

# 基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区 工作简报

(2022年第2期)

广州市教育局基础教育国家级优秀教

学成果推广应用工作领导小组办公室

2022年3月30日

---

## 理论+实践，道出番禺支撑校的成果故事

——走深、走心、走进巴蜀小学教学成果推广活动

欲致鱼者先通水，欲求鸟者先树木。为深入推进校际交流，实现教育经验和优质资源共享，促进教师专业素养发展和教育教学能力提升，充分发挥国家教学成果奖获奖成果的示范引领作用，加强教育实践与研究成果的展示交流和跨区域协同发展。3月30日上午，由广州市番禺区教育局、广州市番禺区教师进修学校（教师发展中心）主办，市桥中心小学承办的“理论+实践，道出番禺支撑校的成果故事”在市桥中心小学承宇楼三楼阶梯室通过线上线下同步举行。

本次教学成果推广活动分为三个部分。第一部分由华南师范大学教师教育学部讲师、未来学习空间研究中心主任廖文博士进行专题为《巴蜀智慧番禺表达的思考与探索》的讲座；第二部分

先由市桥中心小学简树恩副校长结合“八个一”导向，谈市桥中心小学推广巴蜀小学教学成果的整体策略，再而是十大科组进行“学科+”实践案例故事分享；第三部分别是来自重庆市巴蜀小学的李永强副校长进行活动点评，番禺区教师进修学校（教师发展中心）李进成老师和番禺区教育局二级调研员吴岳冬同志进行总结发言。

“走深、走心、走进巴蜀小学教学成果推广活动”为番禺区2022年第一期，吸引了广州番禺、重庆、成都、石家庄、上海等全国各地教育单位通过线上实时参与了本次活动。

## 一、言为心声，行为意动

巴蜀小学《基于学科育人功能的课程综合化实施与评价》是由



学科内融合、“学科+学科”、“学科+生活”、“学科+技术”、评价协同、管理护航六方面组成的“学科+”课程综合化实施模式。廖文博士深入浅出地解读巴蜀智慧，关注学科融合创新，构建学校治理新生态，聚焦跨学科新生态。学科融合是学习认知的必然要求，更是教学的品质诉求，学科之间的交叉领域蕴藏着极具潜

力的创新增长点。“等闲识得东风面，万紫千红总是春。”廖文博士提到，名校对话，容易同频共振，市桥的“中心”探索，课堂是探索的深水区，向巴蜀学习，中心是扎实的。未来已来，未来，预示可能性；已来，凸显紧迫性。有可能，就要立意高远高举高打；很急迫，就要时不我待有为而行！

## 二、百尺竿头，更进一步



巴蜀小学成果是一个非常庞大的体系，要想学习借鉴，决不能生搬硬套。市桥中心小学简树恩副校长认为，读懂成果是关键，校本化融合是源点，项目式推进是核心。每一所学校都有属于自己的文化，拥有自己的故事，不能因为推广成果而失去原本的自己，所以校本化融合是一切工作的源点和起点。要使“八个一”育人实践中发芽，在思辩中开花，在提炼中结果。十大科组的老师围绕市桥中心小学育人目标“八个一”（一副好身体、一张好

笑脸、一双亮眼睛、一项乐活动、一群好朋友、一堆课外书、一个大问号、一颗爱国心)进行“学科+”进行实践案例故事分享，一段段故事，娓娓道来……



语文学科：结合“一堆课外书”的育人目标，在推进阅读课程化上进行了一系列的策略与实践研究，探索出一条阅读课程育人之路。

数学学科：把数学元素与“一项乐活动”有机结合，实践探索“数学+乐活动”的模式。

英语学科：借鉴巴蜀小学“学科+”课程体系及实施路径，开启科组“What Why How”的融合实践探索。

体育学科：打破了学科与学科之间的隔阂，全力推进“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的新教学模式。

道德与法治学科与美术学科：两个学科将思政课程的显性教育和隐性教育统一起来，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。



综合实践学科：以“一个乐活动”为抓手，以劳动活动为主线，融合学科、融合技术让学生通过一个个劳动实践活动，乐身、乐智、乐心、乐研。

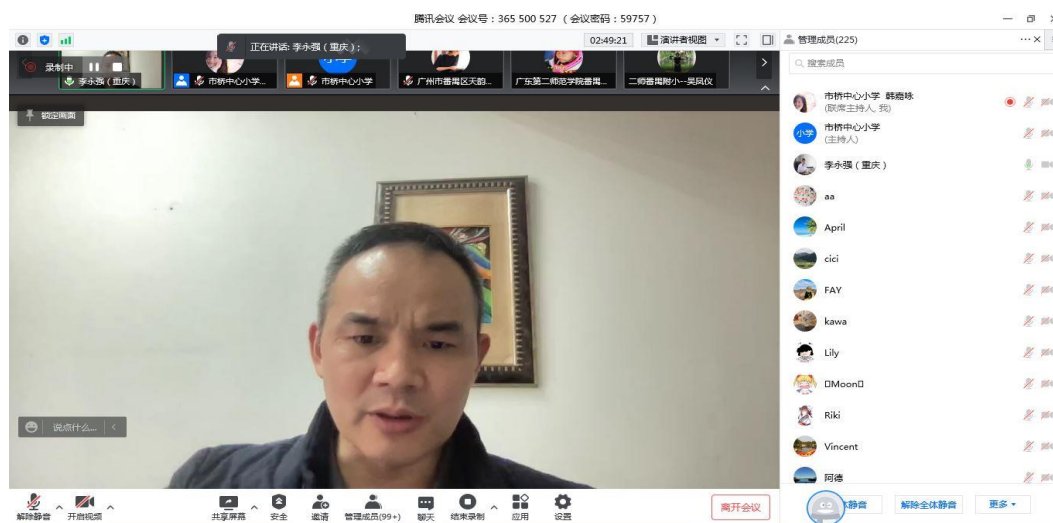
科学学科：借鉴巴蜀小学“小中大课堂”模式，开展真实情景的教学研究，让学生不仅能在课堂中学，还能在学校、家庭、社会教育基地开展多渠道、多形式的学习。

信息技术学科：探索更好地对学生开展鲜活的过程性评价和综合性评价，为学生的健康快乐成长奠定了良好的基础。

心理健康教育学科：融合巴蜀小学“做真做实”“做的哲学”理念，以“一项乐活动”——“看见的力量”，做出一套面向教师、家长、学生三位一体的综合活动体系。

音乐学科：借鉴巴蜀小学“引领学生成为什么样的人”的理念，在教育教学中以合唱这种音乐艺术为媒介，充分发挥合唱独特的育人功能。

### 三、中流击水，正当其时



国家特等奖教学成果持有方重庆市巴蜀小学李永强副校长

表示在廖文博士的讲座中有很多共鸣，他认为廖博士的团队对巴蜀小学成果的理解非常到位，而且认识的深度值得学习。而听完市桥中心小学的报告后，更是眼前一亮，学校开展的一系列活动，把常态性的事物工作进行学术的转化，让老师学会学术化的思维和研究方式，从而赋予工作意义感。“中心，为儿童存在”的教育理念，在李永强副校长看来，是市桥中心小学对“中心”的理解和把握最深刻和全面的解读。市桥中心小学全人教育的品牌和知名的未来学校区域样本，已经把儿童中心向学习者为中心转化。在核心素养的背景下，学习者为中心回归到自我教育，教师由“传道授业解惑”到“学习者”身份的转变，在市桥中心小学突显得十分明确，中心，为儿童存在，而教师为中心存在。

此外，李永强副校长更高度评价市桥中心小学真实行动的突破示范，学校育人目标“八个一”的表述方法既符合儿童的特点，也是市桥中心小学育人观的外化。这一目标的导向，让每个学科发生聚焦，11个学科组的案例分析也在充分回应“八个一”，其中有8位老师以课堂为例，有效达成“中心”成为“中心”的目的。当市桥中心小学提到要给孩子们烙上中心烙印，成就中心学子，已经把育人理念上升到一个新的高度。也就是学科课程教学的创新真正回归到育人本质的高度，各学科把握住课程综合化实施的实质，解决真实问题，活化知识，知行合一，非常值得借鉴。



番禺区教师进修学校（教师发展中心）李进成老师评价这是一次高水平、高规格的展示，充分体现了番禺高水准的成果表达。他对各学校提出了三个关键词：“输入、内化、输出”，做好成果式表达，探究成果背后的理论，走出属于自己学校的品牌，不仅要做起来，更要做出来。

番禺区教育局二级调研员吴岳冬同志提出三点期望：一是要深入挖掘巴蜀成功经验理念；二是探寻校本实际已有的经验，对巴蜀教育成果不能全盘照搬；三是校本化融合，大胆探索，用尽心思。殷切希望番禺区所有的学校都大胆探索，在创新推广应用方面开启你们的刻意行动，形成具有番禺区域特色的应用成果。



向阳草木青，明媚春光暖。在这万物勃发的时节，有来自上海、河北、四川、广东等各地学校，近三百位老师线上观摩了本次国家教学成果推广应用研讨活动。番禺区各成果推广应用支撑学校将继续走深、走心、走进、走实优秀教学成果，构建特色校本实践案例，激发教师干事创业的潜能，开展校本实践课研究工作，让优秀成果进一步落实到学校的每一个角落，落实到教师、学生的身心发展中去，打造区域品牌，为办学生乐学、教师乐教、家长期望、社会满意的优质学校不断努力！