



广州市中小学 劳动教育指导纲要

广州市教育研究院 研制

广州市中小学劳动教育指导纲要

广州市教育研究院 研制

ISBN 978-7-5462-2913-3



定价：25.00元

广州新华出版发行集团
广州出版社

广州新华出版发行集团
广州出版社

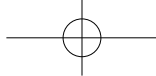


广州市中小学 劳动教育指导纲要

广州市教育研究院 研制

广州新华出版发行集团

 广州出版社



图书在版编目(CIP)数据

广州市中小学劳动教育指导纲要 / 广州市教育研究院
研制. — 广州: 广州出版社, 2019.5 (2021.3重印)

ISBN 978-7-5462-2913-3

I. ①广… II. ①广… III. ①劳动教育—中小学—教
学参考资料 IV. ①G633.933

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第092233号

广州市中小学劳动教育指导纲要

GUANGZHOU SHI ZHONG-XIAOXUE LAODONG JIAOYU ZHIDAO GANGYAO

研 制 广州市教育研究院

责任编辑 刘宗贵 卢嘉茜 刘 甲

责任校对 黄焕珊

出版发行 广州出版社

(地址: 广州市天河区天润路87号广建大厦9楼、10楼
邮政编码: 510635)

印刷单位 佛山市华禹彩印有限公司

(地址: 佛山市南海区罗村联和工业区西二区三路一号
邮政编码: 528000)

规 格 787 毫米×1092 毫米 1 / 16

印 数 4

字 数 60千

版 次 2021年3月第2版

印 次 2021年3月第3次

书 号 ISBN 978-7-5462-2913-3

定 价 25.00元

如发现印装质量问题, 请与印厂联系调换。

编 委 会

主 任 方晓波 林海英

副 主 任 周 鹏 刘金军

主 编 邹立波

副 主 编 吴小敏 陈佩凤 莫焕枝

编写人员 廖燕飞 梁燕霏 邹河清 钟德标 陈丙生 吴清霖 黎韵怡

陈 灿 黄桂芳 向 黎 冯敏芳 刘少芬 陈燕贞 曾连好

杨升东 张 慧 江启灿 付隐文 郑卫中

目 录

一、劳动教育的基本理念	1
二、劳动教育的目标	3
三、劳动教育的内容	8
四、劳动教育实施的措施和策略	10
五、劳动教育的保障机制	20
附件 1:《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（小学一至三年级） ...	22
附件 2:《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（小学四至六年级） ...	32
附件 3:《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（初中）	43
附件 4:《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（高中）	55

广州市中小学劳动教育指导纲要

（2021年修订）

习近平总书记在2018年全国教育大会上作出重要指示：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动，尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记还在会议上强调，坚持中国特色的社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为全面贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深入推进广州市中小学劳动教育。依据《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》（教基二〔2014〕4号）、《中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部 关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）等文件精神，结合广州市开展劳动教育的实际需要，特制定本纲要。

一、劳动教育的基本理念

（一）劳动教育的内涵

劳动教育是学生成长的必要途径，是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。劳动教育是培养学生积极健康的劳动观念、劳动精神、劳动习惯，形成日常生活中必备劳动技能的教育。通过劳动教育，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（二）劳动教育的基本理念

1. 重在培养学生的劳动素养

劳动教育强化实践体验，强调学生在亲历劳动过程，获得正确的劳动观念、劳动精神、劳动习惯，了解和懂得生产技术知识，掌握生活和劳动技能，在劳动实践中追求幸福感并获取创新灵感，提升劳动素养。

2. 强调理论与实践相结合

劳动教育以劳动实践为主，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志。同时注重手脑并用，也要传授有关的生产劳动技术的基本原理、劳动技巧等，把习得的理论知识运用到实际操作中，帮助学生掌握劳动技能。

3. 兼顾年龄特征与个体差异

劳动教育面向学生完整的生活世界，鼓励学生从日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动中，根据自身的能力与发展需要出发，选择劳动项目，主动参与并亲身经历实践过程。劳动项目要适合学生的年龄特征和个体差异、性别差异及地域差异，要兼顾个人爱好和性别特点。

4. 鼓励开展多元评价

在劳动教育中，鼓励学生自我评价、自我反思以及与同学之间的分享和交流。要将学生在劳动中的各种表现和活动成果作为重要依据开展评价。提倡发展性评价，量化评价与质性评价相结合，自我评价与他人评价相结合，引导家长、社区人士等参与评价。

（三）需要处理的几个关系

1. 学校教育 with 校外教育的关系

学校在劳动教育中发挥主导作用。劳动教育不能局限在学校，家庭、社会也是劳动教育的重要场所。家长是孩子的第一任老师，家庭是实施劳动教育的重要场所，要充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用。社会要发挥在劳动教育中的支持作用，充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。学校要与家庭、社会等做好沟通，根据学生的生活需要和发展需要，共同开展劳动教育，家长、社会人士要指导学生在社会生活中学习，要让学生亲历多样化劳动。

2. 劳动教育 with 学科教学的关系

劳动教育课程是学校实施劳动教育的基本途径之一，除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科特点，也要有机融入劳动教育，如在语文、历史、道德与法治等学科教学中加大劳动观念和劳动态度的培养，在综合实践活动、通用技

术、物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养等。

3. 劳动教育与德智体美教育的关系

劳动教育渗透融合在德智体美教育的全过程中，在德智体美教育中，合理设计劳动教育的内容和教育方式，实现劳动教育促进学生全面发展的育人功能，通过劳动教育综合育人，达成以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目标。

4. 公益性与有偿服务的关系

劳动教育应关注个体劳动素养的发展，以及人自身的全面发展、价值的提升和自我完善。学生的劳动主要是自我服务及公益性劳动，以志愿服务为主要特征，不以有偿服务劳动为目标。

二、劳动教育的目标

（一）总目标

学生能从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中获得丰富的劳动实践经验，形成正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯、培养真挚的劳动情感、掌握必备的劳动技能和训练创造性的劳动思维，具有崇尚劳动、尊重劳动、乐于劳动、解决问题、激发创造等方面的意识和能力，传承和弘扬中华民族勤劳奋斗、乐于奉献的优良传统和作风。

认知性目标：认识劳动的价值和意义，认可劳动者具有不可替代的重要地位，形成对劳动的敬畏心，树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，懂得劳动最光荣，劳动创造财富。掌握关于劳动对象、劳动工具、劳动技能等方面的必备知识。培养勤俭节约、敬业奉献、开拓创新、砥砺奋进的劳动精神。

参与性目标：围绕家庭、学校、社区的需要积极开展服务性劳动活动，积极参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，形成对自我、学校、社区负责任的态度和社会公德意识。

体验性目标：通过亲身经历劳动过程，获得丰富的劳动体验。体会劳动艰辛与劳动创造的快乐，乐于与人分享劳动的喜悦，养成良好的劳动习惯和品质。

技能性目标：掌握日常生活基本的劳动技能，正确使用常见的劳动工具，具有处理生活中基本事务的能力；认识与了解现代工业和农业中的新技术，具有服务自我、他人和社会的能力。

创造性目标：在劳动实践过程中善于观察并发现问题，善于运用科学原理和技术等多学科知识创造性解决劳动过程中的问题，提高劳动效率。

（二）学段目标

1. 小学阶段具体目标

1—3 年级具体目标

认知性目标：在家长、老师的指导下，结合自己在家庭生活、学校生活的需要，了解一些简单手工工具的使用知识，了解植物栽培、动物饲养等简单知识，初步学会一些简单的日常生活劳动、服务性劳动知识。例如：初步掌握几种简单的家庭餐的烹饪知识；初步掌握简单的饲养和种植知识；完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力。

参与性目标：能坚持参加自我服务劳动，初步承担一些力所能及的家务劳动、校内外劳动，养成初步的生活自理能力，初步具有劳动观念和劳动习惯；增强服务他人、社会的意识。例如：参与擦桌椅、洗碗筷、整理书包等自我服务；参与擦楼梯、捡拾校园垃圾、进入社区宣传垃圾分类等校内外劳动。参与适当的班集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感。

体验性目标：通过亲身经历自我服务、为他人服务以及参与一些公益性服务的过程，获得“生活自理我能行”的劳动体验；初步体认劳动过程的不易和创造劳动成果的愉悦，愿意与他人分享劳动成果，初步养成良好的劳动习惯。例如：在力所能及的范围内通过劳动去体验如何照料自己的生活和学习，初步培养“自己的事情自己做”的好习惯。

技能性目标：初步学会一些力所能及的自我服务的劳动技能；学会使用、清洁、整理和保管生活用品、学习用品，形成良好的生活、卫生习惯；能认识简单的劳动工具，初步学会一些简单的家务劳动、校内和校外劳动；能根据自己的劳动能力，尝试参与简单的社会服务活动，学习服务他人。例如：尝试学习种植一种植物或饲养一种小动物；学会叠衣、洗碗、钉扣子。进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

创造性目标：初步学会利用扎、结、剪、折、粘贴等小技能，使用一些简单的劳动工具和材料，进行简单的创意手工制作，如纸艺、小玩具制作等；初步培养发现问题、解决问题的能力以及与他人协作的能力；初步树立技术意识、实践创新精神，培养动手能力和审美情趣。

4—6 年级具体目标

认知性目标：通过观察生活、参与生活，开展家务劳动和校内、校外劳动，了解一些常用劳动工具的结构和用途方面的知识，能识读一些简单的图样。如：

学会安全使用与维护家用电器的知识，利用工具安全有效地设计与制作一些物品、模型，正确认知劳动的价值，初步树立正确的劳动价值观。

参与性目标：能主动参与日常生活劳动、服务性劳动和简单的生产劳动，能处理生活中的基本事务，具有生活自理能力、自立精神和热爱生活的态度，具有积极参与学校和社区生活的意愿。例如：参与设计早餐食谱、改造玩具、学会钉纽扣等自我服务；参与美化班级、管理学校图书、整理蔬菜等校内外劳动。参与家居清洁、收纳整理、制作简单的家常菜等，每年学会1—2项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感。

体验性目标：通过亲身经历日常生活劳动、服务性劳动和简单的生产劳动的过程，获得“家务劳动我能行”的劳动体验。体认劳动艰辛和劳动创造的快乐，乐意和别人分享自己的劳动成果及欣赏他人的劳动成果，养成良好的劳动习惯。例如：以家务劳动为主，适当增加力所能及的农业劳动，逐步培养勤俭节约、珍惜劳动成果的好习惯。参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识。

技能性目标：通过动手操作实践，初步掌握自我服务、交往服务及社会服务的技能；初步掌握手工设计与制作的基本技能；初步学会根据设想选择材料，能正确使用一些生活中常见的手工工具，并能合理选择工具。利用工具安全有效地对材料进行加工，如学习种植、做模型、装饰墙壁等；懂得并做好青春期生理卫生的保洁。初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

创造性目标：通过参与日常生活劳动、服务性劳动和简单的生产劳动，从中发现问题，并用信息技术设计与制作有一定创意的数字作品，有创意地解决问题。运用常见、简单的信息技术解决实际问题，服务学习和生活。例如：为了更好地认识校园植物，借助互联网工具，为每一种植物生成一张二维码“身份证”并挂在树干上，只要用手机扫描二维码即可获得该植物的详细信息。

2. 初中阶段具体目标

认知性目标：关注身边的生活环境，能围绕家庭、学校、社区的需要开展服务活动，掌握一定的家政、生产工艺及社会服务的基本知识，掌握一些现代生产必备的技术基础知识，知道常见工具和材料的特性，学会较复杂的加工工具和设施的使用知识。如：掌握简易设计与制作的基本原理与方法，并根据自己的设计进行简单工艺品和技术作品的制作。初步形成对自我、学校、社区负责任的态度和社会公德意识及法制观念。承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识。

参与性目标：积极主动参与家务劳动；参与学校服务活动、社会服务活动，能运用一定的操作技能解决生活中的问题，养成独立的生活习惯；通过参与职业体验活动，理解劳动的社会意义，发展自己的兴趣专长，形成积极的劳动观念和态度。例如：主动参与收拾房间物品、熨烫衣服等家务劳动；参与班级和团队的文化墙和黑板报创作、以身作则践行垃圾分类等校内外劳动。定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识。

体验性目标：围绕家庭、学校、社区的需要，在开展劳动服务活动的过程中，获得“崇尚劳动、尊重劳动”的劳动价值体验，体会劳动过程的艰苦与劳动创造美好生活的快乐。能主动和别人分享劳动的体验和感受，养成勤劳的劳动习惯。例如：参与保护环境、到敬老院义务劳动等公益劳动，适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，体验服务给他人和自己带来的愉悦，学会珍惜劳动成果，尊敬劳动人民，在开展劳动活动的过程中进行职业体验，培养初步的职业生涯规划意识和能力。

技能性目标：掌握相对熟练的自我服务、家庭服务等家务劳动技能；具有独立生活的能力；掌握开展社会服务和社会劳动的方法；具有与他人进行技术合作、技术交流的态度与能力，根据自己的设计进行简单工艺品和技术作品的制作。例如：对自己的生活用品进行整理，能拆换、洗晾被套；结合四时节气和家庭成员口味，设计绿色健康菜谱；与人沟通，帮助社区邻里做力所能及的事情。参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

创造性目标：能运用一定的操作性技能解决生活中的问题，将一定的想法或创意付诸实践，通过设计、制作或装配等，制作和不断改进较为复杂的制品或用品。通过对信息技术的学习实践，提高利用信息技术进行分析和解决问题的能力以及数字化产品的设计与制作能力。例如：开展无线电测向，运用无人机、车模航模等各类科技活动；结合3D（三维）打印机、无线传感器、电脑编程技术进行生活发明创造。

3. 高中阶段具体目标

认知性目标：通过自觉参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，了解一些比较先进的现代工具、设备的结构和用途知识；理解生活、生产中常见材料的特性和用途；掌握基本的农业生产知识，知道技术的一些基本要素。例如：学会常见的工具和简单的技术设备使用的知识，掌握设计、加工与制作、

检测与使用、评价与改进等技术的基本要素。能从质量、效益、环保等多角度分析比较，选用合适的材料去解决客观世界的实际问题，深化体悟劳动创造成功生活的价值观。

参与性目标：积极主动地参与和承担家务劳动；关心社区和社会的发展，能持续参与社会服务和社会实践活动，关注社区和社会劳动存在的主要问题，热心参与志愿者活动和公益活动，增强社会责任感和法治意识，形成主动服务他人、服务社会的情怀。例如：参与家庭物品的保养和维修活动，对家庭饰品和家具的摆放进行审美设计，美化家庭环境；参与学校场室维护和管理；协助社区举行大型活动，开展社区困难儿童助学帮扶。积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神。

体验性目标：通过自觉承担家务劳动，积极参加社会公益劳动和工农业生产劳动，获得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值体验。初步体悟到个人成长与职业世界、社会进步、国家发展的关系，主动和别人分享劳动的体验和感受，培养不怕挫折、勇于克服困难的意志和良好劳动习惯。例如：在自觉参与班集体活动、研学旅行和职业体验活动的过程中，选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣，形成良好的个人生活习惯和培养完整的独立生活能力。持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯。

技能性目标：掌握熟练的家务劳动技能以及校内校外劳动服务能力。在科技创新方面，能够依据技术图样选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作。能根据自己的兴趣专长进行职业选择，掌握服务社区和社会的劳动技能，积极参与动手操作实践，熟练掌握多种操作技能，有较强的创意设计、动手操作、技术应用和物化能力。例如：能够胜任各项家务劳动；能承担学校、班集体安排的校园环境卫生等各项劳动；能应用家用电器等物品的安装、维修技能为家庭和社会服务。统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

创造性目标：运用数字化软件，根据通用技术和信息技术的要求，通过调查分析需求，运用一定的技术原理和方法进行技术设计活动，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图，并在实践活动中不断获得反馈，修正和优化设计方案。积极参加科技应用和科技创新为核心的劳动实践活动，将学科知识融入劳动实践中，增强综合运用技能解决生活中的复杂问题，改进和创新劳动方式，提高劳动效率。例如：利用科普基地、青少年宫资源，开展金工、木工、电子控制技

术、建筑及其设计、汽车驾驶与保养、简易机器人制作等活动。

三、劳动教育的内容

学校和教师要根据劳动教育的目标，并基于学生发展的实际需求，设计劳动主题和具体内容，并选择相应的劳动方式。

（一）劳动教育内容的组织原则

1. 思想引领原则

劳动教育主要是通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动去播种希望、收获果实，从中磨炼意志、陶冶性情、提高劳动素养，促进学生形成健全的人格和良好的思想道德品质，夯实幸福生活建基于辛勤劳动之上的理念。在劳动教育中，教师要加强思想道德教育，提高学生的思想道德修养，升华学生的思想道德情感。

2. 有机融入原则

中小学设立劳动教育必修课程，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，可与综合实践活动、通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹，将家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产传承等劳动项目融入特色课程去常态实施。其他学科也要有机融入劳动教育，在学校德育、家庭教育、社会教育等活动中，有机渗透劳动教育元素，让学生在日常生活学习中以积极的态度和浓厚的兴趣投入劳动、开展劳动，形成正确的劳动观念，避免形式化及无效的劳动。

3. 实践体验原则

要让学生亲身经历劳动实践过程，获得劳动感受，体验劳动的艰辛，分享劳动成果，体验劳动的乐趣，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 合理、适度原则

要根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

（二）劳动教育的内容

1. 家务劳动

立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。

自我服务劳动属于日常生活劳动，指在自己力所能及的范围内料理自己的生活，保持学习和生活环境的整洁，例如：完成个人物品整理、清洗。家庭服务劳动是指以家庭和家庭成员为服务对象的劳动，属于日常生活劳动范畴，同时具备服务性劳动的性质，具体包括参与家居清洁、收纳整理、垃圾分类、家居美化、购买日用品、制作简单的家常菜、照看孩子、照顾老人或病人等，掌握缝纫、烹饪、切割等基本生活技能。交往服务劳动是指在家庭交往活动中所表现出来的尊重、友好的行为规范，包括起身迎、引入座、敬茶水、摆座椅、备饭菜等惯常服务劳动。

家务劳动的关键要素包括：选择劳动项目；实际操作演练；总结、反思和交流；概括提炼经验，行动应用。

2. 校内劳动

校内劳动是指学生在学校范围内，在教师指导下通过手脑运用或者利用相应的工具完成力所能及的劳动的行为。校内劳动包括班务劳动、校务劳动和特色项目劳动等类型。

班务劳动是指班级平时的劳动事务，具备服务性劳动的性质，例如：扫地、打水、擦黑板、清洁门窗等日常性的劳动。校务劳动是指学生参加学校组织的劳动活动，主要体现服务性劳动的性质，增强公共服务意识，例如：学校校门轮值、校园保洁、美化校园、植树除草等活动。特色项目劳动是指学校根据现有的资源和条件，结合劳动课、通用技术课等开设的特色劳动教育项目，包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动；又如陶艺、压花、剪纸、刺绣等手工艺品制作的文化遗产项目，模型、电子作品、机器人的设计与制作等创客项目。学生通过特色项目劳动学习简单的生产技术，获得初步的职业体验。

校内劳动的关键要素包括：劳动项目的确定，劳动技能的学习，实际岗位演练，总结、反思和交流。

3. 校外劳动

校外劳动是指学生在其所在学校之外的其他场所，在专业组织机构和专业老师的培训指导下，通过综合应用所学的知识 and 能力，开展主题式或项目式的劳动实践的行为。包括职业体验、社会服务和基地劳动等类型。

职业体验体现生产劳动属性，指学生在实际工作岗位上或模拟情境中见习、实习，体验职业角色的过程，如学军、学农、学工等职业体验活动。社会服务劳动旨在增强公共服务意识和担当精神，体现服务性劳动属性，是指学生在教师的

指导下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要。如参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动，勤工俭学等服务劳动。基地劳动是指学生走出家庭和学校，到专门的校外实践基地有组织、有计划地开展劳动实践的行为，如从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程。

校外劳动的关键要素包括：选择或设计体验情境，制订活动计划，实际岗位演练，参与体验劳动过程，总结、反思和交流。

四、劳动教育实施的措施和策略

劳动教育需要在学校教育、家庭教育和学生的社会生活实践中长期持续实施，贯穿于学生日常生活的各个方面，不同类型、不同场域的劳动教育需要采取不同的方式和方法。推进中小学劳动教育，主要有以下几方面的措施和策略。

（一）在劳动教育必修课中设计系统的劳动活动，促进劳动教育常态化

劳动课是学校实施劳动教育的基本途径之一，在课程安排上，需确保劳动教育必修课开设到位，有效实施。有针对性地指导学生在课堂上进行劳动活动策划、技能指导、练习实践、总结交流，注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，紧扣“讲解说明”“淬炼操作”“项目实践”“反思交流”“榜样激励”五个关键环节，选择适宜的劳动教育方式，开展项目式劳动教育活动。

劳动教育要注重课内与课外相结合，各学校要根据学生年龄特点，对学生每天课外校外劳动实践时间作出规定。每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。在时间安排上可分散进行，也可集中使用，小学以校内劳动为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学兼顾校内外劳动，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。探索建立“一周劳动大盘点”等劳动清单制度，记录和反馈学生参加课内与课外劳动的时间、内容、过程和效果，激发学生良好劳动习惯的养成，促进劳动教育常态化实施。

案例：“制作公益广告牌”劳动活动

“制作公益广告牌”劳动活动是学生对社区公益广告牌进行了一定探究的基础上开展的劳动活动，课前学生已经收集或设计了公益广告语。本案例的劳动课主要设计了以下几个环节。

环节一：讲解说明。围绕为什么要制作公益广告牌（为什么劳动），什么是公益广告牌，它的结构和组成（劳动是什么），正确使用工具的方法和技术等问题有重点地进行讲解，让学生懂得制作公益广告牌的意义和价值。

环节二：淬炼操作。通过展示劳动微课《公益广告牌的制作》，围绕如何制作的问题，进行详细的方法示范和步骤演示，让学生学会制作公益广告牌的步骤和技能要点。

环节三：项目实践。在明确制作公益广告牌的要求，强调制作注意事项的基础上，学生分组合作开展制作活动，让学生完成真实的劳动任务，经历完整的劳动过程。

环节四：反思交流。组织学生进行成果展示，交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差，将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

环节五：榜样激励。围绕劳动的精神追求，介绍制造行业的全国劳动模范事迹，指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质，通过树立典型，体会工匠精神，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果等劳动精神和劳动品质。

（二）在综合实践活动主题探究中深化劳动活动，拓宽劳动教育的途径

综合实践活动课程作为跨学科的实践性课程，是落实劳动教育的重要载体，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。

1. 学校综合实践活动要开发多样化的活动主题，不同的主题蕴含不同的劳动活动，使劳动教育呈现出多样性和丰富性。多样化的活动主题包括：自我服务类、生活交往类、自然生态类、人文科技类、社会经济类、国防军事类等。例

如：对于自我服务类的主题，可开展清洁衣物、玩具，整理床铺、衣橱等劳动活动；对于生活交往类的主题，可开展家电维修、美食制作、招待客人等劳动活动；对于自然生态类的主题，可开展种植养殖、实地考察、实验操作等劳动活动；对于人文科技类的主题，可开展手工制作、创客活动、公益宣传等劳动活动；对于社会经济类的主题，可开展场馆参观、社会调查、研学旅行等劳动活动；对于国防军事类的主题，可开展三防教育、军训活动、拥军优属等劳动活动。

案例：“扶贫助困献爱心”主题活动

“扶贫助困献爱心”主题活动属于社会类主题活动，教师指导学生开展扶贫助困活动，对社区贫困家庭、留守儿童、残障人士等给予关爱，活动主要包括以下几类。

学业帮扶服务活动：对社区学习困难的留守儿童开展学业帮扶服务活动，教师指导制订学业帮扶计划，每周二和周四下午 5:00 至 7:00 在社区文化站开展集中帮扶活动，主要是学业培优辅差、心理障碍疏导等活动。

慈善捐助活动：在学校以及社区内开展宣传慈善的活动，发动大家支持慈善事业，把捐赠的现金、书籍、衣服、生活用品等进行统计、分类打包，按照实际情况捐助给贫困家庭。

慰问演出活动：组建慰问演出小组，彩排节目，准备慰问演出服装和道具，进行慰问演出。

陪伴探访活动：制作或者购买探访小礼品，到残障人士家庭开展陪伴、谈话等探访活动，同时组织清洁大扫除活动，清洁、收拾和整理家居等。

2. 在主题活动不同的阶段设计相关的劳动活动。例如：在主题活动的准备阶段，可设计与主题相关的劳动技能学习和简单的调查及体验活动；在活动的实施阶段，可设计与劳动相关的考察探究、社会服务和职业体验等深度参与和体验劳动的活动；在活动的总结阶段，可通过宣传活动、维修维护、成果设计与制作等劳动活动，把活动成果通过创意等各种方式物化。

案例：“走进广彩世界”主题活动

“走进广彩世界”主题活动主要是对具有广府特色的广彩瓷烧制技艺开展探究活动，在活动的各个阶段作出以下设计。

活动的准备阶段：教师引导学生构思选题，通过查阅资料、访谈广彩工艺专业人士等，初步了解广彩的知识和工艺特征；走进广彩工艺坊，开展“我是广彩烧制小助手”活动，通过帮助准备广彩瓷烧制的工具、配置颜料、协助彩绘和烧制等一系列的劳动活动，初步体验广彩制作的工序和流程，确定研究选题；让学生参与活动方案的制订过程，引导学生对活动方案进行讨论，优化完善方案。

活动的实施阶段：教师创设真实的情景，让学生经历多样化的劳动活动，促进学生积极参与活动。如开展“广东博物馆之广彩行”参观考察活动，了解广彩的历史和典型代表作品，参观前学生要做好参观时间和地点的预约、参观工具的准备，制订好参观路线和方案等；开展“广彩工艺师职业体验活动”，亲身体会广彩工艺师一天的工作，感受他们的工作环境、工作时长和工作内容；开展“我是广彩工艺小达人”活动，在老师和专业人士的指导下，选择感兴趣的广彩工艺品进行图纸设计、购买和准备相关的材料和工具、进行颜料配置和彩绘、装炉烧制等。通过一系列的劳动活动，体验制作过程艰辛和创作的乐趣。

活动的总结阶段：教师指导学生选择合适的结果呈现方式，对活动过程和活动结果进行系统梳理和总结；开展公益宣传活动，设计和拍摄“广彩瓷烧制技艺传承人”微电影，在社区进行展播；设计和申请“广彩瓷烧制技艺传承与发展”公众号，对广彩传承的价值、现状、人物和保护措施等信息进行收集和定期推送，开展宣传活动。同时撰写活动报告、考察报告、反思日志等，通过创意等各种方式对活动成果进行物化，深化主题研究和体验。

3. 结合主题的特征设计有特色的劳动活动。例如：对于考察探究主题活动，可在教师的指导下，开展研究性学习，在观察、记录和思考中获取知识、分析并解决问题，可设计实地考察、社会调查、实验操作、设计制作等劳动活动；对于社会服务主题，学生则要走出教室，参与社会活动，教师可设计公益活动、志愿服务、勤工俭学等服务性劳动；对于设计制作主题，需要学生运用各种工具、工

艺进行设计并转化为物品或者作品，教师可设计陶艺创作、动漫制作、编程等劳动活动；对于职业体验主题，学生则要在实际岗位或模拟情境中，体验职业角色，教师可设计军训、学农、学工等劳动活动。

案例：“岭南美食探究”主题活动

“岭南美食探究”主题活动主要以考察探究的方式激发学生开展研究性学习。在教师的指导下，根据主题的特征对特色劳动活动设计如下。

岭南美食大搜查活动：走进社区，开展实地考察和调查活动，对社区岭南美食餐厅地理位置，岭南美食的种类、餐厅数量、人流量、受欢迎程度等进行问卷调查和访谈调查。

岭南美食制作：了解岭南美食的食谱、制作方法和步骤、需要用到的工具等；到市场购买相关的材料；制作自己感兴趣的岭南美食；举办开展岭南美食博览会并进行美食制作大比拼。

我是金牌小厨师职业体验活动：认识厨师这个职业的特点，在老师或者家长的带领下到餐厅体验厨师的工作，了解厨师的工作环境、做菜做饭的过程，亲身体验当厨师的乐趣和成为一名优秀厨师所具备的能力和品质。

岭南美食社区宣传活动：准备岭南特色美食知识宣传海报、健康食谱宣传小册子，提前制作好3至4种有岭南特色的美食等到社区开展宣传和现场试吃活动，让来自不同地域的人们更深入认识和了解岭南美食。

（三）在劳动实践场所系统开展劳动教育，形成良好的劳动技能

劳动实践场所是专门提供实践类课程的学习场所，包括综合实践基地、劳动技术学校、爱国主义教育基地、科普基地、校园劳动场室、校园小农田等，在这些劳动实践场所开展劳动教育具有系统性和专业性，能训练学生良好的劳动技能。劳动实践场所具有以下几方面的优势：一是资源优势，劳动实践场所利用其所处的地理位置，整合周边自然、社会资源为学生提供劳动教育服务，同时许多劳动实践场所根据课程的设计设有配套的设备设施、功能场室、活动场馆，比如农田、车间、传统工艺制作室、科技探究室、民防教育馆、现代农业科技馆等，为学生开展劳动活动提供了便利的条件；二是人力优势，实践场所的老师是一支专业型的教师队伍，他们长期从事社会实践基地的教学工作，具有相关劳动技能专长，擅长指导学生开展劳动；三是时间优势，学生在基地集中一段时间，完成劳动学习任务。在良好的劳动氛围中，学生能

规范、完整地开展一个劳动项目，有利于劳动教育规划实施。例如：组织学生在基地开展一项为期一周的“锄地松土我能行”劳动教育主题活动，包括布置锄地任务、查看锄地地点、学习与掌握锄地松土方法、制订锄地松土方案、开展锄地松土劳动竞赛、开展总结交流反思与评价等劳动项目全过程，学生的知、情、意、行随着劳动过程的展开而得到充分的锻炼和拓展，劳动实践场地的育人功能得以完整体现。

劳动实践场所是对学生开展劳动教育的重要场所，要充分利用其特性，根据学生的身体和认知情况、劳动时间和强度实施多样化的劳动项目。例如：开展生活技能训练、野外生存体验、紧急救护训练、农业劳动实践、工业劳动实践等生存体验类的劳动项目；开展军事训练、体能拓展、竞技比赛等素质拓展类的劳动项目；开展科学探究、技术与设计、科学与艺术、科普教育等科学实践类劳动项目；开展国情省情教育、革命传统教育、传统美德教育、民族民俗文化教育等专题教育类劳动项目。

案例：“锄地松土我能行”劳动教育

背景：锄地松土是一种传统的农业劳动，包含着丰富的劳动教育资源。3月初东湖中学组织初二年级学生到劳动技校开展锄地松土劳动教育，劳动技校要在春天雨季到来前将一块500平方米的荒地整理为菜地，同学们要在一周内完成如下工作。

环节一：布置锄地松土任务，教育学生认识任务的重要性、时间的紧迫性及活动的意义。学习锄地松土基本知识、草刀、锄头、铁锹等工具的使用方法和工作方法。

环节二：组织查看锄地松土地点，了解地形特点、杂草长势及土质情况，估算工作量及主要工序。

环节三：制订劳动方案。1. 明确锄地松土时间、地点、主要任务；2. 选择必要的锄地松土工具；3. 进行班级及小组分工，明确班级、小组及个人劳动职责；4. 安排劳动程序，如要先清除杂草，并将杂草运至指定地点，然后犁地锄地，将土地平整成大小均匀的条块状，并挖出若干沟渠使地块排水通畅，最后碎土松土，将块头较大土块敲碎，使土块保持疏松，适合浇水及施肥；5. 提出锄地松土要求及工作质量标准。

环节四：开展锄地松土劳动竞赛活动，完成锄地松土任务。评出最佳班集体、先进小组、劳动小能手。

环节五：组织总结、反思与交流活活动，分享锄地松土劳动心得感悟。

（四）在学校德育活动中融入劳动教育，增强德育活动实效

学校德育活动包括班团队活动、志愿者服务、文明校园创建活动，这些活动与劳动教育均有很强的德育属性，要充分利用班团队活动、志愿者服务、文明校园创建活动，引导学生在其中积极开展公益性、服务性劳动，树立良好的劳动服务意识，增强学校德育活动实效，释放劳动教育“立德树人”的功能。

学校可在制订德育计划中融入劳动教育内容，要根据不同年龄段学生的发展需要，结合学校环境资源与特色文化，设置相应的劳动内容，如在小学低年段少先队雏鹰争章行动中加入“红领巾，爱劳动，我最棒”劳动争章行动，在小学高年段少先队雏鹰争章行动中加入“爱校园，爱卫生，齐清洁”校园清洁争章行动，在中学共青团志愿服务活动中加入“文明有约，交通礼让”协助维持交通秩序志愿者活动。又如在校园文明创建活动中开展植树活动、花卉栽培活动、家庭内务整理展示活动、垃圾分类活动、落叶堆肥劳动、板报宣传制作活动等，使文明校园创建表现为师生劳动的结晶，也可以定期组织学生开展公益性服务劳动，例如到敬老院或者社会困难群体的家庭做家务或卫生劳动，参与社区人居环境整治等。

学校要善于通过团队活动等德育活动中的有意义劳动，引导学生走出课堂，联系家庭、校内、校外，学习集体劳动及交往的规则，拓宽学生的眼界，鼓励学生在劳动中发挥聪明才智，帮助学生感受生活的各个方面，体会劳动的光荣和价值，体验为社会创造福祉的劳动之美。学校要将学生在德育活动中的劳动表现纳入学生品德评价，使劳动教育成为促进学生良好品德形成的重要渠道，例如：在校园之星评选中设置劳动之星，将学生从事日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的表现纳入评选范围，教育引导学生热爱劳动、以劳为荣、不劳为耻。

案例：“学校劳动之星评选”

为推进文明校园创建工作，提高学生的文明素养和综合素质，启动了校园之星评选活动。校园之星分勤学之星、科技之星、运动之星、艺术之星、友爱之星、孝敬之星和劳动之星，其中劳动之星的评选规则如下。

一、劳动之星分三级：第一级为班级劳动之星，每周评选一次，获得者可获得1颗星，由班级公开表扬；第二级为年级劳动之星，每月评选一次，获得者可获得3颗星，由年级组公开表扬；第三级为校园劳动之星，每

学期评选一次，获选者可获5颗星，在全校期末大会上公开表扬。

二、劳动之星评选内容：1. 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动各占三分之一的评分权重；2. 每周完成必要的自我服务、家庭服务、交往服务及其他家务劳动，得30分，未完成或质量不高者酌情扣分，由家长负责评分；3. 每周完成必要的班务劳动、校务劳动、特色项目劳动及其他校务劳动，得30分，未完成或质量不高者酌情扣分，由老师和劳动委员负责评分；4. 每周完成一定的职业体验、社会服务、基地或其他校外劳动，得30分，未完成或质量不高者酌情扣分，由带队老师和校外人员负责评分；5. 在家务、校内、校外劳动中表现突出、作出特殊贡献者加10分，总分100分；6. 90分以上者可被评为班级劳动之星，连续3周被评为班级劳动之星者可被评为年级劳动之星，连续3个月被评为年级之星者可参加校园劳动之星评选。

三、本学期校园劳动之星评选主题：“乐于劳动 我行我秀”。1. 现场制作一道美食；2. 现场展示一项手工艺劳动技能；3. 得分排行前50%者获评校园劳动之星。

（五）在研学实践中嵌入劳动教育，拓展劳动教育空间

研学实践是新时代国家推动基础教育育人模式的新探索，学在旅途，知行合一。在研学实践中嵌入劳动教育，有利于拓展劳动教育的空间，充分发挥研学实践在培育学生和促进学生践行社会主义核心价值观、深化劳动体验和技能学习、培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动习惯等方面的作用，让学生开眼界、长见识、通世情、劳筋骨、养德性。

各级各类学校在组织研学实践中，可根据不同的研学实践类型和主题，嵌入相应的劳动教育内容。不同学年段的研学实践及研学实践的不同阶段，均可设置相应的劳动教育活动，为学生创设不同的劳动情境和体验劳动的机会，使学生经历劳动过程，获得丰富的劳动体验，提升研学实践的劳动教育价值。例如：学生参与研学实践中的行李物资准备、日常生活自理、活动中互助服务、职业劳动体验、设计与制作、野营露宿、野餐野炊等。让学生有亲身劳动的体验，真正动手、出出汗，体验劳动的艰辛，切忌以简单的看一看，转一转的参观来代替。

学校需做好研学实践中的劳动教育方案，做到目标明确、计划周密、内容充

实、评价合理。选取符合劳动教育要求的营地或爱国主义基地等开展活动。同时要
加强劳动安全教育，设置劳动安全预案，注意落实安全事项，保障师生安全。

案例：“寻找‘醉美’草原研学旅行”劳动教育

10月初，番禺某小学组织六年级学生到内蒙古草原开展“寻找‘醉美’草原研学旅行”，在研学旅行过程中，学生面临一系列的劳动挑战，需要完成不同的劳动任务，才能完成研学旅行任务。

一、准备过程中的劳动任务：制订研学旅行计划，自行采购旅行物品。

二、行进过程中的劳动任务：

1. 搬运旅行物品，帮身体素质差的同学搬运物品。
2. 在草原开展野炊比赛。分组搭灶台、买菜、洗菜、切菜、煮饭、炒菜、分饭菜、洗餐具、整理餐具等，评选最佳团队和最佳小厨师。
3. 举办草原篝火晚会。在研学旅行中与牧民一起举办主题为“边疆梦·草原情”的篝火晚会，表达对草原的热爱和对牧民的感谢。学生们自行制订晚会方案、设计和搭建舞台、准备音响、排练表演草原节目、摆排座位、维持会场秩序、录影摄像、评选优秀节目、收拾整理物品和器械。
4. 开展野营活动。分组开展搭建帐篷比赛，看谁搭得又快又好。学生既要动脑，又要动手，要出谋划策，更要出力出汗。

三、研学后期的劳动交流分享：研学即将结束时，举办劳动交流分享会，使研学中的劳动经验成为学生研学经历的有机组成部分，使研学旅行的育人功能和价值更丰满、更有效。

（六）开展城乡结对，创建学校联盟，达成劳动资源共享

根据广州地域广阔、文化丰富、城乡多元的城市格局和发展特点，开展城乡结对，创建学校联盟，创建劳动教育共同体。通过城乡结对，促进城市和农村学校在劳动教育方面资源互补、优势互补，互相帮带、互相学习，取长补短、共建共享，创新劳动教育模式，激发区域劳动教育活力，开创广州劳动教育特色。

创建学校联盟，鼓励有着共同目标追求的学校，围绕劳动教育的共同目标建立起劳动教育联合体，秉持“劳动育人、资源共享”之原则，以共同推动学校劳动教育与劳动育人为目标，开展全方位交流与合作，共享劳动教育资源，促进

各校劳动教育协同发展。

通过组建跨校合作团队，共同商讨开发劳动教育项目，并在劳动教育实践的过程中逐渐形成、提炼具有岭南文化特色的广州劳动教育项目。项目开发及品牌打造应遵循优势互补的原则，实现教育价值和活动效益的最大化。

案例：“SXHX 劳动教育联盟”结对开展劳动教育

为有效推进劳动教育，实现资源共享和优势互补，海珠区红星小学与南沙区水乡小学（两学校均为化名）开展了城乡劳动教育结对活动，创建了“SXHX 劳动教育联盟”，携手开展劳动教育。本学期劳动安排如下。

一、劳动教育主题：甘甜生活共创造。

二、活动背景：南沙北部的东涌镇盛产甘蔗，种植甘蔗需要辛勤劳动，还要运用农业科技，因此能让学生体会到农业劳动的艰辛和不易，这对生活在城市的红星小学学生来说，是难得的劳动教育机会。而对水乡小学的学生来说，开展结对活动，可以学习城市学生的创意和科技，帮助解决甘蔗生产和销售中的许多难题，提高甘蔗生产效益和学生解决问题的能力。

三、劳动实施过程。

（一）第一阶段：红星小学学生到水乡小学劳动。

1. 3月，海珠区红星小学学生到南沙区东涌镇，与水乡小学的学生一起种甘蔗，在老师和蔗农的指导下学习锄地、育苗、种植、浇水、施肥、搭架。

2. 6月，两校学生一起考察甘蔗长势，研究怎样解决甘蔗病虫害问题，并在老师和蔗农的指导下尝试喷洒农药。

（二）第二阶段：水乡小学学生到红星小学劳动。

3. 10月，水乡小学学生到海珠区与红星小学学生一起到水果批发市场开展甘蔗销售行情调研，制定甘蔗销售方案，策划甘蔗营销活动，开展宣传，尝试网络销售、直播销售等新销售模式。

4. 12月，水乡小学学生将砍来的甘蔗运到红星小学，与红星小学学生一起现场烹饪甘蔗鸡、榨甘蔗汁、跳甘蔗舞、比赛吃甘蔗，分享劳动成果。

四、总结交流：期末两校学生联合开展劳动教育总结交流活动，反思不同学校学生的劳动经历，分享心得体会和感悟，表扬劳动积极分子，并对下期的结对劳动主题活动提出改进意见和建议。

五、劳动教育的保障机制

（一）课程保障

劳动教育课程是实施劳动教育的重要载体，是学校开展劳动教育的主阵地。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，每学年设立劳动周。各中小学校应根据劳动教育的理念和目标进行常态化实施，在基于国家课程、区域课程以及学校培养目标的前提下开发劳动教育课程资源，在语文、数学、英语等其他学科教学活动中作适时适当的劳动教育渗透，保证劳动教育的实施效果。各级各类学校要开齐开足劳动教育课程，成立劳动教育科组，加强劳动教师队伍建设，把综合实践活动指导教师作为劳动教师的重要力量和后备人才来培养，每校至少配备一名劳动专职教师，在绩效考核、职称评聘、评优选先、骨干教师培养等方面，劳动教师享有同等待遇，保持教师队伍的稳定与发展。加强对劳动教师的培训，提高劳动教师的劳动素养，提升其指导学生开展劳动教育的水平和能力。积极探索建立专兼职结合的劳动教师队伍，聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职劳动教师。

（二）基地保障

劳动基地（劳动实践场所）是开展劳动教育的重要阵地。教育行政部门要重视并加强市属、区属劳动实践场所的建设，保障劳动实践场所的师资、经费、场地、设备等落实到位，统筹协调、充分利用社会资源，建立工业生产、农业生产、财经贸易、商业服务等各行业劳动实践场所。尽量发挥劳动实践场所的劳动教育资源优势，统筹安排，确保各中小学到劳动实践场所开展劳动教育的时间。有条件的学校可在校内建设校园小农田或专门的劳动教育场室，配置相应设备和所需耗材。

（三）激励保障

各级教育行政部门和教育督导部门要将学校劳动教育实施情况作为检查督导的重要内容。要依托教科科研机构及相关组织开展中小学生学习劳动教育成果展示交流活动，激发广大中小学生学习劳动的热情和实践创新的潜能。将中小学劳动教育成果纳入基础教育教学成果评选范围，对优秀成果予以奖励，发挥优秀成果的示范引领作用，激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小学劳动教育研究和实践探索。学校要建立学生劳动评价制度，评价内容包括参加劳动次数、劳

动态度、实际操作、劳动成果等方面，具体劳动情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为升学、评优的重要参考。

（四）协同保障

学校要加强日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的统筹和协调，充分利用校外劳动实践场所、志愿者活动、社区活动等资源开展劳动教育。加强校内统筹协调，既要发挥劳动教师作用，常态化开展劳动，同时又要发挥班主任、共青团、少先队、学生会的作用，在班集体活动及其他学校活动中开展班务劳动、校务劳动。加强与社会机构的联系，让学生走进社区，走进农村，走进工厂，走进军营，引导社会人士参与到指导学生的劳动教育中。加强家校合作，发挥家庭教育的重要作用，引导家长树立正确的劳动观念，认识劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，通过家校联动，让家长监督自己孩子积极参加家务劳动，完成老师布置的劳动作业；引导父母以自身为榜样，成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。

（五）安全保障

实行“谁主管，谁负责”“谁主办，谁负责”“谁组织，谁负责”的责任制和责任追究制。教育行政部门要与有关部门统筹协调，建立安全管控机制，分级落实安全责任。学校要充分了解劳动教育过程中存在的安全风险，制定开展劳动教育的相关安全管理制度，强化安全责任，落实各项安全措施；要加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力；要遵守国家及有关部门对学生安全管理的法规，落实市教育局关于集体外出活动安全管理工作的有关规定。组织学生外出开展劳动教育活动，学校要制订包括安全管理内容的周密工作方案和应急预案，做好风险评估，明确各岗位安全职责，并按有关规定履行报备手续；教师要加强活动过程的监管，严格安全管理，杜绝事故发生，确保活动安全。

附件1 《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（小学一至三年级）

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
家务劳动	自我服务	我是清洁小能手	在父母指导下学会手洗自己的袜子、红领巾、小手帕、水杯等小件生活物品；正确使用削笔器并做好铅笔屑的清洁工作。列好类似劳动项目，由家长做好劳动记录，监督评价	通过观察学生洗袜子、红领巾、小手帕、水杯，使用削笔器的熟练程度，结合家长的评价记录，对学生进行等级评定
		我是整理大王	每天整理自己的书包，按不同科目将书本分类并装在不同文件袋中；每天学习任务完成后，能自己整理书桌，分类摆放书桌上的物品	通过观察学生整理书包的熟练程度，以及完成任务后整理书桌的自觉程度和书桌整洁度，结合家长的观察记录，对学生进行等级评定
		自我管理我最棒	学会自己正确洗手、刷牙、洗脸的方法，能做到每天刷牙、洗脸，能在父母的提醒下，根据上学、旅游等外出时间自己调好闹钟起床，并能够准时出发	通过观察学生洗手的干净程度，每天刷牙、洗脸的自觉程度和熟练程度，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
	家庭服务	我会佩戴红领巾	学会正确系红领巾的方法，学会自己佩戴红领巾，并将这方法迁移到其他同类劳动中，如系鞋带。建议高年级学生在校一对一教学，家长在家提供练习机会	通过观察学生佩戴红领巾的熟练程度，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
		餐前餐后小帮手	在餐前能协助家人洗瓜果、摆碗筷、剥鸡蛋等，学会常见瓜果的清洗方法，能根据用餐人数把碗筷摆放整齐，学会剥鸡蛋的方法；餐后能协助家人收拾餐桌上的碗筷和杂物	通过观察学生洗瓜果、摆碗筷、剥鸡蛋等的熟练程度和洗好的瓜果的干净程度、碗筷的整齐程度，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
		日常生活劳动	日常生活劳动	

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
家务劳动	家庭服务	清扫地面 我能行	能在父母指导下学会使用扫把、垃圾铲等工具扫地，学会把角落里的垃圾扫干净，能把垃圾袋套在垃圾桶上	通过观察学生使用扫把、垃圾铲等工具的熟练程度，打扫的干净程度，以及打扫过程中表现出来的劳动态度，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
		家用电器 我会用	能认识家里的常见电器，如电灯、电风扇、空调等，初步知道使用方法，分辨开启和关闭状态，能根据天气情况开启、调整或关闭电器。初步知道节约水用电	通过观察学生使用常见电器的熟练程度，以及根据天气调整电器的使用情况，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
		我是做饭 小能手	学会根据用餐人数，用量杯量出适量大米，并用清水清洗；学会分辨电饭煲指示灯作用，并用电饭煲煮饭；学会安全使用炊具，能热饭菜	通过观察学生使用电饭煲的熟练程度，量米、洗米的熟练程度，以及劳动过程中表现出来的劳动态度，结合家长评价记录，对学生进行等级评定
	交往服务	客人来访 我接待	在长辈、同伴到访家里时，观察学习长辈如何热情待人并礼貌问好，学会给客人端茶、倒水、让座等待客礼仪	通过观察学生对待客人的态度，端茶倒水的熟练程度，以及伴随的待客语言来评价，可做描述性评价或等级评价
		我是出行 小参谋	能根据出行时间合理设置提醒闹钟；会整理个人的简单出行物品，如水杯、伞具、钥匙、交通卡等。会根据出行计划提出旅行建议	通过观察学生整理个人出行物品的熟练程度，以及对出行计划的参与程度，结合家长的评价记录来评价，可做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议	
	一级项目	二级项目			
	劳动类型				
家务劳动	交往服务	走亲访友 真开心	学会根据拜访的对象准备、制作小礼品，拜访前先预约，提前了解交通路线，做出行准备，拜访时注意礼仪，如进门时的问候，脱鞋，帮助摆放桌椅等	通过观察学生准备、制作小礼品的熟练程度、投入程度，以及拜访时的语言等来评价，可做描述性评价或等级评价	
		孝顺长辈 我能行	能协助长辈搬运东西，帮助长辈读出屏幕、书籍中较小字体的文字，会为长辈开启或关闭电视，帮助他们给手机充电、连接网络等	通过观察帮助长辈搬运物品等劳动活动的熟练程度、自觉程度，结合劳动活动过程中的劳动态度来评价，可做描述性评价或等级评价	
	其他劳动	替换纸巾 我最棒	留心观察家里客厅纸巾、洗手间厕纸是否已经使用完，会拆除卷纸外包装，会打开厕所卷纸盒盖，主动更换补充纸巾，并把包装等垃圾清理干净	根据学生替换纸巾的劳动质量，参与的积极性等来评价，评价可采用描述性评价或等级评价，纸质评价与电子网络评价相结合	
		家庭图书 管理员	学会区分图书杂志的种类，将家里杂志、报纸、书籍等分类整理，并按一定顺序整齐摆放于书架，初步养成收纳整理的习惯	通过观察学生整理图书、杂志的熟练程度，在劳动过程中的态度等，结合摆放的整齐程度来评价，可做描述性评价或等级评价	
			我是小小 报数员	根据天然气、自来水、家用电的抄表时间，在天然气抄表或自来水、家用电抄表时，主动登记表盘度数，抄写好并张贴于门外，学会操作短信报数	通过观察学生抄表的熟练程度、张贴纸张的熟练程度与报数的质量对学生进行评估，可做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议	
	一级项目	二级项目			
校内劳动	日常生活劳动	摆好桌椅 我能行	能在教师的指导下学会正确整齐地摆放自己和同学的桌椅，能把两张桌子并排摆放整齐，座椅推进课桌的下方，每一行、每一列的座位均对整齐	根据平时对学生的劳动过程的观察，了解学生对摆放桌椅这种劳动技能的掌握情况，结合其他同学的评价，对学生的劳动进行描述性评价或等级评价	
		班务劳动	打扫教室 环境好	能在教师指导下学会正确使用清洁工具，如扫帚、垃圾铲、水桶等；学会把清洁工具摆放好；学会每次打扫后把手洗干净	通过观察学生使用扫帚、垃圾铲、水桶等工具的正确度和熟练程度，观察学生劳动成果质量和工具摆放情况来评价，可做描述性评价或等级评价
			课堂黑板 我来擦	在教师指导下学会正确使用黑板擦擦黑板，分辨干湿黑板擦的不同作用，能按一定顺序把黑板擦干净，把黑板擦上的粉笔灰通过拍打、清洗等方式处理干净	通过观察学生使用黑板擦的熟练程度，擦黑板后的干净程度，以及处理黑板擦上的粉笔灰的熟练程度来评价，可做描述性评价或等级评价
	校务劳动	整理班级 图书角	知道图书分类的方法，学会整理图书，并能按照分类要求将图书摆放好；懂得爱护图书，养成爱护图书的良好习惯	通过观察学生分类整理图书的熟练程度，摆放图书的情况，结合平时学生对待图书的爱惜程度来评价，可做描述性评价或等级评价	
		整理花园 我能行	学会整理学校小花园，掌握除杂草、浇花草的方法，并且能按日程安排表，在教师的带领下对小花园进行除杂草，对班级小花园的花草浇水	通过观察学生除杂草、浇花草的熟练程度，劳动时的态度，伴随的劳动语言等进行评价，可做描述性评价或等级评价	
		校务劳动			

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
校内劳动	校级劳动	校园垃圾我会捡	学生会看到校园公共地方的垃圾会主动捡起来，放到垃圾桶里，捡完垃圾要洗手	通过观察学生捡拾垃圾时的自觉程度和态度等，结合同学的评价对学生劳动情况进行等级评价
		学校走廊我打扫	能在教师的带领下，对教室门口的走廊进行打扫，让校园环境变得更干净，养成讲卫生的好习惯	通过观察学生参与打扫的自觉程度，劳动成果的干净程度，以及使用劳动工具的熟练程度进行描述性评价或等级评价
		垃圾分类我能行	了解垃圾分类在学校落实的情况，在学校开展垃圾分类的宣传活动。建议部分内容由老师在校园内指导，如：垃圾分类的意义、方法等。部分内容由社工及家长指导学生进行活动	通过观察学生参与垃圾分类的自觉性，处理垃圾分类的准确性，以及宣传时的语言等进行描述性评价或等级评价
	特色项目劳动	手工折纸真漂亮	学习简单的手工折纸制作，通过动手制作折纸掌握纸工的简单技法，可定期举办手工纸艺展，评出大家心中最美的纸作品	通过观察学生平时对折纸等手工技能的掌握情况，结合同学的评价以及作品的创意性，对学生进行描述性评价或等级评价
		巧手制作纸贺卡	学会用废旧纸张制作贺卡，变废为美，学会使用剪刀、直尺等工具，学会剪纸、粘贴等简单的贺卡制作方法，将制作的贺卡赠送他人或美化生活	通过了解学生对利用废纸制作纸贺卡等创意能力以及观察学生使用剪刀、直尺等工具的熟练程度，剪出来的纸张的形状、整齐程度，贺卡的美观程度进行描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议	
	一级项目	二级项目			
校内劳动	特色项目 劳动	学习用品 巧制作	学会在生活中收集各种废旧材料，在教师的引导下进行创意设计，制作创意环保垃圾箱、创意环保笔筒、创意环保铅笔等	通过观察学生制作的熟练程度，劳动成果的创意性，以及学生对废旧物品的利用程度进行描述性评价或等级评价	
		我会制作 降落伞	学会选择日常生活中的多种材料制作降落伞，如用纸、小木棍、塑料片、布片等材料，学会使用剪刀、绳子等工具或材料进行捆绑、粘贴等	通过观察学生对剪刀、绳子等工具或材料使用的熟练程度，以及劳动成果的创意性进行描述性评价或等级评价	
	其他劳动	广彩工艺 要传承	初步体验广彩制作流程的基本加工、制作方法，学会制作简单的广彩工艺品，如在纸盘、纸杯上绘制广彩作品	通过平时对学生观察，了解学生对广彩工艺手工技能的掌握情况。结合作品的创意性，对学生进行描述性评价或等级评价	
		纸条编织 真有趣	学习纸条编织的方法，学会用纸条编织小动物等；通过学生的探究交流活动，分享制作方法，提高动手操作能力	通过平时对学生观察，了解学生对纸条编织手工技能的掌握情况。结合作品的创意性，对学生进行描述性评价或等级评价	
		树叶书签 真神奇	日常生活 劳动	学会从身边选择有特色的树叶，掌握制作树叶书签的方法，如根据需要修剪树叶形状，在画纸上粘贴树叶，给书签穿孔，挂绳子等；通过学生的探究交流活动，分享自己的作品	通过平时对学生观察，了解学生对制作树叶书签手工技能的掌握情况。结合作品的创意性，通过照片、劳动日记、档案袋等形式，将学生劳动情况进行记录下来，对学生进行描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
校外劳动	社会服务	我是小区 楼梯长	服务性 劳动	通过观察学生使用扫帚、地拖等劳动工具的熟练程度，结合学生清扫后的卫生情况，通过照片、劳动日记、档案袋等形式，将学生劳动情况记录下来；根据劳动质量，对学生进行描述性评价或等级评价
		护花使者 我来当	服务性 劳动	通过观察学生清洁、整理小区草坪的熟练程度，结合清扫后的卫生情况，通过照片、劳动日记、档案袋等形式，将学生劳动情况记录下来；根据劳动质量，对学生进行描述性评价或等级评价
		社区宣传 好帮手	服务性 劳动	通过观察学生张贴宣传海报的熟练程度，结合学生分发活动宣传单时的动作、语言等，对学生进行描述性评价或等级评价
		我来义演 献爱心	服务性 劳动	通过观察学生设计制作义演的服装、配饰的熟练程度，结合义演过程的表现等，对学生进行描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目 劳动类型		
校外劳动		我是超市小员工	在工作人员的带领下，亲历超市的工作，体验理货、收银等岗位的工作；学会基本的工作方法，如摆放货物、整理货架、收拾垃圾等	通过观察学生摆放货物的熟练程度，结合整理后货架的整齐程度，通过照片、劳动日记、档案袋等形式，将学生劳动情况记录下来；根据劳动质量，对学生进行描述性评价或等级评价
		精明的采购员	学会合理消费；学会货比三家；学会找换零钱；通过采购合适的物品，锻炼胆量，开阔眼界。部分内容教师在课堂里进行指导，如合理消费的原则、零钱的找换等，部分内容由家长在家里指导学生练习或由学生课外自主学习	通过观察学生采购物品、找换零钱的熟练程度，通过照片、劳动日记、档案袋等形式，将学生劳动情况记录下来；根据劳动质量，对学生进行描述性评价或等级评价
		我是卖报小行家	亲历从收到报纸到进行售卖的过程，了解报纸的售卖过程。建议在家长带领下走上街头开展卖报纸的活动，并将报纸成功卖给路人。学会把卖报纸的收入邮寄给公益机构	通过观察学生拿报纸、整理报纸、卖报纸的熟练程度，以及劳动过程中伴随的语言、动作等，对学生进行描述性评价或等级评价
		我是种植小能手	认识各种蔬菜的类别；初步学会播种的方法；学会使用铲子、水瓢等常见农具。部分内容教师在课堂里进行指导，如播种、工具的使用等，部分内容让家长指导学生课外练习	通过观察学生使用铲子、水瓢等农具的熟练程度，播种时的动作准确程度等，将学生劳动情况记录下来；根据劳动质量，对学生进行描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
校外劳动	地瓜丰收 真快乐	生产劳动	了解地瓜的生长过程；初步学会收获地瓜的方法；学会使用小铁锹、剪刀等简单的农具。建议由劳动实践基地教师在课堂里进行指导，如挖地瓜的方法、工具的使用等，部分内容让家长指导学生课外练习	根据学生劳动技能的掌握、工具的使用、劳动的表现情况，以及劳动竞赛中的表现，结合基地教师的观察对学生的劳动进行描述性评价或等级评价
		服务性劳动	学会种树的基本步骤；学会使用小铁锹、水桶等劳动工具。建议由劳动实践基地教师在课堂里进行指导，如挖树坑、工具的使用等，部分内容让家长指导学生课外练习	根据学生对劳动技能的掌握、工具的使用、劳动的表现情况，结合基地教师的观察对学生的劳动进行描述性评价或等级评价
	我们一起 喂小鸡	服务性劳动	了解小鸡等小动物的一些相关性；学会一些照顾动物的方法；学会使用手套、剪刀等工具。建议由劳动实践基地教师在课堂里进行指导，如喂养小鸡、工具的使用等，部分内容让家长指导学生课外练习	根据学生对劳动技能的掌握、工具的使用、劳动的表现情况，结合基地教师的观察对学生的劳动进行描述性评价或等级评价
		服务性劳动	了解无土栽培的技术；尝试用无土栽培的技术种植一种植物。建议由劳动实践基地教师在课堂里进行指导，如无土栽培技术的要领、工具的使用等，部分内容让家长指导学生课外练习	根据学生对劳动技能的掌握、工具的使用、劳动的表现情况，结合基地教师的观察对学生的劳动进行描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目 劳动类型		
校外劳动		巧做环保不倒翁 日常生活劳动	学会运用废旧物品制作不倒翁；学会一些基本工具的使用。部分内容教师在课堂里进行指导，如制作原理等，部分内容让家长在家里指导学生练习或由学生课外自主学习	根据学生的劳动成果，教师、同伴的评价等作为评价的依据。根据制作成果，设立相关奖励，比如制作小能手进行表扬。开发网络劳动电子评价表，家长、学校及个人都可以定期评价
		小电池大作用 日常生活劳动	学会辨别电池的各种型号；学会更换一些生活用品、玩具的电池；学会处理用完的电池。部分内容教师在课堂里进行指导，如电池的分类、更换的方法等，部分内容由学生在家里自主练习	根据学生的劳动成果，教师、同伴的评价等作为评价的依据。根据更换电池的自觉性及处理废旧电池的情况，设立相关劳动奖励，比如劳动小能手进行表扬。开发网络劳动电子评价表，家长、学校及个人都可以定期评价
		妙手捆绑我能行 日常生活劳动	学会几种打绳结的方法；学会整理生活中的用品，如捆好一叠书、捆好盒子、零散的用品。部分内容教师在课堂里进行指导，如简单的捆绑方式、成果的展示等，部分内容由学生在家里自主练习	根据学生的捆绑成果，教师、同伴的评价等作为评价的依据。根据捆绑质量，设立相关劳动奖励，比如捆绑小能手进行表扬。开发网络劳动电子评价表，家长、学校及个人都可以定期评价

附件2 《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（小学四至六年级）

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	我的早餐我做主	日常生活劳动	自己设计早餐食谱，选择适量食材，并能将食材进行科学、合理营养搭配，熟悉早餐制作步骤，并尝试在家动手制作早餐	家长通过观察孩子自己设计食谱和制作早餐的态度、制作早餐的熟练程度，孩子对早餐的满意度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		改造玩具最拿手	将废旧玩具进行分拆、重组、增添部件，使之成为新玩具或其他用品，比如：废旧玩具卡车做花盆、破旧毛绒玩具修复等。同理，将文具进行改造，比如：把普通铅笔改为多功能铅笔、优化便签纸设计等	家长通过观察孩子改装废旧玩具的态度，制作新玩具或新物品的实用、创意程度，孩子对改造后用品的满意度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
	衣物清洁变达人	日常生活劳动	主动清洗衣服、脏鞋、红领巾、书包、玩具等用品；学会坚持天天洗衣服；用洗衣机洗衣服时，淡色深色的衣服分开洗，会选择适量的清洁剂和水量，能正确操作洗衣机并根据衣物的种类选用合适的衣架晾衣服	家长通过观察孩子清洗衣物等用品的态度、清洗衣物的操作熟练程度、清洗衣物等用品后物品的洁净度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		自理自立我能行	懂得并做好青春期生理卫生的保洁和防护；学会钉纽扣、补衣服；学会搭配衣物；上学和放学路上自己选择搭乘合适的交通工具，注意交通安全	家长通过观察孩子在青春期卫生、钉纽扣补衣服、搭乘交通工具等方面的态度和熟练程度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	家庭服务	我是家庭小厨师	能根据不同季节做简单的时令家常菜，和一日三餐的家常菜：如会煎荷包蛋、番茄炒蛋、炒青菜、凉拌黄瓜、蒸肉饼、蒸排骨等家常菜	家长通过观察孩子自己设计食谱和制作家常菜的态度、熟练程度，客人、孩子对家常菜的满意度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		我是家庭安检员	夜晚睡前主动关好家里的门窗，饭后检查煤气阀，外出较长时间时关好门窗、冰箱、煤气阀，平时对家庭安全隐患——用水、用电、用气等问题进行排查	家长通过观察孩子在家做好安全检查的态度、安全检查的熟练程度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		我是拖地小达人	能正确使用拖把，掌握拖地顺序及用力技巧，能将瓷砖地板、木地板等不同材质地板拖干净，能将拖把清洗干净并进行拖把的晾干、晾晒	家长通过观察孩子拖地的态度、拖地的熟练程度、地板的洁净度、孩子对拖地成果的满意度，以及来访客人的评价，做出描述性评价或等级评价
	交往服务	我是家庭美容师	能将家庭的客厅、餐厅、厨房、洗手间、储物间、入户花园、阳台等不同区域进行美化。比如：花瓶插花、张贴装饰画、储物柜收纳、灯具清洗、沙发清洗、天花装饰、阳台绿化等	家长通过观察孩子美化家庭的态度、实施区域美化的熟练程度、前后对比的美化效果、孩子对家庭美化的满意度，以及来访客人的评价，做出描述性评价或等级评价
		我会招待小客人	长辈携带小朋友来家里做客时，主动协助父母招待小客人，给小客人冲茶倒水、清洗切削水果、主动分享零食和玩具，与小客人一起快乐游戏和学习	家长通过观察孩子招待客人的态度、端茶倒水的熟练程度，以及整个过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		交往服务		

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动		带着家人去旅行	组织安排家人外出旅行，策划出行行程，查阅当地天气，安排时间地点，选择交通方式，选择携带物品，安排餐饮住宿，搜集当地自然、人文、休闲娱乐等特色攻略	家长通过观察孩子策划家庭旅行的态度、相关准备的熟练程度，家人对旅行的满意度，以及旅行过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		我帮爸妈买东西	留心观察家里洗洁精、洗衣液、洗发水、沐浴露、纸巾等日用品是否已经使用完，提醒并协助父母购买日用品，尝试对比商品价格和品质，选择性价比高的商品	家长通过观察孩子帮忙购买物品时的态度，性价比的程度、家人对物品的满意度，以及过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		青春期交往学一学	注重青春期交往规则；懂得正确欣赏异性的优点，自尊、自重、自爱；学习生活中互帮互助，力所能及地帮助异性，比如帮助异性搬运书籍等重物，在食堂就餐时帮助异性拿餐盒摆餐具等	家长通过观察孩子青春期交往的态度以及从老师、同学处了解孩子的交友情况，做出描述性评价或等级评价
		我是小小饲养员	选择一两两种小动物，准备食粮定时定量喂养，为小动物洗澡梳理毛，定时打疫苗，清洗小动物居所；带小动物参加适合习性的户外活动	家长通过观察孩子饲养小动物的态度、饲养的熟练程度，根据孩子记录的饲养劳动活动过程、成果等，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	其他劳动	我是小小修理师	在安全范围内, 尝试动手拆卸、安装家里需要修理的玩具、桌椅、书报架子、门锁、健身器材等用具, 能发现问题, 并尝试动手解决问题; 会给家里的自行车打气, 上自行车链条等	家长通过观察孩子修理物品的态度、修理的熟练程度, 根据孩子记录的修理过程、成果等, 做出描述性评价或等级评价
		我是小小裁缝师	在父母指导下学会做一些简单的针线活, 能熟练穿针引线, 熟悉简单针法, 能进行简单缝制, 如钉纽扣、缝沙包、补袜子衣物, 给玩具、宠物制作衣裳	家长通过观察孩子穿针引线、钉纽扣以及缝沙包等针线活的熟练程度, 以及孩子的缝制成果等, 做出描述性评价或等级评价
校内劳动	班务劳动	内务整理我出色	学会整理班内的桌椅、教坛、卫生角等, 掌握打扫班级地面、摆放桌椅、放好清洁工具等方法, 能按班级日程安排表, 承担相应的卫生工作	老师通过观察学生进行内务劳动时候的态度, 处理内务的参与次数、条理性、整洁度以及熟练程度, 结合其他同学、教师的评价, 做出描述性评价或等级评价
		班级清洁我出力	主动参加班级的大扫除活动, 熟悉班级大扫除的清扫区域, 熟练使用各项清洁工具——扫帚、拖把、抹布、水桶、垃圾铲等; 每次劳动完能把清洁工具清洗干净、摆放好	老师通过观察学生参加班级清洁时候的态度, 班级清洁的参与次数、条理性、整洁度以及熟练程度, 结合其他同学、教师的评价, 做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	班级劳动	图书管理 我能行	了解图书馆的工作流程；掌握借书、还书、整理图书等各个工作流程；制定班级借书卡；初步掌握修补图书的技能，爱护书籍，有责任心；制作宣传标语呼吁同学们爱护图书	老师通过观察学生管理班级图书时候的态度，图书管理的参与次数、条理性、整洁度，对书籍的爱护程度，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
		美化班级 我出彩	在教师的指导和组织下，学习栽培的基本方法，亲手种植 1—2 种常见的农作物或花卉，建立班级植物角；动手制作环保美观的手工艺品，更好地美化班级环境	老师通过观察学生美化班级时候的态度，美化班级的参与次数、条理性、整洁度，前后对比美观程度，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
	校级劳动	我是小小 园艺师	在教师的带领下，走进学校植物园，并能认识植物园里的花草树木；平时能做到爱护花草树木；保护学校的一草一木。制作有特色的宣传牌和树木名称牌等	老师通过观察学生对待学校花草树木的态度、参与园艺的次数，对比植物园前后美观程度，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
				老师通过观察学生对待废旧材料的态度，服装设计的理念，服装设计熟练程度，环保衣服的美观、实用、创意程度，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	校级劳动	妆点我们的校园	通过动手实践，所有学生会布置学校一角（墙报栏、宣传栏、楼道等）的方法及色彩搭配	老师通过观察学生布置学校一角的 态度、参与次数和妆点校园技能的 熟练程度，对比妆点校园前后美观、 实用程度，结合其他同学、教师的 评价，做出描述性评价或等级评价
		我是安全 宣传员	学习校园安全知识：防磕碰、防滑防摔、防 挤压、防火灾、防意外伤害等，并且把学到 的知识运用到实际生活中。为学校设计和制 作安全标志、安全宣传标语、安全逃生路 线等	老师通过观察学生对待校园安全的 态度、参与次数，安全知识宣传的 熟练程度和实用程度、创意，结合 其他同学、教师的评价，做出描述 性评价或等级评价
	特色项目 劳动	广绣工艺 我来秀	初步认识广绣的原材料、缝制工具、图画样 式，体验广绣制作流程的基本加工、制作法， 学会制作简单的绣品	老师通过观察学生对待广绣工艺的 态度、参与制作广绣的次数，制作 广绣的熟练程度和成果的美观性、 实用性、创意性，结合其他同学、 教师的评价，做出描述性评价或等 级评价
		奇妙绳结 我来编	了解绳结种类、符号，学习绳结的编织技法， 掌握编织工具的使用方法，学会中国结、救 生结等装饰结和实用结的设计与制作	老师通过观察学生对待绳结编织的 态度，参与编织绳结的次数和熟练 程度，根据成果的美观、实用、创 意，结合其他同学、教师的评价， 做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	特色项目 劳动	广府非遗 我传承	了解小凤饼传承的历史和意义；亲历食材的准备和制作过程，学会一些简单的烘焙方法，能尝试制作小凤饼。部分内容可由非遗传承人在课堂进行指导，如小凤饼的历史、制作工艺等。部分内容可由家长课后指导完成	老师通过观察学生对待制作小凤饼的态度，制作小凤饼的熟练程度，根据成果的美观、美味和创意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
		广府陶艺 我来制	掌握陶土材料性能，能将材料按照一定比例进行科学、合理的调制，初步掌握捏塑、盘筑等基本技能，尝试自制个性化的陶艺手 工品	老师通过观察学生对待制作陶艺的态度，制作陶艺的熟练程度，根据成果的美观、实用和创意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
	其他劳动	校园义卖 齐参与	在教师的带领下，积极参与劳动创业活动，体验劳动创造价值的过程。学生亲自生产一些小商品，筹办校园爱心义卖会。学会合理运用资金，为爱心义卖活动筹募一定的善款	老师通过观察学生对待校园义卖的态度，生产制作小商品的熟练程度，根据成果的美观、实用、创意和善意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
		我当营养师 设计师	初步了解营养与个人成长的关系，掌握营养素的分类，并熟悉各类营养素对应的食材，能将食材进行科学合理搭配，并尝试动手为自己设计制作营养食品	老师通过观察学生对待身体健康、日常营养搭配的态度，自己设计营养食谱和制作营养食品的科学性、合理性，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	其他劳动	我来栽培中草药	在教师的带领下认识广州常见的中草药，并亲手栽培中草药；观察中草药生根、发芽、生长的整个过程，并及时进行管理，从而了解不同中草药的药用性质，增长中草药方面的知识。同时，制作中草药宣传标语、草药名牌等，为弘扬中医药文化献出一份力量	老师通过观察学生栽培中草药的态度、种植过程的熟练程度，根据中草药的药用价值掌握程度，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
		红领巾爱心义卖	用自己收集的书籍、学习用品、玩具，自制的一些小物品等，策划、组织爱心义卖活动，学会合理运用资金，为爱心义卖活动筹集一定的善款	社会人士通过观察队员对待校外义卖的态度，生产制作小商品的熟练程度，根据成果的美观、实用、创意，义卖活动的组织效果和善款的处理，结合队员、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
校外劳动	社会服务	迎春花市我行动	在春节花市档口学会修剪、整理、搬运花卉；学会与他人沟通，收集迎春花市中卖剩的花卉。部分内容由家长及社工帮助指导	社会人士、家长通过观察学生对花卉搬运等劳动的态度、处理花卉的熟练程度，根据与他人沟通交流的情况，做出描述性评价或等级评价
		文明饲养我宣讲	熟悉宠物的习性、掌握喂养方法以及不文明饲养给社会带来的危害，利用放学、节假日等闲暇时间在小区给居民进行文明饲养宣传	社会人士、家长通过观察学生对宠物饲养的态度、文明宣讲的熟练程度，根据文明宣讲的效果，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校外劳动	社会服务	图书管理 不简单	在图书管理员的带领下，亲历图书馆的工作，体验整理图书、出借图书、指引等工作；掌握图书管理基本工作方法，提升服务意识	老师通过观察学生管理图书时候的态度，图书管理的参与次数、条理性、整洁度，对书籍的爱护程度，借阅手续的熟练程度等，结合借阅人士评价，做出描述性评价或等级评价
		我是广府 小导游	了解广州历史文化特色，设计旅游线路，带领外地亲友游览广州，热情主动介绍广州是海上丝路出发地、鲜花之都、美食之都、科创之都及其地域特色	家长通过观察孩子对待广府景点的态度，策划旅游线路的性价比程度，旅行的满意度，以及孩子在旅行过程中伴随的语言，结合亲友评价，做出描述性评价或等级评价
	职业体验	交通协管 我能行	了解交通协管员的工作内容和工作情况；走进劳动者的工作岗位，参与学校附近马路的交通协管活动，体验劳动的艰辛，感受劳动之美。部分内容教师在课堂里进行指导，如交通协管的注意事项、特发事件的处理方法、安全注意事项等，部分内容在不同岗位由岗位劳动者指导学生	家长通过观察孩子对待交通协管员职业的态度、参与交通协管的次数和熟练程度，路上行人的满意度，结合交通协管员的评价，做出描述性评价或等级评价
		跟着爸妈 去上班	了解父母的职业性质和工作情况；走进父母的工作岗位，参与父母工作岗位上一定程度上的工作，体验父母工作的艰辛与快乐。部分内容在不同岗位由岗位劳动者指导学生	家长通过观察孩子对待父母职业的态度、参与父母工作的次数和熟练程度，服务对象满意度，以及孩子在上班过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校外劳动	职业体验	我是小小科学家	在老师或家长的带领下，参观科技公司、科普基地，参与体验科技人员在相关实验操作中的工作，学会科学观察、科学记录，能为科技创新提出一些奇思妙想	老师、家长通过观察孩子对待科学的态度、参与科普活动、相关科技人员工作次数、相关实验的操作程度、奇思妙想的科学性，结合科普基地工作人员、科技人员的评价，做出描述性评价或等级评价
		农田施肥不怕脏	熟悉农家肥的成分和施肥方法。比如沼气和饼肥在施肥方法上要提倡深施；饼肥可作基肥和追肥，施用前必须把饼肥打碎；草木灰属碱性肥料，最适合施用于酸性土壤；腐熟的禽粪可作基肥、追肥、种肥等；在安全前提下尝试施肥	基地老师通过观察学生对待农田施肥的态度，参与施肥的次数、时长、熟练程度，施肥的效果，以及孩子在施肥过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
	其他劳动	消防演练齐参与	熟悉火灾的处理流程，以及提升在处理突发事件过程中的个人与集体的配合能力。增强在火灾中互救、自救的意识和技能	基地老师通过观察学生对待消防演练的态度、参与消防演练的熟练程度、消防演练的效果，以及孩子在消防演练过程中伴随的语言，做出描述性评价或等级评价
		野外生存小达人	在基地老师的带领下，了解野外生存的一些本领，如：包扎伤口、发出求救信号等。学会野外生火、烧饭等基本技能。建议由劳动实践基地教师在课堂里进行指导，如洗菜、野外生火、烧饭、烧饭、野外急救等	基地老师通过观察学生对待野外生存的态度、对野外生存相关技能的掌握程度，以及孩子在野外生存过程中伴随的语言，结合孩子对野外生存活动的评价，做出描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目 劳动类型		
校外劳动	基地野炊 真美味	日常生活 劳动	掌握户外野炊的方式，能准备食材、火源、炉灶、厨具等。掌握制作食物的方法。比如炭火烤食、篝火烤食、热石蒸食、土坑烤食、瓦罐煮食等	基地老师通过观察学生对待野炊的态度、对野炊相关技能的掌握程度，以及孩子在野炊过程中伴随的语言，结合孩子对野炊的评价，做出描述性评价或等级评价
		广彩文 化我传承	参观广彩非遗传承人工作室，了解广彩文化；学会广彩制作流程的基本加工、制作方法，学会欣赏广彩。体验广府文化，逐渐爱上广府文化，成为传承广府文化的小达人	家长、老师通过观察学生对待制作广彩的态度、制作广彩的熟练程度，根据成果的美观、实用和创意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
	忙趁东风 放纸鸢	生产劳动	了解风筝的制作原理；学会制作简单的风筝；学会使用小刀、竹蔑、纸张等工具进行制作；学会把自己的创意融入风筝的制作上，动手制作创意的风筝	家长、老师通过观察学生对待风筝制作的态度、风筝制作的原理和技巧掌握熟练程度，根据风筝的美观、实用和创意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价
		生产劳动	了解姜撞奶传承的历史和意义；亲历制作过程，能准备材料，掌握姜、奶的分量比例，熟悉制作步骤，能进行简单的制作	家长、老师通过观察学生对待制作姜撞奶的态度、制作的熟练程度，根据成果的美观、美味和造型创意，结合其他同学、教师的评价，做出描述性评价或等级评价

附件3 《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（初中）

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议	
	一级项目	二级项目 劳动类型			
家务劳动	自我服务	熨烫衣服 我能行	日常生活 劳动	在家长指导下，学习安全使用熨斗或挂烫机，掌握熨烫衣物步骤，会熨烫衬衫、裤子、外套、裙子等不同类型衣物，并能根据衣物的不同材质如棉、绒、丝等调节熨烫温度和湿度。在动手实践过程中，提高熨烫速度和质量，并养成节约用电的好习惯	结合自评、家长评价，从劳动态度、熨烫熟练程度、熨烫平整程度等方面做描述性评价或等级评价
		房间物品 勤收拾	日常生活 劳动	了解家庭铺床、折叠被子的方法，对自己的生活用品进行整理，每隔一段时间更换一次床上用品，能拆换、洗晾被套；及时对书籍、文具分类整理、更新，对睡房、书房进行个性化美化布置，养成整洁美观习惯	结合自评、家长评价，对学生整理房间的态度、自觉性，以及房间的整洁度、清洁度、布置美观度等做描述性评价或等级评价
		学习整理 有条理	日常生活 劳动	整理自己各种学习资料、用具，把课本、练习册、试卷、作业本等根据学科分门别类整理归类，使繁忙的学习有条不紊，从而科学安排作息	结合自评、家长评价，对学生整理物品的态度、自觉性，以及学习资料的整齐度、清洁度、布置美观度等做描述性评价或等级评价
		旅行准备 巧整理	日常生活 劳动	根据需要为长途外出收拾行李，包括证件、各种衣物、生活用品、常用药等必需品，行李不宜太多；学会行李箱衣物折叠、物品收纳方法，合理安排旅行箱空间。旅行结束，物品归位，清洁旅行箱	结合自评、家长评价，并根据学生收拾行李物品是否齐备、合理，行李箱空间利用情况等，做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
家务劳动	家庭美食 我下厨	日常生活 劳动	<p>结合四时节气和家人口味，设计绿色健康食谱；学会分辨蔬菜、肉类、水果等食材品质，能选购新鲜优质食材；基本掌握常见的食材清洗和处理方法，懂得简单刀工，如削皮、切块、切片、切丝；掌握蒸、煮、煎、炒、煲汤等基本烹饪技巧，熟练掌握两样拿手的菜式制作；学会做马蹄糕、双皮奶、绿豆沙、番薯糖水等传统广式点心、甜品；会烘焙蛋挞、饼干、比萨等简单西点；能根据水果的形状、颜色来进行拼盘造型设计，对水果进行清洗、削皮、造型、雕花等，进行创意水果拼盘制作。结合生活经验，通过劳动实践掌握厨房油污清理的技巧</p>	<p>结合自评、家长评价，从菜谱搭配、食材选购、食品处理、刀功熟练程度、烹饪技巧、菜式色香味、厨房去油污劳动态度与效果等方面，做描述性评价或等级评价</p>
		家庭服务	<p>扶老携幼，照顾家中老人和幼小弟妹。生活上多为家人着想，处处体贴入微，如为老人小孩做饭、收发快递、清洗大件衣物和床上用品。熟悉了解家庭成员身体状况，了解家人常用药物名称和使用方法。了解各种家庭急救的措施，懂得遇到家人需要急救的时候如何处理</p>	<p>结合自评、家庭成员的评价，对学生照顾家庭成员的态度、主动性、照顾次数等，做描述性评价或等级评价</p>

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	家庭美化	我动手	根据岭南地区的气候和家居朝向、位置等进行家居布置,体现功能性、便捷性;杂物巧收纳,通过插花、挂字画等方式使家居洁净舒适、高雅美观。阳台空间巧布置,购置有层次的花草植物美化家居,打造绿意花园,并保持清新整洁;根据家庭情况,饲养小动物,并进行日常清洁及预防性消毒	结合自评、家庭成员的评价,对家居布置的实用性、功能性、便捷性、艺术性等方面,做描述性评价或等级评价
		广东靓汤	我会煲	广东靓汤火候足、用料讲究,煲老火汤是广府人生活中必不可少的一个内容。初中学生开始学习四时养生知识及识别食材特性功效,认识常见广东靓汤的搭配,为家人煲几种家常汤;煲汤前根据不同汤料进行处理,如清洗、预泡、去核、切分等;煲汤过程中掌握火候,能针对岭南地区气候特点,学习认识常见中草药材的品种和功效,懂得中草药材的清洗、分拣、浸泡、熬制等方法,能煲几款常见的凉茶
	交往服务	礼品选择与包装	在中国传统佳节、亲友生日、探视病人等交往活动中,学会选择合适的礼品并进行创意包装设计	结合自评、家长评价、赠送对象的反馈,以及礼物制作、包装精美程度、设计创意等做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动		家庭旅行 我设计	通过了解家庭成员的旅行意向，查阅资料了解目的地的风土人情、交通、景点、住宿及消费情况，根据家庭收入，合理设计路线，准备旅行衣服、洗漱用品、备用药、证件等物品；根据预订计划带家人旅游，并能根据实际情况进行灵活调整	结合自评、家庭成员的评价，根据设计的积极主动性、线路合理性、旅行物品是否齐备、旅行是否顺利等，做描述性评价或等级评价
	交往服务	家庭聚会 我设计	在重要节假日，就家庭聚会的时间、地点、人员邀请、聚会活动项目、开支预算等进行策划。耐心等待客人到来，做好接待前的准备，能独立大方地接待不同年龄的亲友，会斟茶倒水，主动交谈；客人携带小孩来访时，能主动照顾小客人，陪小客人玩乐	结合自评、家长评价、客人意见，根据聚会的计划情况、聚会准备工作、聚会中能否对客人热情礼貌、行为是否大方得体等做描述性评价或等级评价
		家用电器 我维修	在安全前提下尝试家用器具、家具、电器的简单修理和日常维护	结合自评、家长反馈，对学生劳动态度、修理或维护的步骤、技巧等做描述性评价或等级评价
	其他服务	全家一起来洗车	在父母指导下学习及参与洗车行动，如清洗家里的汽车、自行车、弟妹的童车等。汽车清洗包括专用洗涤剂洗车身表面的污渍杂物，如灰尘、沙子、落叶、昆虫、鸟粪等，以及用吸尘器清洁车内地毯、座椅、空调风口、车尾箱等	结合自评、家长反馈，对学生洗车时的劳动态度、洗车步骤、擦车技巧等做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	其他服务	慈善行动 我参与	在家长指导下，积极参与慈善活动，如把家里不合身的衣服和看过的书籍、学习资料清理打包，直接或通过社会慈善机构送给有需要的困难人群	结合自评、家长反馈，对学生参与慈善活动的态度、整理捐助物品过程是否出力、捐助探访活动是否认真参与等情况做描述性评价或等级评价
		垃圾分类 我能行	在家居清洁的时候注意垃圾分类处理，收集可回收废品卖给资源回收站或放进可回收垃圾桶，部分垃圾可进行废物改造再利用，减少垃圾带来的环境污染	结合自评、家长反馈，对学生参与垃圾分类的态度、习惯形成，以及垃圾分类的准确性、回收处理情况，废物利用情况等做描述性评价或等级评价
校内劳动	班务劳动	班队文化 我创建	创意布置课堂文化墙、黑板报、读书角等；结合学生年龄特点、感兴趣的话题，积极组织和参与班级文化活动；运用现代信息技术为班级设计制作智能班务管理软件，拍摄班级视频，通过编制班级微信公众号、班级网页等记录与宣传班级文化	结合自评及同学、老师、家长等评价来进行多元评价，并根据学生组织或参与班级活动，宣传班级文化的态度、次数及劳动量、效果、创新性等做描述性评价或等级评价
		小小工匠 我行动	学生对校园桌椅等进行质量检查，对有损坏的桌椅进行收集，并作为力所能及的维护；对损坏的门窗等进行情况登记统计，上报学校	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据检查维护的态度、次数、效果等做描述性评价或等级评价
		班级保洁 我动手	清洁班级和包干区、保持班容班貌整洁，尤其关注卫生死角打扫。学习并实施预防传染性疾病的措施，如清理积水、定期灭蚊等防四害措施	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据劳动保洁的态度、打扫效果、防“四害”措施有无认真落实等做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	班务劳动	任课老师小助手	新学期到图书馆搬运和发放课本；平时协助科任老师收发作业、传达通知、登记成绩、帮助打扫教师办公室等	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据协助劳动时的态度、劳动完成情况和效果等做描述性评价或等级评价
		校园警队在行动	为了制止校园不文明现象并对卫生环境、学生纪律表现等进行督查而开展管理性的志愿服务	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据督查工作的态度、工作量、管理登记情况等做描述性评价或等级评价
		校园活动小主人	在学校体育节、艺术节、科技节及校园开放日等各种校园文化活动中开展如海报设计、场地布置、来宾接待、家长引导、现场主持、维持秩序、卫生保洁、宣传报道等劳动	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据活动中的态度、任务难度、处理问题能力、处理效果等做描述性评价或等级评价
	校务劳动	防虫灭蚊我行动	根据季节、气候、校园布局等参与倾倒垃圾、清除积水、喷洒防虫灭蚊药水、防疫消毒等行动	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据清洁和防蚊虫的态度、打扫效果、防“四害”措施有无认真落实等做描述性评价或等级评价
			校园垃圾我分类	以身作则践行垃圾分类，在校园内推广宣传垃圾分类知识，对校园垃圾进行分类处理，对可回收垃圾进行环保利用，变废为宝

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动	校务劳动	校园文化设计师	开展校园文创活动，设计个性化班服、校服，及为学校体育节、艺术节、科技节等活动设计特色徽旗、标志牌等。拍摄反映校园生活的微电影、纪录片，制作初中毕业纪录片	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价，并根据文创设计态度、创作主题、创作设计创意和效果等做描述性评价或等级评价
		广府文化传承人	学习广府文化和中华民族特色传统民间工艺，如广彩、广绣、广陶、灰塑、雕刻、剪纸、扎灯、扎染、插花等；学习制作“波罗鸡”、“鱼灯”、乞巧节手工制作等广府传统特色手工艺品；学习粤剧、醒狮、龙舟等广府文化艺术瑰宝精髓，如学习其化妆造型、服饰制作、道具制作与维护，练习传统曲艺基本功	结合自评及同学、老师、家长等评价来进行多元评价，并根据学习传统技艺的态度、创作创意、作品制作效果、技艺水平等做描述性评价或等级评价
	特色项目	科技创新小创客	开展无线电测向、运用无人机和车模航模、做理化生实验等各类科技活动。结合现代信息技术，运用各种传感器进行计算机编程，利用搭建、木工、3D打印等技术进行生活发明创造	结合自评及同学、老师、家长等评价来进行多元评价，并根据科技活动的态度、运用技术的水平、设计创意、作品功能与美观性等做描述性评价或等级评价
		环保酵素小达人	对校园厨余垃圾中的果蔬皮进行回收利用，制作环保酵素；并用制作的酵素对校园、食堂、功能室等进行卫生清洁	结合自评及师生、校园清洁工等评价来进行多元评价，根据学生制作酵素的的态度、正确制作酵素的方法、用酵素进行清洁的效果等做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
校内劳动		校园物品巧改制	服务性劳动	对学校教具、文具、餐具、校园标识牌、劳动工具等进行设计制作, 实现奇思妙想, 进行优化美化改造	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价, 根据改造物品的态度、设计创意、改造后物品功能与美观性等做描述性评价或等级评价
	其他劳动	回访母校情意浓	服务性劳动	回访小学母校探望恩师; 为老师和学弟学妹做力所能及的劳动, 如搬桌椅等; 与学弟学妹分享初中新生活经验; 对母校发展建言献策; 为母校义务劳动, 如清除杂物, 美化黑板报、宣传栏等	结合自评及同学、老师等评价来进行多元评价, 根据回访态度、义务劳动情况、与母校师生交流情况等做描述性评价或等级评价
校外劳动		我是工程小能手	生产劳动	在老师或专业人士指导下, 初步体验包括金工、木工、电工、陶艺、建筑、布艺等项目的劳动过程, 在安全保障前提下学习钳、锤、凿、锯、刨、焊、打孔机、手电钻等简易工具的使用	结合自评及同学、老师、家长等评价进行多元评价, 并根据劳动的态度、运用技术的水平等做描述性评价或等级评价
	社会服务	拥军优属心连心	服务性劳动	组织学生开展军营走访、参观等活动, 学习军人严明纪律、服从命令的精神; 开展欢迎新兵和利用建军节等慰问军人的活动; 了解军人家属生活, 并积极提供力所能及的帮助	结合自评及老师、部队人员等多方评价来进行多元评价, 从慰问的态度、时长、表现、效果等方面做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
校外劳动	社会服务	消防宣传 进社区	在社区开展家庭消防安全知识宣传活动，协助社区向居民们分发消防知识宣传册；结合居民日常用火、用电、用气的情况，宣传在楼道充电等不当行为的危害，讲解油锅火灾、煤气火灾的正确灭火方法及使用灭火器、消防口罩、进行火灾逃生等消防知识	结合自评及社区社工、社区居民等多方评价来进行多元评价，从参与宣传活动的态度、时长，宣传知识是否丰富而准确、宣传主动性、是否会使用灭火器、消防口罩、宣传效果等方面做描述性评价或等级评价
		交通维护 我参与	协助交警部门，在学校周边、十字路口等地开展交通疏导，维持秩序等志愿服务，为安全出行保驾护航	结合自评及交警、老师等多方评价来进行多元评价，从参与交通协管态度、协调疏导能力及效果等方面做描述性评价或等级评价
		安全急救 广宣传	在社区开展安全急救知识宣传，讲解被鱼刺卡住、中暑、溺水、心脏骤停、外伤等情况的应急处理，示范心肺复苏的现场救护措施；为老年居民测量血压，提出合理的健康饮食和生活习惯建议	结合自评及社区社工、社区居民等多方评价来进行多元评价，从参与宣传活动的态度、时长，宣传知识是否丰富而准确、宣传主动性和宣传效果等方面做描述性评价或等级评价
	职业体验	我是博 学小老 师	为小学、幼儿园学弟学妹开展小老师活动，进行科普知识、环保知识宣传，作业辅导，手工制作辅导，生活协助，玩具制作等	结合自评及小学和幼儿园老师评价、服务对象（学弟学妹）满意情况等，进行多元评价，根据教学工作态度、教学或服务情况、教学创新性、小同学经过帮助后是否有提高等做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
校外劳动		我是金牌销售员	服务性劳动	到书店、超市、商场、保险公司、银行、汽车专卖店、售楼中心进行销售，学习产品相关知识 and 营销方法，把握顾客心理，掌握商机，进行产品销售	根据不同职业的认识程度及调研过程、撰写的心得体会、实践单位的证明、对职业技能的掌握度及个人成长度进行描述性评价或等级评价
		我是创意设计师	生产劳动	体验建筑、服装、玩具、动漫等设计师工作，并选择感兴趣的项目开展设计制作，并将作品进行展览	结合自评及老师、技术人员、社会人士等多方评价来进行多元评价，从工作态度、劳动时长、设计个性创意、产品功能等方面做描述性评价或等级评价
		我是餐厅服务员	服务性劳动	到餐厅体验服务员工作，进行餐厅布置、餐具摆放、招揽招待客人、为客人推荐菜式、下单、呈送茶水、传菜上饭、结账、收拾餐桌等活动	结合自评及餐厅经理、餐厅顾客等多方评价来进行多元评价，从服务态度、劳动时长、待客礼仪、工作主动性、劳动效率、服务质量等方面做描述性评价或等级评价
		基地松土不怕累	生产劳动	到农业基地参加农耕活动，知道锄地松土对促进农作物生长具有保水、保肥、保氧等意义，能正确选用锄头，掌握使用锄头的基本技巧及松土的要求，完成锄地松土任务	结合自评及小组同学、基地老师等多方评价来进行多元评价，从农耕态度、锄头使用熟练程度、劳动时长、锄地效果等方面做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目 劳动类型		
校外劳动	动物养殖 快乐多	生产劳动	到农业基地参与常见禽、畜、水产等动物的养殖实践，了解饲养动物的品种、生活习性和基本养殖技术，学习一种常见饲料的配制方法，开展定点喂饲、打扫栏舍等劳动	结合自评及小组同学、基地老师等多方评价来进行多元评价，从养殖态度、喂养动物和清理养殖场熟练程度、劳动时长、喂养效果等方面做描述性评价或等级评价
		植物辨识 有技巧	到农业基地、植物园等地开展实践活动，在教师或专业人员指导下，通过手摸、鼻闻、眼观、口尝等方式，观察花卉、中草药等植物的根茎叶花果，对照植物图谱辨识植物的名称、种类、属性，了解植物的生活习性、功效等，绘制植物简图；学习挖坑、放苗、埋土、施肥等植物栽种技术	结合自评及小组同学、基地老师等多方评价，从劳动态度、植物辨识的准确度、植物栽种技术的掌握情况、绘制植物简图的效果等方面做描述性评价或等级评价
	茶艺文化 习礼仪	生产劳动	到劳动基地、茶艺博物馆等地，学习茶艺文化，辨识茶叶种类，正确使用茶具，掌握烹制技巧和手法，练习茶道礼仪，通过品茶活动体会茶叶、茶水、火候、茶具、环境的“五境”之美	结合自评及小组同学、基地老师等多方评价，从劳动态度、茶艺知识掌握情况、烹茶熟练程度等方面做描述性评价或等级评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
		敬老爱老 献爱心	服务性 劳动		
校外劳动	其他劳动	服务性 劳动	<p>在村里或家族举行庆典活动时参与协助工作，例如：车辆引导、物品搬运、舞狮助力等，通过参与活动体验生活</p>	<p>结合自评及家人、工作人员等多方评价来进行多元评价，从参与协助时的劳动态度、劳动量、协助能力、效果等方面做描述性评价或等级评价</p>	
		应对回南 天妙招	服务性 劳动	<p>在社区、楼道设计防滑提示，在光滑的地面铺设防滑垫、纸皮等防潮防滑设施；结合春季广州天气潮湿的特点，根据所学的知识开展防潮行动</p>	<p>结合自评及家人、社区居民等多方评价来进行多元评价，从参与防潮劳动时的态度、劳动量、劳动能力、效果等方面做描述性评价或等级评价</p>

附件4 《广州市中小学劳动教育指导纲要》项目指南（高中）

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	自我服务	自我形象设计好	了解自我的外在形象和内在气质，能根据自己的个人条件、气质，结合身份、场合，给自己进行服饰搭配，从色彩、体形、化妆、发型、礼仪、体态语言等多个方面进行个人形象设计，树立积极的整体形象。通过改变自己服饰，言谈举止，内心世界，使自己的形象更完美	结合自评和家長评价，对劳动观念、设计过程、设计效果进行描述性评价
		自我健康管理	自我健康管理包括生理健康和心理健康管理。了解自身体质和健康状况，了解青春期身体发育知识，养成良好的饮食习惯和运动习惯，选择喜欢的运动方式，坚持运动。能建立良好的“心智模式”以及日常保持良好情绪。掌握自我情绪管理的方法，在遇到问题时，能理性思考问题	以自评为主，设计记录量表，检测一段时间内的效果。家長和老师可给予激励性评价
		自我生涯善规划	懂得目标管理的重要性，懂得划分目标的目标层次，能合理规划自我生活、学习目标，并结合一些目标管理工具督促自我尽可能完成目标	以自评为主，设计记录量表，检测一段时间内的效果。家長和老师可给予激励性评价
		四季衣橱勤整理	能根据季节变化及时整理收拾衣橱。能将换季衣服分类整理、包装、收纳。能更换、拆洗被套。会把大件羽绒服、被子抽真空收纳	结合自我评价和家長评价，对劳动的态度、持续情况、整理效果、速度等进行描述性评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目 劳动类型		
家务劳动	物品保养 与维修	日常生活 劳动	掌握家庭日用品保养与清洁的方法与技能，根据制定的时间表定时完成各项清洁保养任务。如真皮沙发、木质地板的清洁与保养。掌握用电安全知识和使用常用电工工具，能利用所学的电路知识和维修工具对电器进行维修。掌握基本的工具使用方法，可以从事更换水龙头、更换门把手等简单维修工作	结合自我评价和家長评价，对劳动的态度、劳动技巧、劳动时长、劳动效果等进行描述性或等级评价
		家居改造 更智能	了解目前智能家居技术，运用所学知识，结合实用性、环保性、美观性等方面，进行未来家居智能化设计。能利用小米、百度等智能开关套件改造智能家居，如对家中灯具设计出不同亮度档次、设计出智能感应灯等，通过手机 app 对空调、电视等进行远程控制，使家居生活更加舒适	结合自我评价和家長评价，对劳动过程以及智能化改造前后的效果，包括智能性、实用性、环保性、美观性等进行描述性或等级评价
	家庭理财 有规划	日常生活 劳动	了解基本的储蓄、保险、证券等金融知识，根据家庭财务状况，进行家庭财务分析，与家人一起制定量入为出的家庭财务计划	结合自我评价和家長评价，设计记录量表，检测一段时间内的效果，包括理财知识的丰富性及财务方案的合理性、可行性等，并进行描述性或等级评价
	家居美化 巧装饰	日常生活 劳动	能对家中饰品、家具的摆放进行美化设计，能用编织、木工等技术设计制作小饰品美化家庭环境。结合气温、光照和阳台面积大小等因素，针对家庭成员的喜好，设计符合家庭阳台的绿化景观方案	结合自评和家長评价，根据家居改造前后的效果对比，包括清洁度、美化度、创造度等进行评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
家务劳动	待客有道 厨艺好	服务性 劳动	能根据不同的时节、客人的口味习惯设计菜谱，能独立完成原材料采购并烹饪出一桌丰盛的饭菜。懂得接待客人的礼仪，待客有道	结合自我评价和家長评价，从劳动态度、菜谱设计、烹饪技术、待客礼仪等方面及客人的反馈进行评价
		生产劳动	根据不同的节日或纪念日，亲手制作礼物赠送给亲朋好友。掌握一些广州传统制作工艺，例如：制作通草画，运用广彩制作有特色的工艺品。会制作广州传统贺年糕点，例如：马蹄糕、萝卜糕、煎堆等并赠送亲友	以自评为主，结合家長评价，从劳动的态度、劳动效果等方面进行评价，也可以请亲友反馈评价
		茶艺文化 礼待客	学习中国传统茶艺文化，以及在日常生活中经常用到的茶艺礼仪，认识辨别常见的茶的品种和掌握冲泡方法。运用所学茶艺知识招待客人	以自评为主，结合家長评价，从劳动的态度、劳动效果等方面进行评价，也可以请亲友反馈评价
	组织聚会 欢乐多	服务性 劳动	组织准备多人的聚会活动。确定聚会时间地点，邀请参加人员。策划活动内容、节目安排的饮料、食品等用品	以自评为主，结合参与聚会人员的评价，从聚会准备、聚会服务、活劳动效果等方面进行评价
		日常生活 劳动	能使用相应工具对家庭的各类管道进行维修和疏通，如马桶、地漏、洗涤池、浴缸等管道的疏通	以自评为主，结合家長评价，从劳动的技术、劳动态度、劳动效果等方面进行评价
	其他劳动	家庭录影 趣事	能利用手机、DV等设备记录家庭各个活动场景，并能运用编辑软件编成家庭微电影	以自评为主，结合家長评价，从拍摄技术、劳动时间、劳动态度、拍摄效果等方面进行评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
家务劳动	其他劳动	广府糕点 齐分享	掌握三种以上广式糕点的制作方法，如叉烧包、鸡仔饼和马蹄糕等。制作糕点并与亲戚朋友分享。在中国传统节日学习食品的制作，如春节学做广式萝卜糕，端午节学包粽子、中秋节学做广式月饼或冰皮月饼等并赠送亲友	以自评为主，结合家长评价，从制作技术、劳动时间、态度、制作效果等方面进行评价。也可以请亲友给予反馈评价
		班级管理 我管理	登记管理班级设备财产。对易耗品做好使用登记。对固定财产的管理做好分工，有损坏的应及时维护或报修。对班费使用做好账目登记，合理使用，数目透明公开	结合自评及同学、教师等评价来进行多元评价，从财产管理日志的合理性、完整性、合理性等方面进行评价
校内劳动	班务服务	班级文化 有特色	确立班级文化特色。根据班级文化，通过绿化和书画布置，对教室内环境进行美化设计，营造温馨、舒适的学习环境	结合自评、同学评价、教师评价，根据改造前后的效果对比，从清洁度、美化度、创造度等方面进行评价。学校也可以定时组织班级互评
		班级用品 我智造	收集各种材料特别是一些废旧物品，对班级用品进行创意改造，如班级收纳箱、垃圾桶、书架、桌椅等，方便同学学习，为教室增加美感	结合自评、同学评价和教师评价，根据改造前后的效果对比，从清洁度、美化度、创造度等方面进行评价。学校也可以定时组织班级互评
		毕业活动 留回忆	制作班级同学录，筹备实施班级毕业典礼活动。制作具有个性化、有一定寓意的礼物送给母校及恩师、好友。向低年级同学传授生活学习经验	结合自评、同学评价和教师评价，对活动过程、活动效果给予激励性评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
	劳动类型			
校内劳动	场室维护 管理好	服务性 劳动	协助老师管理维护学校各类场室。掌握物化生实验仪器的使用和保养方法，配合老师管理、保养实验仪器，做好实验准备。掌握计算机维修工具的基本使用方法，协助老师进行电脑室、多功能室等场所的信息化设备维护。协助老师管理体育器材室，做好体育器材使用登记，协助老师对体育器材进行保养维修	以工作日志为主，结合教师评价和他人评价，从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面给予等级评定
		服务性 劳动	观察学校设施，结合学校独特的传统和特色文化，从造型、方式、功能等方面对校园设施进行美化与改造，提高校园设施的美观性、科技性与实用性	结合自评和教师评价、同学评价，根据改造前后的效果对比，如清洁度、美化度、创造度等多方面进行评价。学校也可以定时组织班级互评
	校园导览 待宾客	服务性 劳动	查阅资料，了解学校的办学历史及学校特色、办学理念、师资及硬件设备情况，撰写中英文导游词。接待来访宾客参观校园，能流利介绍校园景点特色、学校办学情况、学生生活情况等	根据自评和参观者反馈评价，从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面给予等级评定
	校园广播 受欢迎	服务性 劳动	掌握学校广播站、电视台的基本录播、拍摄、剪辑技术。能根据学校要求和学生喜好编排节目	根据自评和教师、学生反馈评价，从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面给予等级评定

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校内劳动		生产劳动 电子制作 小创客	能掌握无线电以及编程的相关知识，能维修常用工具，如电烙铁、热风枪等，掌握焊接技术；了解常用电子元器件和常用传感器的功能特性及简单应用；更可以将所学的知识运用到生活中。规划一项自己最擅长、最感兴趣的項目并能根据需求融合创意设计创客作品	给予过程性评价与作品评价，并从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行等级评价，特别关注过程中创新性劳动的评价
	特色项目 劳动	生产劳动 模型制作 小达人	能熟悉各类模型的组装与功能应用，并尽可能在了解基本原理的基础上进行创新。掌握制图、读图的方法，能用软件绘制图纸，并能将图纸设计的作品进行加工与制作。掌握3D设计技巧，能用3D设计软件设计3D模型，并使用3D打印机创作模型	给予过程性评价与作品评价，并从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行等级评价，特别关注过程中创新性劳动的评价
		生产劳动 金工木工 小工匠	能掌握金工工具的使用方法，并掌握易加工金属材料（金属丝、金属片等）的加工技能，完成金属作品的创意设计与制作。学会使用木工基本工具；了解各种材料的用法；初步掌握木工技术；学会运用插接、粘接等连接方法制作小木工创意作品	给予过程性评价与作品评价，并从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行等级评价，特别关注过程中创新性劳动的评价
		生产劳动 创意服装 设计师	能掌握常见手工缝纫针法，掌握简单机缝技术，利用废旧衣物，完成有实用价值的布艺服装设计与管理	给予过程性评价与作品评价，并从劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行等级评价，特别关注过程中创新性劳动的评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
校内劳动	其他劳动	有机肥料 齐制作	生产劳动	运用饭堂内产生的厨余垃圾，进行堆肥发酵，制成有机肥料，并对校园内植物进行施肥。把有机肥料捐赠给小区作绿化使用，向小区居民免费提供有机肥料，宣传环保工作	从学生的活动组织、团队合作、活动实施情况、劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行评价
			服务性劳动	整理和收集文具、书本、生活用品等二手物品，或自己制作的小工艺品，在校内跳蚤市场进行交易	
	其他劳动	环保酵素 有妙方	生产劳动	学习生物发酵知识，对校园厨余垃圾中的果蔬菜进行回收利用，制作酵素。并用制作的酵素进行卫生清洁	从学生的活动组织、团队合作、活动实施情况、劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行评价
校外劳动	社会服务	争当城市 志愿者	服务性 劳动	参与在广州举办的各种赛会活动，在赛会活动中进行语言服务、会议服务、接待服务等多方面的志愿服务活动。参与卫生清理、爱心服务、创城知识宣传、精神文明宣讲等志愿服务活动，用实际行动助力全国文明城市创建	根据活动主办方对活动完成情况的反馈、他人反馈、自我评价等多方面进行评价，着重对学生的劳动态度、劳动效果进行激励性评价
			服务性 劳动	学习预防艾滋病知识以及禁毒知识，以绘画、舞台剧等多种形式在社区参与防艾禁毒宣传活动	从学生的活动组织、团队合作、活动实施情况、劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行评价，并结合自我评价、活动组织方评价、活动意见反馈进行激励性评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
		文化交流 进社区	服务性 劳动		
校外劳动	社会服务	扶贫助困 共发展	服务性 劳动	响应党中央决胜全面小康决战脱贫攻坚的号召，积极参与各类脱贫助困活动。例如：对社区困难儿童进行家庭探访，对困难儿童进行学业辅导等。探访了解社区困难家庭需要，为社区困难家庭组织义卖活动或物资捐赠活动	根据活动组织方对活动完成情况的反馈、他人反馈、自我评价等多方面进行评价，着重对学生的劳动态度、劳动效果进行激励性评价
	职业体验	广州文化 我宣传	服务性 劳动	了解广州文化历史和特色，乐于介绍宣传广州文化。例如：到各博物馆担任义务讲解员，或者到广州各文化景点如陈家祠、农讲所、烈士陵园等担任义务导游	通过对讲解员、导游等职业的认识程度及调研过程进行评价。根据所撰写的心得体会、实践单位的证明及对职业技能的掌握程度、个人成长情况进行评价
		金融保险 学财经	服务性 劳动	参与金融保险行业的职业体验活动，例如：银行柜台业务体验、保险推销方案设计、模拟炒股等。学习相关金融财经知识	通过对金融保险行业相关职业的认识程度及调研过程进行评价。根据所撰写的心得体会、实践单位的证明及对职业技能的掌握程度、个人成长度进行评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举		实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目		
校外劳动	职业体验	学生公司 创业	了解和掌握商业运行的基本模式，运用自己的零用钱作为启动资金，创办学生公司，确定经营产品和目标顾客，通过实际运营总结和反思经验教训。例如：经营校园奶茶店，进行文创产品开发（校园地图、明信片、文具等）	通过对不同职业的认识程度及调研过程进行评价。根据所撰写的心得体会、实践单位的证明及对职业技能的掌握程度、个人成长情况进行评价
		模拟法庭 初体验	通过模拟法庭活动了解和运用法律，体会法律威严，切身感受庭审工作的过程，加强对律师、法官、检察官等法律相关职业的认识	通过对法律相关职业的认识程度及调研过程进行评价。根据所撰写的心得体会、实践单位的证明及对职业技能的掌握程度、个人成长情况进行评价
	基地劳动	现代农业 技术高	到劳动基地、农科所等地了解现代农业发展状况，开展无土栽培实践。学习有关生产种植的方式方法，正确选用基质，尝试调制植物生长需要的营养液，运用扦插、种子种植、分株等技术进行种植，开展种植后的灌溉管理	可以根据基地的实践考核、学生劳动心得体会、自我评价和小组评价等，结合学生对农业生产技术的掌握程度、劳动态度和劳动成果进行综合评价
		生态考察 讲方法	利用山水林田等自然资源开展实践考察活动。可运用温度计、风速计等相关仪器开展气候、环境监测，运用仪器对植物生长状况进行观察、测量、分析，识别动植物物种，感知自然奥秘	可以根据基地的实践考核、学生劳动心得体会、自我评价和小组评价等，结合学生对生态考察所需劳动技术的掌握程度、劳动态度和劳动成果进行综合评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
		通用技术 勤实践	生产劳动		
基地劳动	国防教育 不放松	日常生活 劳动	到国防基地积极参与军训活动，感受军人作风，学习军人严明纪律、吃苦耐劳、忠诚奉献的精神。参与人防实训，了解核、化学、生物武器基本知识及防护原则，掌握防护技能，提高安全意识	可以根据基地的实践考核、学生劳动心得体会、自我评价和小组评价等，结合学生对国防意识、人防技术知识的掌握程度、训练成果进行综合评价	
校外劳动	民俗实践 有传承	服务性 劳动	了解学习春节、端午、重阳等中国传统节日文化以及“波罗诞”“天后诞”“飘色巡游”等广州特色民俗文化。参与花市和庙会摆摊、扒龙舟、乞巧活动、重阳节登高和敬老活动等传统民俗活动的组织实施工作	从学生参与传统民俗活动的劳动态度、劳动时长、活动实施情况等多方面进行评价。可以请活动组织方对学生工作效果进行认定评价	
	其他劳动	自然环境 齐保育	服务性 劳动	爱护家乡的自然环境，了解湿地、树林、河流、海洋、沙滩等自然环境及生态环境，制定观察、保护自然生态环境的行动计划并实施。对破坏、污染环境的行为给予制止和举报	从学生参与自然保育活动的劳动态度、劳动时长、活动实施情况等多方面进行评价。可以请环境保护部门对学生保育工作效果进行认定评价

续上表

劳动空间	劳动项目例举			实施要求	评价建议
	一级项目	二级项目	劳动类型		
校外劳动	其他劳动	共享单车 管有序	服务性 劳动	对随意摆放的共享单车进行梳理，把占道、乱停乱放的共享单车有序摆好，为居民出行提供方便，提升市容面貌	从学生参与活动组织、团队合作、活动实施情况、劳动态度、劳动时长、劳动效果等多方面进行评价。可以请管理部门对学生志愿工作效果进行认定评价