关于加强中小学（幼儿园）劳动

教育的指导意见

（2021年修订）

为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，切实推进劳动教育的实施，培养学生劳动习惯，磨炼学生意志，激发学生创造力，促进学生身心健康和德智体美劳全面发展，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）、《教育部关于印发〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉的通知》（教基〔2001〕20号）要求，现就我市加强中小学（幼儿园）劳动教育提出如下指导意见。

一、实施劳动教育的重要意义

各单位要深入学习贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要讲话精神，充分认识加强劳动教育的重要性和必要性，充分认识到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美等促进学生全面发展的综合功能。

劳动教育能树立德育。通过劳动教育可以使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，让学生热爱劳动、尊重劳动人民和珍惜劳动成果，养成勤俭节约、艰苦朴素的好作风，抵制好逸恶劳、贪图享受、奢侈浪费等不良习气的影响，在劳动中磨砺意志品质，培养学生自理、自立、自强的独立生活能力和进取精神。

劳动教育能增进智育。劳动能促进人体的新陈代谢，调节大脑疲劳，促进大脑发育，促进逻辑思维和形象思维的发展，提高学习能力。劳动是一切知识的源泉，劳动实践可以内化和升华书本知识、理论知识，可以培养学生的观察、分析、判断、创造和动手能力，提升学生科学素养和创新意识。

劳动教育能促进体育。劳动是体育发展的重要动力，体育是在劳动的过程中产生的，生产劳动是体育产生的基本源泉，众多的体育项目是劳动中跑、跳、投掷、攀爬等身体活动与社会生产相结合后独立与完善出来的。劳动促进人体新陈代谢，使人体魄强健，为体育打下良好基础。

劳动教育能涵养美育。劳动美是人们在生产劳动中形成和表现出的美，是社会美的最基本的内容，它使人的自由、自觉的创造活动以及才能、智慧、品格、意志、情感等本质力量最直接、最集中地体现在生产劳动之中。劳动教育可以引导青少年树立正确的审美观、价值观，坚持自己独立的认识和选择。

二、实施劳动教育的总体目标

对我市劳动教育进行整体规划，统一架构，统筹资源，构建模式，推动建立课程完善、师资达标、场地丰富、模式多样、机制健全的新时代劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的良好社会氛围，带动我市中小学（幼儿园）劳动教育深入开展，把我市劳动教育打造成粤港澳大湾区乃至全国的示范标杆。

通过劳动教育，提高广大学生的劳动素养，促使他们掌握基本的劳动知识和必备的劳动能力，促进他们形成良好的劳动习惯和品质，使他们树立“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的劳动观念，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的劳动精神，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

三、实施劳动教育的工作策略

（一）在劳动教育必修课中系统开展劳动活动

劳动课是学校实施劳动教育的基本途径之一，在课程安排上，中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，要开设到位，有效实施。有针对性地指导学生在课堂上进行劳动活动策划、技能指导、练习实践、总结交流，注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，紧扣“讲解说明”“淬炼操作”“项目实践”“反思交流”“榜样激励”五个关键环节，选择适宜的劳动教育方式，鼓励开展项目式劳动教育活动。

劳动教育要注重课内与课外相结合，各学校要根据学生年龄特点，对学生每天课外校外劳动实践时间作出规定，在时间安排上可分散进行，也可集中使用，探索建立“一周劳动大盘点”等劳动清单制度，记录和反馈学生参加课内与课外劳动的时间、内容、过程和效果，激发学生良好劳动习惯的养成，促进劳动教育常态化实施。

（二）在综合实践活动主题探究中深化劳动活动

综合实践活动作为跨学科的实践性课程，是落实劳动教育的重要载体，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。

学生的主题活动包括：考察探究（如野外考察、社会调查、研学实践等）、社会服务（如公益活动、志愿服务、勤工俭学等）、设计制作（如动漫制作、编程、陶艺创作等）、职业体验（如军训、学工、学农等）、科技创新体验与实践（如科技发明与制作活动、科技创新主题探究与试验、科技创新应用实践与学习体验等）、党团队教育活动、博物馆参观等。教师在主题活动中要重在激励、启迪、点拨、引导，不能对学生的活动过程包办代替。在活动准备阶段，教师要引导学生构思选题，让学生参与活动方案的制定过程，引导学生对活动方案进行组内及组间讨论，优化完善方案。在活动实施阶段，教师要创设真实的情境，让学生经历多样化的活动方式，促进学生积极参与活动过程，要加强对学生活动方式与方法的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和实践方式，还要指导学生做好活动过程的记录和活动资料的整理。在活动总结阶段，教师要指导学生选择合适的结果呈现方式，对活动过程和活动结果进行系统梳理和总结，指导学生撰写活动报告、反思日志、心得笔记等，深化主题探究和体验。

（三）依托劳动实践场所推进劳动教育

劳动实践场所包括校内外劳动教育实践基地，如校内劳动场室、校园小农田、城市小菜园、校外劳动基地等。劳动实践场所的劳动内容包括：学农劳动课程（播种、除草、种植、施肥、收获、野炊、压花、叶脉书签等）；学工劳动课程（陶艺、编织、科技制作、木工、金工、水工、电工等）；自我服务类劳动课程（洗衣叠被、床铺整理、洗碗抹桌、扫地拖地、卫生大扫除等）。

劳动实践场所具有场地的空间优势、劳动的课程优势和师资的专业优势。到劳动实践场所开展劳动教育可以让学生安全地、专业地、浸入式地通过劳动实践获得成长所必须的关键能力和核心素养，帮助学生提升实际运用知识、解决问题等能力，懂得劳动中可以创造、创新、创设美好的劳动果实，有助于让学生体验“劳动是通往幸福的必由之路”的道理。

（四）开展城乡结对，构建学校联盟，达成劳动资源共享

建立一批城乡结对学生劳动体验试点学校，促进城镇和农村学校在劳动教育方面资源互补、优势互补。鼓励有着共同目标追求的学校，围绕劳动教育的共同战略目标建立学校联盟，开展全方位交流与合作，共享劳动教育资源，促进劳动教育协调发展。创新劳动教育模式，激发区域内劳动教育活力，开创广州劳动教育特色。

通过开展城乡结对、构建学校联盟，更好地促进城乡学校学生的交流与合作。让城镇的学生走向农村，亲身体验农村的田园生活，同时也可以让农村的学生到城镇来，参与工业体验、商业和服务业实习等劳动实践活动，引导学生关心爱护他人，培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神。

四、实施劳动教育的工作措施

（一）开齐开足课程课时

独立开设劳动教育必修课。幼儿园根据《教育部关于印发<幼儿园教育指导纲要（试行）>的通知》文件精神，充分尊重幼儿生长发育的规律，重在培养幼儿良好的盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。中小学校根据《教育部关于印发<大中小学劳动教育指导纲要（试行）>的通知》文件精神，独立开设劳动教育必修课程，平均每周不少于1课时。

在学科中有机渗透劳动教育。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史等学科要有重点地纳入马克思主义劳动观，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育；数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

开发校本劳动教育课程。学校充分结合当地资源，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程，深入推进STEAM教育、创客教育有关工作。鼓励有条件的学校开设创客空间，鼓励学生基于兴趣，以项目学习的方式，在研究真实问题、技术制作和艺术创作过程中，进行创意制造实践。

（二）开展校内劳动

校内劳动以服务性劳动为主，依托责任意识培育、学生成长记录、学分奖励机制、劳动教育评价等方法，评选“劳动之星”、“校园劳动小达人”等，充分调动广大学生参与校园劳动的热情。在学校日常运行中渗透劳动教育，根据实际，尽可能减少校园保洁服务外包的范围和工作量，提倡校园劳动从打扫卫生做起，凡是学生力所能及的劳动任务由学生自主完成，积极组织学生开展校园小农田、城市小菜园劳动实践活动，参与校园卫生保洁和绿化美化，普及校园种植。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演等。

（三）组织校外劳动

校外劳动以生产劳动和服务性劳动为主，要将校外劳动纳入学校的教学工作计划，中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不小于3小时，每学年设立劳动周。小学、初中、高中每个学段都要开展农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践，要在手工技艺体验、农业劳动实践、工业劳动实践、职业生活体验、社区服务实践等方面为学生提供劳动教育实践机会。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，结合研学实践、团队活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。城镇学校可结合实际情况组织学生参加公益劳动与志愿服务，农村学校可结合实际情况在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动。

（四）鼓励家务劳动

家务劳动以日常生活劳动为主，学校要密切家校联系，加强家校共育，转变家长对孩子参与劳动的观念，共同引领孩子开展劳动教育和指导其劳动技能。教育学生自己事情自己做，家里事情一起做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应按照学段要求，针对学生年龄特点和个性差异，鼓励家庭开展家庭劳动，引导学生完成扫地、整理、烹饪、种植、养殖、家具家电维修等力所能及的家务，使学生养成家务劳动的习惯，习得基本的生活技能、生活经验、生活知识，逐步形成自理能力，为步入社会打下一定基础。

五、实施劳动教育的工作要求

（一）强化统筹协调

各区教育局要加强对劳动教育的组织领导，明确劳动教育的责任主体和负责部门。各学校要加强校内统筹，充分发挥班主任、任课教师的积极性和共青团、少先队、学生会的作用。要加强校外协调，加大宣传力度，引导家庭、社会共同关心支持劳动教育，营造良好氛围。

（二）推进师资建设

各区教研机构要配备劳动教育教研员，学校要积极探索建立专兼职结合的劳动教育教师队伍，建立劳动教育科组，并至少配备一名劳动教育专任教师，把综合实践活动教师作为劳动教育教师的重要力量和后备人才培养来源，聘请能工巧匠、社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师。在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先、骨干教师培养等方面，对劳动教育教师同等对待。加强对劳动教育教师的专业培训，组织经常性的教研活动，开展教学评比活动。

（三）拓展实践场地

多渠道加强实践场所建设，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。建立健全开放共享机制，充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，创建中小学劳动教育基地学校；征集评选一批土地、山林、草场、企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的劳动实践基地。建立以区政府统筹的中小学劳动教育资源配置机制。进一步完善学校建设标准，根据实际情况，逐步建好配齐劳动实践场室以及设施、工具，引入先进的教育装备，支持劳动教学活动开展。

（四）加强经费投入

各区各学校确保开展劳动教育所需经费，支持劳动教育课程资源和实践基地建设、专题研究、教师培训、教学竞赛等。

（五）确保安全保障

各区各学校实行“谁主管，谁负责”“谁主办，谁负责”“谁组织，谁负责”的责任制和责任追究制，设立安全风险预警机制，建立规范化的安全管理制度及管理措施。教师要增强安全意识，加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力，制定安全守则，规范安全事故处理流程，落实安全措施。

（六）完善教育评价

各区各学校建立学生劳动教育评价制度，把劳动教育开展情况作为落实党的教育方针的重要内容，纳入学生综合素质评价内容，评价内容包括参加劳动实践频次与时间、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等，具体劳动实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案。不断推动中小学劳动教育规范化、常态化发展，在立德树人中发挥更重要的作用。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各区各学校利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

（七）及时总结宣传

各区各学校梳理学校劳动教育工作中存在的困难、问题，及时与相关部门协调沟通解决。及时总结各学校劳动教育典型做法、先进经验，评选劳动教育特色学校，通过媒体或者自媒体进行宣传，树立师生荣誉感，努力营造良好社会氛围。