附件

广州市第四批“双减”工作典型案例

一、校外培训治理

**1.天河区：持续有力有序规范机构办学行为。一是检查队伍专业化。**区教育局抽调4名专职干部和15名教师，成立校外培训机构专项治理工作专班，实体化运作；联合公安、卫健、市场监管、消防以及属地街道等有关单位成立联合执法检查组对全区培训机构开展检查。**二是检查方式多样化。**采取“日查+夜查”“联检+抽检”“明查+暗访”等方式，对培训机构的培训内容、培训时间、预收费、防疫情况等开展规范治理。经统计，自去年7月以来，共出动检查人员1392人次，检查培训机构1203家次，约谈学科类培训机构负责人142名，发出责令限期整改通知75份，关停证照不齐学科类机构28家，责令停止学科培训的非学科类机构36家。**三是检查时间常态化。**无论是2021年的暑假、中秋、国庆及2022年元旦假期和寒假，还是工作日晚上和周末，对培训机构的检查都一直进行。**四是检查范围全覆盖。**构建“区、街道、社区”三级网格化检查机制，实现全区21个街道巡查全覆盖。

**2.白云区教育局：规范开展校外培训学科类和非学科类项目鉴定。一是成立校外培训项目鉴定专家委员会。**建设项目类别齐全的专家库，22个不同学科、不同学段、不同研究领域的专家组成员经“专家自荐-学校推荐-区教育研究院遴选”程序，择优组成。**二是开展专家培训。**组织专家学习上级部门印发的政策文件和鉴定指南。**三是明确鉴定流程。**首先，机构自查判断，对于不明确类别的校外培训机构如实报送材料申请鉴别，审核结果未明确前，暂时按学科类管理。其次，初审材料，并初步按学科类、艺术类、体育类、综合实践活动类、交叉学科类等进行归类。最后，组成相应鉴定专家小组，从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度进行综合鉴定。**四是前置审查材料意识形态。**对涉及意识形态问题的材料实行一票否决。截至2022年1月底，全区23家持证机构自主申请，共提交了鉴定材料136份，初审1家机构提交的材料与办学内容不相符不予鉴定、2家机构提交的材料不充分无法鉴定、1家机构提交了成人类培训材料无需鉴定，专家组对其余19家机构的56个培训项目进行了综合鉴定。

二、作业管理

**3.增城区石滩镇塘头小学：将个性化英语作业“藏”进生活。一是搜集类作业“藏”单词。**如“生活英语大搜索”作业，让学生留意身边的英语；“交通工具主题”作业，让学生尝试了解交通背后所蕴含的人文和地理背景。**二是制作类作业“藏”思维。**如词汇教学中用彩色卡纸制作单词卡，培养学生分类思维；通过让学生绘制单元学习的思维导图、知识树，提高自主归纳与总结知识点的能力。**三是创编类作业“藏”句型。**如利用教材中一些简单有趣的歌曲或童谣，将作业设计为替换歌词，让学生在音乐中进一步巩固句型。**四是设计类作业“藏”口语。**如学生自主设计school、hospital等场所，并在每个区域标注相应英文单词，课堂上将自己的设计成果与同学进行分享与交流。**五是跨学科类作业“藏”拓展。**如英语与数学结合，做英语计算；英语与美术结合，制作英文小报；英语与体育结合，做英语韵律操；英语与语文结合，开展英文版唐诗宋词和传统民间故事阅读等。

三、课后服务

**4.海珠区华洲实验学校：以“三联党建”妥善解决偏远学生安全出行难题。**学校与公交公司、派出所三单位党委联合成立课后服务工作专班，保障学生课后托管安全出行。**一是**多次召开课后服务工作专班会议，进一步强化教师、司机、安保人员的责任担当意识。**二是**设置“护学岗”，派出所适时增派护学值岗安保人员，实行“学校+派出所”模式护送学生上车，实现“无缝”安全管理。**三是**在不同放学时段增发“如约巴士”专线，从学校门口一站直达地铁站，减少偏远学生在放学路上的时间和安全隐患。

**5.花都区科技工业商务和信息化局：以形式多样的科普活动丰富学生课余生活。**全区已建成涵盖气象天文、防震减灾、中医药、箱包文化等多领域各具特色的科普基地，助力“双减”提升课后服务水平，全面促进青少年科学素养与创新能力的培养。**一是举办“科学之夜”活动。**通过区气象天文科普馆组织“仰望星空，魅力无限”璀璨星空天文活动，让天文小爱好者更深入了解天文学科、掌握天文知识、提高科学素养；通过市中西医结合医院荟春园科普基地开展中医药知识科普活动，普及中医药知识以及新冠肺炎的防控知识，加深孩子对中华传统优秀医学文化的了解。**二是开展“科普游”活动。**协调区内高水平科普基地、协会及旅游、教育部门，统筹整合各方资源，推出4条不同主题的精品科普游路线（气象体验科普游、田园农业科普游、芳香休闲科普游、工业体验科普游），通过天文探索、防灾减灾演练、农业科普、果蔬采摘、动植物科普、珠宝及灰塑制作等多种形式的科普游内容，实现寓教于乐和参与式的体验学习。**三是开展科普进校园活动。**联合区教育局在学校开展科普讲解员大赛和科技大赛进校园系列活动，并组织红色科技模型暨国防教育模型竞赛、青少年创新大赛、创意机器人赛、 科幻绘画赛、3D打印设计大赛等活动。

**6.增城区增江小学:“四举措”做实中午托管服务。一是餐中聆听经典。**学生在用午餐时，播放粤语经典，浸润广府文化，增强学生文化自信。**二是餐后素质拓展。**午餐后，老师组织学生开展“地域特色劳动STEM+”活动，如餐后厨余堆肥、饲养蚯蚓改良土壤，践行绿色环保理念；采收食用菊花、晒茶、学习冲泡花茶，品味花茶文化；制作乌榄角、柿子饼、红糖姜片等点心，领略荔乡传统美食文化等。**三是睡前静心阅读。**从文化经典中获取养分，提高学生文化品味和人文素养，并养成每天按时阅读的良好习惯。**四是睡后养成教育。**睡前，学生们脱鞋、摆鞋、测温、阅读、归置；睡后，学生们叠被、穿鞋，再列队回课室。学校对每一个细节严格要求，提高学生的自理能力和纪律意识。

四、校内教育教学

**7.荔湾区教育发展研究院小教中心：探索区域一年级“四位一体”教育评价方式。一是**学期初召开教材分析和教学工作指导会议，提出“改进结果评价，强化过程性评价”的教学要求。**二是**指导使用学业评价档案，探索增值性评价的方式。**三是**学期末以课例示范下发学业评价建议，尝试综合性评价。**四是**教师给予学生客观、详细的寄语作为最终评价结果。

**8.黄埔区广州开发区第一小学：以多元评价创新教学质量监测模式。一是评价模式多元化。**针对一、二年级非纸笔考试要求，探索研制多元化评价方式，其中过程性评价占比期末总成绩30%-35%，总结性评价占比期末总成绩65%-70%，同时配套过程性评价的量化标准及总结性评价的方向和框架。**二是评价量表多层化。**学生自我评价要点为课前准备、学习兴趣、学习任务完成度、合作意识、探究意识、客观评价能力等；教师评价要点为学习态度、解决问题能力、合作意识、探究意识、情感态度价值观等；学生小组评价要点为组内互评、组间互评、小组合作过程评价、小组合作效果评价等。**三是评价过程趣味化。**总结性评价主要采取趣味闯关模式，各学科教师根据教学内容和核心素养培养要求，紧扣学科课程标准，充分考虑闯关活动的层次性、趣味性、互动性、可操作性，精心布置闯关现场，做好评价前的宣传工作，让学生提前了解闯关规则，提高参与热情。根据闯关中的观察和闯关结果，形成总结性评价报告，并结合过程性评价生成学生的总评。

**9.花都区教育发展研究院：开展“以学为本”课堂提质行动系列研究。**基于“以学为本”的理念，促进全区课堂教学由“教”的课堂向“学”的课堂转型，由“知识传授”课堂向“知识建构”课堂转型，让“减负提质”真正落地见效。**一是理论培训、试点推进。**在试点校中开展“以学为本”系列理论专题培训。**二是专题研讨、实操演练。**组织试点校到名校观摩学习，开展“以学为本”课堂下的“有效合作、智慧导学”专题交流活动。**三是蹲点引领、名师送教。**开展教研员专题蹲点教研，引导学校开展“以学为本”课堂教学研究，并组织各学科名师围绕“以学为本”开展送教到校系列行动。**四是作业配套、区域展示。**开展“以学为本”理念下的“课前课中课后”作业研究，语数英各学科分别面向全区开展“以学为本”课堂教学研讨活动。**五是评价跟进、逐步推广。**完善“以学为本”课堂评价，在区域范围内逐步扩大试点校，深入推进课堂提质行动。**六是专家进驻、课堂诊断。**引进中国教育科学院专家团队深入学校、蹲点课堂，开展课堂诊断与实操培训。

五、综合保障

**10.白云区教育局：党建引领“双减”工作提质增效。一是加强政治引领。**建立“党委政府领导、教育牵头、部门协同、纪委监督、上下联动”的工作机制，举办政策解读宣讲会，以“双减”决心体现为民初心。**二是完善组织建设。**落实“应建尽建”，成立了3个校外培训机构党支部，隶属区教育系统民办教育行业党委，实现了有党员的培训机构党组织全覆盖。**三是加强正向激励。**设置“党员先锋岗”“党员示范课”“党员名师工作室”，以落实“双减”实际行动展示党员先进性。号召党组织覆盖的培训机构和机构中的党员在机构规范办学中做表率。如白云区状元教育培训中心有限公司党支部带头响应，主动转型并组织师生开展公益活动，传承红色基因、增强社会责任感。**四是助力机构平稳过渡。**培训机构中的党员搭建同行互助信息共享平台，助力资源共享，优势互补，消退课互助，共同化解风险矛盾。**五是强化监督保障。**建立定期通报工作进展制度和责任追究机制，把落实“双减”工作情况纳入领导班子年度考核、党组织书记述职评议、个人年度考核重要内容。