附件8

**广州市中等职业学校**

**学前教育专业教学指导方案**

（试行）

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的精神，深化职业教育教学改革，全面提高职业教育教学质量，规范职业学校教学管理，更好地指导本市各中等职业学校学前教育专业教学计划的制定工作，保证高素质幼教工作者和技能人才培养的规格和质量，健全教育教学质量检查评价制度和激励机制，建立品牌专业认定及专业建设的动态调整机制，推进全市中职学校学前教育专业及课程建设，以满足托幼机构用人需求和建设广州现代职业教育体系的需要。依据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》和《广东省中等职业学校学前教育专业教学指导方案》，结合本市实际，组织研究编制与广州经济社会发展和现代职业教育体系相适应，具有广州地方特色，适应广州职教发展水平的市级学前教育专业教学指导方案。

**一、指导思想**

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，落实教育规划纲要，全面实施素质教育，提高学生的综合素质和职业能力。坚持以提高质量为核心的教育发展观，全面提升职业教育专业设置、课程开发的专业化水平，使中等职业教育更好地适应经济社会发展对高素质学前教育工作者和技能人才培养的要求。

1.坚持以立德树人为根本，把社会主义核心价值体系融入教育教学全过程，引导学生弘扬民族精神、时代精神，加强以爱岗敬业、诚实守信为重点的职业道德教育。

2.坚持以促进就业为导向，面向社会、面向市场，围绕经济社会发展和职业岗位能力的要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容。

3.坚持以工作过程系统化为引导，突出职业能力为主线，以职业活动课程为主体，科学系统设计专业教学方案，将人文素养和职业能力的培养贯穿于人才培养全过程，形成学生就业与发展潜力培养融为一体、学习过程与工作过程融为一体、职业素质养成与职业技能培养融为一体的人才培养理念。

4.坚持产教融合、协同育人，创新人才培养模式，突出职业教育特色，高度重视学生实践和实训教学，强化学生的实践能力和职业技能培养，促进中等职业学校的专业设置与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。

5.坚持统一性与灵活性相结合，在严格执行国家有关规定的基础上，统一标准与规范要求。学校根据行业特点、区域经济和社会发展需求，在课程设置、教学安排、教学模式有一定的灵活性。

**二、招生对象与学制**

全日制中等职业学校学历教育招收初中毕业生或具有同等学力者，基本学制三年。

**三、培养目标**

中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养具有基本的科学文化素养，良好的职业道德，较强的就业能力和一定创业能力，掌握较系统的保教知识与技能，从事婴幼儿保育、教育等工作的学前教育工作者和技能型人才。

**四、职业范围**

幼儿园教师是学前教育专业直接对应的职业岗位，担任幼儿园教师普通话水平必须达到二级乙等或以上，并考取幼儿园教师资格证。此外。幼儿园及早教机构还有婴幼儿生活保育教师、保健教师、以及艺术类、体育、计算机等专科教师。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业（技能）方向** | **对应职业岗位（工种）** | **职业资格证举例** |
| 1 | 幼儿保育保健 | 幼儿园、早教机构  保育教师/保健教师 | 保育员（中级）（必考）  保健员  普通话等级证（必考）  幼儿园教师资格证 |
| 2 | 幼儿艺术教育 | 幼儿园、早教机构  教师或艺术类教师 | 保育员（中级）（必考）  舞蹈等级证  钢琴等级证  普通话等级证（必考）  幼儿园教师资格证 |

**五、人才规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

**（—）职业素养**

1.热爱社会主义祖国，将实现自身价值与服务祖国人民相结合，树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，遵守职业岗位规范；树立劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

2.具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

3.具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

4.具有正确的儿童观，理解学前教育的价值和健康幼儿园生活对幼儿发展与成长的意义；能认识到尊重和维护幼儿人格和权利的重要性，树立以幼儿为主体的思想，尊重幼儿的个别差异，注意保护幼儿的好奇心和自信心。

5.具有正确的教师观，理解教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,理解教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长；富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，履行教师职业道德规范，乐观向上，热爱学习。

6.具有正确的教育观，热爱学前教育事业，遵守行业政策和法规，认同素质教育的理念。

7.具有一定的感知美、理解美、鉴赏美、创造美的能力，有较高的艺术修养和审美情趣。

8.掌握有效的学习方法，掌握收集、分析相关信息的方法，树立终身学习的思想，具备初步的反思和自我发展的能力。

9.具有与家长、幼儿较好沟通、与他人合作的协调能力。

**（二）专业知识和技能**

1.具备基本的幼儿卫生保健、幼儿发展、幼儿保育、幼儿教育等专业知识，以及自然科学、人文社会科学、艺术欣赏表现、计算机基本知识与应用操作等通识性知识。

2.掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、组织实施方法等基本知识；能够初步设计或选择、修改适合幼儿特点的各类教学活动并组织实施。

3.能够将教育渗透到幼儿一日生活中，掌握幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作，科学照料幼儿日常生活与常规管理工作的基本技能；了解幼儿的常见疾病和突发事故的基础知识和应对方法。

4.掌握幼儿游戏的基本理论，熟悉幼儿不同年龄班各类游戏设计与组织方法，能够初步设计或选择适合幼儿特点的各类游戏并组织实施。

5.具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能，会使用钢琴、歌唱、律动、故事、自由游戏等各种方式引导幼儿完成各个活动，以及各活动之间的过渡。

6.掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，用普通话准确、清晰、亲切地进行语言表达与教学，具有较强的口头表达能力，取得普通话水平测试等级证书（二级乙等）。

7.能够合理利用资源，提供、制作玩教具和学习材料，创设安全、健康、适宜的班级教育环境；能够建立良好的师幼关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境。

8.结合相关课程学习，观摩幼儿的生活和教育活动的组织与指导，了解幼儿园保育与教育工作的特点、规范与过程，参与幼儿活动，获得与幼儿直接交往的体验。

9.了解实习班级幼儿情况，在指导下设计教育活动方案，组织一日活动；参与各种教研活动，获得与幼儿园教师直接对话或交流的机会；参与不同类型的幼教机构活动和幼儿教育实践活动，获得对教育过程的真实感受。

**专业(技能)方向1：幼儿保育保健**

1.掌握学前教育的基本理论和基本技能。

2.熟悉幼儿园保育工作程序，并会按保育工作程序管理婴幼儿一日生活。

3.掌握科学规范地进行室内外清洁、消毒，协助幼儿园保健人员进行晨、午、晚检的基本技能；具有根据幼儿情绪、身体异常变化，发现、鉴别一般婴幼儿疾病并对常见意外伤害进行初步处理的基本技能。

4.掌握协助教师开展教育、游戏、体育等活动，在各类活动中保护幼儿安全，指导幼儿有效游戏，培养幼儿基本生活自理能力和良好的品德行为习惯的基本技能。

5.能够合理利用资源，提供、制作玩教具和游戏材料，能设计制作墙饰，创设安全、健康、适宜的班级教育环境。

**专业(技能)方向2：幼儿艺术教育**

1.掌握学前教育的基本理论和基本技能。

2.强化相关艺术类课程学习与技能训练，提高相关艺术技能与表现能力，既懂得幼儿心理与教育，又能较好胜任幼儿园的艺术教育活动，展现专业所长。

**六、继续学习专业**

高职专科：学前教育、特殊教育

应用本科：学前教育、特殊教育

**七、课程结构**

**专**

**业技能课**

**毕业实习**

（顶岗实习）

**专业选修课**

1.幼儿园环境创设

2.幼儿园课程

幼儿园班级管理

3.家庭与社区教育

4.蒙台梭利教育法

5.奥尔夫音乐工作坊

6.语言艺术

儿童戏剧工作坊

7.舞蹈表演

合唱

**幼儿艺术教育**

钢琴专修

声乐专修

奥尔夫音乐教育

幼儿戏剧游戏

幼儿舞蹈创编

**专业核心课**

德育

**实训实习课**

数学

英语

计算机应用基础

自然科学基础

体育与健康

社会科学基础

**公共选修课**

1.教师礼仪

2.武术

3.健美操

4.篮球

5.田径

6.现代教育技术

应用

7.积极心理学

**幼儿保育保健**

婴幼儿营养学

婴幼儿保健护理

婴幼儿常见病预防与护理

幼儿园保育

幼儿园环境创设

学前儿童卫生与保育

学前儿童心理学

学前儿童教育学

幼儿园教育活动指导

幼儿行为观察与记录

幼儿园游戏指导

幼儿文学

语文

**公共**

**基础课**

歌唱与幼儿歌曲弹唱

键盘与幼儿歌曲伴奏

舞蹈

美术

幼儿教师口语

**专业（技能）方向课**

**专业实习**

（保育、教育实习）

历史

**八、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课（语文、数学、英语）、计算机应用基础、体育与健康课、历史、自然科学基础、社会科学基础，以及公共选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和教育见习、保育实习、教育实习、毕业实习等实践课，以及专业选修课。

**（一）公共基础课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设 | 34 |
| 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设 | 34 |
| 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设 | 36 |
| 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设 | 32 |
| 2 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设 | 136 |
| 3 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设 | 118 |
| 4 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设 | 120 |
| 5 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设 | 104 |
| 6 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设 | 162 |
| 7 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设 | 34 |
| 8 | 社会科学基础 | 本课程综合了地理、地方文化的基本知识，并结合社会领域相关知识，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，突出广府文化特色，以及人口、环境、资源等社会科学基础知识，帮助学生了解社会以及身边的社会现象，以适应幼儿园社会教育的需要。 | 39 |
| 9 | 自然科学基础 | 本课程综合物理、化学、生物等基本知识，帮助学生获得一些自然科学的基础知识，了解力、热、光、声、电，生活和生产中常见的有机物与无机物，生命的本质和运动以及生命与环境等自然科学基础知识，提高学生的科学技术素养，学习自然科学的基本思想方法，以适应幼儿园科学教育的需要。 | 39 |

**（二）专业技能课**

**1.专业核心课**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | | **主要教学内容和要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 学前儿童  卫生与保育 | | 主要学习学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生活护理、常见疾病及传染病的预防、学前儿童卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握幼儿生长发育规律、幼儿卫生与保育的基本知识和基本技能，为科学地开展保育、教育工作奠定基础。 | 51 |
| 2 | 学前儿童  心理学 | | 主要学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成正确的儿童观和教育观，为促进幼儿健康成长奠定理论基础；为学习学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的奠定基础。 | 52 |
| 3 | 学前儿童  教育学 | | 主要学习学前儿童教育的基本概念与原理，熟悉国家发展学前教育的政策与法规，了解学前教育的基本要素、幼儿园教学、游戏、日常生活与活动组织与管理、幼小衔接等内容。引领学生正确的儿童观、教育观，指导学生科学有效地解决幼教情境中的问题与矛盾，全面阐述促进幼儿身心健康和谐地发展的教育策略。 | 68 |
| 4 | 幼儿园教育活动指导 | 幼儿园  体育与  健康活动  指导 | 了解幼儿体育活动的基本内容以及体育游戏、户外活动组织的方法；学习编制幼儿园体育活动的计划；了解合理进行体育场地、器械、材料投放的原则；具有初步组织、设计与指导幼儿园体育活动的能力。 | 26 |
| 幼儿园  语言教育  活动指导 | 了解幼儿语言能力发展的各阶段特征，了解幼儿语言教育的目标、内容、途径，并学习设计组织和指导幼儿语言教育活动，学习培养幼儿倾听习惯、阅读兴趣、发展幼儿语言表达与阅读理解能力的方法，了解分析与评价幼儿语言发展状况的检测手段。 | 32 |
| 幼儿园  数学教育  活动指导 | 了解幼儿生活中的数学活动与相关概念，学习对幼儿进行自然数、10以内数的组成分解、认识几何形体、空间方位、时间、序列等数学活动的教学设计与组织方法，帮助学生形成对幼儿建构初步的数学概念，培养初步的数学兴趣，训练幼儿思维，组织幼儿的数概念认知活动等的初步能力。 | 16 |
| 幼儿园  科学教育  活动指导 | 了解幼儿科学教育的目标、内容与方法；知道根据幼儿科学活动的特点与规律，提供在不同条件下适宜幼儿操作的学习材料；学习结合幼儿兴趣设计、组织多种形式幼儿科学小实验；在培养幼儿初步的科学兴趣、对幼儿进行科学启蒙教育方面具有一定的知识和能力。 | 16 |
| 幼儿园  社会教育  活动指导 | 理解幼儿社会领域的学习与发展过程是幼儿社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程，了解人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。学习编制幼儿社会教育的活动方案，具有初步组织、设计与指导幼儿园社会活动的能力。 | 26 |
| 幼儿园  音乐教育  活动指导 | 了解幼儿音乐能力发展的各阶段特点，掌握幼儿园音乐教育活动的目标、主要内容与指导方法；能根据幼儿音乐活动的组织方法、形式和特点，学习编制幼儿园音乐教育的活动方案，并能够实施各类音乐活动的组织过程；具有初步的组织、设计与指导幼儿园音乐活动的能力。 | 32 |
|  | 幼儿园  美术教育  活动指导 | 了解幼儿美术能力发展的各阶段特点，掌握幼儿园美术教育活动的目标、主要内容与指导方法；能根据幼儿美术活动的组织方法、形式和特点，学习编制幼儿园美术教育的活动方案，并能够组织实施；并初步尝试评价幼儿的美术作品。 | 26 |
| 5 | 幼儿行为  观察与记录 | | 教育幼儿观察先行。本课程使学生了解幼儿行为观察的基本理论，了解对幼儿进行观察记录的方法、步骤，学习客观观察与描述幼儿动作、行为、情绪等发展状况的基本方法，初步学习透过观察分析了解儿童动作与心理的发展水平，并学习在引导儿童发展时提出相应的建议。 | 36 |
| 6 | 幼儿园游戏  指导 | | 初步掌握幼儿游戏的基本知识和指导方法，初步形成运用幼儿游戏指导的新观念、新方法去分析和解决在幼儿游戏过程中遇到的实际问题的能力。要求学生初步掌握的基本理论与基本知识包括：有关幼儿游戏的涵义；理解为什么游戏是幼儿的基本活动，掌握游戏的特点、游戏对幼儿发展的作用，以及怎样使游戏成为幼儿的基本活动；结合实际，了解游戏的分类，并结合各类游戏特点及年龄班实施指导。 | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 幼儿文学 | 认识幼儿文学在幼儿教育中的重要作用，学习幼儿文学的基本理论，掌握常用文体儿歌、幼儿诗、童话、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿戏剧和幼儿散文的特点，具备幼儿诗文朗诵、幼儿故事讲述、幼儿戏剧表演的能力；阅读一定数量的中外优秀幼儿文学作品，进行幼儿文学的赏析训练，培养良好的幼儿文学素养，为将来从事幼儿教育工作、开展幼儿园教育活动特别是语言教育活动奠定良好基础。 | 52 |
| 8 | 歌唱与幼儿  歌曲表演 | 学习科学发声的基本原理和训练方法，了解歌唱器官的构造和发声原理，逐渐掌握科学的歌唱发声方法和歌唱技能技巧，能正确处理和表现常见体裁风格的歌曲。学习五线谱的视唱教学，采用首调唱名法，了解固定唱名法。具有一定的音乐听辨、听记能力和独立视唱能力，提高理解、分析和表现音乐作品的能力。学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，具备从事幼儿音乐、歌唱教学的基本知识和演唱技能，提高幼儿歌曲演唱的表现能力。 | 81 |
| 9 | 键盘与幼儿  歌曲弹唱 | 掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，结合学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等乐理基础知识，能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品；培养对音乐的感受力、理解力、表现力，具有歌曲伴奏与弹唱的能力，具备幼儿园音乐教学必需的歌曲伴奏与弹唱能力，学习儿童歌曲分析常识，掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型，能够运用各种伴奏音型及表现手法，独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏，为从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动奠定基础。 | 162 |
| 10 | 舞蹈 | 进行舞蹈的基本训练，了解舞蹈的基础知识和幼儿舞蹈的特点，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。 | 116 |
| 11 | 美术 | 本课程主要开设的课程模块包括造型基础、色彩基础、绘画基础、美术鉴赏、手工基础、设计基础、综合运用等七个模块的课程。课程根据专业特点，制定课程相关内容及目标，要求学生初步掌握基本理论与基本知识并达到相应的基础职业能力，以综合的教学达到学、创、用各个环节相互联结，以学生职业运用、发展为课程宗旨，培养学生的美术综合素质及运用能力。 | 136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 幼儿教师口语 | 本课程的教学内容由普通话训练、语言表演训练和教师职业口语训练三部分构成。普通话是教师的职业语言，普通话训练是前提，贯穿本课程始终。语言表演是教师丰富、生动的课堂语言的基础，也是普通话训练的继续和深化，是教师职业口语训练的基础。教师职业口语是用标准普通话表达的、符合教育、教学要求的专业用语，是师范类各专业学生首要的职业基本技能；教师职业口语训练是语言表演训练的提高和扩展。 | 104 |

**2.专业（技能）方向课**

**(1) 幼儿保育保健**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 婴幼儿营养学 | 了解营养对婴幼儿身心健康与智力发展的意义，了解婴幼儿所需要的营养素，掌握、孕妇、新生儿、婴幼儿、幼儿的膳食、营养特点，以便科学、合理保育婴幼儿的健康成长。 | 34 |
| 2 | 婴幼儿保健护理 | 主要学习掌握胎儿期、新生儿期、婴儿期的生理特点、营养、护理保健的常识，同时了解掌握0～3岁婴幼儿的生理指标、生长发育特点、营养护理等方面的保健护理知识与技能。 | 34 |
| 3 | 婴幼儿常见病  预防与护理 | 了解婴幼儿常见疾病的发病原因、特征，做到早发现、早治疗，并掌握相关常见病的预防与护理方法，以及病儿膳食的建议与指导。 | 36 |
| 4 | 幼儿园保育 | 掌握幼儿园保育工作流程、内容和规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。 | 32 |
| 5 | 幼儿园环境创设 | 理解幼儿园环境创设，尤其是班级环境形成与幼儿互动的基本理论、原则与方法；提高学生对幼儿园班级区域环境、室内外主题环境的规划及创设能力；学习为幼儿创设安全、健康并具有良好人文氛围的环境；学习利用社区环境拓展幼儿园的教育环境，提升学生对幼儿园环境创设的整体的、科学的意识和能力。 | 26 |

**(2)幼儿艺术教育**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 钢琴专修 | 以键盘位置的学习为主线，通过弹奏生动的乐曲，使学生更加深入地理解和表现音乐，并具有相应的编配知识和技术能力，会为幼儿歌曲编配伴奏，有一定即兴伴奏能力。 | 34 |
| 2 | 声乐专修 | 学习歌唱发声的基础知识，开展歌唱呼吸学习和巩固中声区的基本练习，并逐步扩展音域，使基础歌唱训练与艺术实践相结合，以“歌唱能力的培养”为主线，为将来从事幼儿歌唱教学工作打下良好的基础。 | 34 |
| 3 | 奥尔夫音乐教育 | 课程内容以节奏为基础，从游戏入手、进行歌唱、律动、乐器合奏、即兴创作等；运用声音造型（歌唱、朗诵）、动作造型（游戏、律动、舞蹈、戏剧表演）、身体造型（身体器乐活动的声势活动）及奥尔夫乐器，通过学生的体验、探索、发现和创造，教学融音乐、美术、舞蹈、文学、戏剧等艺术形式于一体，注重培养学生的感知、体验、想象力和创造力。 | 36 |
| 4 | 幼儿戏剧游戏 | 通过体验式学习，探索幼儿教育戏剧的基本概念、介绍幼儿戏剧游戏与教育戏剧扮演技巧等主要元素、戏剧策略应用原则、教学环境创设及各项注意事项；探索戏剧在教室应用各种不同教学策略的概念，进而深入研习有关戏剧游戏在幼儿绘本故事教学的运用。 | 32 |
| 5 | 幼儿舞蹈创编 | 学习幼儿舞蹈创编的基础理论与幼儿园各舞蹈种类的创编方法，通过欣赏分析、学习训练、创编表演的多次反复，提高幼儿舞蹈创编能力。 | 26 |

3．实训实习课

**（1）教育实践**

教育实践是本专业的必修课程，是一项具有专业特点的综合实践性教学，也是学生获得教育实践知识和技能，树立正确儿童观，形成良好职业认同感，培养与提高实际工作能力和创新能力的重要实践教学环节。

教育实践包括教育见习、保育实习、教育实习。教育实践课程是以幼儿园教学活动、游戏活动、生活活动的组织与管理为实践活动的主题，通过到托幼机构见习与实习，了解幼儿园保教工作职责，学习运用幼儿卫生与健康、幼儿心理学、幼儿教育学等知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务；学习、观摩幼儿园各类教育、游戏、生活活动，进一步了解学习幼儿园工作流程和教育教学活动的设计与组织，学习实际组织教学活动与幼儿一日生活游戏活动，通过实习幼儿园教师的全部工作，提高学生的职业素养与综合实践能力，为顶岗实习和就业奠定良好的职业技能基础。

教育实践课程的安排要贯穿于三年教学活动的始终，其中，一年级一周教育见习，二年级二周保育实习，三年级不少于四周的教育实习（也可以安排在第六学期毕业实习之前）。

（2）毕业实习

毕业实习是本专业最后的实践性教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位（群）基本一致。实行工学结合，校企合作，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。通过跟岗或顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面熟悉幼儿园的工作流程和幼儿园教师工作性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点，掌握学前儿童一日生活、教育教学活动、游戏活动的组织、课程设计、班级管理的方法，创设适宜的环境，促进儿童身心健康和谐发展，使学生进行必要的职业体验和社会体验，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观，培养全面的职业能力，为就业做好准备。

（三）选修课

各学校根据专业需要和学生兴趣、爱好，确定公共选修课和专业选修课及主要教学内容和要求。也可以在本方案提供的选修课程中选择开设。

九、教学时间安排

**（一）基本要求**

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试和实训），累计假期12周，周学时一般为28学时（按毎天安排6节课计），校外实习一般按每周30小时（1小时折1学时）安排。本方案三年总学时为3092学时。各校在制定本校实施性教学计划时可安排在3000-3300学时。

实行学分制管理，原则上一般以16-18学时计1学分，入学教育（军训）、教育见习、毕业教育等活动，以1周为1学分，三年制毕业总学分不得少于170学分。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中教育见习可安排在第一学年，保育实习安排在第二学年，教育实习和顶岗实习安排在最后一学年，原则上累计总学时约为一个学期。在确保学生实习总量的前提下，学校可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为10%。

**（二）学时比例表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **类别** | 必修课 | | | 限选课 | 任选课 | |
| **课程**  **类型** | 公共基础课 | 专业技能课 | | | 选修课 | |
| **课程** | 公共基础课 | 专业核心课 | 实践课  （实训实习课） | 专业（技能）  方向课 | 公共  选修课 | 专业  选修课 |
| **学时** | 888 | 1056 | 840 | 162 | 162 | |
| **比例**  **(%)** | 28.8 | 34.2 | 26.6 | 5.2 | 5.2 | |

**注：**本方案三年总学时为3092学时。

**（三）教学活动周数分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **内**  **容**  **学**  **期** | 校 内 课堂教 | 入学教育及军训 | 教 育 见 习 | 保 育 实 习 | 教 育 实 习 | 技  能  考  证  训  练 | 毕 业 实 习 | 毕 业 教 育 | 考 核 | 机 动 | 寒 暑 假 | 合 计 |
| **一** | 17 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 4 | 24 |
| **二** | 17 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 8 | 28 |
| **三** | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 4 | 24 |
| **四** | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 8 | 28 |
| **五** | 13 |  |  |  | 4 | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 | 24 |
| **六** |  |  |  |  |  |  | 18 | 1 |  | 1 | 8 | 28 |
| **合计** | **81** | **1** | **1** | **2** | **4** | **1** | **18** | **1** | **5** | **6** | **36** | **1 156** |

**（四）教学安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **类别** | | **课程名称** | | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期教学周数与周学时分配** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **17周** | **17周** | **18周** | **16周** | **13周** | **18周** |
| 必 修 课 | 公  共  基  础  课 | 职业生涯规划 | | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  |
| 职业道德与法律 | | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  |
| 经济政治与社会 | | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 哲学与人生 | | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 语文 | | 8 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 数学 | | 7 | 118 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 英语 | | 8 | 120 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 计算机应用基础 | | 6 | 104 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 体育与健康 | | 10 | 162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 历史 | | 2 | 34 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 社会科学 | | 2.5 | 39 |  |  |  |  | 3 |  |
| 自然科学 | | 2.5 | 39 |  |  |  |  | 3 |  |
| 小计：占28.8% | | **54** | **888** | **13** | **13** | **11** | **9** | **8** |  |
| 专  业  核  心  课 | 学前儿童卫生与保育 | | 3 | 51 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 学前儿童心理学 | | 3 | 52 |  | 2 | 1 |  |  |  |
| 学前儿童教育学 | | 4 | 68 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 幼儿园体育与健康活动指导 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 幼儿园语言教育活动指导 | | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿园数学教育活动指导 | | 1 | 16 |  |  |  | 1 |  |  |
| 幼儿园科学教育活动指导 | | 1 | 16 |  |  |  | 1 |  |  |
| 幼儿园社会教育活动指导 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 幼儿园音乐教育活动指导 | | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿园美术教育活动指导 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 幼儿园游戏指导 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 幼儿行为观察与记录 | | 2 | 34 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 歌唱与幼儿歌曲表演 | | 5 | 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 键盘与幼儿歌曲弹唱 | | 10 | 162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 舞蹈 | | 7 | 116 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| 美术 | | 8 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 幼儿教师口语 | | 6 | 104 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 幼儿文学 | | 3 | 52 |  |  |  |  | 4 |  |
| 小计：占34.2% | | **65** | **1056** | **11** | **11** | **13** | **15** | **16** |  |
| 限  选课 | 专业技能方向  课 | 幼儿保育  保健 | 婴幼儿营养学 | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  |
| 婴幼儿保健护理 | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  |
| 幼儿常见病的预防与护理 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 幼儿园保育 | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿园班级环境创设 | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计：占5.2% | | **10** | **162** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| 幼儿艺术教育 | 钢琴专修 | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  |
| 声乐专修 | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  |
| 奥尔夫音乐教育 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 幼儿戏剧游戏 | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 幼儿舞蹈创编 | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计：占5.2% | | **10** | **162** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| 必  修  课 | 实  践  课 | 入学教育（军训） | | 1 | 30 | 1周 |  |  |  |  |  |
| 教育见习 | | 2 | 28 |  | 1周 |  |  |  |  |
| 保育实习 | | 3.5 | 56 |  |  |  | 2周 |  |  |
| 教育实习 | | 7 | 112 |  |  |  |  | 4周 |  |
| 技能考证训练 | | 2 | 28 |  |  |  |  | 1周 |  |
| 顶岗实习 | | 28 | 540 |  |  |  |  |  | 18周 |
| 毕业教育 | | 1 | 30 |  |  |  |  |  | 1周 |
| 小计：占26.6% | | **44.5** | **824** |  |  |  |  |  |  |
| 任选课 | 公共选修课 | 健美操/篮球/田径 | | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  |
| 现代教育技术应用 | | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  |
| 积极心理学 | | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 教师礼仪 | | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 就业面试指导 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计：占5.2% | | **10** | **162** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| 专业选修课 | 合唱/舞蹈/美术 | | 2 | 34 | 2 |  |  |  |  |  |
| 语言艺术 | | 2 | 34 |  | 2 |  |  |  |  |
| 奥尔夫音乐/儿童戏剧工作坊 | | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 技能考证/幼儿园环境创设 | | 2 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |
| 美术创作/幼儿园班级管理 | | 2 | 26 |  |  |  |  | 2 |  |
| 小计：占5.2% | | **10** | **162** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| 合计 | | | | **183.5** | **3092** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** |  |

**说明：**

1.开设历史课，除保证教学安排表中确定的学时外，其余部分教学內容可在第二课堂完成（专题讲座）。由于本专业已开设音乐、美术类艺术课，所以不重复开设公共艺术课。

2.根据幼儿园五大领域教育内容的需求，幼儿教师必须具有自然科学和社会科学常识，所以在公共基础课增设自然科学基础和社会科学基础课。

3.本专业语文课包含语文基础、幼儿教师口语，合计为240学时。

4.教育见习可以集中或分散进行，若集中进行则按周安排教学，暂停安排其它课程。教育实习可以安排在第五学期集中进行，也可以安排在最后一个学期的毕业实习之前。

5.每学期至少要选修一门选修课程才能修满170学分。

6.学分计算方法：原则上，课堂教学一般以16-18学时计1学分，若毎学期教学周数为16周及以上的课程，按周学时数等于学分数计算；若毎学期教学周数小于16周的课程，则按平均17学时计1学分；计算学分取小数点一位，x≥0.5取1分，x<0.5取0.5分。

7.入学教育（军训）、教育见习、毕业教育按一周计30学时，每周计1学分；在校期间实训实习按实际学时计算学分。若整学期全部安排到校外实习(含毕业教育)，按一周计30学时，每学期按总学分的1/6 计28学分。

8.取得中级职业资格证、技能等级证计2学分，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励,应予折合成学分。

十**、教学实施及要求**

**（一）公共基础课**

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和学前教育工作者保教能力的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

根据幼儿园五大领域教育内容的需求，幼儿教师还必须具有自然科学和社会科学常识，并将地方文化尤其是广府文化，有机融合到社会科学基础中学习。

**（二）专业核心课**

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，突出教师教育师范性特色，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕本专业的职业属性，根据专业设置与职业岗位对接的原则，按照幼儿园教师、生活教师、保健教师的能力要求，以幼儿园教师为主体，根据幼儿教师的工作流程，以模拟课堂为活动形式，通过任务驱动-体验活动的教学方式，让学生在活动中体验幼儿的学习过程，感知幼儿园工作过程，在体验活动基础上学习相关理论知识，将学习过程与工作过程有机整合。结合现场教学等多样化的教学方式，提高学生学习兴趣和学习效率。

**（三）专业（技能）方向课**

专业（技能）方向课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位方向课程。旨在推进中职学校专业课程设置，实现专业课程与幼儿园、托幼机构岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，強化职业岗位技能训练，有利促进中职学生更好就业。为此，根据教育部2015年全面推进幼儿教师资格考试制度和幼儿园、托幼机构实际工作岗位需要，增设幼儿保育专业（技能）方向的课程，有利于学生考取保育员（中级）等级证书，拓宽中职学前教育专业学生就业渠道和提升空间。

**（四）实训实习课**

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，保证教育实践课程落实到实处。加强专业实践课程教学，加大实训实习在教学中的比重。遵循幼儿教师成长规律，科学设置教育实践课程，完善专业实践课程体系，并贯穿于三年学习过程。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

**十一、教学管理**

教学管理是学校的中心工作，教学质量管理是教学管理的核心。为实现中职学校教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，各学校要依据本专业教学指导方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对学校实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。要按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

各学校按教育行政管理部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证“双证书”制度。学生校外实习要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

**十二、教学评价**

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、幼儿园、托幼机构、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以学校课程和相关职业标准为依据，评价主体为学校学生、教师、幼儿园指导教师，从职业理念、职业知识、岗位能力等维度对学生进行综合测评；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分，如保育员（中级）资格考试成绩可以替代《幼儿园保育》课程成绩**；**以托幼机构行业职业岗位标准为参考依据，以幼儿园指导教师评价意见为主要参照，形成学校与行业专家共同参与学生实习环节的评价机制。

各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准，合理确定平时测评成绩、期末考试考核成绩和总评成绩的权重关系。

**十三、专业师资**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加強专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应配备2名及以上学前教育专业并具有中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于60%。应有业务水平较高的专业带头人，并聘任幼儿园名师为兼职教师，占教育类课程教学教师人数的20%以上。

本专业专任教师包括学前教育专业类（含教育学、心理学、卫生保健等）和艺术专业类（含音乐、舞蹈、美术等）两种。从事艺术课程教学的教师须接受一定的学前教育理论培训，并对学前教育实践有一定的了解。

专职教师应具备相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级令以上专业技术职称，在相应的职业岗位上工作5年以上；在学前教育实践中积累了丰富的经验，并且具有一定的专长，有较强的教育教学能力和实践指导能力。

**十四、实训实习环境**

**（一）校内实训室**

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础技能实训室、专项实训室和综合实训室，要建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置应不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（40人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量，以满足教学要求。

校内各实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室**  **名称** | **实训室**  **功能** | **主要设施设备** | | | |
| **名称及型号规格** | **数量** | | **单位** |
| 1 | 婴幼儿保育实训室 | 幼儿保育设备 | 仿真操作台、娃娃模型、幼儿沐浴清洁设备、副食品调制设备、健康检测器具设备、保育保健器具、卫生消毒器具、意外伤害急救训练器具等 | 1 | | 批 |
| 玩教具 | 与实际生活有关的玩具、适合婴幼儿玩耍的玩教具等 | 1 | | 批 |
| 玩具柜 | 定制 | 1 | | 批 |
| 多媒体教学系统 |  | 1 | | 套 |
| 2 | 微格教室 | 桌椅 | 满足一个小组教学 | 10 | | 套 |
| 多媒体教学系统 | 电脑、摄像机、信息传送中控系统 | 1 | | 套 |
| 教学辅助设备 | 可移动式黑板、尺、笔等 | 1 | | 套 |
| 监控系统 | 监控主机、主控机、分控机、摄像头、摄像头控制器、数字编辑器、电视机、刻录机、影碟机等 | 1 | | 套 |
| 3  学前教育综合实训室  **\*** | 幼儿园  模拟教室 | 多媒体教学系统 | 或多功能电子白板 | 1 | 套 | |
| 玩教具 | 适合婴幼儿玩耍的各类玩教具 | 1 | 批 | |
| 玩具柜 | 定制 | 1 | 批 | |
| 儿童桌椅 |  | 20 | 套 | |
| 钢琴 |  | 1 | 台 | |
| 活动区角 | 语言、科学、艺术、社会、健康等活动区，并配备各种玩教具 | 各1 | 个 | |
| 幼儿行为  观察室 | 单向玻璃 |  | 1 | 块 | |
| 学生阶梯凳 | 阶梯式坐凳，方便观察 |  |  | |
| 幼儿游戏实训室/心理  实验室 | 游戏区域 | 角色游戏区、结构游戏区、表演游戏区等 | 各1 | 个 | |
| 玩教具 | 适合婴幼儿玩耍的各类玩具 | 1 | 批 | |
| 玩具柜 | 定制 | 1 | 批 | |
| 儿童椅 |  | 40 | 张 | |
| 婴儿游戏设备 | 各类婴儿使用的游戏、学习玩教具 | 1 | 套 | |
| 心理实验软件 | 行为观察分析系统；心理学综合实验系统；其它软件 |  |  | |
| 多媒体教学系统 |  | 1 | 套 | |
| 4 | 数码钢琴教室（适宜小班化教学） | 钢琴 | 教师教学用琴，含琴凳 | 1 | 台 | |
| 五线谱教学黑板 | 或五线谱电教板、乐理电子示教板 | 1 | 块 | |
| 数码钢琴 | 学生练习用琴，含琴凳。 | 20 | 台 | |
| 多媒体教学系统 |  | 1 | 套 | |
| 5 | 音乐教室 | 钢琴 | 专业教学用琴，含琴凳、琴套。 | 1 | 台 | |
| 五线谱教学黑板 | 或五线谱电教板、乐理电子示教板 | 1 | 块 | |
| 多媒体教学系统 | 或多功能电子白板 | 1 | 套 | |
| 合唱台 | 组合式三层可移动合唱台 | 1 | 套 | |
| 节拍器 | 或电子节拍器 | 1 | 个 | |
| 乐谱架 |  | 1 | 个 | |
| 6 | 舞蹈教室 | 把杆 |  | 4 | 付 | |
| 墙镜 |  | 4 | 幅 | |
| 钢琴 | 教师教学用琴，含琴凳、琴套。 | 1 | 台 | |
| 多媒体教学系统 | 或用液晶电视和教学音响系统组合 | 1 | 套 | |
| 节拍器 | 或电子节拍器 | 1 | 个 | |
| 麦克风 | 便携式麦克风 | 1 | 个 | |
| 7 | 美术教室 | 演示台 |  | 1 | 个 | |
| 教师用画架、画板、椅 |  | 1 | 套 | |
| 学生用画架、画板 |  | 40 | 套 | |
| 可移动桌椅 |  | 40 | 套 | |
| 多媒体教学系统 |  | 1 | 套 | |
| 实物投影仪 |  | 1 | 台 | |
| 素描模型 |  | 2 | 套 | |
| 美工工具和材料 | 含剪刀、胶水、各种材质纸张、废旧物品等 | 1 | 批 | |
| 教具柜 |  | 1 | 批 | |
| 8 | 单间琴房 | 钢琴 | 学生练习用钢琴，含琴凳、琴套 | 1 | 台 | |
| 风扇 | 或空调 | 1 | 台 | |

**注：\***为参考配置或根据实际需要部分配置。

**（二）校外实习基地**

本专业应建立2-3个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。大力推进与规范的大中型幼儿园或教育集团合作，共同将校外实训基地建成集学生教育实践、双师型教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，选择办学规范，师资力量较强的幼儿园或教育集团作为校外实训基地，承担学生教育见习、保育实习、教育实习、毕业（顶岗）实习的任务。按照本专业在校学生人数备足校外实习的签约实习单位，双方应签订合作协议，明确职责。

**十五、方案实施要求**

本专业教学指导方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件，也是考核本专业教学质量和公共基础课学生学业质量评价的重要依椐。要求全市各中等职业学校依据本方案制定实施性专业教学计划，组织相关专业教师认真贯彻，严格执行。教育行政部门将加强对学校实施性专业教学计划制定工作的指导及执行的管理监督。