附件1

广州市教育科学规划重大课题需求表1

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 广州市义务教育发展监测方法与模型构建研究 |
| 需求提出部门 | 督导室、市教育评估中心 |
| 选题理由 | 我市义务教育质量体系或模型构建亟待构建。  一是深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，落实《义务教育质量评价指南》，切实破除“五唯”顽瘴痼疾，需要建立广州市义务教育发展监测模型。  二是我市目前的义务教育监测中存在标准多样和监测部门多头、各项监测数据为自行采集、自行使用，数据之间的关联性解读较弱、数据挖掘仍停留在浅层次，缺乏大数据平台等信息化手段，其结果具有一定的片面性，无法反映广州市义务教育的全貌或者说为广州义务教育整体“画像”。  三是结合广州实际，制定广州市各项指标的标准或期望值，研究认可度高、公信力强的广州市义务教育质量监测标准和模型，可推动我市教育大数据开发，建立实时、全面、动态的质量管理体系，完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用，对全市义务教育质量起到事前、事中、事后监管的保障和提升作用，促进义务教育优质均衡发展。 |
| 研究内容 | 1.完善体系。依照教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》的通知的县域义务教育质量评价指标体系和教育部的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，按照横向展开的方式完善《广州市义务教育发展监测指标体系（试行）》。  2.建立模型。综合运用因子分析法、变异系数法、德尔菲法或其他客观赋权法、主观赋权法，确定、完善指标权重，将各指标的值整合成监测模型。在指标权重确定以后，根据各指标的权数和指标之间的实际关系抽象、构建出数学模型Y=f(X1,X2,X3,…,Xn)，从而清晰、简练地表达指标之间的关系。  3.验证模型。完善广州市义务教育发展监测的数据收集表格，建立数据校验、清洗的运用工具。基于广州市各区的相关数据，通过验证性因素分析来验证假设模型的效度，检验模型各项拟合指数（含X2/df、GFI、CFI、TLI、NFI、IFI等）是否符合统计学要求，从而检验模型的拟合度，并根据实际情况对模型作出修正。  4.数据应用。通过对广州市各区的情况进行试行监测，按照“投入——过程——产出”的模式，基于数据，对各区的监测结果进行自动程序化的预警分析，清晰给出各区当前存在主要问题，整改的着力点，为广州市义务教育决策提供基于数据的强有力支撑。 |
| 成果要求 | 1.构建模型。完善《广州市义务教育发展监测指标体系（试行）》，构建广州市对各区义务教育优质均衡发展的监测模型。  2.提供工具。提供监测相应的数据收集及数据验证、清晰的工具。  3.进行试测。完成广州市各区情况的一次试行监测，基于数据，对各区的监测结果进行自动程序化的预警分析，清晰给出各区当前存在主要问题，整改的着力点。 |
| 完成时间 | 2022年12月 |

广州市教育科学规划重大课题需求表2

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 教科研机构集团化办学的机制研究 |
| 需求提出部门 | 市教育研究院 |
| 选题理由 | 集团化办学是基础教育高质量发展中一项极其重要又相对复杂的工作。我国的集团化办学正处于转型发展关键期，需要我们审慎研究和稳妥实践。国内许多教科研机构早已开展集团化办学探索，把合作办学作为教育改革实践的重要方式。教科研机构作为办学主体的教育集团，形成了与名校办学教育集团不同的风貌，走出了一条特色道路，其模式和经验需要提炼总结，并对其优化发展做探讨研究。  为全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，回应广大群众对优质教育资源的需求，不断增加优质教育资源供给，努力破解区域教育不均衡不充分发展的难题，广州市积极探索多种兴办主体的集团化办学模式，其中教科研机构主导的集团化办学开辟了一条创新之路，对区域优质教育资源均衡发展起到重要作用。开展教科研机构集团化办学特色与机制研究，有利于通过集团化办学促使广州基础教育均衡发展的经验梳理，从顶层设计上提出可行路径，为广州教育发展提供战略参考。 |
| 研究内容 | 1.教科研机构基础教育集团办学中的主体地位构建。  2.教科研机构基础教育集团化办学的运行机制。  3.教科研机构基础教育集团化办学中的教育教学改革实践。  4.教科研机构基础教育集团化办学中的集团文化构建。  5.教科研机构基础教育集团化办学中的协同创新。 |
| 成果要求 | 1.研究报告；2.论文；3.案例集。 |
| 完成时间 | 合同签订后的1-2年内。 |

广州市教育科学规划重大课题需求表3

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 现代学校制度下的家校协同实践研究 |
| 需求提出部门 | 市教育研究院 |
| 选题理由 | 面向2035的教育现代化，需要与之相应的现代教育制度。学校与家庭合作是建设现代学校制度的必然要求，是教育现代化的重要内容。当前，学校家庭间的合作与教育现代化的要求之间存在显著差异，带来不少问题。家校合作促进现代学校制度建设，有助于化解学校面临的现实问题，实现儿童发展根本目标，推进教育体制改革。 |
| 研究内容 | 1.研究教育现代化对协同育人的内在要求，探讨教育现代化框架中，中小学幼儿园家校协同育人的应然对策。  2.开展广州市中小学幼儿园家庭学校协同育人调研，分析取得的成绩、存在的问题、问题的归因，提出适合广州市教育现代化特征的操作策略。  3.研究家校合作工作各环节有效改进方案。研究家校沟通、家长学校和家长委员会建设、家长参与等有效的工作方案，为中小学幼儿园提供指导和服务。 |
| 成果要求 | 1.形成广州市家校协同育人的研究报告及家校合作工作指导性文件。  2.形成家校沟通、家庭教育指导、家长参与等协同育人改进方案，改进学校家庭教育工作，协同育人体系更加完善。 |
| 完成时间 | 合同签订后的1-2年内 |

广州市教育科学规划重大课题需求表4

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 广州市中小学教师师德师风建设现状、问题及对策研究 |
| 需求提出部门 | 师资工作处 |
| 选题理由 | 进一步深入了解新时代教师队伍思想状况，师德师风建设情况，加强教师队伍建设 |
| 研究内容 | 1.研究各区各校（尤其是民办学校）师德师风建设情况。  2.研究教师思想状况和师德水平。  3.研究教师师德方面的主要问题。  4.有针对性提出解决师德问题的建议。 |
| 成果要求 | 1.全面调查教师师德情况。  2.全面调查学校师德建设情况。  3.梳理问题，提出对策。 |
| 完成时间 | 合同签订后的1-2年内 |

广州市教育科学规划重大课题需求表5

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 广州市依法治校工作体系研究 |
| 需求提出部门 | 政策法规与审计处 |
| 选题理由 | 依法治校工作已开展多年，相关单项工作推进顺利，但怎样形成有广州特色的依法治校体系、依法治校的终极目标和达成途径需要系统研究。 |
| 研究内容 | 1.总结广州市依法治校工作特色，在此基础上形成广州经验。  2.研究确定有广州特色的依法治校工作体系。  3.研究确定广州市中小学校5年和10年依法治校工作目标和实现途径。  4.制定中小学校各项规章制度范本。 |
| 成果要求 | 1.提供广州经验报告和工作体系研究报告。  2.提供经过有10年以上执业经验的律师审核过的中小学校各项规章制度范本。  3.提供广州市依法治校5年和10年详细规划。 |
| 完成时间 | 2022年9月前 |

广州市教育科学规划重大课题需求表6

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 新法新政下的广州民办教育高质量发展研究 |
| 需求提出部门 | 政策法规与审计处 |
| 选题理由 | 国家先后出台了《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《民办学校分类登记实施细则》《关于深化教育体制机制改革的意见》，提出要健全支持和规范民办教育发展的制度。民办教育发展事关经济社会民生全局，需要全面摸查了解情况，发现存在的问题，就如何支持和规范民办教育发展提出意见建议。 |
| 研究内容 | 1.调查了解民办学校规范达标情况，基本办学条件达标情况、民办学校党建工作情况。  2.调查了解民办学校法人财产权落实情况，民办学校资产过户率。  3.调查了解公办学校参与举办民办学校情况。 |
| 成果要求 | 1.对广州市全市民办学校基本情况调查摸底，形成调研报告。  2.对北京、上海、深圳、青岛等先进城市出台的民办教育有关政策文件、设置标准和管理举措进行梳理和分析对比。  3.对广州和其他城市民办学校有关数据进行分析对比。  4.就如何支持和规范民办教育发展提出意见建议。 |
| 完成时间 | 2022年底 |

广州市教育科学规划重大课题需求表7

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 新时代大中小学思政课一体化建设研究 |
| 需求提出部门 | 宣传与思想政治教育处 |
| 选题理由 | 开展新时代大中小学思政课一体化建设研究，是梳理建党百年育人经验，落实国家教育战略导向、遵循思想政治教育规律、探索思想政治教育协同育人格局的迫切需要，具有重要理论意义和现实价值。 |
| 研究内容 | 1.从理论上探索新时代大中小学思政课一体化建设的科学内涵，总结建党百年育人经验和思想政治教育规律，科学把握大中小学不同学段思政课目标内容的要求，构建循序渐进、螺旋上升的教学新体系。  2.从制度上探索推进新时代大中小学思政课一体化建设的破解之道，消除推进大中小学思政课一体化建设中的“谁来抓、如何推、怎样评”的制度缺失现象，探索具有“广州标准、湾区特色”的新时代大中小学思政课一体化建设的新机制。  3.从实践上准确把握推进新时代大中小学思政课一体化建设的制约因素，消除推进大中小学思政课一体化建设的路径梗阻、推进乏力等现象，构建纵向衔接、横向贯通的思政课大中小学一体化建设新格局。 |
| 成果要求 | 1.形成关于建党百年育人经验和新时代大中小学思政课一体化建设的理论成果，发表2-3篇高水平研究论文，其中至少1篇发表于核心期刊。  2.推动出台广州大中小学思政课一体化建设的相关文件。  3.遴选具有广州标准、湾区特色、又红又酷的广州大中小学一体化思政课建设的典型课例和示范红课，不断提升广州思政影响力。 |
| 完成时间 | 2022年6月 |

广州市教育科学规划重大课题需求表8

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 新时代高校思想政治工作研究 |
| 需求提出部门 | 宣传与思想政治教育处 |
| 选题理由 | 贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，进一步了解新时代广州市各高校教师队伍和学生群体的思想状况、思想政治工作开展情况，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。 |
| 研究内容 | 1.广州市部属、省属以及市属高校思想政治工作开展情况、存在问题及背后成因。  2.广州高校教师队伍思想层面的基本状况、政治觉悟及主要问题。  3.广州高校学生群体思想层面的基本状况、政治觉悟及主要问题。  4.国内先进高校思想政治工作发展状况和优秀经验。  5.新时代广州高校思想政治工作具体定位、发展思路和推进目标。  6.针对性提出推进新时代广州高校思想政治工作的主要任务、重点措施与对策建议等。 |
| 成果要求 | 1.调研报告，全面调查广州高校教师队伍思想状况,梳理不足、分析原因并提出建议。  2.调研报告，全面调查广州高校学生群体思想状况,梳理不足、分析原因并提出建议。  3.研究课题，分析广州高校思想政治工作现状和问题，结合国内先进高校经验进行对比研究，总结广州高校思想政治工作特点，归纳新时代思想政治工作具体定位、发展思路和推进目标。  4.资政报告，提出推进新时代广州高校思想政治工作的主要任务、重点措施与对策建议等。 |
| 完成时间 | 签订合同后的1-2年内 |

广州市教育科学规划重大课题需求表9

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 广州市“体育与健康”学业水平考试增加“三小球”等项目的可行性研究 |
| 需求提出部门 | 体卫艺处 |
| 选题理由 | 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确提出“改进中考体育测试内容、方式和计分办法，科学确定并逐步提高分值”。目前，上海市已在体育中考中增加乒乓球、羽毛球和网球项目。未来广州市能否在体育中考中增加“三小球”项目，使原有的考试项目选择性更多，充分尊重学生运动兴趣提升学生的兴趣，养成终身体育的习惯，需要专家进行分析。 |
| 研究内容 | 探索“三小球”考核的本质。在考虑均衡性、公平性前提下，探索与现行“三大球”考试难度相匹配的“三小球”项目考试方式和考试标准。 |
| 成果要求 | 结合广州市场地、师资、课程开设情况，给出广州市初中学业水平考试体育与健康考试加入羽毛球、乒乓球、网球的可行性分析报告，并研究出相应考试方式和考试标准。 |
| 完成时间 | 合同签订后的1-2年内 |

广州市教育科学规划重大课题需求表10

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 教育现代化背景下学生劳动教育评价研究 |
| 需求提出部门 | 体卫艺处 |
| 选题理由 | 贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。加强劳动教育评价”工作要求，破解新时代劳动教育开展过程中如何进行劳动教育评价工作的难点，运用教育现代化手段开展劳动教育评价。 |
| 研究内容 | 探索运用教育现代化手段，全面客观记录学生课内外接受劳动教育的过程和结果，开展劳动教育过程监测与记实，构建科学的劳动教育评价机制，建立全面、科学的劳动教育评价指标体系。 |
| 成果要求 | 1.梳理目前国内对学生劳动教育评价的研究情况，形成文献综述。  2.形成一套能全面客观记录学生课内外接受劳动教育的过程和结果，开展劳动教育过程检测与记实的现代化方法。  3.构建科学的劳动教育评价机制。  4.建立全面、科学的劳动教育评价指标体系。 |
| 完成时间 | 合同签订后的1-2年内 |

广州市教育科学规划重大课题需求表11

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 广州市网络学习空间创新设计与应用机制研究 |
| 需求提出部门 | 科研处 |
| 选题理由 | 网络学习空间是广州智慧教育公共服务平台实现资源共享、数据汇聚、精准评价、科学治理、无缝交流等功能的桥梁和纽带。2018年，教育部印发《网络学习空间建设与应用指南》，广州市作为国家级“智慧教育示范区”创建区域，亟需革新教育理念、优化体制机制，加快推进智慧教育基础设施升级改造，推动网络学习空间建设与应用。  为此，以网络学习空间的创新设计与建设为抓手和突破口，发挥广州智慧教育公共服务平台对广州市教育现代化发展的支撑引领作用，有利于实现广州市智慧教育生态的构建，进一步提升广州市的教育质量和教育治理水平。 |
| 研究内容 | 1.现状调研。开展调查研究，梳理广州市网络学习空间建设和应用现状，挖掘存在问题与制约因素，提炼已有工作经验和工作成果，提出网络学习空间在教学、学习、教研、管理、评价等方面的应用推进建议。  2.方案设计。基于广州市“智慧教育示范区”建设的整体规划和教育部发布的《网络学习空间建设与应用指南》，明确广州市网络学习空间建设与应用的需求和发展特色，提出广州市网络学习空间体系架构和功能集成的相关建议。在此基础上，按照重建、升级两种情况，分别拟定一套《网络学习空间设计方案》。  3.政策建议。面向广州市“智慧教育示范区”创建的工作需要，开展网络学习空间建设与应用的体制机制研究，提出系统化的政策建议，为教育主管部门开展顶层设计，完善政策环境，健全制度体系，实现工作创新，打造特色成果提供现实参考和科学依据。 |
| 成果要求 | 1.基于调研数据，形成《广州市网络学习空间建设与应用现状研究报告》。  2.按照重建、升级两种情况，分别完成一套《广州市网络学习空间设计方案》。  3.提出《广州市网络学习空间建设与应用的体制机制改进建议》。 |
| 完成时间 | 2023年9月 |