

附件 2

广州市中等职业学校教师职称评审 教育教学考核工作指引

根据中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《广东省深化中等职业学校教师职称制度改革实施方案》（粤人社规〔2020〕52号）的精神，落实立德树人根本任务，扭转不科学的教育评价导向，进一步突出教育教学实绩，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。结合我市实际情况，现就申报评审中等职业学校教师职称教育教学考核工作，制定本工作指引。

一、考核形式和主要内容

（一）“说课、讲课、评课、实操”考核（适于各级教师考核）

根据实际情况，通常对文化课教师采用“讲课+说课”的考核方式，对专业课教师和实习指导教师采用“讲课+实操”的考核方式（讲课内容为实操的，实操考核题目不得与讲课内容相同）；对工作存在特殊情况的，的确无法进行课堂教学的申报人，经申请批准可采用“说课评课”方式。

说课、讲课、评课、实操考核的要求。说课要求围绕一门课程的课程设计、教学实施（含 1~2 学时的教学课例）、教学资源（含微课）、教学效果、课程特色等进行说课。讲课要求依据学科课程标准，把握教学重、难点，尊重学生，注重方法，正确传授知识，培养良好学习习惯。评课要求评教学目标、教师主导和

学生主体作用、课堂教学结构、教学方法手段、教学效率等。实操要求操作内容本专业（学科）的契合度高，操作过程流畅、准确，教师的专业（技能）功底全面，教师的综合素质高。

（二）访谈考察

1.普通教师评审考核的访谈对象：本单位领导、同事和所任教学生代表；

2.教研员评审考核的访谈对象：本单位领导、同事和所指导的教师代表。

访谈内容：详见附件 1。

二、考核组织

（一）考核工作办公室

为加强中等职业学校教师职称评审教育教学考核管理，市教育评估和教师继续教育指导中心兼正高级和高级教师职称考核工作办公室，承担全市正高级和高级教师职称申报评审人选的教育教学考核工作。

（二）考核专家组

考核工作办公室可根据申报评审人员的专业组成情况和组织考核工作需要等因素设立数量不限的考核专家组。专家组以学科（专业）分别设置，原则上不设立跨学科的考核专家组，跨学科的考核专家组中，专家的学科必须覆盖组内全部申报人的学科，不得出现外行评内行的情况（如申报人专业过于特殊，经考核专家组研究，可以邀请该专业专家进行评价）。考核专家组的专家，由考核工作办公室从评审专家库在库专家中产生，人数不

少于3人。考核专家已取得教师职称不能低于组织考核的职称等级，高级职称考核组专家须是取得高级职称3年以上的人员。考核专家组组长由考核工作办公室统一指定。

考核专家组人员实行回避制度。

（三）委托考核

申报评审中级、初级教师职称推荐人选的教育教学考核工作委托学校组织开展。市区两级教育行政部门加强对所管辖中等职业学校教师职称评审教育教学考核的监督、指导。

1.申报初级教师评审的教育教学考核工作。考核专家组的专家可全部从校内教师中产生，产生办法需由校领导集体研究决定。有条件的学校可按学科分别设置考核专家组；不具备条件的学校，也可组成跨学科（以文化基础类、专业类或相近学科为原则）的小组，但考核专家组专家人数应不少于5人，且考核专家组中最少有一名专家的学科要与申报人申报学科相同；

2.申报中级教师评审的教育教学考核工作。考核专家组的专家可全部从校内教师中产生，产生办法和具体人选经校领导集体决定并报市教育评估和教师继续教育指导中心备案。考核专家组原则上按学科分别设置，个别教师人数较少或教学力量相对薄弱的学科，可邀请校外教师或通过市考核办公室协助选定考核专家。

三、考核程序

（一）业务培训

考核工作办公室（或单位）应组织工作人员学习国家和省的

中等职业学校教师职称制度改革文件，以及水平评价标准、评审办法、考核办法等政策措施，提高业务能力。

（二）确定方式

1.讲课考核，以考核专家组专家集中到现场进行“推门听课”考核为主，辅以“线上同步课堂”考核；

2.说课考核采取“随机抽题说课”的形式；

3.评课考核，可组织申报人集中观看由教研部门统一提供的相同学科课堂录像，也可听取相同学科教师的即时授课；

4.对于专业课教师和实习指导教师，以考核专家组专家集中到现场进行观看申报人实际操作为主，辅以“线上同步”考核。考核题目由考核专家组确定。

（三）具体流程

1.讲课：根据申报人的正常课堂教学安排，考核专家组专家集中到课堂听完整节课或在线观课，各自独立对申报人的讲课情况进行评议打分；

2.说课：申报人入场→申报人现场随机抽取考核组提供的课题→申报人备课（20 分钟）→申报人按选取课题说课（15 分钟以内）→申报人退场→考核专家组专家各自独立对申报人的说课打分；

参加“说课讲课”考核的，其说课不可以是讲课考核环节课堂教学设计的内容；

3.评课：申报人统一听课或观看完整一节课课堂录像→申报人书面评课（20 分钟以内）→申报人退场→考核专家组专家各自

独立对申报人的书面评课打分。评课过程参照闭卷考试方式管理。考核专家组专家要做好课堂录像（视为试卷）的保密工作，申报人不得私带相关材料入场和互相沟通交流等；

4.实操：考核专家组提前一天通知申报人考核题目→申报人提前准备好实操考核所需要的设备和耗材→考核专家组专家集中到现场或在线观看申报人的实操操作（10-30 分钟）→申报人退场→考核专家组专家各自独立对申报人的实操打分（附件）（或由申报人自选项目进行绝活展示）；

5.访谈：考核专家组专家对申报人的服务对象代表、所在单位同事及领导开展访谈。通常在正高级教师评审教育教学考核中采用；

6.形成考核意见：教育教学考核和访谈结束后，考核专家组专家汇总评分→集体讨论后形成书面评价意见→每位专家在书面评价结论上亲笔签名。

四、考核要求

在教育教学考核中，如申报人出现师德失范行为、意识形态问题将被“一票否决”。

（一）讲课要求

讲课须是常态课堂，评价具体要求见《中等职业学校教师职称评审讲课考核评分表》（附件2）。

（二）说课要求

1.说课的内容：课程标准和教材、学情、教学方法（包括教法和学法）、教学过程、教学评价、板书设计、教学理论依据；

2.说课的语言：说课者要使用独白语言和教学语言；

3.评价具体要求见《中等职业学校教师职称评审说课考核评分表》（附件3）。

（三）评课要求

从教学目标、教师主导和学生主体作用、课堂教学结构、教学过程、课堂训练、教学方法手段、课堂气氛、教学反馈、教学效率、教师（课堂）基本功等方面进行评价。评价具体要求见《中等职业学校教师职称评审评课考核评分表》（附表4）。

（四）实操要求

实操内容应与所教专业（学科）的契合度高，体现科学性、专业的前沿性与先进性，能体现出教师个人深厚及全面的专业功底。操作动作熟练、语言流畅、准确、清晰、简练，有亲切感，有感染力。评价具体要求见《中等职业学校教师职称评审实操考核评分表》（附表5）。

（五）考核等级和权重

考核等级分为：优秀（85分~100分）、合格（60~84分）、不合格（59分及以下），综合评价为“优秀”比例严格控制，不得超过15%。

专业教师、实习指导教师：讲课（理论）占50%，实操占50%。

公共基础课教师：讲课占70%，说课（评课）占30%。

五、其他要求

（一）考核组织工作要求

1.参加讲课考核的申报人按周课程表安排随堂上课，不得安

排复习课、自习课、测验课或考试课，严禁搞突击演练等。专业教师、实习指导教师可安排实操课程。参加讲课考核的申报人若为教研员则由所在单位职称工作负责人联系有条件的学校落实上课事宜并报考核专家组同意；

2.采用“在线同步课堂”考核的申报人所在的学校，需为申报人提供良好的网络环境，确保网络畅通，并做好本地视频的备份工作；

3.申报人所在单位对教育教学考核负有监管的职责，必须加强监督，严明纪律，不能出现有违公平、公正的做法。

凡弄虚作假的，一经查实，将按照《广东省职称评审纪律规定》有关要求严肃处理。

（二）考核专家组要求

1.考核专家组应综合组内专家个人评议意见，形成本组考核结果，并填写考核汇总表（附件6），原则上在考核当天提交；

2.对申报评审正高级教师职称的考核，还须提交访谈情况汇总表（附件7），并由考核工作办公室安排人员记入教师职称申报系统；

3.教育教学考核工作应于申报人评审材料报送评委会日常工作部门前完成。

（三）考核专家恪守纪律要求

1.考核专家组专家应严格遵守考核纪律，坚持客观、公正、准确的考核原则，自觉遵守回避纪律；

2.认真履行职责，不得事前或事后向外透露考核专家组专家

身份，不得泄漏考核过程中的讨论、表决情况，不对外接受考核情况的查询，考核前后，不得向申报人所在学校或申报人私自承诺、许愿或提出额外要求；

3.不接受申报人所在学校或申报人的宴请，不接收受任何现金、购物卡、礼物等；

4.没有向单位领导汇报考核情况的义务等。

对违反相关纪律及规定者，按照《广东省职称评审纪律规定》有关要求严肃处理。

附件：1.访谈工作指引

2.中等职业学校教师职称评审讲课考核评分表

3.中等职业学校教师职称评审说课考核评分表

4.中等职业学校教师职称评审评课考核评分表

5.中等职业学校教师职称评审实操考核评分表

6.中等职业学校教师职称评审教育教学考核评分汇总表

7.中等职业学校教师职称评审访谈考察情况汇总表

附件 1

访谈工作指引

教师申报中等职业学校教师职称评审教育教学考核，须通过学校、教师同行、学生或家长参与，通过个别访谈、问卷等评价形式，对申报人师德师风、育人工作、课程教学、教研科研、示范引领情况进行全面考核，实行师德失范、意识形态问题一票否决。

一、访谈对象、形式内容

（一）学生访谈：学校提供申报人任教班级学生情况，随机选取参加访谈学生 10-15 名。

（二）教师访谈：学校提供申报人所任学科和所在年级选取参加访谈的教师 5-10 名（包括申报人所在年级级长、所在学科科长及任教班级班主任）。

（三）学校领导访谈：学校提供学校领导（中层以上）名单，随机选取参加访谈的领导 5 名（学校校长、书记必须有一人参加，尽量包括主管德育、教学、科研的副校长）。

（四）教研员申报考核，须单位同事、所服务学校教师参与，通过个别访谈、问卷等评价形式。

1.学校教师访谈：所在单位提供申报人所指导学科教师名单及联系电话，随机选取参加访谈的教师 10-15 名；

2.同事访谈：所在单位提供本单位教研员名单，随机选取参

加访谈的人员 5-10 名(申报人所在专业部人员或所在部门人员必须参加);

3.领导访谈:所在单位提供本单位领导(中层以上)名单,随机选取参加访谈的领导 5 名(单位行政负责人、书记必须有一人参加,主管德育、教研、科研的分管领导必须参加)。

二、访谈要求

严格按照广东省中等职业学校教师水平评价标准执行,主要从其中师德师风、教育教学、教研科研、示范引领情况进行全面考核。

(一) 学生访谈注意要点:

1.师德师风: 主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况;

2.育人工作: 关爱学生,注重家校联系情况,如何当好指导者和引路人,促进学生健康成长;

3.学科教学工作: 爱岗敬业,学生对学科教学工作的评价,或组织开展学生社团、第二课堂、兴趣小组、课余专业技能训练等情况。

(二) 教师访谈注意要点:

1.师德师风: 主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况,如拥护党的领导、遵守宪法、法律,贯彻党和国家的教育方针,忠诚人民教育事业,师德师风良好,牢固树立爱与责任意识,具有团队意识,改革创新精神等方面的情况;

2.育人工作：长期工作在教育教学改革一线，担任班主任或辅导员工作，能否把握所带班级学生的成长规律，在促进学生健康成长上发挥了指导者和引路人的作用，教书育人取得的成果以及同行的评价；

3.课程教学：认真履行教育教学职责情况，教育理论基础、专业知识、系统掌握所教学科课程体系的情况，对本学科课程的教育教学方法、教育教学评价改革所取得的成效，教学效果在同级同类教学中所取得的地位；

4.教研科研：支持、指导和引领本学科领域教育教学研究的能力，取得的成果运用于教学实践的情况，关注学术操守；

5.示范引领：本学科领域的知名度、参加学术团体、组织学术活动的情况，培养本学科青年教师的情况，专业建设情况。

（三）学校领导访谈注意要点：

1.师德师风：主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况，如拥护党的领导、遵守宪法、法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业、服从组织安排、完成工作任务、师德师风的情况；

2.育人工作：担任班主任或辅导员工作，能否把握所带班级学生的成长规律，引导学生成长的案例，所带班级在学校的评价；

3.课程教学：课程教学的领导力，信息技术和学科教学的整合能力，本学科课程教学方法改革取得的成果，教学经验在本学科领域的推广和影响，教学业绩和效果；

4.教研科研：在教育思想、课程改革、教学方法、教育教学

评价改革等方面取得的成果，将成果运用于教学实践的情况，主持本专业或相关的教育教学课题研究、发表论文、出版专著及学术操守等情况；

5.示范引领：获得荣誉称号的情况，是否是同行公认的教育专家，指导青年教师取得的成效，在实施素质教育中发挥示范引领的作用，推动学校或区域学科课程建设、教学工作、教育教学评价改革或学校改革发展产生的影响，专业建设情况。

（四）教研员所指导的教师访谈时注意要点：

1.师德师风：主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况，如拥护党的领导、遵守宪法、法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业、服从组织安排、完成工作任务、师德师风的情况；

2.课程教学：课程教学的领导力，信息技术和学科教学的整合能力，本学科教书育人、课程教学方法改革方面取得的成果、教学经验在区域内进行推广，对引领教学改革实践的效应和影响力；

3.教研科研：在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得的成果，将成果运用于指导教学实践的情况，在实施素质教育中发挥示范引领的作用，主持本专业或相关的教育教学课题、发表论文、专著及学术操守等情况；

4.示范引领：同行公认的教育教学专家，指导青年教师取得的成效，推动区域学科课程建设、教学工作、教育教学评价改革或学校改革发展产生的影响，承担过公开教学展示、学科专题讲座或青年教师培训项目，专业建设情况。

附表 2

中等职业学校教师职称评审讲课考核评分表

申报人：_____ 申报职称：学科+等级_____ 编号：_____

课题名称：_____ 考核日期：____年__月__日

指标	评价要点	满分	得分
教学目标	符合课程标准和学生实际，明确、具体且可操作； 达成度高，兼顾学生共同基础与差异发展。	20	
教学内容	突出必备知识、关键能力、学科素养和核心价值； 容量恰当，梯度合理，环节合理、紧凑； 把握内在联系，突出重点，抓准关键和难点。	24	
教学方式	教学方法、手段符合实际并灵活有效，信息技术得到合理应用； 自主学习、合作学习、探究学习运用恰当，注重提升学生的问题解决及批判性思维能力； 以恰当方式对学生学习过程进行评价，并具有适切性、激励性。	24	
教学管理	教学气氛和谐，学生课堂投入度高，交往积极，学风良好； 学习环境有助促进公平和自信，能提升学生社会性发展与责任感。	16	
教学基本功	具备学科专业素养、注重发展学生核心素养； 教学语言清晰、准确、生动而精炼，板书规范，教态自然大方，亲和力强。	16	
访谈记录(与学生、教师的交流以及教师自评):			
评语(教学特色与创新以及肯定和可以改进的意见):			

总分：_____

专家签字：_____

附表 3

中等职业学校教师职称评审说课考核评分表

申报人：_____ 申报职称：学科+等级_____ 编号：_____

课题名称：_____ 考核日期：____年__月__日

指标	评价要点	满分	得分
教学内容 30%	教学目标设置符合课标要求，三维目标明确、具体。	10	
	教材分析准确，理解教学内容在学科知识体系中的地位 and 作用，明白前后知识间的逻辑关系。	10	
	对教材的组织 and 处理合理，重点难点分析恰当。	10	
教法学法 20%	学情分析符合学生实际，有学习方法的指导，并体现学科能力要求。	10	
	教学方法恰当，问题设计有层次、有启发性，有助于学生思考。	10	
教学过程 30%	教学环节清晰，层次分明，符合学生认知规律。	10	
	根据教学内容合理设置学生的学习活动，利于学生参与。	10	
	教学资源运用适度、有效。	10	
教师素质 20%	体现先进的教学理念与教学实际的有机融合，教学设计有一定的创新性。	10	
	语言流畅、准确、清晰、简练，有亲切感，有感染力。	10	

总分：_____

专家签字：_____

附表 4

中等职业学校教师职称评审评课考核评分表

申报人：_____ 申报职称：学科+等级_____ 编号：_____

课题名称：_____ 考核日期：____年__月__日

指标	评价要点	满分	得分
评课要素 25%	能从教学目标的设置与达成、教学内容的呈现与传递、教学结构的条理与逻辑、教学方法的运用与效果、学科素养的培养与提升、学生参与的广度与深度、教学特色与教学机制等要素中选择 2-3 个方面进行观察与评价。	10	
	既有教师的教学行为的描述与评价，又有学生的学习行为的描述与评价。	15	
评课角度 30%	评价优点恰如其分，肯定意见有导向性和激励性。	15	
	指出不足切中要害，改进意见有指导性和建设性。	15	
评课水平 45%	评课观点符合新课程理念，对所运用的教育原理和教学理论理解准确、表达正确。	15	
	表达观点要以本节课的教学实例为事实依据，针对性强。	15	
	文字语言流畅，层次清楚，逻辑性强。	15	

总分：_____

专家签字：_____

附表 5

中等职业学校教师职称评审实操考核评分表

申报人：_____ 申报职称：学科+等级_____ 编号：_____

课题名称：_____ 考核日期：____年__月__日

指标	评价要点	满分	得分
教学内容 30%	与所教专业（学科）的契合度高，体现科学性、专业的前沿性与先进性。	10	
	内容有一定的难度级别，能体现出教师个人深厚及全面的专业功底。	10	
	具有鲜明的专业特色及职业教育特征。	10	
过 程 40%	操作演示流畅、规范、简练、准确。	10	
	操作过程紧扣主题，重难点突出。	10	
	操作时间安排合理，体现职业特点。	10	
	彰显专业风采，体现劳模精神与工匠精神。	10	
教师素质 30%	仪表仪态端庄大方，举止得体，符合所任教专业（学科）的职业要求及良好的专业素养。	10	
	体现先进的教学理念与专业实际的有机融合。	10	
	操作动作熟练、语言流畅、准确、清晰、简练，有亲切感，有感染力。	10	

总分：_____

专家签字：_____

附表 6

中等职业学校教师职称评审教育教学考核
评分汇总表

说明：1.总分=说课得分 x 权重+讲课（评课）得分 X 权重系数

2.权重系数：

专业教师、实习指导教师：讲课（理论）占 50%，实操占 50%；

文化课教师：讲课占 70%，说课（评课）占 30%；

编号	申报人	实操得分	讲课得分	评课（说 课）得分	总分

注：优秀（85 分-100 分）、合格（60-84 分）、不合格（59 分及以下），综合评价为“优秀”比例严格控制，不得超过 15%。

专家签字：_____

考核日期：_____年____月____日

附表 7

正高级教师考察座谈（谈话）提纲与记录表			
申报人姓名		所在单位	
<div>组长（签名）：</div> <div>成员（签名）：</div>			