

广州市教育局文件

广州市教育局关于印发《广州市中小学教师 专业发展评价指南（试行）》的通知

各区教育局，局属各学校：

《广州市中小学教师专业发展评价指南（试行）》业经局办公会议审议通过，现印发给你们，请结合各区各校实际贯彻实施。



（联系人：蒋璐，联系电话：22083741）

广州市中小学教师专业发展 评价指南（试行）

为深入贯彻党的二十大精神，全面深化教师评价改革，推动我市中小学教师专业化发展，根据中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，制定本指南。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和教师成长规律，加快建立以潜心育人为导向的中小学教师专业发展评价体系。强化评价结果运用，推动树立正确教育发展的观念、人才成长观和选人用人观，厚植教育情怀，弘扬、培育教育家精神，不断提高教师队伍整体素质和教育教学水平，为构建广州高质量教育体系奠定高质量的师资基础。

（二）基本原则

坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，推动教师以德施教、以德立身，做学生健康成长的指导者和引路人。

坚持育人为本。面向全体中小学教师，注重综合素质评价，促进教书育人实践能力培养与专业素养提升，引导教师教好每一

名学生。

坚持实践导向。基于教师专业发展开展评价设计，完善评价内容，突出评价重点，改进评价方法，促进形成教师专业成长的良好生态。

坚持过程导向。坚持实事求是、客观公正，强化过程性评价和发展性评价，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进中小学教师队伍的可持续发展。

二、评价内容

广州市中小学教师专业发展评价包含专业精神、专业知识、专业能力、自我发展、数字素养五个维度。围绕促进教师全面发展的目标，五者之间各有侧重、相互衔接、内在统一，构成完整的广州市中小学教师专业发展评价体系。

（一）专业精神评价。主要包括师德修养、专业态度两个方面内容，旨在促进教师扎实履行教师的基本职业道德规范和行为作风。

（二）专业知识评价。主要包括教育知识、学科知识、通识知识等三个方面内容，旨在促进教师全面了解和掌握日常教育教学活动所需的基本知识、理论和方法。

（三）专业能力评价。主要包括教学能力、教科研能力、育人能力、课程建设能力、交流合作能力等五个方面内容，旨在促进教师逐步具备并不断提升自身在教学、育人、教研、科研等方面能力、素质的综合表现。

（四）自我发展评价。主要包括终身学习、自我效能感两个方面内容，旨在促进教师持续、终身学习，在提高对自身职业能力和素质的认知和评价能力、水平基础上推动自我成长。

（五）数字素养评价。主要包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字化社会责任等四个方面内容，旨在促进教师不断形成利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息、资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

三、评价方式

各区各校要结合实际优化评价方式方法，不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。

（一）注重结果评价与增值评价相结合。在关注教师专业发展水平的同时，关注其发展水平和工作水平的进步程度，科学评判教师的努力程度。

（二）注重综合评价与特色评价相结合。关注教师专业发展整体成效的同时，注重差异性和多样性，关注不同区域乃至不同学校教师个体的特色发展和个性发展。

（三）注重自我评价与多元评价相结合。引导教师积极开展常态化自我评价和即时改进的同时，构建主体多元、统整优化、责任明晰、组织高效的多元评价工作体系。

（四）注重线上评价与线下评价相结合。鼓励运用信息化手段进行常态化评价信息管理的同时，保持实地观察、访谈、听评

课等传统调研方式，及时了解掌握教师专业发展实际情况，确保评价真实全面、科学有效。

四、评价实施

（一）编制实施方案。各区组织编制《中小学教师专业发展评价实施方案》，建立科学评价制度，注重评价过程有效落实，健全评价结果反馈机制，为本区、本校教师队伍建设与教师专业发展提供有力的指导和支持。各区教育行政部门、各中小学校要将“广州市中小学教师专业发展评价指标体系”作为教师培养培训的主要依据。

（二）明确责任分工。中小学教师专业发展评价实行教师自评，市、区和校逐级监测。依托市级中小学教师专业发展评价信息化平台，每一位教师可对自身发展情况进行自评。学校对本校教师专业发展情况进行评价。区级教育行政部门负责组织对本区教师专业发展情况进行评价。市级对全市教师专业发展情况进行监测，并给予及时、全面反馈。

（三）明确评价周期。依据所辖教师数量、学校数量和工作需要，各区自行确定评价周期。建议每 2-3 年开展一轮，实现教师队伍发展状况的常态化观测与跟踪比较。

五、评价结果运用

各区、各校要切实加强中小学教师专业发展评价信息的分析，实事求是地作出评价结论，认真提出改进意见和建议，不断完善评价结果运用机制，充分发挥评价结果对全面提高教师专业

发展水平的引领和促进作用。

（一）各校要运用好教师专业发展评价结果。改进教师专业发展评价与管理，做好评价结果的及时反馈，促进教师全面、专业发展。将教师专业发展评价结果作为学校教师分层分类、培养培育以及评估学校推进教师专业发展现状及成效的重要参考依据。

（二）各区要运用好教师专业发展评价结果。做好评价结果向各所学校的及时反馈，促进教师全面、专业发展。将教师专业发展评价结果作为教师培养培训现状分析和改进、区域师资专业发展均衡程度的重要依据。

六、组织保障

（一）强化组织领导。各区、各校要高度重视中小学教师专业发展评价工作，深刻领会开展教师专业发展评价工作的重要意义和导向作用，树立科学的教育质量观念和教育评价观念，认真组织开展培训学习，统一思想、凝聚共识；要将中小学教师专业发展评价工作纳入本区、本校深化教育评价改革的重要内容，开展评价研究，结合本地实际制定评价实施方案，建立科学、合理的评价组织实施机制；要建立教师专业发展评价专家库，组建高水平、相对稳定的评价队伍，切实加强评价队伍能力建设，确保评价工作有效实施。

（二）强化评价保障。搭建市级中小学教师专业发展评价人工智能平台，建立教师专业平台数据库，构筑智能跟踪、分析与

反馈系统，形成教师专业数字画像及评价报告，提供个性化教师专业发展建议。各区各校要将教师专业发展指标体系作为确定教师培训目标及实施培训效果评价的重要依据，形成培训、实践、评价、反馈、优化的工作闭环。

（三）强化宣传引导。各区、各校要广泛宣传评价意义和内容，营造良好评价氛围，引导教师充分认识评价对自身专业发展的促进作用，推动教师积极、主动参与专业评价；市教育行政部门定期征集区域、校级、教师个人专业评价助推教师成长的典型案例，通过媒体报道、交流展示等形式进行广泛宣传，充分发挥典型案例的辐射带动作用。

附件：广州市中小学教师专业发展评价指标体系

附件

广州市中小学教师专业发展评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	要点描述
A1.专业精神 (20 分)	B1.师德修养 (12 分)	1.思想政治 (4 分)	拥护社会主义制度，拥护中国共产党的领导，厚植爱国情怀，不断增进对习近平新时代中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，努力践行社会主义核心价值观。
		2.职业道德 (4 分)	贯彻党和国家教育方针政策，遵守教师职业道德规范的基本要求，具有依法执教意识，遵守教育法律法规，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生合法权益。
		3.个人修养 (4 分)	语言规范，举止得体，做到为人师表、行为示范；具有健全的人格和积极向上的精神，富有爱心、责任心、耐心；善于自我调节情绪，保持平和心态，能积极应变，合理妥当地处理问题。
	B2.专业态度 (8 分)	4.职业认同 (4 分)	理解中小学教育工作的意义，热爱教育事业，了解教师职业特征，认同教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。
		5.教育情怀 (4 分)	确立育人为本理念，尊重教育规律和学生身心发展规律，重视学生全面发展；平等对待每一个学生，尊重学生独立人格和个体差异，为每一位学生提供适合的教育；践行课程思政理念，多维度挖掘学科课程中的思政内容，充分发挥学科课程育人功能。
A2.专业知识 (14 分)	B3.教育知识 (4 分)	6.教育教学理论与方法 (2 分)	掌握教育、教学、课程和教学评价等基本理论知识、基本原理和主要方法，灵活运用教育教学理论，不断更新教育教学观念，以先进的教育理念推动教育教学改革，逐步形成自己的教育教学理念和风格。
		7.学生发展知识 (2 分)	了解学生身心发展和世界观、人生观、价值观形成的规律，掌握学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点，了解学生群体文化特点与行为方式。

	B4.学科知识 (6分)	8.学科知识 (2分)	理解所教学科的知识体系、基本思想与方法，掌握所教学科内容的基本知识和学科前沿。
		9.跨学科知识 (2分)	了解所教学科与其它学科的联系，了解所教学科与社会实践活动的联系，能够设计跨学科主题学习活动，带动课程综合化实施。
		10.学科教学 知识 (2分)	准确理解学科课程标准和教材的体系结构，掌握学科课程资源开发的主要方法与策略；了解中学生在学具体学科内容时的认知特点，掌握针对具体学科内容进行教学的方法与策略；掌握指导学生开展项目式学习的技巧与方法。
	B5.通识知识 (4分)	11.自然科学和 人文社会科学 知识 (2分)	具有相应的自然科学和人文社会科学知识，并能在日常教育教学活动中恰当、灵活地运用。
		12.艺术审美 知识 (2分)	具有相应的艺术欣赏与表现知识，并能在日常教育教学活动中恰当、灵活地运用。
A3.专业能力 (34分)	B6.教学能力 (8分)	13.教学设计 (2分)	科学设计教学目标，制定教学计划，合理利用教学资源和方法设计教学过程，有效设计教学活动，灵活选择教学策略。
		14.教学实施 (2分)	营造自由探索、勇于创新的氛围，培养学生学习兴趣和良好思维习惯；关注学科核心素养，转变学生学习方式；灵活采用启发、探究、合作等多种方式，有效实施、调控教学。
		15.教学反馈 (2分)	对学生的表现、问题、需求等进行及时、准确、全面的反馈，促进学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果。
		16.教学评价 (2分)	能够综合运用多种评价工具，利用增值性评价、过程性评价和综合性评价等多种方式，全过程、多视角评价学生发展，引导学生进行自我评价；能够充分利用评价结果及时调整和改进教育教学工作。

	B7.教科研能力（6分）	17.教研能力（3分）	具有主动自觉开展教学研究的意识，基于教学实践中的关键疑难问题，开展教育教学研究活动；善于把教研成果有效应用于教学改进中，教学研究卓有成效地促进了教学绩效的提升。
		18.科研能力（3分）	具有广阔的研究视野，把握教育研究前沿动态；积极参与科研项目与实验，开展文献研究、行动研究，进行实验设计、数据处理，有效提炼科研成果，宣传推广应用。
	B8.育人能力（6分）	19.班级管理 能力（2分）	掌握班集体建设方法和艺术，注重管理育人、活动育人，有效管理和开展班级活动；充分发挥班委会与团队作用，培养学生的自主管理意识；了解学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，面对特殊或意外事件，能妥善、积极应对，有效保护学生。
		20.学生指导 能力（2分）	关注学生心理健康，了解学生身体、情感发展的特性和差异性，掌握一般心理辅导方法，有效呵护学生成长；理解并尊重学生的个性，善于激发学生潜能，积极引导设计合理的学习计划和生涯规划。
		21.综合育人 能力（2分）	能够根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，以及学生生理和心理发展特点，有针对性地组织开展德育活动、共青团和少先队活动、主题教育活动、社团活动以及其他课外活动，实现对学生的有益教育和引导。
	B9.课程建设能力（6分）	22.课程设计 能力（2分）	根据培养目标和课程标准，清晰确立课程目标，挖掘和开发符合课程目标和学生发展的校内外各种教育教学资源，制定出科学有效的课程设计方案。
		23.课程实施 能力（2分）	依据课程设计方案，整合已有的课程内容和课程资源，结合学生特点合理组织和规划课程活动，通过课堂教学、社会实践、合作探究、自主学习等多种方式引导学生获得学习效果；充分发挥课程独特的育人功能，在教学过程中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，强化课程的思想性、引领性。
		24.课程评价 能力（2分）	运用一定的科学手段，通过系统地收集信息、数据，整理、分析等的过程，对课程设计方案、课程实施过程和结果价值作出判断，不断优化、提升课程对学生学习的促进效应。

	B10.交流合作能力 (8分)	25.与学生交流合作 (2分)	善于倾听,能够通过多种途径了解学生,使用符合学生特点的语言,平等地与学生进行交流,愿意作为学生的学习伙伴与学生展开合作。
		26.与同事交流合作 (2分)	尊重并能宽容同事的不同价值取向,能够与同事协作和共同发展,愿意分享经验、知识与资源,具有团结合作的团队意识和精神。
		27.与家长交流合作 (2分)	借助家长会、家访等契机,与家长开展有效沟通合作,共同促进学生发展。
		28.与社区交流合作 (2分)	与社区建立合作互助的良好关系,面对学生的合理需求互相协助提供适时、有效的帮助。
A4.自我发展 (15分)	B11.终身学习 (9分)	29.自我规划 (3分)	了解教师专业发展要求,对自己所处的专业发展阶段有清晰的认识,能根据自己优势与不足,制订科学合理的专业发展规划,目标明确,步骤清晰,方法得当。
		30.自主学习 (3分)	积极参加听课、评课、教研活动及专业培训,能通过广泛阅读、参与学历提升、借助互联网等多种形式开展自主学习,注重专业发展,能够积极主动学习和不断提高自身专业素质,并在持续学习中带动学生共同学习。
		31.自我反思 (3分)	具有反思意识,能够在工作中不断审视自己的认知、态度、行为和能力,及时发现问题及思考原因,通过自我反思,不断超越自我,不断成长精进。
	B12.自我效能感 (6分)	32.教学效能感 (3分)	科学评估自我职业能力、体能水平、心理素质等,相信自己具备胜任教书育人、引导学生身心健康成长的能力。
		33.职业幸福感 (3分)	将教师职业作为一份神圣的事业,全身心的投入到教育教学中,能够深切感受到教书育人所带来的天性满足,可以从中获得充实的成就感和价值感。

A5.数字素养 (17分)	B13.数字化意识 (2分)	34.数字化认识 (1分)	理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值,认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战。
		35.数字化意愿 (1分)	拥有主动学习和使用数字技术资源的意愿,以及开展教育数字化实践、探索、创新的能力性。具有战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心。
	B14.数字技术知识与技能 (2分)	36.数字技术知识 (1分)	了解常见的数字技术概念、基本原理。
		37.数字技术技能 (1分)	掌握数字技术资源应用技能,包括数字技术资源的选择策略及使用方法。
	B15.数字化应用 (8分)	38.数字化教学设计 (2分)	选用数字技术资源开展学习情况分析,获取、管理与制作数字教育资源,设计数字化教学活动,创设混合学习环境。
		39.数字化教学实施 (2分)	利用数字技术资源实施教学,包括支持教学活动组织与管理、优化教学流程、开展个别化指导。
		40.数字化学业评价 (2分)	应用数字技术资源开展学生学业评价,包括选择和运用评价数据采集工具,应用数据分析模型进行学业数据分析,以及实现学业数据可视化与解释。
		41.数字化协同育人 (2分)	应用数字技术资源促进学校家庭社会协同育人,学生数字素养培养,利用数字技术资源开展德育、心理健康教育,以及家校协同共育。
	B16.数字社会责任 (5分)	42.法治道德规范 (3分)	遵守互联网法律法规和道德伦理规范,包括依法规范上网,合理使用数字产品和服务,维护积极健康的网络环境。
		43.数字安全保护 (2分)	在工作和学习中能够保护个人信息和隐私,维护工作数据安全,注重网络安全防护。

注:按照三级指标进行评分,共43个三级指标,总分为100分。

公开方式：依申请公开

抄送：市教育评估中心、市教研院、广州开放大学。

广州市教育局办公室

2024 年 6 月 4 日印发
