广州市教育局关于加强新时代基础教育

教研体系建设的实施方案

为加强新时代教研体系建设，充分发挥教研工作对基础教育教学质量保障、支撑作用，根据《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》(教基〔2019〕14号)和《广东省教育厅关于建立健全新时代基础教育教研体系的实施意见》（粤教教研〔2020〕1号）要求，结合我市实际，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策作为教研工作主要任务，把加强教研工作摆在基础教育改革发展更加突出位置，充分发挥教研工作对基础教育质量的支撑、推动作用。立足构建公平卓越、活力创新、开放包容的广州教育新体系，把广州教研体系培育成推动全市基础教育高质量发展的引擎，为落实立德树人根本任务、发展素质教育、构建德智体美劳全面培养的教育体系提供专业支撑和智力支持。

（二）基本目标

经过3—5年时间，全面优化基础教育教研体系，完善教研队伍建设机制，创新教研实践方式，提高教研条件保障水平，促进教研质量均衡发展，充分发挥教研机构的功能和作用，有效引领学校课程与教学改革，不断推动教师改进教学方式，促进学生综合素质全面提升，有力支撑教育科学决策，推动广州基础教育教研工作高质量发展，努力使广州教研体系发展成为全国城市教研体系的示范样本。

二、主要任务

（一）建立健全纵横贯通的网格化教研体系

**1.加强教研机构建设。**健全市、区教研工作体系，市、区在建设教师发展中心过程中，应保持教研机构的完整性与相对独立性。健全市、区教研分工协作机制，增强市级教研统筹与指导能力，明确市、区教研工作重点，普通高中教育阶段教研以市级教研为主，学前教育、义务教育阶段教研市级统筹、以区为主。

**2.打通教研体系纵向功能性节点。**加快市、区、校教研纵向功能性节点建设，实现不同层级教研主体有效联动发展。完善市、区、校三级教研联动机制，定期组织羊城教研大讲堂，加强市、区教研机构以及区与区教研机构之间的互动。健全市级学科教研专委会、特约教研员、教研中心组、专项研究组、学科教研组等教研团队工作机制，拓宽教研团队成员区域分布。推动市、区教研机构下沉一线，加强课程教学改革的研究与引领，指导中小学（幼儿园）课程实施和学业质量提升，建成5个左右市、区教研示范基地，发挥教研指导作用。开展镇街教研机构建设试点工作，规划并实施广州镇街教研机构建设行动方案，建立30个左右镇街教研机构，健全教研业务功能性节点。

**3.创建教研体系横向示范性片区。**健全广州市教育研究院分院建设，发挥分院片区教研的职能。构建片区教研运作机制，建立2个跨区域分片教研示范点。将原有的市、区、校 “三级”教研转型升级为市、片区、区、校“四级”教研，通过片区教研，促进教研融合，加快城乡教育一体化进程。

**4.优化加强中小学校本教研。**加强全市中小学（幼儿园）校（园）本教研工作指导，制定中小学（幼儿园）校（园）本教研实施指南，规范校（园）本教研组织建设和制度建设，增强校（园）本教研的计划性、科学性和实效性，指导中小学（幼儿园）科学设计与实施校本教研活动，充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。定期组织校（园）本教研成果遴选，加大校（园）本教研成果推广力度，增强校（园）本教研创新发展动力。

（二）打造专兼结合的创新型教研队伍

**5.提升专职教研员配备水平。**落实市、区教研机构按照国家课程方案配齐配强各学科专职教研员要求，市和有条件的区教研机构按学段配齐配强所有学科（含学前教育、特殊教育、心理健康教育等专门教育）专职教研员，逐步实现全市专职教研员占专任教师比例高于全国平均水平，市教研机构支持教研工作的专业技术人员比例达到90%以上。市级教研机构根据我市推动基础教育高质量发展的要求和小学、初中、高中各学段的实际需求，分学段合理配备专职教研员。原则上课时量大的学科，每个学科每个学段应配备2到3名专职教研员，其他学科每学段至少配备1名专职教研员。进一步重视加强信息技术、体育、艺术、劳动教育、心理健康教育、通用技术、综合实践等学科专职教研员的配备，确保这些学科至少配备1名专职教研员。区一级教研机构参照市级教研机构教研员配置的方式，原则上分学科分学段配置专职教研员。

**6.加强兼职教研队伍建设。**定期从中小学或其他单位聘请若干合资格合条件的特约教研员或兼职教研员，扩大教育学会学科教研专委会等教研团队规模，力争兼职教研队伍人数达到2000人；进一步规范特约教研员与兼职教研员的聘用和管理，定期开展特约教研员与兼职教研员理论学习活动。

**7.严格教研员专业标准。**建立健全广州市教研员专业标准，严格把好教研员准入关，原则上教研员应有6年以上教育教学工作经历，具有中级以上教师专业技术职称，在教育教学上取得优异成绩，具有市或区学科教研中心组、教育学会学科教研专委会、特约教研员等教研工作经历，担任过区级以上课题主持人。严格实施教研员退出机制，对不履行教研岗位职责、违背教研学术道德、不适宜继续从事教研工作的教研员，按教育部教基〔2019〕14号等文件的要求处理。

**8.构建“研训合一”阶梯式培养体系。**整合市、区教研、师训资源，发挥市、区教师发展中心的作用，加快建构“研训合一”阶梯式教研员培养体系。落实教研员全员培训要求，确保每位教研员每年接受不少于90学时培训。实施教研员能力提升计划，重点加强师德师风建设和专业能力锤炼。建立专职教研员定期到中小学任教制度，专职教研员从事教研工作满5年的，原则上要到中小学校从事1年以上的教育教学工作。推进教研领军人才培养计划，打造3—5个全国领先的学科教研团队。启动首席学科教研员遴选工作，建立一批市级首席学科教研员工作室。定期组织教研专业能力大赛，不断提升教研员教学实践、听课评课、考试命题、信息技术应用等专业能力。

**9.完善教研员晋升发展机制。**建立健全教研员晋升发展机制，丰富教研员发展通道，增强教研员岗位的吸引力。建立“旋转门”制度，有序培养和选拔优秀教研员到各级教育行政部门任职或担任中小学（幼儿园）负责人。提高教研机构专业技术高级岗位设置比例，以更好引进培养优秀教研员，树立教研员的专业性、学术性、权威性。依法保障教研员待遇，尊重教研员合法创造性劳动所获得的荣誉和利益。

（三）激发教研实践创新发展动力

**10.建立教研服务新标准。**强化教研机构服务学校教育教学职能，市、区教研机构每学年到校（园）教学视导不少于8次，每位教研员平均每学年到学校（幼儿园）听评课不少于100节；强化教研机构服务教师专业成长职能，市级教研机构高中各学科每学年组织全市教研活动不少于8场次，学前教育、义务教育各学科每学年组织全市教研活动不少于2次；区级教研机构学前教育、义务教育阶段各学科每学年组织全区教研活动不少于8场次；强化教研机构服务学生全面发展职能，开展学生综合素质评价研究，有序组织学生（或指导学科教师组织学生）开展研究型、项目化、合作式学习；强化教研机构服务教育管理决策职能，推进教育智库建设行动，建立教育决策参考专报机制，加强专题研究，不断提升政策研究水平，按照国家有关规定，协助和配合做好教育教学质量和办学水平监测分析工作，为教育管理决策提供参考，为学校改革发展提供建议。

**11.实施区域教研新行动。**聚焦构建德智体美劳全面培养的教育体系，抓住课程、教学、作业和评价考试等育人关键环节开展主题教研。做好课程实施指导工作，加强地方课程、校本课程开发指导。推进基于全科阅读的课堂教学改革，构建以阅读为中心的课堂教学模式。推进基于学科核心素养的课堂教学研究，探索核心素养导向的教学设计、实施模式及评价方式。推动基于深度学习理念的教学改进研究。推进基于新技术的课堂创新研究，探索基于大数据和学习分析技术的差异化教学、个性化学习、学科教学评价，开展基于信息化条件的项目式学习、混合式学习、泛在学习。

**12.构建智慧教研新方式。**结合全国智慧教育示范区创建工作，加快智慧教研基础建设，着力推动教研主体融合、教研内容创新、教研路径优化、教研方法升级。加快建立智慧教研系统，加强教研数据收集、研究与应用，实现教学视导数据化，提升教学诊断与指导的精准水平。推进网络教研常态化，实现教研活动线上线下融合发展。继续组织线上课程资源包建设和备课指导，推进线上教育常态化实施，打造线上线下教育相融合的广州品牌。

**13.倡导实证研究新范式。**加强实证研究方法在教学视导、专项调研等教研活动中的应用，推动学科教研从基于经验转向基于实证，定期组织实证研究成果遴选和成果交流研讨。支持有条件的教研机构成立教育集团，设立实验学校（幼儿园）或附属学校（幼儿园）。积极推进部省级学科教研基地建设，采取市区共建方式，遴选建设50个左右市级学科教研基地，建立一批管理、课程、教材、教法、评价改革实验基地，孵化前沿办学、教学、教研成果，促进优秀成果推广、转化和应用。

**14.探索教研帮扶新模式。**探索建立市级教研机构联系指导镇街教研机构，区级教研机构联系指导乡村学校，教研员驻点薄弱学校等工作机制，提升镇街教研机构、乡村学校、薄弱学校教研工作水平。推动中心城区优质教研资源向外围辐射，建立区级教研结对帮扶机制，逐步实现全市教研优质均衡发展。研究制定专项攻坚行动，推动相对薄弱地区、学校提升教学质量。选取从化区教育基础薄弱的农村学校与市区优质学校，开展教育集群实验，实施互联网+教育帮扶活动，把优质教育资源推送到教育资源薄弱地区。继续推进新疆、贵州及广东清远等地的教研帮扶工作，输出广州教研经验，增强教研辐射影响力，实现乡村振兴的战略目标。

（四）开创多元开放教研格局

**15.加强教研机构与专业团队合作。**推动市、区教研机构与高校、研究机构知名学术团队开展深度合作，共建项目合作实验区；优化教育名家工作室工作机制，不断引入全国基础教育教学指导委员会成员等知名专家学者到教研机构建立教育名家工作室，充分发挥名家工作室在推进教学改革和培养高端教育人才中的示范引领作用。建立市、区级教研工作专家资源库，引入高校专家、教育行政管理人员、学校教学管理人员、学科骨干教师等多种专业力量开展协同教研。

**16.提升教学研究成果孵化能力。**借助中国教育科学研究院粤港澳大湾区教育发展研究中心、广东省博士工作站、广州市博士后创新实践基地、广东省基础教育大数据应用研究基地、大湾区特殊教育教研协作体等高端功能平台，引导平台与中小学、幼儿园直接对接，继续开展包括智慧阅读、智慧阳光评价、高三综合测试等在内的多种教育教学实验，在基础教育全领域开展研究，形成有价值的教育教学成果。加强国际理解教育教材开发与教学研究，借助在穗外籍人员子女学校等平台，开展中外融合课程教学改革实验。

三、工作要求

（一）加强组织领导

各区教育局要把教研体系建设摆在更加突出的位置，将教研工作纳入教育发展整体部署和总体规划，依据全市教研体系发展目标和任务，研究制定本区域推动基础教育教研体系发展的具体措施。要把教研发展数据纳入全市教育事业统计数据范围，完善教研发展数据报送工作机制，加强教研发展数据监测与分析。中小学、幼儿园要把教研工作纳入教学常规，为教师开展教研提供足够的资源保证。

（二）加强部门协同

各部门要各司其职，密切合作，形成合力共同推进新时代基础教育教研体系建设。教育行政部门要做好统筹协调工作，联系相关部门落实教研机构人员及经费核增任务；教师培训部门要加快完善教研员培养体系；教研部门要加快推进教研实践创新和区域性课程教学改革项目。各中小学、幼儿园要加快完善校本教研组织和校本教研制度建设。

（三）加强条件保障

市区教育行政部门要将教研机构作为独立预算单位，教研经费一并纳入本级财政年度预算安排，保障教研机构日常办公经费，保障常规教研活动开展、教学质量监测、教研员专业发展、资源开发、项目研究和成果总结推广等业务和人员发展经费。各中小学、幼儿园要在公用经费中安排资金用于教研，加大校本教研投入，保障教师教研、继续教育经费专项专用。加强市区教研机构办公条件和功能场室建设，保障市、区教研机构有相对独立的办公场所，有满足教研业务开展所需功能场室，有满足办公及网络教研需要的网络信息设备。

（四）加强督导评估

市、区教育督导机构要将教研体系建设情况统筹纳入督导检查范围，对教研机构设置、教研队伍建设、教研职责落实、教研条件保障、教研工作实效等进行督导评估，强化督导评估结果运用，将评估结果作为评价政府履行教育职责行为和对教研机构及教研员实施绩效奖励、评优评先等方面的重要参考依据。市、区教研机构要细化教研员岗位职责，规范教研员工作行为，建立科学考核评价机制。

附件：广州市加强新时代基础教育教研体系建设主要工作任

务分解表

附件

广州市加强新时代基础教育教研体系建设主要工作任务分解表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 工作措施 | 具体内容 | 责任单位 | 完成时限 |
| 1 | 加强教研机构建设 | 保持教研机构的完整性与相对独立性，配备分管教研工作的班子成员。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 2 | 打通教研体系纵向功能性节点 | 完善市、区、校三级教研联动机制，定期组织南方教研大讲堂和羊城教研讲堂。 | 市教育研究院 | 贯穿各学年 |
| 健全市级学科教研会等教研团队工作机制，拓宽教研团队成员区域分布。 | 市教育研究院 | 贯穿各学年 |
| 推动市、区教研机构下沉一线，建成5个左右市、区教研示范基地。 | 市教育局相关处室 | 2023年 |
| 规划并实施广州镇街教研机构建设行动方案，建立30个左右镇街教研机构。 | 市教育局相关处室 | 2023年 |
| 3 | 创建教研体系横向示范性片区 | 健全广州市教育研究院分院建设，发挥分院片区教研的职能。 | 市教育研究院 | 2023年 |
| 4 | 优化加强中小学校本教研 | 制定中小学（幼儿园）校（园）本教研实施指南，规范校（园）本教研组织建设和制度建设。 | 市教育局相关处室 | 2022年 |
| 定期组织校（园）本教研成果遴选，加大校（园）本教研成果推广力度。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 5 | 提升专职教研员配备水平 | 落实市、区教研机构按照国家课程方案配齐配强学科专职教研员要求。 | 市教育局相关处室 | 2022年 |
| 6 | 加强兼职教研队伍建设 | 扩大学科教研会等教研团队规模，规范特约教研员与兼职教研员的聘用和管理。 | 市、区教研机构 | 2025年 |
| 定期开展特约教研员与兼职教研员理论学习活动。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 7 | 严格教研员专业标准 | 制定广州市教研员专业标准。 | 市教育局相关处室 | 2022年 |
| 8 | 构建“研训合一”阶梯式培养体系 | 建构“研训合一”阶梯式教研员培训体系。 | 市教育局相关处室 | 2021年 |
| 落实教研员全员培训要求，确保每位教研员每年接受不少于90课时培训。 | 市、区教师发展中心 | 2022年 |
| 实施教研员能力提升计划，推进教研领军人才培养计划，打造3—5个全国领先的学科教研团队。 | 市、区教师发展中心 | 2022年 |
| 启动首席学科教研员遴选工作，建立一批市级首席学科教研员工作室。 | 市教育局相关处室 | 2022年 |
| 定期组织教研专业能力大赛。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 9 | 完善教研员晋升发展机制 | 建立“旋转门”制度，有序培养和选拔优秀教研员到各级教育行政部门任职或担任中小学（幼儿园）负责人。 | 市教育局相关处室 | 2023年 |
| 10 | 建立教研服务新标准 | 强化教研机构服务学校教育教学职能，每学年到校（园）教学视导不少于8次，每学科每学年组织全市（区）教研活动不少于8场次。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 强化教研机构服务教师专业成长职能，市级教研机构高中各学科每学年组织全市教研活动不少于8场次，区级教研机构学前教育、义务教育阶段各学科每学年组织全区教研活动不少于8场次。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 强化教研机构服务学生全面发展职能，开展学生综合素质评价研究，有序组织学生（或指导学科教师组织学生）开展研究型、项目化、合作式学习。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 强化教研机构服务教育管理决策职能，推进教育智库建设行动，建立教育决策参考专报机制，协助和配合做好教育教学质量和办学水平监测分析工作。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 11 | 实施区域教研新行动 | 推进基于全科阅读的课堂教学改革，构建以阅读为中心的课堂教学模式 | 市教育研究院 | 2021年 |
| 推进基于学科核心素养的课堂教学研究，探索核心素养导向的教学设计、实施模式及评价方式。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 推动基于深度学习理念的教学改进研究。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 推进基于新技术的课堂创新研究。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 12 | 构建智慧教研新方式 | 结合全国智慧教育示范区创建工作，加快智慧教研基础建设。 | 市教育局相关处室  市教育信息中心  市、区教研机构 | 2022年 |
| 建立智慧教研系统，加强教研数据收集、研究与应用。 | 市教育局相关处室  市教育信息中心  市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 推进网络教研常态化，实现教研活动线上线下融合发展。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 推进线上教育常态化实施，打造线上线下教育相融合的广州品牌。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 13 | 倡导实证研究新范式 | 加强实证研究方法在教学视导、专项调研等教研活动中的应用，推动学科教研从基于经验转向基于实证，定期组织实证研究成果遴选和成果交流研讨。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 推进部省级学科教研基地建设，采取市区共建方式，遴选建设50个左右市级学科教研基地。 | 市、区教研机构 | 2021年 |
| 14 | 探索教研帮扶新模式 | 建立市级教研机构联系指导镇街教研机构，区级教研机构联系指导乡村学校，教研员驻点薄弱学校等工作机制。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 研究制定专项攻坚行动，推动相对薄弱地区、学校提升教学质量。 | 市教育局相关处室  市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 继续推进新疆、贵州及广东清远等地的教研帮扶工作，输出广州教研经验，增强教研辐射影响力。 | 市教育研究院 | 贯穿各学年 |
| 开展教育集群实验，实施互联网+教育帮扶活动。 | 市教育研究院 | 贯穿各学年 |
| 15 | 加强教研机构与专业团队合作 | 推动市、区教研机构与高校、研究机构知名学术团队开展深度合作，共建项目合作实验区。 | 市、区教育局相关处室  市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 建立市、区级教研工作专家资源库，引入高校专家、教育行政管理人员、学校教学管理人员、学科骨干教师等多种专业力量开展协同教研。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |
| 16 | 提升教学研究成果孵化能力 | 引导平台与中小学、幼儿园直接对接，继续开展包括智慧阅读、智慧阳光评价、高三综合测试等在内的多种教育教学实验。 | 市教育研究院 | 贯穿各学年 |
| 加强国际理解教育教材开发与教学研究，借助在穗外籍人员子女学校等平台，开展中外融合课程教学改革实验。 | 市、区教研机构 | 贯穿各学年 |