

# 广州市中等职业教育质量报告 (2024年度)



广州市教育局  
2024年12月

## 目录

前 言 .....	1
基本情况 .....	2
1. 人才培养 .....	3
1.1 育人成效 .....	3
1.1.1 立德树人促进全面发展 .....	3
1.1.2 以赛促教引领技能提升 .....	10
1.1.3 拓宽通道服务学生发展 .....	13
1.1.4 优化体验提升满意度 .....	17
1.2 思政课程与课程思政 .....	19
1.2.1 思政先行坚持守正创新 .....	19
1.2.2 课程思政聚力铸魂育人 .....	21
1.3 教改提质 .....	22
1.3.1 多形式教学研究 .....	22
1.3.2 多元化“金课”体系 .....	25
1.3.3 系统推进“金教材”建设 .....	27
1.4 数智赋能 .....	28
1.4.1 数智赋能推进教学改革 .....	28
1.4.2 技术应用助力融合发展 .....	30
2. 服务贡献 .....	33
2.1 对接产业建设“金专业” .....	33
2.2 开展职业技能培训 .....	34
2.3 服务企业技术创新 .....	36
2.4 服务乡村振兴战略 .....	37
2.5 服务对口支援和帮扶协作工作 .....	39
2.6 服务学习型城市建设 .....	42
3. 文化传承 .....	42
3.1 传承红色文化 .....	42
3.2 弘扬工匠精神和劳模精神 .....	44
3.3 传承传统文化 .....	47
3.4 传承城市文化 .....	49
4. 国际合作 .....	50
4.1 推进职教出海 .....	50
4.2 深化港澳合作 .....	51
4.3 建设国际化窗口学校 .....	54
5. 产教融合 .....	55
5.1 对接产业共建平台 .....	55
5.1.1 两翼建设持续深化 .....	55
5.1.2 产业学院育人创新 .....	57
5.1.3 “金基地”建设成效凸显 .....	58
5.2 汇聚资源协同培养 .....	59
5.2.1 多方协同培养技能人才 .....	59
5.2.2 对接需求创新培养模式 .....	61

5.2.3 中高企协同开展长学制培养 .....	62
5.3 共管共建提高质量 .....	64
5.3.1 校企协同规范实习实训管理 .....	64
5.3.2 营造真实环境提升实战能力 .....	65
6. 发展保障 .....	66
6.1 坚持党建引领 .....	66
6.2 强化统筹谋划 .....	67
6.3 完善政策保障 .....	67
6.4 确保经费投入 .....	68
6.5 优化办学条件 .....	68
6.5.1 办学条件明显提升 .....	68
6.5.2 “金师”队伍稳步发展 .....	70
6.6 健全质量保障 .....	70
7. 面临挑战与改革举措 .....	72
7.1 面临的问题 .....	72
7.2 改革举措 .....	73

## 案例目录

案例 1-1	建三全育人体系，树“弘美德育”品牌 .....	3
案例 1-2	书记开讲第一课，点亮全市职教学子匠心梦 .....	4
案例 1-3	搭建活动育人机制，推进心理健康教育 .....	5
案例 1-4	勇夺全国冠军！广州这支中职生羽毛球队载誉而归 .....	5
案例 1-5	强健体魄，始于“足”下 .....	6
案例 1-6	艺才纷呈登台献技，“广州同心苑”演出获认可 .....	7
案例 1-7	五育并举铸英才，工美特色育未来 .....	7
案例 1-8	立足双对接，打造“五行”劳动教育模式 .....	9
案例 1-9	荣耀世校赛场，三金一银铸就辉煌篇章 .....	11
案例 1-10	产教融合育工匠，技能大赛夺金奖 .....	11
案例 1-11	艺校学子登台献艺，技能四座获省赛桂冠 .....	12
案例 1-12	广州开展综合高中试点，以职普“双向互通”搭建成才“立交桥” .....	14
案例 1-13	学子就业展新篇，增城医疗添活力 .....	15
案例 1-14	“四通”培养模式畅通升学通道 .....	15
案例 1-15	弯道超车助梦大学，成效显著推广辐射 .....	16
案例 1-16	升学质量卓越，本科录取市内领先 .....	17
案例 1-17	电商学子筑梦“星河班”，修身强技育现代工匠 .....	18
案例 1-18	深耕“大思政课”建设，创新“实践育人”模式 .....	19
案例 1-19	信息技术融入思政课程，改革成果获教育部认可 .....	20
案例 1-20	深耕课程思政，提升育人效能 .....	21
案例 1-21	教学视导精把脉，助专业建设护航 .....	22
案例 1-22	强化教科研引领，精准助力教学改革 .....	23
案例 1-23	创新项目导向研训模式，教研赋能提升教学能力 .....	24
案例 1-24	创新人才培养模式，赋能学生成长成才 .....	26
案例 1-25	“四个一流、一个多元”精品课建设体系 .....	27
案例 1-26	实施“互联网+教育”创新行动推进教学革新 .....	28
案例 1-27	人工智能赋能中职英语教学改革升级 .....	29
案例 1-28	人工智能实训室赋能学校发展 .....	30
案例 1-29	AI 技术赋能直播实训，推动教学创新与非遗文化传承的深度融合 .....	31
案例 1-30	科技赋能、多元评价，打造高效智慧课堂 .....	32
案例 2-1	新校区、新专业、新模式，广州中职“上新” .....	34
案例 2-2	校企共建培训基地，助力行业技能提升 .....	35
案例 2-3	订单培养，服务产业经济 .....	36
案例 2-4	电商育人，振兴乡村 .....	37
案例 2-5	携手李锦记，为乡村振兴育粤厨新人 .....	38
案例 2-6	粤黔职教共研讨，同课异构新思路 .....	39
案例 2-7	石榴花开结同心，穗疏聚力谋发展 .....	40
案例 2-8	内职班办学十四载，民族团结谱新篇 .....	41
案例 3-1	传承红色基因，培育时代新人 .....	43
案例 3-2	弘扬延安精神，传承红色基因 .....	43
案例 3-3	广州创新开展 2024 年“职业教育活动周”系列活动 .....	44

案例 3-4	匠心传承，弘扬工匠精神 .....	45
案例 3-5	传承创新，匠心筑梦 .....	45
案例 3-6	“造”精锐良师，“承”岐黄文化 .....	46
案例 3-7	非遗文化入校，助力教学教研 .....	47
案例 3-8	“非遗”立体阅读，“专创”启迪智慧 .....	48
案例 3-9	广府饮食文化入课程，寻味“舌尖上的广州” .....	49
案例 3-10	融入中医药文化，打造岭南特色校园 .....	50
案例 4-1	以茶为媒，赋能“职教出海” .....	51
案例 4-2	穗港联动，双向赋能 .....	52
案例 4-3	非遗出海，文创作品入选世界遗产国际展 .....	53
案例 4-4	加强优质职教资源输出，打造职业教育国际化新窗口 .....	54
案例 5-1	广州市召开产教对接会，推动职业教育产教融合赋能提升 .....	55
案例 5-2	打造新载体，共创产教融合新典范 .....	56
案例 5-3	“一战三融”筑特色，产教融合促发展 .....	57
案例 5-4	产教融合育工匠，技能大赛夺金奖 .....	59
案例 5-5	构建“六阶段五合一”育人模式，推动现代学徒制“广城”样本 .....	60
案例 5-6	推进双主体育人，实现校企共赢 .....	60
案例 5-7	构建“双元三阶”培养模式，实现校企互利共赢 .....	61
案例 5-8	推行“四协同三联动”培养模式，提升人才培养质量 .....	62
案例 5-9	中高企协同，长学制培养新能源汽车人才 .....	63
案例 5-10	规范实习管理，共育物流英才 .....	64
案例 5-11	共建“五真”环境，岗课赛证训综合育人 .....	65
案例 6-1	创新“三个三分之一”基层党建模式，推动党建与业务双融互促 .....	66
案例 6-2	广州科教城 12 所职校全部入驻，打造职教高地与工匠摇篮 .....	69
案例 6-3	精准定位强内涵 协同共进创优质 .....	71

## 图目录

图 1-1 : “弘美”德育品牌 三全育人体系图 .....	4
图 1-2 : 市城市建设职业学校“开学思政第一课” .....	4
图 1-3 : “思辨青春 明理知行”辩论赛心理游园活动“百米绘画” .....	5
图 1-4 : 男子单打冠军张博禹与学校羽毛球队 .....	6
图 1-5 : 校足球队风采 .....	6
图 1-6 : 广州市艺术学校学生舞蹈剧照 .....	7
图 1-7 : 彩虹艺术社舞蹈《我的妈妈叫桂梅》 .....	8
图 1-8 : 在广州市二中开展劳动教育之职业启蒙体验进校园活动 .....	10
图 1-9 : 广州市旅游商务职业学校 2024 世界职业院校技能大赛荣耀奖牌榜 .....	11
图 1-10 : 学校荣获本年度世界职业院校技能大赛金奖 .....	12
图 1-11 : 广州市艺术学校学生邹家乐比赛剧照 .....	13
图 1-12 : 学生开展岗位实习活动 .....	15
图 1-13 : 中职生升学路径 .....	16
图 1-14 : 从化区职业技术学校职教高模拟考试分析会 .....	17
图 1-15 : 星河班文化环境 .....	18
图 1-16 : 竞赛现场 .....	20
图 1-17 : 获奖证书·思政研修基地: 电子沙盘演示+VR 虚拟现实 .....	21
图 1-18 : 活动照片 .....	22
图 1-19 : 教学视导交流研讨 .....	23
图 1-20 : 番禺区工商职业技术学校校本培训现场 .....	25
图 1-21 : “共平台 多途径”人才培养模式 .....	26
图 1-22 : 广州市轻工职业学校打造的精品课程体系 .....	27
图 1-23 : 吴洁瑜老师在广州教育大讲堂作教学案例分享 .....	29
图 1-24 : 人工智能混合式六环节英语教学模式 .....	30
图 1-25 : 学校人工智能实训室 .....	31
图 1-26 : 深化三教改革、多重举措打造高效智慧课堂 .....	32
图 2-1 : 学生在职业发展与就业指导课堂中开展活动 .....	34
图 2-2 : 广东省燃气行业人员开展培训 .....	35
图 2-3 : 海尔订单班赴企业认知实习 .....	36
图 2-4 : 电商专业学生在农村电商产业园内实训 .....	38
图 2-5 : 2024 届粤菜师傅李锦记希望厨师班开班典礼 .....	38
图 2-6 : 广州市番禺区工商职业技术学校信息技术课程授课现场 .....	39
图 2-7 : 威宁彝族回族苗族自治县中等职业学校信息技术课程授课现场 .....	40
图 2-8 : 学校协调合作企业向疏附县中等职业学校捐赠设备 .....	40
图 2-9 : 学校赴新疆喀什地区疏附县中职校交流座谈会 .....	41
图 2-10 : 学校内职班(新疆)管理办公室负责人彭及锡作为代表接受表彰 .....	41
图 3-1 : 学校开展红色文化研学实践系列活动 .....	43
图 3-2 : 学校荣获“英雄花开英雄城”活动优秀组织奖 .....	44
图 3-3 : 匠心传承走进课堂教学 .....	45
图 3-4 : 劳模与工匠人才创新工作室 .....	46
图 3-5 : 学校中医药教师个性化培养方案 .....	47
图 3-6 : 广绣元素毕业设计系列“花香粤影” .....	48

图 3-7 : “广府文化大闯关”体验区 .....	48
图 3-8 : 学校课堂融入广府饮食文化 .....	49
图 4-1 : “匈牙利中华茶艺工作站”成立 .....	51
图 4-2 : “本年度内地香港建筑论坛”签约现场 .....	53
图 4-3 : “国家非遗”广州灰塑南狮纳福 .....	53
图 5-1 : 粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体成立大会 .....	56
图 5-2 : 青木科技公司为产业学院学生颁发青木直通车 .....	57
图 5-3 : 首批产教融合实训基地授牌仪式 .....	58
图 5-4 : 应急救援员培训现场 .....	59
图 5-5 : 学生在农村电商产业园内实训 .....	60
图 5-6 : 学校与行业协会举办“羊城工匠杯”职业技能大赛 .....	61
图 5-7 : “双元三阶”产教融合人才培养模式 .....	62
图 5-8 : 中高企协同推动长学制人才培养合作协议签订仪式 .....	63
图 5-9 : 智能与新能源汽车“中高企协同长学制”人才培养模式 .....	63
图 5-10 : 参加京东物流双 11 巅峰实训的师生 .....	65
图 5-11 : 学生参加“百千万工程”直播活动 .....	66
图 6-1 : 广州科教城鸟瞰图 .....	69

## 表目录

表 1-1 : 中职学校入选职业教育体验中心一览表 .....	9
表 1-2 : 2023-2024 学年广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况 .....	10
表 1-3 : 2024 年广州市综合高中试点名单 .....	14
表 1-4 : 本年度广州市番禺区职业技术学校承担市级以上规划科研项目统计表 .....	24
表 1-5 : 广州中职学校入选 2023 年职业教育国家在线精品课程统计表 .....	25
表 2-1 : 2024 年广州市中职学校市级示范专业 .....	33
表 4-1 : 中职学校入选市教育国际化窗口学校及培育创建单位情况 .....	54
表 6-1 : 广州市中等职业学校生均办学条件情况 .....	69
表 6-2 : 广州市中职学校教师队伍情况 .....	70
表 6-3 : 广州市中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价 A 类前十 .....	71

## 前言

2024年，广州市认真贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等文件精神，坚持服务全国全省发展大局，以供给侧结构性改革为主线，持续深化职业教育改革，推动职普融通、产教融合，取得了诸多亮点成绩：建立了每年一次产教对接会、一次市职业教育发展联席会议的政校行企常态化沟通交流机制，立项建设了9个市级市域产教联合体，职业学校专业100%对接市21条重点产业链，创新开展了中高企协同长学制、综合高中等试点，省高水平以上职业学校数量居全省首位，实现了职业教育办学质量、育人质量、服务质量的全方位提升。

广州市高度重视质量年报的编制、发布和报送等相关工作，注重以客观数据和典型案例向社会汇报中职人才培养质量状况，全面展示广州市中职学校办学特色和育人成效。每年组织专家对各校年报内容框架的完整性、采集数据的真实性和报送工作的合规性开展检查，并形成反馈建议，确保年报编制质量。本报告根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，在广州市教育事业统计数据、各中职学校质量年报数据和其他相关统计数据等基础上编制，内容包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。数据统计时段除特殊说明外，基本按学年统计，即2023年9月1日至2024年8月31日。



## 基本情况

为科学统筹职业教育资源，增强广州市职业教育适应性和学校关键办学能力，本年度，广州市将广州市幼儿师范学校并入广州幼儿师范高等专科学校、广州市财经商贸职业学校与广州市司法职业学校进行整合优化，全市中职学校数量由上年度的 33 所变为 31 所<sup>①</sup>。其中，局属公办中职学校 8 所，区属公办 16 所，高校举办 2 所，民办 5 所，在校生约为 9.5 万人。有广东省高水平中职学校建设单位 10 所，其中局属中职学校全部为省高水平中职学校建设单位。

本年度，广州市着力推动中职教育高质量发展，**主要取得了以下亮点成效：**

**一是“1+1+N<sup>②</sup>”职业教育政策体系不断健全。**已出台《广州市促进现代职业教育改革推进高质量发展的实施方案》《广州市教育局关于推进职普融通的实施意见》《广州市教育局于推动我市职业教育教科研发展的若干措施（试行）》等文件，推动制定《广州市职业教育促进条例》。

**二是纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系日益完善。**广州番禺职业技术学院为基础设立广州职业技术大学事项通过省评估。省内率先推动优质中职、高职学校与龙头企业开展中高企协同长学制人才培养试点。立项建设 15 个中小学生职业教育体验中心，5 所区属公办中职学校圆满完成综合高中试点招生工作。

**三是职业教育服务产业发展能力不断增强。**首次召开市产教对接会，发挥市产教对接会、市职业教育联席会议制度作用，建立健全政校行企常态化沟通交流机制。立项建设两批市级市域产教联合体共 9 个。以市重点产业领域需求为依据，将广州市幼儿师范学校并入广州幼儿师范高等专科学校、广州市财经商贸职业学校与广州市司法职业学校进行整合优化，持续优化职业学校专业布局。

**四是中职学校办学吸引力不断提升。**以省高水平中职学校和专业群建设为抓手

<sup>①</sup> 为教育系统实际办学的独立设置中职学校数，不含已停办待注销中职学校和人社系统技工学校。原广州市幼儿师范学校数据因已在广州幼儿师范高等专科学校年报中体现，相关数据未纳入本年报统计范围。

<sup>②</sup> 即：加快推进 1 个职教立法《广州市职业教育促进条例》，出台 1 个实施方案《广州市促进现代职业教育改革推进高质量发展的实施方案》和 N 个相关配套文件。

手，以市中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价为引领，广州市中职学校办学水平持续提升，其中市旅游商务职业学校获第八届黄炎培职业教育奖优秀学校奖。职业学校办学条件不断优化，5所中职学校顺利入驻广州科教城，中职学校整体达标率达83.33%，其中局属中职学校已全部达标。

## 1. 人才培养

### 1.1 育人成效

#### 1.1.1 立德树人促进全面发展

广州市牢牢把握立德树人根本任务，坚持“五育并举”，着力构建高素质技术技能人才育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**德育为先，全“心”育人。**广州市中等职业学校积极构建具有职教特色的德育工作机制、心理健康教育体系，在德育课程、德育活动、校园文化、心理健康教育、校家社协同、社会实践等方面进行积极探索。本年度，广州市积极推动市级校家社协同育人示范校、市级心理健康教育特色学校建设、市级德育创新成果遴选、中等职业学校班主任业务能力大赛、名班主任工作室主持人遴选、广州市中小学心理健康宣传教育月活动等专题活动，推进“全员导师制”试点工作，打造优质育人环境，塑造中职生健全的人格，达成“培根铸魂”的育人目标。

#### 案例 1-1 建三全育人体系，树“弘美德育”品牌

广州市纺织服装职业学校以立德树人作为根本任务，以弘美德育品牌建设为引领，从魂美职业思想、德美班级建设、智美社团实践、心美思想力量、技美职业发展、融美企业文化、劳美养成教育、健美体魄锻炼、合美家校共建九个方面开展基于三全育人理念下的弘美德育品牌建设实践，并通过整合学校、社会、网络三维资源，多方联动，形成了全员、全程、全方位育人的工作格局。为了让全校师生及社会广泛理解并接受“弘美”德育品牌的核心思想，学校通过多种宣传途径，如校内德育宣传栏、校园广播、微信公众号、数字化德育平台等，向广大师生和家长宣传

品牌内涵。同时，学校还通过组织校外德育交流活动、邀请专家讲座、开展德育案例展示等多种方式，让社会各界更加了解学校的德育理念，增强了品牌的影响力。

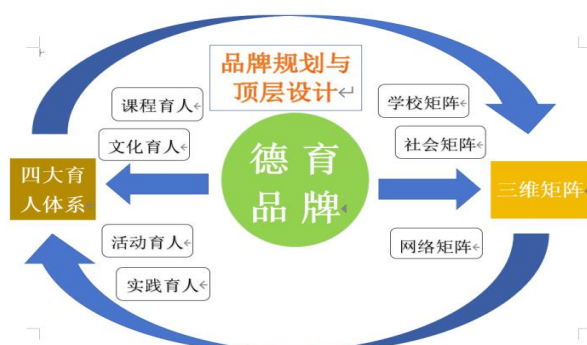


图 1-1：“弘美”德育品牌 三全育人体系图

### 案例 1-2 书记开讲第一课，点亮全市职教学子匠心梦

广州市城市建设职业学校积极推进大思政建设，拓展全面育人格局，坚持学校领导带头上好开学第一课。强化顶层设计与整体规划，不断完善《学校学生思想政治教育活动方案》；营造层层示范的良好思政教育氛围，党委书记和校长带头上好“思政第一课”，党支部书记、中层干部讲好“国旗下的讲话”，班主任上好“思政主题班会”；发挥学生社团正向影响作用，各学科的骨干教师担任指导教师，及时了解学生思想动态、为学生答疑解惑。在《本年度广州开学第一课》节目中，党委书记陈黎靖作为广州市中职学段校长（书记）代表，作了“以技能报国逐梦青春”为主题的开学第一课，学校《开学第一课》的大思政育人理念获得了更多的交流分享与推广。



图 1-2：市城市建设职业学校“开学思政第一课”

### 案例 1-3 搭建活动育人机制，推进心理健康教育

广州市信息技术职业学校以活动育人，推进心理健康教育，帮助新生适应新的学习环境。以全体学生为对象开展“5·25”“10·10”和传统节假日心理游园活动，以全体团学干部为对象进行素质拓展运动；开展辩论赛、知识竞赛、形象大赛等校园活动，培养学生逻辑思维及表达能力。学校针对鼓励学生参加专业类社团活动、技能大赛等活动，通过赛前心理辅导提升学生的自信心和应变能力，开设心理健康和职业生涯主题讲座，为学生阶段性的热点问题提供指引。在本年度广州市中小中职心理健康教育月活动优秀作品评比中，获学校心理特色活动案例一等奖，教师心理健康教育故事二等奖，学生心理漫画二等奖。



图 1-3：“思辨青春 明理知行”辩论赛心理游园活动“百米绘画”

**体育固本，强身健体。**广州市贯彻落实教育部《学生体质健康监测评价办法》和《国家学生体质健康标准》精神，树立健康第一教育理念，以实际行动融入健康中国战略。中职学校贯彻落实文件精神，开齐开足体育课，保证学生每天一小时体育活动，培养学生核心素养，提升学生体质健康水平和竞技水平。本年度广州市中职学生体质测评合格率达到 91.06%，较上一年度提升 1.31%。

### 案例 1-4 勇夺全国冠军！广州这支中职生羽毛球队载誉而归

2024 年 8 月，第 17 届中国中学生羽毛球锦标赛暨中国中学校长杯羽毛球教师赛在四川绵阳落幕。经过精彩的挥拍较量，广州市信息技术职业学校羽毛球队脱颖而出，张博禹同学在男子单打项目中一骑绝尘，夺得中职组男子单打冠军，罗子淞同学取得第五名的成绩。团体项目中，张博禹等同学以默契的配合赢得男子团体亚军。男子双打项目也分别获得第三名和第四名的好成绩。中国中学生羽毛球锦标赛是全

国中学生羽毛球项目的高水平赛事之一，每年举办一届。本届的7个比赛日里，来自全国千余名运动员展开了激烈角逐，共进行了900余场比赛。广州市信息技术职业学校羽毛球队凭借比赛中的良好表现，还荣获了“体育道德风尚奖”。雷云艳教练凭借其丰富的执教经验和严谨的教学态度，被评为“优秀教练员”。同时，张博禹和罗子淞两位同学因在比赛中的出色表现被授予“优秀运动员”称号。



图 1-4：男子单打冠军张博禹与学校羽毛球团队

### 案例 1-5 强健体魄，始于“足”下

为响应国家关于加强青少年体育锻炼的号召，广州市城市建设职业学校开展足球特色训练的体育活动，促进学生们身心健康，增强学生的互动与合作，努力打造足球特色学校。一是教练团队严格要求，科学训练，全力助推学校校园足球运动水平不断攀升新台阶；二是全体体育教师认真学习先进的教学理念和训练方法，努力提高体育教学能力和水平；三是组织多形式的足球教学、开设足球兴趣社团定期开展活动、举办班际、校际足球比赛，丰富足球文化内涵，进一步激发学生对足球的热爱和兴趣。通过打造精彩纷呈的校园足球文化，学校获得全国青少年校园足球特色学校，推动了学校体育工作的高质量发展，也促进学生的健康成长和全面发展。



图 1-5：校足球队风采

**美育润心，怡“情”启智**。广州市中职学校严格执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》，以“艺术”课程为美育主阵地，一体推进、整体落实，多措并举，围绕“全员培训-教研科研-勤赛常展-名师引领-学科融合-校际融通-资源整合-连通世界-评价激励”等9桥，搭建中职美育“立交桥”，推动形成学校“大美育”格局。

#### 案例 1-6 艺才纷呈登台献技，“广州同心苑”演出获认可

广州市艺术学校在艺术教育改革中勇于破局，在红色教育和艺术职业教育上持续深耕，赋能产教融合，培育了一批品行好、素质高、技能强的优秀艺术人才，为广州艺术职业教育和文化事业发展注入强劲活力和新动能，办学成绩受到社会广泛认可，得到各级部门的关注。2024年1月，中共广州市委统战部在广州文化新馆举办“广州同心苑”成立活动暨文艺展演。师生们以精湛的专业技能和饱满的精神风貌助力活动成功举办，为广州市统一战线贡献出广州艺校力量，受到中共广州市委统战部高度肯定。



图 1-6：广州市艺术学校学生舞蹈剧照

#### 案例 1-7 五育并举铸英才，工美特色育未来

广州市海珠工艺美术职业学校紧密结合“工美”特色，深化实施“五育并举”的教育理念。通过“全方位育人”的教育途径，学校开设了31个社团，覆盖非遗传承、文体艺术、智能技术等多个领域，让学生能够根据自己的个性特长进行选择。在非遗传承类社团中，陶艺社在海珠区2023年第七届“陶趣杯”比赛中荣获三等奖2名，优秀奖1名。2024年4月，榄雕、广彩等作品在海珠区海燕杯中获得多个奖

项。同年6月，非遗社团参加第二届“工美之花，青宫绽放”广州青年工艺美术作品展，荣获金、银、铜奖若干名。彩虹艺术社的舞蹈《我的妈妈叫桂梅》在2024羊城美育节中荣获一等奖，合唱项目也在海珠区第十八届学校合唱节本年度“海燕杯”中小学歌唱比赛中荣获一等奖。



图 1-7：彩虹艺术社舞蹈《我的妈妈叫桂梅》

**劳育修身，技筑根基。**本年度，广州市依托实训基地、竞赛基地和“1+X”试点项目等优质职业教育资源，立项建设集职业启蒙、科普认知、实践体验、劳动技能教育为一体的首批中小学生学习职业体验中心暨中小学生学习劳动实践基地15个（其中，中职学校入选11个）（见表1-1），面向普通中小学生学习职业体验、技能展示、劳动教育等课程，引导中小学生在职业体验过程中，了解职业特点，体悟工匠精神，强化职业认知，崇尚劳动、尊重劳动，提升中小学生学习综合实践、劳动与技术课程实施水平。广州市中职学校积极贯彻劳动教育，依托广东省中小学生学习劳动教育基地、广东省中小学生学习研学实践教育基地、实习实训等优质教育资源，打造劳动教育师资队伍，构建劳动教育课程体系。

表 1-1：中职学校入选职业教育体验中心一览表

序号	中职学校名称	职业体验中心名称
1	广州市旅游商务职业学校	旅商研学职业体验中心
2	广州市医药职业学校	中医药文化健康教育职业体验中心
3	广州市轻工职业学校	智能文化职业体验中心
4	广州市财经商贸职业学校	公共安全与社会服务职业体验中心
5	广州市交通运输职业学校	智行科技职业体验中心
6	广州市财经商贸职业学校	财经商贸职业体验中心
7	广州市信息技术职业学校	新一代信息产业职业体验中心
8	广州市城市建设职业学校	“解码未来”1+N 数智化职业体验中心
9	广州市纺织服装职业学校	非遗手工制作体职业体验中心
10	广州市番禺区职业技术学校	数智融合职业体验中心
11	广州市黄埔区职业技术学校	黄埔人工智能职业体验中心

### 案例 1-8 立足双对接，打造“五行”劳动教育模式

广州市交通运输职业学校立足“双对接”，兼顾“基础性”和“融通性”，发挥职业学校的社会责任感，形成服务中小学劳动教育实施模式——“五行”，驱动中小学劳动教育研究与实践。“行”之有物，依托五大专业群，建立“一个中心五个体验站”，提供职业启蒙、科普认知、实践体验、劳动技能训练等服务。“行”之有人，组建稳固的服务教师团队，包括专职劳动教育教师和兼职教师，提供专业指导服务。“行”之有课，形成“两课一读本”课程体系，覆盖课堂、校园、社会，贯穿实施劳动观念、劳动态度、劳动技能、劳动习惯等培养。“行”之有径，开创劳动教育校际签约，构筑稳固的劳动教研共育模式，打造职普劳动教育资源共享机制。“行”之有评，制定符合学生发展的劳动教育多元评价表，提高劳动育人的有效性。近两年劳动教育辐射带动 22 所中小学，服务中小学达 7500 人。





图 1-8：在广州市二中开展劳动教育之职业启蒙体验进校园活动

### 暨送课活动

#### 1.1.2 以赛促教引领技能提升

广州市中职学校发挥竞赛引领作用，不断优化“校赛—市赛—省赛—国赛（世校赛）”四级技能竞赛培育体系，通过大赛历练、以赛促研、以赛促学，融合岗课赛证，深入研究中高职技术技能型优秀人才的培养规律，打造金牌项目、金牌导师和金牌选手，以技能竞赛为抓手，推动“岗课赛证”融通及课程教学改革，提升广州市职业教育拔尖创新技能人才培养水平。本年度，广州市中职学校共获 2024 年世界职业院校技能大赛金牌 8 个、银牌 14 个、铜牌 5 个，获 2023 年全国职业院校技能大赛一等奖 5 个、二等奖 11 个、三等奖 8 个，获广东省职业院校技能大赛中一等奖 53 个、二等奖 75 个、三等奖 101 个（见表 1-2），其中省赛成绩与上一年度相比，获奖数占全省获奖总数的比例稳中有升。

表 1-2：2023-2024 学年广东省职业院校学生专业技能大赛获奖情况

年度	奖牌	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2023	奖牌数	83	138	168	389
	占全省比例	16.97%	17.00%	13.04%	15.03%
2024	奖牌数	53	75	101	229
	占全省比例	21.81%	15.53%	13.99%	15.81%

数据来源：广东省教育厅公布数据。

## 案例 1-9 荣耀世校赛场 三金一银铸就辉煌篇章

广州市旅游商务职业学校在 2024 年世界职业院校技能大赛大放异彩，取得三金一银的辉煌战绩，其中智能财税基本技能赛项更是荣膺金奖榜首，作为广州市唯一中职学校代表出征天津排位赛。多年以来，学校积极推进赛教融合改革，形成了卓有成效的以赛促教机制。第一，学校构建了由校领导牵头、教务科统筹、专业系协调、教研组执行、指导教师全程跟进、学生集中训练的竞赛组织机制，确保竞赛工作有条不紊、高效推进。第二，学校深入实践赛教融通、赛训结合的教学改革理念，将大赛项目、企业实战项目融入人才培养方案，转化为教学项目，极大地提升了学生的实践能力和综合素质，激发了学生的创新精神。第三，学校注重资源的跨专业协同与整合，由学校统一筹划，整合师资、专家、场地、硬件、软件等竞赛资源，通过优化配置，打破专业界限，实现了备赛资源的最优配置。通过“赛教融合、资源整合、机制保障”，为学生在大赛中展现卓越竞技风采筑牢了根基，也培养了一批技艺精湛、经验丰富的金牌教练团队。在 2024 年世界职业院校技能大赛中，学校成功承办世校赛中职组酒店服务赛项，并获一致好评。



图 1-9: 广州市旅游商务职业学校 2024 世界职业院校技能大赛荣耀奖牌榜

## 案例 1-10 产教融合育工匠，技能大赛夺金奖

广州市信息技术职业学校秉承“政行校企”协同发展的理念，以“产学研创”为核心工作对象，积极实施“岗课赛证”融合育人模式，全面响应《数字中国建设

整体布局规划》。学校设立了“信创产业学院”和“麒麟工坊”，并入选市级产教融合示范基地建设名单。学校积极推进1+X网络系统建设与运维职业技能等级试点工作，借助技能竞赛作为动力，全力建设“信创”教育教学创新团队，致力于将数字中国建设的新标准、新技术、新工艺和新业态融入课程体系，实现“以岗融课”“以赛促建”和“以证评学”的四位一体培养机制，培养出适应新时代的高素质大国工匠。本年度首届世界职业院校技能大赛中，得益于产教学院的全力支持和“信创”教育教学创新团队的辛勤努力，学校荣获“电子与信息赛道二（网络建设与运维）”金奖，展现了学校在职业教育领域的卓越成果。



图 1-10：学校荣获本年度世界职业院校技能大赛金奖

### 案例 1-11 艺校学子登台献艺，技能四座获省赛桂冠

2024年2月28日-29日，2023-2024学年广东省职业院校技能大赛（中职组）舞蹈表演赛项在深圳艺术学校开赛。本次大赛设置舞蹈基本功、舞蹈综合素养、舞蹈剧目片段三个模块，重点考查选手舞蹈表演学习的基本素质、核心素养和专业综合实践能力。广州市艺术学校邹家乐以总分94.61分的优异成绩在全省47名高水平参赛选手中荣获全省职业院校技能大赛（中职组）舞蹈表演赛项一等奖。本次大赛以舞蹈表演赛项为载体，促进了相关院校、学生和教师的相互学习与交流，提升了舞蹈表演人才培养质量。未来广州市艺术学校学生将更加努力提升专业技能，更多地参加此类大赛并获得满意的成绩！



图 1-11：广州市艺术学校学生邹家乐比赛剧照

### 1.1.3 拓宽通道服务学生发展

近年来，广州市加快完善现代职业教育体系，通过多种渠道进一步拓宽职业学校学生成长成才通道。全力推进申办职业本科，以广州番禺职业技术学院为基础设立广州职业技术大学事项已通过省评估，有望于 2025 年实现市属职业本科“零”的突破。持续拓展三二分段、五年一贯制等职业教育贯通培养试点，在全省率先开展中高企协同长学制人才培养，积极探索中本贯通试点。深化职普融通，秉持“试点推动、分批建设、分步推进”的原则，在广州市贸易职业高级中学等 5 所试点基础较好的区属公办中职学校率先开展综合高中试点（见表 1-3），相关试点专业招生录取率达 100%。同时，通过建立校企深度合作机制，严格落实顶岗实习，为职业学校学生提供全方位的就业指导，切实提升学生求职竞争力，帮助学生实现对口就业、满意就业。本年度，广州市中职学校毕业生就业率（含升学）为 96.43%，与上年度基本持平，升学率为 64.68%，较上年度提升 1.2%，其中，升入本科人数 486 人，占比约为 2.39%<sup>③</sup>，均较上年度有所提升。

<sup>③</sup> 数据来源：全国学籍管理系统统计数据。

### 案例 1-12 广州开展综合高中试点，以职普“双向互通”搭建成才“立交桥”

2024年，广州市秉持“试点推动、分批建设、分步推进”的原则，在广州市贸易职业高级中学等5所试点基础较好的区属公办中职学校率先开展综合高中试点。5所试点学校均选取学校重点特色专业，错位发展。比如，广州市贸易职业高级中学聚焦电子商务、艺术设计与制作等专业方向，广州市海珠工艺美术职业学校聚焦绘画、社会文化艺术等专业方向。综合高中安排在第四批次招生，招收学生的中考成绩要求不低于当年普通高中录取最低控制线，补录办法与普通高中一致。学生可按规定在校内实现综合高中、中职学籍互转。综合高中班统筹开设普通高中课程和专业课程，探索职普课程融合，学分互认。综合高中试点公布以来引起了广泛关注，本年度综合高中试点招生计划1100人，招生录取率100%，反映出学生、家长对综合高中试点的认可和期待。目前已有上海、杭州、武汉、乌鲁木齐、江门、梅州等多地就综合高中试点工作来广州实地调研和线上交流学习。

表 1-3：2024 年广州市综合高中试点名单

序号	区	学校名称	招生方向
1	越秀	广州市贸易职业高级中学	电子商务
			艺术设计与制作
2	海珠	广州市海珠工艺美术职业学校	绘画
			社会文化艺术
3	天河	广州市天河职业高级中学	计算机网络技术
			金融事务
4	花都	广州市花都区职业技术学校	工艺美术
			社会文化艺术
5	番禺	广州市番禺区新造职业技术学校	计算机网络技术
			商务英语

### 案例 1-13 学子就业展新篇，增城医疗添活力

增城区卫生职业技术学校为提升毕业生的就业竞争力，积极与广州地区多家医疗机构建立合作关系，组织学生开展实习和就业推荐活动。本年度，学校毕业生初次就业人数显著增加，从2023年的84人增至142人，增长率为68.9%。其中，留在增城当地就业人数从48人增加至50人。学校与广州市增城区人民医院、中医院等建立了实习基地，为学生提供实际操作的机会，为学生提供多样化的就业选择。学校将继续加强与各类医疗机构的合作，为学生们创造更多的实践机会，培养出更多具有扎实专业知识、丰富实践经验和高尚职业道德的优秀专业人才，为社会健康事业的发展贡献力量。



图 1-12：学生开展岗位实习活动

### 案例 1-14 “四通”培养模式畅通升学通道

广州市财经商贸职业学校积极构建“中高贯通、职考连通、技能精通、职普融通”的“四通”人才培养模式，切实做到“升学有质量”，服务学生职业高质量发展。推进中高贯通，打造三二分段衔接升学。开设中高职三二分段贯通培养班级，中高职联合制定专业人才培养方案，共享师资及实训资源，共同培养技术技能人才。推进职考连通，强化“3+证书”职考升学。设置职考连通班，开展语数英辅导和技能证书强化训练，帮助学生顺利通过“3+证书”职教高考或自主招生，实现学历提升。推进技能精通，瞄准技能大赛特招入学。开设技能精通班，开展拔尖人才培养，选拔参加市赛、省赛和国赛，每年有30多人次通过技能特招进入深圳职业技术大学等高校学习。推进职普融通，服务优质生源高考升学。开设职普融通班，配强师资力量，帮助学生适应普通高考教学模式，通过春季或夏季高考，实现部分学生直接考取本科院校的梦想。

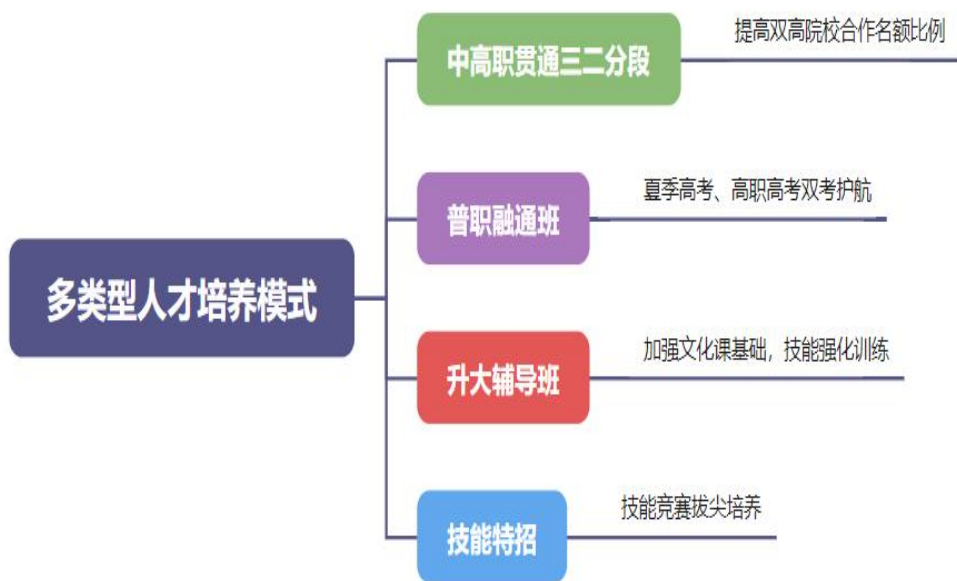


图 1-13：中职生升学路径

#### 案例 1-15 弯道超车助梦大学，成效显著推广辐射

从化区职业技术学校从 2019 年起开设职教高考辅导班，拓宽中职学生升学渠道。“职教高考”工作实施以来，成绩屡创新高，得到了学生、家长和社会的普遍认可。近三年大专上线率均保持 100%，本科上线率稳步提升，从 2022 年的 28.17% 上升到 38.77%，截至本年度，学校累计已帮助近千名中职学生圆了大学梦，本年度李翔、徐康两位同学被广东技术师范大学本科录取。良好的成绩离不开优秀的团队。学校组建的职教高考团队参与编写职教高考类教材 5 本，并被广州市多所学校职教高考班采用。2023 年该职教高考团队被评为从化区教育系统“十大最有爱心团队”；公共基础部黄小莉部长受邀参加了广州市交通运输职业学校英语学科质量提升帮扶项目，参与了“百县千镇万村高质量发展工程”并受普宁职业技术学校的盛邀到校分享职教高考工作经验。在学校举行的 2023 年职教高考总结表彰大会上，广州市从化区电视台进行了专题采访报道，报道指出：从化职校一直坚守教育的“社会本位”和“生命本位”，以高质量职业教育，助力从化经济高质量发展。



图 1-14：从化区职业技术学校职教高模拟考试分析会

### 案例 1-16 升学质量卓越，本科录取市内领先

广州市旅游商务职业学校始终将学生培养质量作为核心任务之一，不断探索并拓宽学生的升学渠道，致力于全面提升学生的综合素质与升学竞争力。学校深刻理解每位学生的独特性，坚持因材施教的原则，在常规教学之外，特别为艺术生量身定制了富有针对性的教学方案。通过专业化的艺术指导与个性化的学习计划，有效激发了学生的艺术潜能，实现了从“低起点”到“高成就”的华丽转身。近年来，学校升本人数持续攀升，尤其在本科录取方面，更是连续多年稳居广州市领先地位。这些令人瞩目的成就，不仅是对学校卓越教学质量的有力证明，也是对每一位勤奋努力、追梦前行的学生最真挚的肯定与回报。

#### 1.1.4 优化体验提升满意度

广州市坚持以学生为本，将学生满意度作为办学质量评价的重要指标，办好人民满意的教育。各中职学校注重优化校园环境，丰富校园文化，完善设施设备，创新课堂教学，进一步优化师生在校体验。本年度，广州市中职学校在校生满意度达到 84.41%，其中，课堂育人满意度为 85.01%，课外育人满意度为 83.71%，思想政治课教学满意度为 90.58%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为



87.95%，专业课教学满意度为 89.26；毕业生满意度达到 94.17%，其中，应届毕业生满意度 93.46%，毕业三年内毕业生满意度 94.45%，家长满意度达到 97.56%<sup>④</sup>，均较上年度有明显提升。

### 案例 1-17 电商学子筑梦“星河班”，修身强技育现代工匠

广州市财经商贸职业学校充分发挥班级文化的教育力量，在跨境电商开展“星河班”班级文化建设收到实效。“星”思想，点亮星光——学生思想。融合“诚”文化精神内核，以“星”文化为主题，打造整洁、和谐、温暖的“星河班”课室文化环境。学生树立自主发展，忠诚守信、强技报国的理想信念。“星”管理，星心相聚——班级管理。融合“敏”文化内涵，成立星河班委会，制定星河公约、星光出彩评价等班规，构建“全纳、自主、共生”的自治型班级管理机制。“星”活动，匠星淬炼——组织活动。突出“健”文化特色，开展“校企融合”“主题班会”“研学”等系列活动，学生在活动中成就自我。“星”沟通，星光璀璨——沟通协调。串联“校—家—企”的协同育人星链传递，评选“星光好少年”，培养博闻雅致的新青年。“星”规划，匠心筑梦——职业规划。实施“树匠心、弘匠行、铸匠星”专业认识（筑梦）、生涯规划（追梦）、职业发展（圆梦）计划，打造现代工匠特质的星河人品质。



图 1-15：星河班文化环境

<sup>④</sup> 数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统数据、广东省教育厅职业院校满意度调查数据平台数据。

## 1.2 思政课程与课程思政

### 1.2.1 思政先行坚持守正创新

广州市认真贯彻落实党的二十大精神，按照党中央、国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的重要部署，根据《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》《广州市学校思想政治理论课建设行动计划（2023-2025年）》等文件精神，制定《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的实施方案》，规范思政课课程设置，加强思政课教师队伍建设，完善思政课教研工作机制，构建大思政课体系，推动中职思想政治课程建设。广州市中职学校参与了大中小学（中职）思想政治教育一体化建设、开展思政课新结构教学评范式研究、开展思政课“三百”评选（百名教师、百节示范微课、百个课题）、中职学校思政课教学能力比赛等工作，积极推动思政课程改革创新。本年度，广州市纺织服装职业学校等10所中职学校被评为市级大中小学思政课一体化建设基地学校；广州市旅游商务职业学校等7所中职学校被评为广州市中小学思政课新结构教学评范式试点学校。2023年10月27日，《学习强国》以“思政教育 | 激活思政课有妙招 广州这样做”为题，深入报道了广州市思政课新结构教学评范式研究项目的基本概况、阶段性成效。广州市交通运输职业学校《“行”思政活课堂 “走”匠心铸匠魂——广东省思政课优质课程建设典型案例》入选中国职教学会评选的“职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例”

#### 案例 1-18 深耕“大思政课”建设，创新“实践育人”模式

广州市中职学校通过以赛促教，推动思政教学改革，构建“思政小课堂”与“社会大课堂”良性互动格局。2023年11月25日，由广州市教育研究院指导实施、广州市财经商贸职业学校与广东革命历史博物馆联合举办2024学年中职学校学生职业技能竞赛“思政实践能力”赛项，全市28所中职学校的87名选手组成29支队伍参赛。本次竞赛由团队共同完党史知识竞赛、党史宣传、党史讲解三项任务。其中，党史知识竞赛项目中，选手们结合真实场景把所学的党史知识与现实情境融合；党

史宣传作为本次竞赛的创新项目，为选手提供了一个运用专业技能开展党史学习的舞台；在党史讲解项目中，学生变成为专业的“讲解员”，除了全面掌握展馆图片蕴含的深意，还要深层次了解讲解员的礼仪规范和职业素养。竞赛通过创新竞赛形式、强化多方协同、充分利用“家门口的红色学堂”等多方面举措，助推广州中职思政教育高质量发展。



图 1-16：竞赛现场

### 案例 1-19 信息技术融入思政课程，改革成果获教育部认可

广州市城市建设职业学校在思政课程教学改革实践中，秉持“高起点、高规格”的标准建成了学校智慧教育虚拟仿真思政研学基地，把 VR（虚拟现实）和 3D 裸眼技术（沉浸式体验）与思政课程教学内容有机结合，实现了思政课教学手段和模式的创新，为学生提供了更广阔的学习空间和更加丰富的、全新的学习体验。学校在思政教学改革与数字化虚拟仿真技术融合以及创新应用的改革取得了阶段性成果。学校雷娟、陈滢滢、黄晓三位老师组成的思政教师团队，结合思政课堂教学改革实践探索情况，申报了“数字化虚拟仿真技术 赋能思政教学改革创新”的学校实践类案例并最终被教育部评选为本年度度智慧教育优秀案例。该案例评选活动室在教育部科学技术与信息化司指导下，“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处联合教育部教育信息化战略研究基地（北京、华中、西北）共同开展“本年度度智慧教育优秀案例征集”活动。征集的案例主要分为“区域发展类案例”“学校实践类案例”和“解决方案类案例”三个类型，共确定 540 个智慧教育优秀案例。



图 1-17：获奖证书·思政研修基地：电子沙盘演示+VR 虚拟现实

### 1.2.2 课程思政聚力铸魂育人

广州市中职学校贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，积极探索中职课程思政教育教学改革实践。一是将思想政治教育有机融入专业教育、贯穿人才培养体系；二是优化教学评价，把课程思政实施和课程育人内容作为各类教学竞赛评审、听课评课的重要内容，使各类课程与思政课程同向同行，深化课程思政与思政课程的协同育人效应。

#### 案例 1-20 深耕课程思政，提升育人效能

为推动形成专业课程和思政课程协同育人，广州市增城区教师发展中心于本年度5月22日开展了增城区“智慧课堂视角下中职课程思政教学实践与创新”主题教研活动。增城区职业技术学校陈少锋老师在22网络1班开展了《炮火与复兴之路——Python弹道建模》的公开课。该课程以精彩的情境导入和爱国主义教育开篇，将思政内容与教学有机结合，场景与任务有机结合。在复兴之路思政主题下，通过炮兵角色与历史场景引领学生进行任务体验式探究学习，使学生不仅掌握了专业知识，还增强了爱国情怀和社会责任感，实现了思政教育与专业课程的深度融合。增城区卫生职业技术学校梁小云老师开展了《唯一可以预防的癌——宫颈癌》公开课。梁

老师践行“双驱六引”的教学模式，通过“教师教学”和“导师培训”双轮驱动，采用体验引学、案例引入、指导引论、任务引达、导悟引领、迁移引拓的“六引导”展开理论与实践教学。同时以“怀匠心-学匠师-练匠技-出匠品-做匠人-铸匠魂”沉浸式递进，实践智慧课堂课程思政教学。课堂上引入宫颈癌的典型临床案例，引导学生在宫颈癌筛查取样中注重规范操作和人文关怀，较好地培养学生的工匠精神。



图 1-18: 活动照片

## 1.3 教改提质

### 1.3.1 多形式教学研究

广州市充分发挥市教研院的“智库”功能，探索“以科研支持教学改革”新路径。一是坚持开展教学视导，为学校教学质量作出专业的第三方评价，为中职学校发展精准把脉、提供良方；二是定期开展教研活动，坚持每月按专业分学科组织开展教研活动，促进学校培育教学成果、提升教改成效；三是组织开展“智库助力博士入校”系列活动，选取当下职业教育焦点、热点和堵点作为主题，邀请产业界、学术界和教育界代表开展深入研讨，围绕中职产教融合、职普融通和公共文化金课打造等专题搭建理论和实践交流平台，助力广州市中职学校教育教学改革。

#### 案例 1-21 教学视导精把脉，助专业建设护航

2024年4月23日，广州市教育研究院职业教育与终身教育研究所携手31位教育界精英，赴广州市花都区职业技术学校开展教学视导活动。通过随机听课、专项

调研和交流研讨等多种形式，深入剖析学校的课堂教学、专业建设和课程发展情况，为学校把脉问诊。在汇报会上，学校向调研团队汇报了教学教研成果、专业建设进展以及教学诊断改进成效。调研团队认真查阅人才培养方案、课程标准，与专业部长和骨干教师进行深入交流，随机旁听了 88 节课程，与教师们共同探讨教学心得。通过开展教学视导工作，有效推动了学校深化教育教学改革、加强专业建设和教科研管理，提升了办学质量。



图 1-19：教学视导交流研讨

### 案例 1-22 强化教科研引领，精准助力教学改革

广州市番禺区职业技术学校高度重视教科研工作，持续优化“教科研训”一体化运作模式和健全学校教科研规章制度，完善“国家级—省级—市级—校级”科研四级课题研究网络；聚焦课改重难点，创新机制，结合校情采用网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性、吸引力和创造力；加强信息化建设，积极探索信息技术背景下的教研模式改革，利用移动互联网、大数据、云计算、人工智能等现代技术，着力推动教研主体融合、内容创新、路径优化、方法升级，促进以问题为导向、项目为载体的教育教学理论与实践创新。本年度，学校承担市级以上规划科研项目 45 项，承担省部级以上教改项目 13 项（见表 1-4），其中大部分现已结题，取得丰硕教科研成果，对推动教学改革创新向纵深发展起到了积极的作用。

表 1-4：本年度广州市番禺区职业技术学校承担市级以上规划科研项目统计表

序号	项目类别	立项单位	级别	数量 (个)
1	《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题	教育部高等学校科学研究发展中心	部级	1
2	广东省中等职业教育教学改革项目	广东省教育厅	省级	6
3	广东省中职教育质量工程建设项目	广东省教育厅	省级	8
4	广东省中等职业学校教师发展中心本年度职业教育研究课题	广东省教师发展中心	省级	6
5	广州市教学成果培育项目	广州市教育局	市级	6
6	广州市教育科研规划课题	广州市教育局	市级	9
7	广州市教育研究院科研课题	广州市教育研究院	市级	8
合计				45

### 案例 1-23 创新项目导向研训模式，教研赋能提升教学能力

广州市番禺区工商职业技术学校遵循“一高、二改、三核、四聚”的发展战略，以教师发展为重心，立足教师发展需要，支持个体成长，推动梯队培养和教学创新团队的建设，全面提升教师的职业综合能力。学校着力打造了“1+1+N”模式，以1教研组为基础，每个教研组由1位教育专家引领，辅以1个实践专家团队进驻学校进行专项实践项目指导与培训，带动N名教师积极参与成长，全面提升教师的教学、教研、学术和研究等四大核心能力。借助理论与实践专家的指导，围绕课堂教学、课题研究、教学能力、专业建设与课程建设等方面开展实践研究，重点把脉教师的课堂教学状态，探索实施团队合作的教学组织新方式和行动导向的模块化教学新模式，构建符合学科和专业特点的课堂教学模式。学校《利用优秀本土文化资源开发中职社会服务类专业校本教材的探索与实践》获得了广州市教育局教学成果重点培育项目立项。



图 1-20：番禺区工商职业技术学校校本培训现场

### 1.3.2 多元化“金课”体系

广州市高度重视课程建设，持续强化“金课程”开发建设，推动中职学校构建多元化多维度课程体系，助力教育教学质量提升，培养与企业需求相适应的高素质技能型人才。10 所省高水平中职学校建设单位充分发挥示范引领作用，将教学目标与职业岗位要求相融合、教学标准与岗位标准相融合、教学内容与岗位工作任务要求相融合、教学环境与企业工作环境相融合，根据岗位要求重新整合教学内容，将工作内容向学习内容转化，探索形成各具特色的人才培养模式。本年度，广州市中职学校入选 2023 年职业教育国家在线精品课程 11 门，42 门省在线精品课程通过市级验收，新立项市级精品课程 25 门，新认定市级精品课程 22 门（见表 1-5）。

表 1-5：广州中职学校入选 2023 年职业教育国家在线精品课程统计表

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	工业机器人操作与编程	广州市轻工职业学校	蔡基锋
2	药物制剂技术	广州市医药职业学校	易润青
3	电商视觉设计	广州市番禺区职业技术学校	陶海蓉
4	网店运营	广州市城市建设职业学校	陈婷婷
5	会计软件应用	广州市财经商贸职业学校	林敏莉
6	机械制图与 CAD	广州市番禺区职业技术学校	江献华



7	燃气调压设备的运行与维护	广州市交通运输职业学校	陆文美
8	汽车机械基础	广州市交通运输职业学校	李琦
9	汽车电器设备构造与维修	广州市番禺区职业技术学校	周琦
10	计算机辅助设计	广州市城市建设职业学校	曾学真
11	单片机技术及应用	广州市轻工职业学校	杨碧玉

### 案例 1-24 创新人才培养模式，赋能学生成长成才

广州市交通运输职业学校新能源汽车运用与维修专业群立足中职定位，面向粤港澳大湾区智能与新能源汽车产业链人才多样化、学生成长成才通道日益多元化的需求，创新了“共平台，多途径”人才培养模式。一是构建专业群课程体系。打造了公共基础课、专业群基础课、专业群实训课、专业群核心课、专业群方向课和专业群选修课等6个课程平台。二是打造“模块化”专业群核心课平台。开发了12门“模块化”课程，通过自由组合、任务可选、内容可调方式满足不同的专业教学。三是实施“轮转式”模块化教学。按照独立性、集中性、小型化及等量化的原则对8门“模块化”专业核心课程进行了“轮转式”处理。四是运用“混合式”教学策略并构建模型。围绕“模块化”课程，构建了“基于活页式教材的混合式教学模型”。五是创建“一体化”技能教室。六是组建“结构化”教师团队。包括课程专家、主讲教师、实训指导教师和校外企业兼职教师等。七是建立“全方位”制度保障。通过一系列制度文件或行为规范指引保障课程教学有序实施。



图 1-21：“共平台 多途径”人才培养模式

### 案例 1-25 “四个一流、一个多元”精品课建设体系

广州市轻工职业学校大力推进精品课程建设，通过打造一批“四个一流、一个多元”的示范性精品课程，即具有一流教学团队、一流教学内容、一流教学方法、一流内容、一流教学条件、多元评价方式，促进专业内涵发展，提升教育教学质量，引领学校教育教学质量的全面提升。学校通过明确课程目标、培育教学团队、精雕精品课程内容、实施精细化教学、打造高质量实训场室、构建多元化评价体系等措施，有效推动了精品在线开放课程的建设。通过近年来各教学部多个特色专业的积极打造和积累沉淀，在精品课程建设方面取得了显著进展，形成了具有学校特色的精品课程体系。截至 2024 年，学校已累计立项建设 17 门市级精品课程、4 门省级在线精品课程，3 门国家在线精品课程。

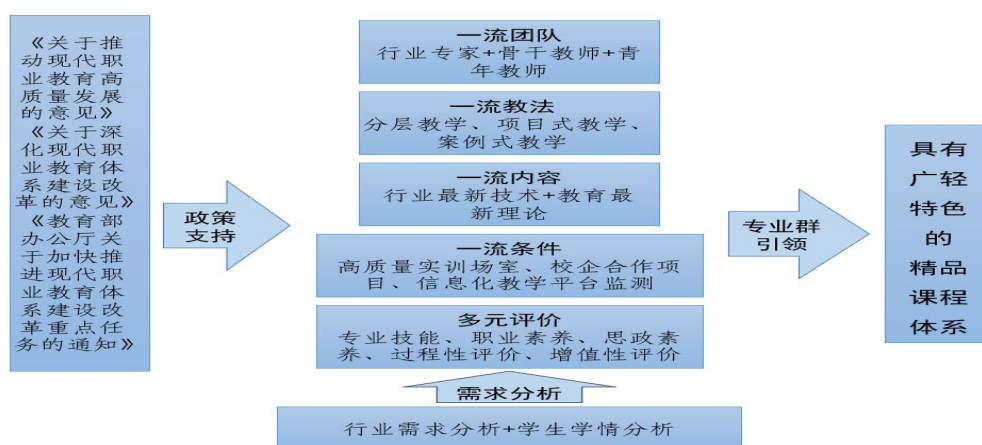


图 1-22：广州市轻工职业学校打造的精品课程体系

#### 1.3.3 系统推进“金教材”建设

广州市围绕“五金”建设要求，全面落实《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等政策文件精神，持续优化市、区、校三级教材建设及管理机制，发挥广州市中职教育教材编写专家组及审核专家库作用，确保教材选用规范，着力建设一批高质量“金教材”。组织开展教材编写相关培训，鼓励中职学校以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础，充分利用数字化资源、数字技术，聘请更多大国工匠、能工巧匠和技能大师参与教材编写，开发及选用活页式、工作手

册式、融媒体教材等新形态教材。本年度，广州市中职学校入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材 28 本，入选数居全省第一，约占全省中职学校的三分之一。广州市城市建设职业学校《BIM 建模技术与应用基础》《建筑工程测量实训》和《建筑装饰施工技术》三门教材以数字教材形式出版；广州市纺织服装职业学校教材建设经验被中国教育在线强国号以《创新产教融合，打造现代职业教育优质教材》为题进行报道。

## 1.4 数智赋能

### 1.4.1 数智赋能推进教学改革

广州市中职学校围绕人才培养核心需求，积极推动信息技术在职业教育教学改革与教学实施中的综合应用，探索新一代信息化技术与教学的有机融合路径，推动教学模式深度变革。其中，广州市城市建设职业学校和广州市南沙区岭东职业技术学校入选教育部 2024 年度智慧教育优秀案例。广州市轻工职业学校深入推进数智赋能教学改革，出版了《可编程控制器原理及应用》等三门数字课程，资源库已上线 5 门课程。依托这些数字技术和资源库成果，在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动 2 个作品获奖。专业群在省级教学能力比赛中表现优异，共有 3 个作品获得奖项，充分展示了数字化改革带来的成效。

#### 案例 1-26 实施“互联网+教育”创新行动推进教学革新

广州市城市建设职业学校贯彻国家教育数字化战略行动，不断尝试通过人工智能，推进人机共教新方式，推动人工智能在教学、教研中进一步的应用，助力学校高水平建设和高质量发展。学校全面实施“互联网+教育”创新行动，组织教师积极参与广东省 AIGC 教师教学能力提升研修，并将 AIGC 的前沿技术融入教学工作中。开展“AI 赋能教育 智能筑梦未来”教学研讨会，与省市同行共同就中职学校如何开展人工智能实践教学进行经验交流和分享。开设人工智能技能选修课，鼓励教师结合人工智能技术的特点和学校既有设备条件，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。本年度吴洁瑜受邀参加广州教育大讲坛（第 80 期）并分享 AIGC 教

学应用。窦方等 4 位教师在广州市教研活动中分享人工智能教学案例。“AI 赋能建筑 CAD 立面图设计”等 5 个案例在广州市教育研究院关于人工智能赋能智慧教应用典型案例评审中获一、二、三等奖。



图 1-23：吴洁瑜老师在广州教育大讲堂作教学案例分享

### 案例 1-27 人工智能赋能中职英语教学改革升级

广州市财经商贸职业学校推动人工智能技术融入英语课程教学改革，构建出了“学、点、练、用、评、拓”六环节的人工智能混合式英语教学模式，提高了师生信息素养和 AI 智能教学能力。课前运用人工智能数据挖掘技术，对学生建模画像，推送与学生匹配的学习资源，定制个性化教学方案；设置预习任务和 AI 导学。课中基于学情分析，对重难点精讲点拨；运用智能测评技术，设计 AI 智能闯关游戏，开展听、说、读、写训练；结合虚拟现实技术创设仿真场景，设置沉浸式英语交际任务小组完成；学习成果展示，生生互评、教师点评。课后利用人工智能英语学习软件，布置学生完成自适应学习与检测任务，通过教学平台跟踪、监测学习进度，保证学生课外学习的常态化和长效化。2023 年，学校英语教学团队获教学能力竞赛国奖，本年度市级教学创新团队建设项目立项、江韵老师被认定为市级名师工作室主持人、市级《财经英语》精品课程验收通过并建成 VR 虚拟仿真实训平台。

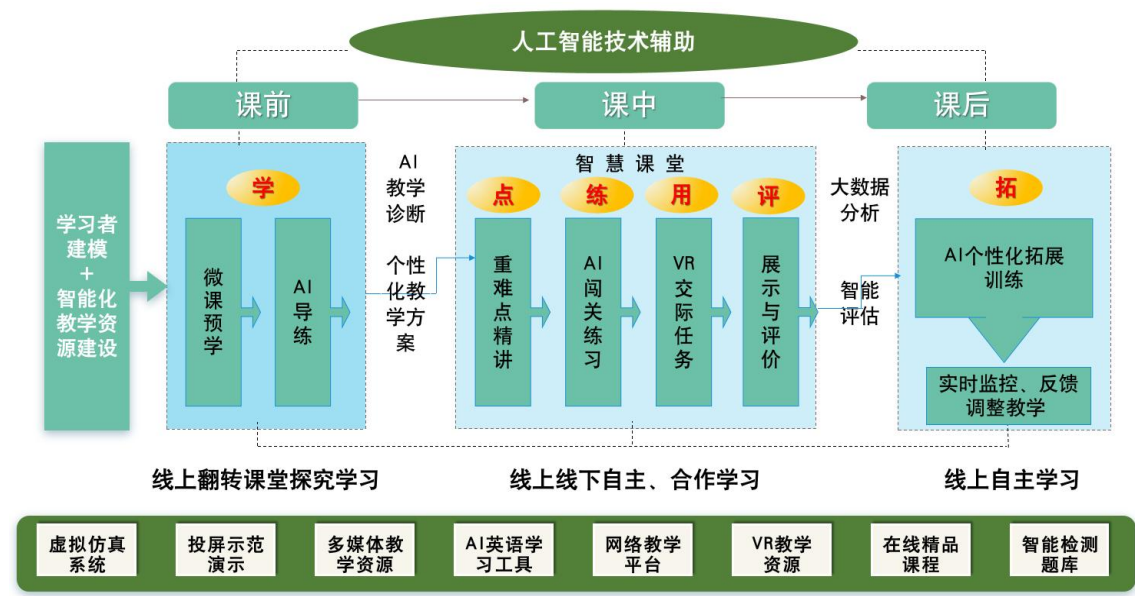


图 1-24：人工智能混合式六环节英语教学模式

### 1.4.2 技术应用助力融合发展

广州市中职学校贯彻落实教育部人工智能赋能教育行动要求，深入推动人工智能等新技术应用于专业教育教学改革、实习实训以及师资队伍建设等。如广州市交通运输职业学校着力打造了国内中职首个车路云一体化实训室，建设“教、普、研”三合一综合教学体。广州市信息技术职业学校通过实施教育部人工智能助推教师队伍建设项目，助力教师能力均衡发展，《多元协同、育训结合，培养人工智能师资及人才》被评为首批广州市实施教育部人工智能助推教师队伍建设行动试点典型案例。广州市南沙区岭东职业技术学校入选广州市第二批人工智能助推教师队伍建设试点实验校。

#### 案例 1-28 人工智能实训室赋能学校发展

广州市医药职业学校人工智能实训室于 2023 年 9 月建成，分为理实一体化教学区、创作区和展示区。主要服务于医疗器械、制药设备、制药技术、中药制药等相关专业。该实训室承担着《人工智能通识课》《信息技术》《机器人技术及应用》《数字电子电路》等课程和 2 个社团学生竞赛的培训工作。人工智能实训室面向全校师生，提供“教育教学、技能竞赛、科普教研、创新创业”等服务。截至目前，

已累计使用师生达 9090 人次，培养出大批适应时代需求的创新人才。学生在人工智能、创新创业、硬件制作、机器人竞赛中屡获佳绩，获奖达 53 人次，其中获得国家级一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，市级奖项若干。



图 1-25：学校人工智能实训室

### 案例 1-29 AI 技术赋能直播实训，推动教学创新与非遗文化传承的深度融合

广州市番禺区职业技术学校通过引入人工智能技术，创新性地开展了 AI 技术赋能直播实训教学活动，解决个性化指导难以实施的难题。引入 AI 助教，生成数字人小助教，借助全息投影技术，展示直播产品的外观样式与细节，教师开发 AI 直播评价系统，对学生的直播表现进行实时分析，并生成个性化评价报告，帮助学生快速定位并改正问题，提升学生直播技能，从而有效激发了学生的学习兴趣与热情。利用 AI 技术，开展石湾传统陶瓷产品直播实践，全方位立体化展示岭南非遗工艺的古韵匠心，为非遗文化传播注入新活力，让学生沉浸式体验到非遗文化的艺术魅力，为学校教学改革提供新思路，实现科技与教育的深度融合。该实践教学课例，在 2023 年市中小学教师信息技术应用能力教学创新大赛中荣获数字化教学实施组优秀奖，全息投影技术的应用则在第三届广州市中小学教师教学能力大赛中获得“中职财经商贸”一等奖。

### 案例 1-30 科技赋能、多元评价，打造高效智慧课堂

广州市轻工职业学校数控技术应用高水平专业群机械CAD制图、数控铣削加工、3D打印技术等课程借助优慕课教学平台的大数据统计功能实施多元化的评价和管理，构建过程性教学综合评价方案。以优慕课平台上的在线网络课程为基础，通过课前导学督学、课中知识内化、课后复习巩固，辅以微课、虚拟3D模型、希沃白板投屏、SView 3D可视可交互功能等信息化技术手段，整合传统教学和网络教学的优势，辅助学生自主完成任务探究，破解教学重难点问题，打造核心课程高效智慧课堂。课程各教学团队在信息技术应用、团队协作、教学教研等方面的能力获得极大提高，教师综合素质、专业化水平和创新能力不断发展，实现专业课程教学高质量发展。教学团队在2023学年教学能力比赛中获得省级一等奖1个，省级二等奖1个，省级三等奖1个；指导学生竞赛获得省级一等奖4项，二等奖2项，三等奖3项；取得各类专利6项。

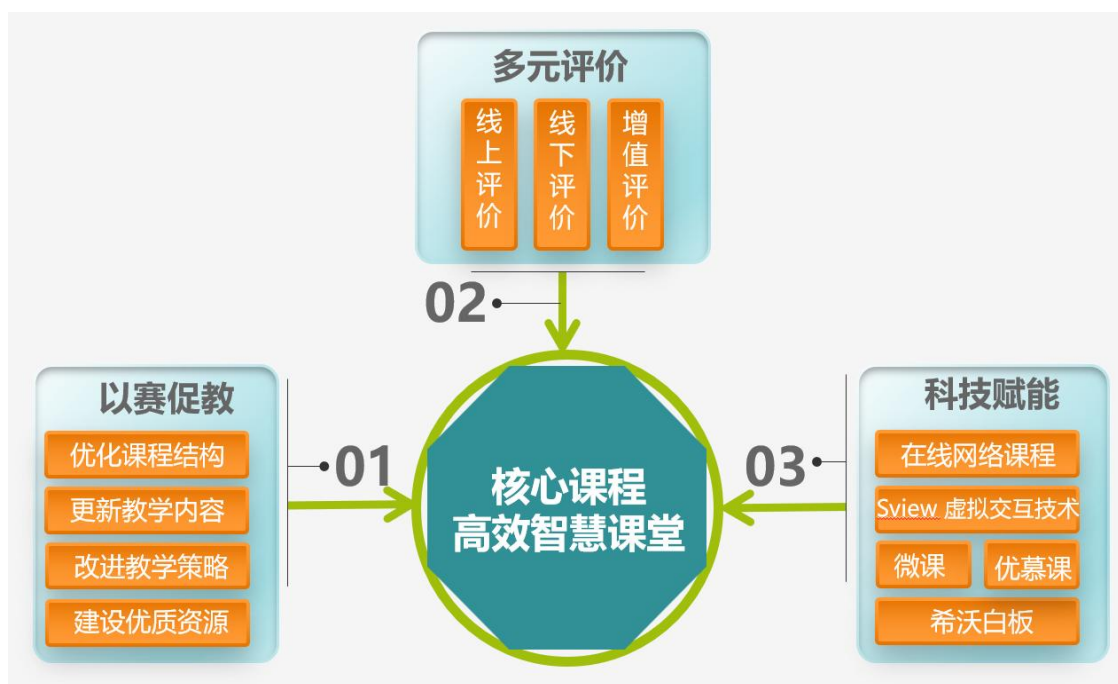


图 1-26：深化三教改革、多重举措打造高效智慧课堂

## 2. 服务贡献

### 2.1 对接产业建设“金专业”

近年来，广州市以区域重点产业需求为依据，持续优化专业布局，着力打造一批支撑产业发展的“金专业”。目前中、高职学校专业已100%对接市21条重点产业链。近三年，广州市中职学校对接人工智能、智能网联与新能源汽车等重点产业，新设专业49个，停办停招专业39个，专业布局有力支撑产业布局对技能人才的需求。积极推动品牌专业建设，持续推动建设20个省高水平专业群、43个省“双精准”示范专业，其中第一、二批共30个省“双精准”示范专业已通过省教育厅验收。本年度，新认定12个具有行业示范引领、人才培养成效突出、发展潜力巨大、校企合作成效显著的市级示范专业（见表1-6），并在每个专业中对应认定1项校企合作示范项目。

表 2-1：2024 年广州市中职学校市级示范专业

序号	学校	专业名称
1	广州市交通运输职业学校	新能源汽车运用与维修
2	广州市旅游商务职业学校	茶艺与茶营销
3	广州市信息技术职业学校	城市轨道交通信号维护
4	广州市信息技术职业学校	工业机器人技术应用
5	广州市交通运输职业学校	电气设备运行与控制
6	广州市交通运输职业学校	工业机器人技术应用
7	广州市黄埔职业技术学校	工业机器人技术应用
8	广州市番禺区职业技术学校	新能源汽车制造与检修
9	广州市轻工职业学校	增材制造技术应用
10	广州市轻工职业学校	民族食品加工技术
11	广州市信息技术职业学校	无人机操控与维护
12	广州市番禺区新造职业技术学校	艺术设计与制作



### 案例 2-1 新校区、新专业、新模式 广州中职“上新”

广州中职学校分外重视“高素质技能型人才”的培养，在产教融合、职普融合和升学培养等方面进行了系列创新建设，致力于将中职学校毕业生培养为新时代知识型、技能型、创新型劳动者。本年度3月，广州市教育局公布本年度新设专业、示范专业及校企合作项目名单。名单中包括16个中职学校新专业，12个校企合作项目示范专业。广州市交通运输职业学校、广州市医药职业学校两所市属中职将试点五年长学制。专业“上新”的同时，校区也有新变化。今年夏天，5所中职学校搬迁至科教城新校区，实现12所学校全面入驻。交通运输、城市建设工程、工业制造与信息化三大组团覆盖了从中职到高职的人才培养，方便技能型人才的上升求学，实现资源共享，有利于产教融合。除了三二分段和普通三年制，广州市医药职业学校、广州市交通运输职业学校等两所市属中职将试点五年长学制。



图 2-1：学生在职业发展与就业指导课堂中开展活动

## 2.2 开展职业技能培训

广州市中职学校认真落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，依托自身优势资源，面向企事业单位员工、再就业社会人员和新型农民工等开展多种形

式的职业技能培训。本年度，广州市城市建设职业学校作为广州市特种设备作业人员电梯修理 T 证考点，面向电梯从业人员开展考证服务。面向电梯行业从业者共组织了 16 期 863 人次的电梯修理 T 证鉴定工作。广州市财经商贸职业学校组织开展应急救援员、消防设施操作员、无人机、保安员、综合安防与运维等各类职业培训；广州市轻工职业学校开展面向企业职工培训、鉴定、考核等培训服务，培训人数达到 1045 人，开展面向社会师资的培训，培训人数达到 561 人。

### 案例 2-2 校企共建培训基地，助力行业技能提升

广州市交通运输职业学校与香港中华煤气有限公司及其内地投资公司达成深度合作，联合建立起燃气行业从业人员培训和考核基地——“中华煤气培训学院认可培训机构”。该培训考核基地立足华南地区，辐射广东、广西、海南等地的企业，主要面向燃气户内安检工、燃气户内安装工开展全面且系统的培训与考核工作，并负责核发相应的岗位证。通过聚焦“燃气用户安装工、安检工”岗位的内部认证培训课程以及严谨的考核工作，对港华集团各个合资公司的生产效率与产品质量的提升起到了积极的推动作用，为港华集团在燃气领域的稳健发展筑牢了人才基础，也为整个华南地区燃气行业的高质量发展贡献了一份力量。截至本年度，已为 6000 余燃气行业从业人员提供了专业技能和职业素养服务，辐射范围从大湾区到新疆和田，培养出全国劳模 1 名，广东省劳模 1 名，获得广东省五一劳动奖章 3 人，广东省技术能手 6 名，市级技术能手多名。



图 2-2：广东省燃气行业人员开展培训

### 案例 2-3 订单培养，服务产业经济

广州市增城区职业技术学校积极落实产教融合工作要求，紧密对接经济社会生产实践开展人才培养，助力区域经济蓬勃发展。学校与海尔集团加强合作，共同开展订单班定向培养。一是聘请海尔企业员工授课，讲授企业文化和生产工艺及流程；二是共同开发新形态材料，提高教学质量；三是每年为订单班提供实习岗位，让学生们能够更好地将理论知识与实践相结合，提升自身综合素质，为未来的职业生涯做好充分的准备；四是聘请企业专家参与课题研究，提高教师的课题质量及科研能力。通过订单班培养，学校为海尔企业每年提供 50 人左右的技术人才，几年来累计达 200 多人。



图 2-3：海尔订单班赴企业认知实习

### 2.3 服务企业技术创新

近年来，广州市中职学校紧密围绕产业需求，通过专利研发、技术服务等多种路径，为智能制造、信息技术、建筑工程等多个关键领域的行业企业提供了强有力的技术支持与服务。其中，广州市交通运输职业学校获专利 50 件，软著 28 件。广州市信息技术职业学校在人工智能和大数据技术领域取得了显著突破，相关专利已成功应用于多家企业的生产实践中，有效提升了生产效率和市场竞争

力。这些专利成果不仅增强了学校的教科研实力，更为行业企业提供了前沿的技术解决方案，推动了产业的技术进步和升级。

## 2.4 服务乡村振兴战略

广州市中职学校认真落实国家“乡村振兴”战略和广东省“百县千镇万村高质量发展工程”以及“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程羊城行动相关部署，充分发挥职业教育特色与优势，通过人才培养、师资培训、专业建设、技术推广等多种形式助力本地乡村建设。其中，广州市旅游商务职业学校开展了二十场“乡村振兴 技能帮扶”培训活动，涵盖传统粤菜烹调、中西面点制作等专业内容，助力培养乡村实用人才、能工巧匠。广州市番禺区职业技术学校“电商精准扶贫创业教育实践基地”项目在“双元共育、网实一体”的教育理念指导下，形成了一套独具特色的电商人才培养模式，为学校探索乡村振兴之路提供新的视角，为贫困地区的学生创业提供坚实保障。

### 案例 2-4 电商育人，振兴乡村

广州市花都区职业技术学校携手花都区农业农村局、花都区电子商务协会以及农村电商产业园内的企业，共同构筑了一个产教融合的实习实训基地，为乡村振兴战略注入新鲜血液。本学年，114名电商专业的学子分批次踏入电商产业园，开启了一场电商直播实训的旅程。在这里，专业教师与行业专家携手，精心编撰教材，对学生进行细致入微的培训。企业则提供真实商品与需求，学生们化身为电商领域的生力军，共同打造并运营一个专为农村农业企业服务的电商平台。这种实训不仅锤炼了学生们的实践能力，更为他们未来的就业与创业之路铺就了坚实的基石。学校通过这一创新模式，不仅培育了一批具备实战经验的本地电商精英，也为农业的高质量发展和乡村振兴战略的实施贡献了重要力量。这一多方共赢的协同育人模式，如同春风化雨，悄然滋润着每一个参与其中的人，展现了职业教育与产业发展深度融合的巨大潜力与实际成效。



图 2-4：电商专业学生在农村电商产业园内实训

### 案例 2-5 携手李锦记，为乡村振兴育粤厨新人

广州市旅游商务职业学校自 2011 年起实施粤菜师傅李锦记希望厨师项目，积极响应广东省委及省政府的号召，致力于推动“粤菜师傅”工程实现高质量发展，有效促进就业与技能型人才的培养，并为乡村振兴事业作出了积极的贡献。该校企合作项目依托李锦记品牌的深厚底蕴及专业技能优势，致力于资助有志于中餐烹饪的青年学子，并激励他们在毕业后积极投身于粤菜传承和家乡的发展。通过校企合作平台，建立了“粤菜厨师”全方位培养体系。这一系列举措不仅树立了产教融合、校企合作的良好典范。五年来，项目培养了数百名优秀中餐厨师，成为地方经济发展的推动力。



图 2-5：2024 届粤菜师傅李锦记希望厨师班开班典礼

## 2.5 服务对口支援和帮扶协作工作

广州市中职学校认真落实职业教育东西部协作行动计划，积极推进对口支援新疆、西藏职业教育；实施粤东西北教育帮扶协作，结对帮扶粤东西北地区职业学校，助推专业建设和高质量发展。广州市中职学校与受援学校定期开展师资交流活动，通过组织教学观摩、教学研讨等活动，促进了双方教师在教学理念、教学方法等方面的相互学习和借鉴。这些交流活动不仅提升了受援学校教师的教学水平，也促进了广州市中职教育的发展。学校还积极邀请受援地区的教师来穗参加培训 and 学术交流活动，进一步加深了双方的合作关系和友谊。同时，还向受援学校捐赠了教学设备和图书资料，改善了当地的教学条件。

### 案例 2-6 粤黔职教共研讨，同课异构新思路

广州市番禺区工商职业技术学校落实为落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步深化东西部协作，积极与贵州省毕节市威宁职校及赫章县中职学校开展深度交流与合作，通过同课异构教学研讨活动，提高教师的专业素养与业务能力。在学校举办的“番禺-威宁-赫章”三地中职学校信息技术同课异构教学研讨活动中，番禺区工商职业技术学校和威宁职校信息技术教师以《WORD 图文混排》为题，分别采用“任务教学法”和“案例教学法”，展现了风格迥异的教学风采。本次活动有效促进了三校信息技术学科教师的合作交流，营造了良好的教研氛围，教师们在“异”中求“同”，切实提高了教学技能，在探索有效教学模式、凝聚集体智慧、打造高质量教学课堂方面作出了努力。



图 2-6：广州市番禺区工商职业技术学校信息技术课程授课现场



图 2-7：威宁彝族回族苗族自治县中等职业学校信息技术课程授课现场

### 案例 2-7 石榴花开结同心，穗疏聚力谋发展

为贯彻落实习近平总书记关于新疆工作系列重要讲话和重要指示批示精神，进一步落实穗疏两地交流交融活动，促进疏附县中等职业技术学校教育教学发展，广州市交通运输职业学校姚卫红书记一行 5 人赴疏附县中等职业技术学校开展对口帮扶协作交流活动。双方签订了两校合作帮扶协议，姚卫红书记代表学校协调合作企业广东合赢教育股份有限公司，向疏附职校捐赠一批价值为 30 万元汽车新能源教学实训设备。2023 年春季开学起，学校选派骨干教师唐嘉浩赴新疆疏附县职业学校开展支教工作，并获评 2023 年疏附县优秀教师称号。2024 年 4 月下旬，唐嘉浩老师在受援校举办了一场“汽车灯光种类及使用方法”实训场地 5S 管理一体化示范课程，并接受了广州多家媒体的采访。



图 2-8：学校协调合作企业向疏附县中等职业技术学校捐赠设备



图 2-9：学校赴新疆喀什地区疏附县中职校交流座谈会

### 案例 2-8 内职班办学十四载，民族团结谱新篇

广州市城市建设职业学校不断探索内地新疆班学生教育管理服务工作的新思路，逐渐形成“引领、贯穿、教育、融入、共享”的民族团结进步新局面。学校自2011年起开始招收新疆学生，至今已有14年。2016年开始，学校内职班（新疆）管理办公室在全市率先探索并改进民族班教育管理工作，在全国首创推行混班教学、混合住宿、共同用餐。学校坚持将铸牢中华民族共同体意识教育融入教育教学全过程，创新开展民族大团结工程，形成独具特色的同堂上课、同室就寝、同桌共餐、同场活动、共筑同心圆“五同”融合教育模式，打造了铸牢中华民族共同体意识宣传教育新样板，倾心做好民族学生教育培养，促进各族师生广泛交往交流交融。2024年，全国民族团结进步表彰大会在北京举行，广州市城市建设职业学校内职班（新疆）管理办公室被授予“全国民族团结进步模范集体”称号。



图 2-10：学校内职班（新疆）管理办公室负责人彭及锡作为代表接受表彰



## 2.6 服务学习型城市建设

本年度，广州市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把建设学习型城市作为建设教育强市的战略举措，加强教育数字化作为推进学习型城市建设的“倍增器”；发挥广州作为全球学习型城市网络成员城市的示范作用，坚持“公平、全纳、可持续”理念，以市民终身学习可及性为导向，完善构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，持续深化优质学习资源下沉乡村、社区，推进城乡终身学习支持服务均衡发展，形成人人皆学、处处能学、时时可学的良好终身学习氛围；将学习型城市建设深入融入城市高质量发展，助力广州市“百千万”工程和“老城市新活力”“四个出新出彩”，积极发挥广州作为全球学习型城市网络成员城市的示范作用。广州市中职学校利用自身平台、课程和资源优势，积极开展成人继续教育，助力学习型社会构建。其中，广州市番禺区工商职业技术学院与韶关学院等多所高校合作，为在职人员、社会人士等提供学历继续教育，获评全国“2023年度高校学历继续教育优秀校外教学点”。

## 3. 文化传承

### 3.1 传承红色文化

为深入贯彻落实习近平总书记“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大党员干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”的重要指示精神，广州市中职学校积极传承红色文化，组织师生走进红色文化基地，让红色基因走进课堂，着力培养学生爱国主义情怀，切实增强民族自豪感。广州市信息职业技术学校邀请老兵为师生讲解广州革命先烈的英雄精神，让红色基因薪火相传。广州市艺术学校组织党员教师走进日新月异的红色英德，积极传播红色文化，弘扬红色精神。

### 案例 3-1 传承红色基因，培育时代新人

广州市增城区职业技术学校以红色教育为引领，创新了活动育人模式。学校成功构建了“三全育人”的红色教育格局，涵盖课程、文化、活动、实践四大育人体系，并形成了学校、社会、网络三维教育矩阵。学校特别将党史校史设为专题，将党史活动作为主题，巧妙地将美育元素融入其中，举办了形式多样的美育活动。展示了红色文化教育的实践成果，弘扬了中华文化，实现了以美育人、以美化人的教育目标，陶冶了学生的高尚情操，提升了学生的文化自信。



图 3-1：学校开展红色文化研学实践系列活动

### 案例 3-2 弘扬延安精神，传承红色基因

广州市信息职业技术学校师生为弘扬伟大建党精神、延安精神，传承红色基因、赓续红色血脉，以多种形式表达对红色历史的深刻感悟和对祖国的美好祝愿。师生追寻广州红色印迹，通过笔墨、色彩、影像等形式记录下羊城红棉美景。邀请红棉老兵雷进以“致敬英烈 坚守信仰力量”为主题进行红色宣讲，展示广州革命先烈的英雄精神，呼吁师生们铭记革命先烈的牺牲奉献。学校积极传承红色文化，在市教育局、市延安精神研究会共同开展“英雄花开英雄城”活动中荣获优秀组织奖。



图 3-2：学校荣获“英雄花开英雄城”活动优秀组织奖

### 3.2 弘扬工匠精神和劳模精神

本年度，广州市以“一技在手，一生无忧”主题，以“光”为主线，紧扣“新质生产力”和“高质量发展”两个关键词，创新开展 2024 年“职业教育活动周”系列活动，着力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，超过 60 万人次通过广州广播电视台视频号、花城+APP 等平台在线观看活动直播。广州市中职学校大力弘扬工匠精神，致力于培育大批爱岗敬业、精益求精、追求卓越、技能报国的高技能人才。广州市交通运输职业学校创新性推出“孖树大讲堂”系列活动，弘扬劳模精神和工匠精神。广州市番禺区工商职业技术学校建立的番禺区“粤菜师傅”劳模工作室被认定为 2024 年广州市劳模和工匠人才创新工作室。广州羊城职业技术学校组织开展“弘扬工匠品格、传承工匠精神”主题活动，引导师生践行工匠精神和提升专业技能。

#### 案例 3-3 广州创新开展 2024 年“职业教育活动周”系列活动

2024 年 5 月，广州市“职业教育活动周”在广州国际媒体港拉开帷幕，市发展改革委、教育局、工业和信息化局、人力资源社会保障局、国资委，22 所中高职院校和 20 家企业代表参加了活动周启动仪式。本次活动周分三个阶段开展：一阶段充分预热，通过专栏报道、社区活动、元宇宙等形式，实现电视大屏端、互联网小屏端以及地面活动全覆盖，推动职业教育走进大众生活。二阶段举办启动仪式，从学生

成长成才视角切入，设置技能竞赛获奖选手技能展示、优秀师生代表故事分享、“科教城”虚拟现实体验、唱响《职业教育歌》等环节，全面展示广州职业教育风采。三阶段举办职业教育论坛，邀请中外专家学者出席做主旨报告，邀请职业学校、企业参加人才培养圆桌论坛，交流学术观念，介绍成功经验，提出宝贵建议，为广州职业教育高质量发展贡献智慧。

### 案例 3-4 匠心传承，弘扬工匠精神

广州羊城职业技术学校组织开展了“弘扬工匠品格，传承工匠精神”主题活动。弘扬劳模精神和工匠精神，教育引导广大学生增强践行“两个维护”的高度自觉，并坚定爱国奋斗的理念，使师生深刻理解工匠精神的丰富内涵。集中观看了《大国工匠》视频，视频通过讲述各行各业工匠精英的感人故事，展现了他们执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神品质，引导学生们在今后的学习和工作中积极践行工匠精神，不断提升专业技能和综合素质。



图 3-3：匠心传承走进课堂教学

### 案例 3-5 传承创新，匠心筑梦

广州市番禺区工商职业技术学校建立了番禺区“粤菜师傅”劳模工作室，大力推广粤菜文化，设立了攻克传统粤菜制作技术难题、研发新派粤菜、推动粤菜与现代科技融合等重点课题与创新目标。承办番禺区“青年粤菜师傅”创新创业大赛，激发青年人才创新活力。此外，与贵州省威宁县中等职业学校合作开设“粤菜师傅广东

班”，深化两地互学互鉴，互访交流、联合研发，共同促进粤菜文化与技艺的传承。凭借卓越的表现，番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室被认定为 2024 年广州市劳模和工匠人才创新工作室。



图 3-4：劳模与工匠人才创新工作室

### 案例 3-6 “造”精锐良师，“承”岐黄文化

广州市医药职业学校重视中医药传承创新发展和中医药人才培养，中医康复技术专业群通过选拔中医药技能大师担任师承导师，实施“双轨发展、阶段培养”的“双师型”教师培养模式。结合产业、专业发展和教师个体情况，制定个性化培养方案。邀请全国中医药名师，发挥名师与大师“双师”引领，通过“传帮带”模式提升青年教师水平。对接标准，创新教学模式，建成“3 证书+3 维度+3 模块”分阶段培养的课程体系。双师引领创新师资聚力、教材革新、“数字+”多样化教学环境打造、岗课赛证推动教学改革以及示范辐射助力产业发展。

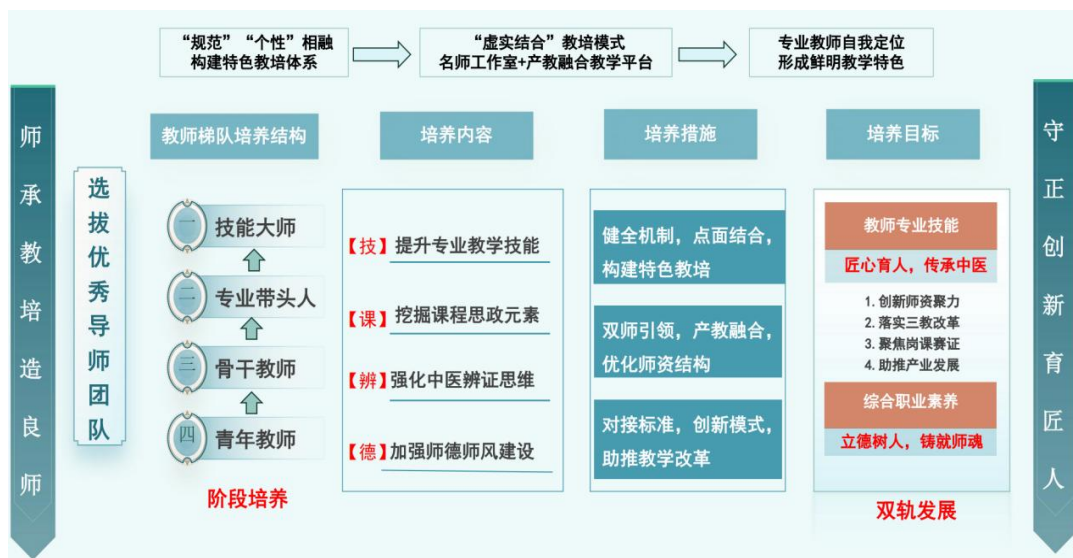


图 3-5：学校中医药教师个性化培养方案

### 3.3 传承传统文化

习近平总书记指出“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”，广州市中职学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，把中华优秀传统文化教育融入教育教学活动中。广州市花都区理工职业技术学校通过培养青年教师制作非遗作品，实现非遗出海传播和弘扬传统文化精神。广州市信息技术职业学校打造“非遗”立体阅读，让师生能够亲身体会非遗文化的魅力。广州华成理工职业技术学校通过开设《弟子规》课程和升旗致敬先师孔子，让全体师生传承传统文化智慧和深切缅怀历史先贤。

#### 案例 3-7 非遗文化入校，助力教学教研

2024年1月，广州市番禺区新造职业技术学校携手广州梁秀玲刺绣艺术有限公司共建梁秀玲广绣技能大师工作室，推进非遗传承进校园，促进学生人文素养和技能素养的发展。学校服装科组联合广绣工作室组织成立广绣社团，由梁秀玲老师每周开设广绣传承课，将传统文化传承与专业技能教学深度结合。糅合了广绣元素的服装专业学生毕业设计“花香粤影”系列，成了年度最优秀的毕业设计并在校外展

示场合收获无数赞誉。工作室进驻学校至今，接待各级媒体采访报道 5 次，社会各界人士 5 批次，受训人数达 140 人次。



图 3-6：广绣元素毕业设计系列“花香粤影”

### 案例 3-8 “非遗”立体阅读，“专创”启迪智慧

广州市信息技术职业学校为推广非遗文化，学校“非遗专场”教学团队与广州图书馆携手合作，共同策划了“非遗”立体阅读活动，为青少年儿童提供了一个了解非遗、认识非遗的平台，展示了职业教育在文化传承和创新方面的重要作用。在非遗文创作品展区，师生们通过工美设计、编程设计等展示了非遗文创作品，让观众能够直观感受非遗与现代设计的完美结合；在非遗科技互动体验区，通过虚拟现实、增强现实等科技手段，让参与者能够亲身体会非遗文化的魅力；在非遗创新课程体验区，开设多门创新课程，引导青少年儿童深入了解非遗项目的发展脉络和制作工艺。



图 3-7：“广府文化大闯关”体验区

### 3.4 传承城市文化

文化因城市而兴，城市因文化而盛。2024年2月，习近平总书记视察天津时提出“在推动文化遗产发展上善作善成”的重要要求，强调以文化人、以文惠民、以文润城、以文兴业，展现城市文化特色和精神气质，是传承发展城市文化、培育滋养城市文明的目的所在。广州市中职学校积极传承发展城市文化，将地方元素引入校园，注重在教育教学中展现广州城市文化特色和精神气质。其中，广州市轻工职业学校积极传承和发扬岭南特色文化，将岭南特色建筑元素融入专业课程中，并通过3D打印技术呈现创意设计作品。广州市旅游商务职业学校组织师生共同制作广式月饼，让师生在教学实践中充分感受中华传统文化和广州地方文化的魅力。

#### 案例 3-9 广府饮食文化入课程，寻味“舌尖上的广州”

广州市贸易职业高级中学开设“舌尖上的广州”广府饮食文化英语选修课，旨在传播中华文化、传承地方文化。“舌尖上的广州”广府饮食文化英语选修课的同学们在荔湾非遗传承中心、在贸易职中特色课堂、在大师工作室，体验水菱角制作技艺。课程邀请“老西关濑粉”非遗传承人伍文辉与英语教师刘亦，采用“双师型教学模式”，结合理论与实践，教授学生水菱角制作技艺及英语表达。通过本次体验课程，学生不仅学会了水菱角的制作，还提高了用英语介绍广府美食的能力，增强了地方文化自信。



图 3-8：学校课堂融入广府饮食文化



### 案例 3-10 融入中医药文化，打造岭南特色校园

广州市医药职业学校通过校园绿化景观丰富校园文化建设，按照生态美学理念，突出合理的空间分布、宜人的景观尺度，适度配套功能性绿化景观及设施，满足教学、科研、生活、服务等多种功能需求，营造有内涵和有特色的校园绿色景观，实现宜教、宜学、宜居的目标，创造安全、舒适、美观的环境。同时利用“海绵城市”的理念，兼顾实际使用效果与整体观赏效果，在绿化品种选取上因地制宜，结合学校中医药文化特色，综合考虑绿化的习性、色彩、形态、种植形式、地形搭配等，适地种植药用植物，打造观赏、见习一体的富有岭南园林特色的生态校园。

## 4. 国际合作

### 4.1 推进职教出海

本年度，广州市以党的二十届三中全会提出的“完善高水平对外开放体制机制，稳步扩大制度型开放”为国际化发展方向，按照《广州市教育对外开放“十四五”规划》的统一部署，坚持“教随产出”“校企同行”，主动服务“一带一路”倡议和国际产能合作。市教育局先后与芬兰坦佩雷市教育、技能和经济发展部签订新一轮教育合作谅解备忘录，与匈牙利禅武国际联盟总会签订战略合作框架协议，深化职业教育国际合作与交流。同时，市教育局引导和支持广州市职业学校与国外学校和培训机构探索国际化育人新模式、研制和输出国际化职业教育标准、加强师生交流与技能竞赛等，不断提升国际化水平。其中，广州市旅游商务职业学校持续推动与瑞士工商酒店管理学院、英国罗伯特戈登大学的“国内中职+国外本科”学分互认升学模式，毕业生可获得两所外方学校的本科双学历。广州市信息技术职业学校学生代表队斩获本年度“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——金砖国家（巴西）技术创新大赛”金奖，参与研制的《2024金砖国家职业技能大赛无人机操作课程标准》已广泛应用于“一带一路”暨金砖

国家技能发展国际联盟开展的各项比赛和活动，开发的《信息通信业务人员 2 级》已获越南劳动伤残与社会事务部认定并推广。

#### 案例 4-1 以茶为媒，赋能“职教出海”

广州市旅游商务职业学校与禅武国际联盟总会在匈牙利首都布达佩斯签署《中华茶艺师培训认证合作谅解备忘录》，并正式揭牌成立“广州市旅游商务职业学校·匈牙利中华茶艺工作站”，这是学校继 2022 年在葡萄牙成立首个海外中华茶艺工作站后的又一个海外工作站。学校以工作站为载体，先后开展了在葡萄牙、法国、匈牙利等国家开展多场全球首个“中华茶艺师（Chinese Tea Sommelier，缩写 CTS）资格认证”标准体系推介活动；组织开展了多期“中华茶艺师资格认证”证书考核课程培训，学员考核通过后可获得“中华茶艺师资格认证”证书；在匈中双语学校等院校开展中华茶艺专题讲座和展示活动，以茶为媒，助推中华茶产业和茶文化走向世界。



图 4-1：“匈牙利中华茶艺工作站”成立

## 4.2 深化港澳合作

本年度，广州市中职学校积极响应粤港澳大湾区建设，充分利用毗邻港澳的区位优势，通过与香港、澳门学校、培训机构和行业中介组织等缔结姊妹校、共

建产业学院、联合举办赛事、共襄岭南特色文化交流活动、建立常态化师生交流互访机制等方式，深化合作交流，促进共同繁荣。其中，由广州市旅游商务职业学校发起的第四届“穗港澳台技能节”在香港顺利举行，两岸四地8所学校的128名学生及42名指导教师参加了中西餐等6个赛项的技能切磋。广州市医药职业学校与澳门创亿健康科技有限公司签订了人才培养基地协议，并共建“中医药文化传承工作室”。广州市财经商贸职业学校、广州市南沙区岭东职业技术学校、广州市信息技术职业学校等分别与香港职业训练局青年学院、香港博爱医院历届总理联谊会梁省德中学、澳门浸信中学等十余所港澳学校签订姊妹校协议，双方建立常态化师生交流机制，共建共享优质教育资源，开展“南狮文化”等岭南特色文化展示活动，推进湾区职教相连、文化相通、共同发展。

#### 案例 4-2 穗港联动，双向赋能

广州市城市建设职业学校牵头，联合香港建造业议会、莫伯治建筑师事务所、广东建设职业技术学院等院校和企业组建的粤港澳建造业产业学院成立大会暨2024年研讨会在广州成功举办，这也标志着广州市中职学校首个建造业产业学院正式落地。产业学院是在粤港澳大湾区建设背景下，落实广东省住建厅与香港建造业议会《关于提升粤港两地建筑技能水平的交流合作意向书》的重要举措。产业学院聚焦湾区绕湾区建造业人才培养、职业技能培训及认证等领域，共同推进“一产业、两平台”线上线下一体化多元合作体系、“六阶段五合一”现代学徒制人才培养模式、数字化建筑虚拟仿真基地项目建设等重点项目改革，培育契合湾区建设业亟需的高素质应用型、复合型、创新型人才。



图 4-2：“本年度内地香港建筑论坛”签约现场

### 案例 4-3 非遗出海，文创作品入选世界遗产国际展

广州市花都区理工职业技术学校青年教师陈晓逸和邓皓瑜老师的作品《“国家非遗”广州灰塑南狮纳福》，2023 年入选第七届“澳门东望洋跑道迈向联合国教科文组织世界遗产”国际展，两位老师也受邀参加相关学术交流活动。该作品结合了广州灰塑传统工艺与南狮文化元素的艺术形式，通过独特的艺术手法，展现了岭南地区的文化特色和民俗风情。这组创作充分展示了学校青年教师们的艺术专业水平和创作能力，展示出传统非遗文化的创新，有利于增强公众对非物质文化遗产的认识和保护意识，以及民族自豪感。



图 4-3：“国家非遗”广州灰塑南狮纳福

### 4.3 建设国际化窗口学校

广州市教育局以创建国际化窗口学校为重要抓手，深入贯彻《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。各中职学校在广州市教育局的指导下，响应“一带一路”倡议和中国企业“走出去”需求，创新国际化办学理念、探索国际化发展新路径，联合开展国际化人才培养、本土化员工培训、研制和输出国际化标准与资源，积极创建广州市教育国际化窗口学校，取得明显成效。截至2024年底，广州市共有6所中职学校进入广州市教育国际化窗口学校及培育单位行列，其中，广州市交通运输职业学校、广州市旅游商务职业学校获评国际化窗口学校，广州市轻工职业学校等4所学校获评国际化窗口学校培育创建单位（见表4-1）。

表 4-1：中职学校入选市教育国际化窗口学校及培育创建单位情况

序号	学校名称	入选年度
1	广州市交通运输职业学校	2023年
2	广州市财经商贸职业许校	2023年
3	广州市旅游商务职业学校	2024年
4	广州市轻工职业学校	2024年
5	广州市信息技术职业学校	2024年
6	广州市城市建设职业学校	2024年

#### 案例 4-4 加强优质职教资源输出 打造职业教育国际化新窗口

广州市轻工职业学校以国际化发展为重要办学方向，持续推进人才培养、课程标准与资源、师生交流等多领域的国际化。创设了国际化智能制造人才培养模式，研制输出乍得共和国“机械设备修理员”1级、2级职业标准文件及专业教学标准，获“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”荣誉表彰。与境外学校英国卡迪夫公学、韩国全南工业高中学校缔结姊妹学校，建立紧密联系和合作交流。出访英国、比利时，在UK ENIC全球学术年会上作主旨发言，向世界讲好中国职教故事。通过探索“平台赋能、项目驱动、双向交流”的国际职业教育合作新模式，国际交流合作展

现稳定且多元的发展模式，获“全球工匠联盟（亚太区）委员单位”“中欧职业教育领域国际合作优秀院校代表”等荣誉，入选“本年度广州市教育国际化窗口学校培育创建单位”。

## 5. 产教融合

### 5.1 对接产业共建平台

#### 5.1.1 两翼建设持续深化

作为华南地区工业门类最齐全的城市，广州市建有 21 条重点产业链，入选首批国家产教融合试点城市。近年来以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设国家产教融合城市试点为主线，以打造市域产教联合体、行业产教融合共同体为两翼，以深化校企协同育人为根本，广州市持续推动职业教育产教融合赋能提升，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。2024 年 1 月，首次召开市产教对接会，以此为抓手，推动产教深度融合、校企需求对接，推动完善政校行企常态化沟通交流机制，推进解决产教融合中存在的实际问题。目前广州市依托国家高新技术产业开发区等，已立项建设两批共 9 个市级市域产教联合体，推动实体化运作。围绕市重点产业链，布局建设了 44 个行业产教融合共同体。

#### 案例 5-1 广州市召开产教对接会，推动职业教育产教融合赋能提升

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，全面落实省委“1310”具体部署和市委“1312”思路举措，推动搭建政校行企常态化沟通交流机制，促进教育链、人才链、资金链、产业链、创新链有机衔接，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。2024 年 1 月 5 日，广州市召开产教对接会，江智涛副市长、马曙副秘书长出席会议。会议围绕“以职业教育高质量发展服务支撑制造业立市”，听取了市各有关部门工作汇报和学校、企业代表经验分享；发布了智能网联与新能源汽车、现代高端装备、医疗与健康产业链人才需求信息；集中签约了中高企协同推动长学制人才培养合作协议、合作共

建产教融合实训基地协议，并对市产教融合实训示范基地、市级市域产教联合体进行了授牌。

广州市中职学校积极参与两翼建设，着力推动产教深度融合、校企需求紧密对接。其中，广州市交通运输职业学校担任了广州市新能源汽车智能制造产教联合体、全国智能网联汽车及智慧出行行业产教融合共同体等的副理事长单位或常务理事单位。广州市增城区职业技术学校依托广州市智能装备制造产教联合体等，推动学校建设主动聚焦增城区“车、显、芯”经济发展战略，显著提升了学校服务地方经济的能力。

### 案例 5-2 打造新载体，共创产教融合新典范

广州市旅游商务职业学校联合广东省旅游控股集团、中山大学及广东轻工职业技术大学联合成立“粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体”，汇聚行业协会 12 个、职业院校 18 所、企业 159 家共同培养现代服务业技术技能人才。2024 年 11 月 27 日成功举办“啡常创新，茶启新程”茶与咖啡创新创业集市嘉年华活动，邀请 15 家校企合作企业，通过潮创集市、行业大咖讲座、咖啡拼豆师大赛等形式，共建市域产教联合体。学校依托“两翼”，深化产教融合改革，为推动学校高水平建设提供新动能。



图 5-1：粤港澳大湾区现代服务业产教融合共同体成立大会

### 5.1.2 产业学院育人创新

广州市中职学校依托产业学院，精准对接岗位技能要求和产业发展趋势，汇聚资源培养学生职业技能和职业素养，深化校企协同育人。其中，广州市花都区职业技术学校与昊城集团共建“新能源汽车产业学院”，打造系统化、集成化的人才培养与产业服务体系。广州市信息技术职业学校通过产业学院与行业领先企业加强合作，2024年下半年地理信息产业学院校外产教融合实习基地分别接收了32名和52名同学实习。

#### 案例 5-3 “一战三融”筑特色，产教融合促发展

广州市城市建设职业学校与青木科技合作成立电子商务产业学院，构建了“一战三融、多向赋能”产教融合模式。以实战项目为核心，通过重构课程体系、搭建实战平台、建设双师团队、构建评价体系等举措，实现产教融合、创教融合，学生实战能力与就业竞争力显著提升。自电子商务产业学院正式成立以来，已成功开展了六期实战项目，在本次双十一期间，学生在京东、天猫等平台上完成了累计超过20万人次的客户接待，总销售金额超过3460万元。



图 5-2：青木科技公司为产业学院学生颁发青木直通卡



### 5.1.3 “金基地”建设成效凸显

广州市持续加大实训基地建设，着力打造一批成色足、实践强的“金基地”，着力培养受企业欢迎的高素质技术技能人才。市教育局与市发展改革委、人力资源社会保障局共同建设培育 63 个广州市首批产教融合实训示范基地，建设培育期两年，总投资超 79 亿元，可优先纳入广州市重点建设项目计划，优先推荐纳入国家、省有关计划以及争取财政资金支持，优先推荐参与国家、省实训基地等评优评先活动等。指导相关中职学校扎实推动 5 个省示范性虚拟仿真实训基地项目建设，均已完成市级验收。



图 5-3：首批产教融合实训示范基地授牌仪式

广州市中职学校积极携手企业共同提升实训基地的技术水平和使用效能。广州市番禺区职业技术学校牵手广州市敏嘉制造技术有限公司（上游企业）和广州市同晋制冷设备有限公司（下游企业）建设“智能制造产教融合校企合作示范基地”，2024 年基地共生产空调压缩机零部件约 6 万件，其中以 SK-2 空调压缩机气缸为主，合格率达 99.8%。广州市增城区职业技术学校与无锡信捷电气股份有限公司合作升级光机电一体化智慧实训室，可编程控制器系统应用编程证书考核通过人数从 50 人增加到 120 人，实训室被评为 2024 年广州市中小学高水平实验室。

## 案例 5-4 产教融合育工匠，技能大赛夺金奖

广州市信息技术职业学校秉承“政行校企”协同发展的理念，以“产学研创”为核心工作对象，积极实施“岗课赛证”融合育人模式，设立了“信创产业学院”和“麒麟工坊”，并成功入选市级产教融合示范基地。学校依托基地构建“以岗融课”“以赛促建”和“以证评学”的培养机制，提升人才培养质量，在2024年世界职业院校技能大赛中获得“电子与信息赛道二（网络建设与运维）”金奖。

### 5.2 汇聚资源协同培养

#### 5.2.1 多方协同培养技能人才

本年度广州市中职学校的校企合作企业数量达1170家，合作企业接收学生实习比例由上年度的56.98%增加到84.23%，增幅达47.82%<sup>⑤</sup>。中职学校依托多种类型的校企合作平台和载体，汇聚多方资源开展建设，对接区域重点产业持续优化专业布局，与企业协同开展人才培养。其中，广州市增城区卫生职业技术学校与省内27家医院、企业合作共同开展护理、药剂、康复等专业建设；广州市财经商贸职业学校与广东省应急协会、广东明正保安服务有限公司共同开发应急救援技术专业，开展应急救援员社会职业培训累计一千二百多人次。



图 5-4：应急救援员培训现场

<sup>⑤</sup> 数据来源：中职学校质量年报统计数据。

### 案例 5-5 构建“六阶段五合一”育人模式，推动现代学徒制“广城”样本

广州市城市建设职业学校开设岭南设计特色班，探索“六阶段五合一”现代学徒制人才培养模式，为企业储备高质量技术技能人才。学校通过实施“六阶段”教学路径，探索产教深度融合“五合一”人才培养模式，实现了专家老师合一、学生员工合一、理论实践合一、作品产品合一、传承创新合一。该班级的师生参加教育部职业院校艺术设计类优秀作品展暨 2023 年产教融合成果转化对接会，取得环境艺术设计类优秀作品大赛一个一等奖、二个二等奖、二个三等奖的优异成绩。



图 5-5: 该校“五合一”人才培养模式

### 案例 5-6 推进双主体育人，实现校企共赢

广州市轻工职业学校积极与广州工控、广东万和等广州市 21 条重点产业链“链主”企业、省级产教融合型企业 and 行业骨干企业开展双主体育人，一年来校企共建的项目团队立项市级课题 6 项，精品课 2 门，出版教材 1 本，获评省“十四五”规划教材 2 本。学校协助广州市物业管理行业协会举行“羊城工匠杯”职业技能大赛，为企业提供课程和培训，助力 400 多名职工技能提升的同时，师生进一步了解了行业动态和岗位需求。



图 5-6：学校与行业协会举办“羊城工匠杯”职业技能大赛

### 5.2.2 对接需求创新培养模式

广州市中职学校主动适应行业企业发展，对接岗位真实需求开展人才培养。广州市番禺区工商职业技术学校针对番禺区珠宝首饰产业基地需求，与老凤祥股份有限公司等 10 家珠宝企业合作深入分析了“珠宝设计助理”“初级珠宝设计师”等 4 个岗位的所需知识体系、专业技能及职业素养。广州市信息技术职业学校通过构建“两类名师团队”“三类产教平台”“四类实训基地”，全面促进职业教育“五金”内涵建设，形成产教融合“二三四五”模式，培养适应现代信息技术产业发展的高素质技能型人才。

#### 案例 5-7 构建“双元三阶”培养模式，实现校企互利共赢

广州市番禺区职业技术学校针对区内中小微企业经营中的场地紧张、资金短缺、人才储备不足、短期用人紧张等困难，主动引企入校，与广州壹传诚信息科技有限公司合作，在校共建设了数字艺术工作室，共同构建“双元三阶”人才培养模式，即：第一阶，学生变学徒；第二阶，出师即顶岗；第三阶，能手带徒弟。“双元三阶”模式实现了校企优质资源的共享，形成校企“双赢”的局面，数字艺术工作室已先后培养 300 余位技术过硬、综合素质高的技能人才。

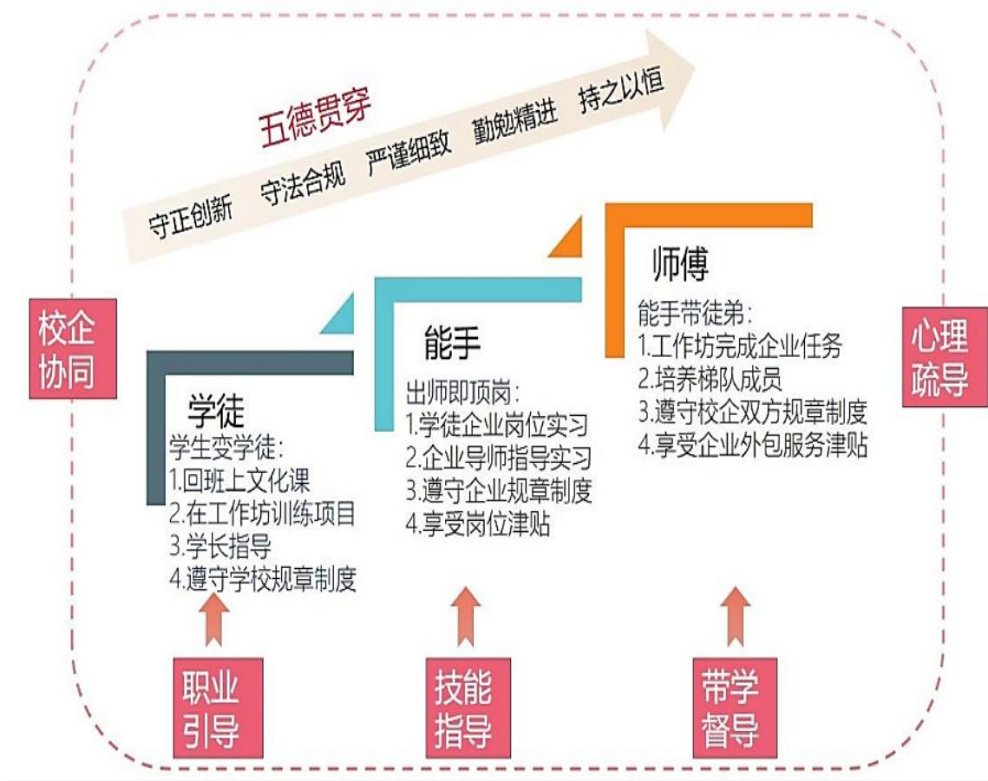


图 5-7：“双元三阶”产教融合人才培养模式

### 案例 5-8 推行“四协同三联动”培养模式，提升人才培养质量

广州市旅游商务职业学校紧跟广州产教融合战略，携北京华唐中科科技集团、广东万佳互娱文化传播有限公司等 26 家电商名企共建新媒体产业学院，推行“四协同三联动”人才培养模式。该模式创新合作方式，深化校企合作，融入新业态、新技术，深度融合企业，结合理论与实践，引入真实运营任务教学，通过短视频、直播等项目，强实践，拓就业，实习就业对口率近 95%。

#### 5.2.3 中高企协同开展长学制培养

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》相关要求，2024 年，经省教育厅同意，广州市聚焦智能新能源汽车、医药卫生等技能要求高、人才培养周期长的产业领域，在全省率先开展中高企协同长学制人才培养试点。通过推动广州市交通运输职业学校、广州铁路职业技术学院和广汽埃安新能源汽车有限公司，广州市医药职业学校、广州卫生职业技术学院和广州医药集团有限公司等优质中职、高职学校和行业龙头企业联合开展中高

企协同长学制人才培养试点，有利于更好融合学历教育与职业技能标准，构建一体化人才培养体系，精准培养符合我市经济社会发展需要的高技能人才。



图 5-8：中高企协同推动长学制人才培养合作协议签订仪式

#### 案例 5-9 中高企协同，长学制培养新能源汽车人才

广州市交通运输职业学校联合广州铁路职业技术学院以及广汽埃安新能源汽车股份有限公司，聚焦智能与新能源汽车领域，积极开展中高企协同合作，全力推动长学制人才培养。三方坚守“专业能力”与“文化素质”双螺旋攀升的人才培养理念，严格遵循中、高职对应专业的国家教学标准，以“校企深度融合、联合订单式培育”为特色开展培养。本年度7月，“协同培养班”圆满完成50人的招生指标，新生平均成绩高达540分，报到率达到100%。

#### 智能与新能源汽车领域“中高企协同长学制”人才培养



图 5-9：智能与新能源汽车“中高企协同长学制”人才培养模式

## 5.3 共管共建提高质量

### 5.3.1 校企协同规范实习实训管理

广州市高度重视中职学校学生实习管理工作，认真落实《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，不断健全广州特色的中职实习管理工作机制。强化主管部门统筹指导和监督管理作用，加强广州中等职业教育学生实习考核、管理改革与研究，升级改造中职学校实习信息化管理服务平台，不断完善和健全实习标准，规范实习安排，加强条件保障和组织管理，维护学生、学校和实习单位的合法权益，促进中职学校学生实习管理各项工作实现科学评价、有效监测，促进校企合作深入开展以及深化人才培养模式改革，确保人才培养质量不断提升。广州市旅游商务职业学校与白天鹅宾馆携手 40 年，不断深化合作，校企协同招生开设管理培训生专班，每位学生配备学校教师与宾馆管理人员，依托校企开发的标准，共建的职业技能等级培训体系实施“双导师”培养。

#### 案例 5-10 规范实习管理，共育物流英才

广州市花都区职业技术学校组织 23 级物流班学生前往京东物流亚洲一号九龙仓，开展为期一个月的“巅峰实习”。校企全程规范管理，一是实习启动之初，学校与京东人力资源负责人共同举办了动员大会；二是学生抵达京东后接受专业岗前培训，举行了庄重的拜师仪式；三是实习期间每周轮换岗位，系统学习电商物流全流程。企业代表与学校领导共同为实习生颁发了《京东巅峰实习结业证书》，学生技能水平显著提高，物流管理职业技能等级证书的考证通过率提升至 100%。



图 5-10：参加京东物流双 11 巅峰实训的师生

### 5.3.2 营造真实环境提升实战能力

广州市中职学校与企业深度合作开展人才培养，使学生在实训实习中置身真实职场环境，通过实战提升技能水平。其中，广州市交通运输职业学校积极与企业合作，共同开发了涵盖纯虚拟类、虚实结合类、数字孪生类的 26 套虚拟仿真资源，有效提高了教学效率，优化了教学效果。广州市增城区卫生职业技术学校与本地医疗行业龙头企业合作，引进先进设备开展康复治疗实训，组织实践教学的同时为社会提供康复服务，创造社会效益。

#### 案例 5-11 共建“五真”环境，岗课赛证训综合育人

广州市增城区职业技术学校与广东悍格时代电商有限公司共建产教融合人才培养基地，围绕企业“双 11”“618”客服进校园项目，打造“真实项目——真实企业员工——真实数据——真实上岗——真实评价”的“五真”教学环境，人才培养中融入京东客服职业技能等级证书以及电子商务运营技能竞赛，实现产教校企深度协同，提高电商人才培养质量。





图 5-11: 学生参加“百千万工程”直播活动

## 6. 发展保障

### 6.1 坚持党建引领

全市公办中职学校认真落实党委领导下的校长负责制，坚持加强党对学校各项事业的全面领导，建立健全议事决策制度，完善协调运行机制，学校党组织履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，支持和保证校长行使职权。将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，推进党建与业务工作有机融合。坚持“五育并举”“三全育人”，牢牢把握育人方向，把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程。民办中职学校全部成立党组织，理顺党组织隶属关系，把党组织建设有关内容纳入学校章程，落实党组织班子成员进入学校决策层和管理层，建立健全党组织参与决策和监督机制情况，充分发挥党组织政治核心作用。

#### 案例 6-1 创新“三个三分之一”基层党建模式，推动党建与业务双融互促

广州市教育局职业教育与终身教育处党支部创新“三个三分之一”（全年支部活动三分之一联企共建、三分之一联校共研、三分之一联群服务）基层党建模式，促进广州职业教育的支撑力、吸引力和内驱力不断提升。联企共建，当好产教融合

的“协调员”。紧紧围绕服务广州“制造业立市”战略部署，赴广州地铁集团有限公司、广州数字科技集团技术有限公司、珠江啤酒股份有限公司、南方电网储能股份有限公司开展联学共建活动，强力推动产教融合、校企合作。联校共研，当好职业学校的“指导员”。与广州铁路职业学院、广州城市职业学院、广州卫生职业技术学院、市财经商贸职业学校联合开展支部共建活动，共同研究解决职业教育改革发展的核心问题。联群服务，当好职业教育的“宣传员”。以党建为窗口，利用进基地、进社区、进社会等时机，对职业教育相关政策、成效进行宣传推广，推动提升职业教育社会认可度。通过推动党建与业务双融互促，更好地发挥了支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，促进了党建创新实践、业务出新出彩。2024年，取得了出台《广州市促进现代职业教育改革推进高质量发展的实施方案》、完成广州科教城入驻工作、通过职业本科申办省级评估以及创新开展中高企协同长学制、综合高中试点等重要突破。

## 6.2 强化统筹谋划

广州市高度重视职业教育，充分发挥市委教育工作领导小组会议、市职业教育发展联席会议、市教育局职业教育工作领导小组会议作用，持续强化对广州职业教育的统筹谋划力度，推动解决职业教育改革发展的重难点问题。2024年4月召开市委教育工作领导小组2024年第一次会议，7月召开市教育局职业教育工作领导小组第十次会议，10月召开2024年市职业教育发展联席会议，形成部门联动合力，着力推动职业本科、综合高中、办学条件达标工程、市域产教联合体和行业产教融合共同体等职业教育重点工作落地落实。

## 6.3 完善政策保障

近年来，广州加快构建“1+1+N”的职业教育政策体系，着力强化职业教育发展政策供给。本年度，《广州市职业教育促进条例（草案）》已经市人民政府常务会议审议通过，并报市人大常委会审议；中共广州市委全面深化改革委员会印发了《广州市促进现代职业教育改革推进高质量发展的实施方案》（以下简称《实施方

案》），《实施方案》以广州职业教育发展存在的实际问题为导向，从体系建设、产教融合、校企合作、内涵建设等方面提出 17 条工作措施，设置了 31 个核心量化指标，全面描绘了广州职业教育改革发展的路线图。截至目前，已累计出台了办学条件、体系建设、内涵建设、产教融合、治理改革等方面的 7 个配套文件。

## 6.4 确保经费投入

广州把发展职业教育作为重要工作内容，不断加大投入保障。2023 年广州市中等职业学校一般公共预算教育经费总投入达到 565428.66 万元，比上年度增加了 50861.41 万元，增长 9.88%；生均一般公共预算教育经费为 38230.71 元，比上年度增长了 3933 元，增长 11.47%<sup>⑥</sup>。广州市中等职业教育财政投入保持了较好的增长趋势，确保实现中等职业教育投入“两个只增不减”目标。

## 6.5 优化办学条件

### 6.5.1 办学条件明显提升

广州市多措并举，扎实推动职业学校办学条件达标工程。中共广州市委教育工作领导小组印发《广州市职业学校办学条件达标工程实施方案》，明确相关责任分工和目标举措。市委教育工作领导小组会议、市职业教育发展联席会议、市教育局职业教育工作领导小组会议多次专题研究，及时协调解决存在困难、问题。将广州市幼儿师范学校并入广州幼儿师范高等专科学校、广州市财经商贸职业学校与广州市司法职业学校进行整合优化。顺利完成 5 所中职学校科教城入驻工作。通过整合资源、强化基础建设、优化师资队伍等措施，截至 2024 年底，广州市中职学校已达标 25 所，达标率 83.33%，较 2023 年底增加了 18.81 个百分点，其中局属中职学校已实现完全达标。通过实施职业学校办学条件达标工程，广州市中职学校各项办学条件均有明显提升（见表 6-1），与上年度相比，本年度广州市中职学校生均占地

<sup>⑥</sup> 数据来源：2022、2023 年全国教育经费统计数据。

面积、生均建筑面积、生均教学仪器设备值、生均纸质图书数等指标均较上年度有明显提升，分别提升了 47.4%、40.64%、8.54%、2.25%。

表 6-1：广州市中等职业学校生均办学条件情况

学年	生均占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均建筑面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (万元)	生均纸质图书 (册)
2022	30.44	20.99	1.48	37.83
2023	44.87	29.52	1.61	38.68

数据来源：广州市职业学校办学条件达标工程统计数据。

### 案例 6-2 广州科教城 12 所职校全部入驻，打造职教高地与工匠摇篮

2024 年 10 月，5 所中职学校、1 所技工学校顺利入驻广州科教城。至此，12 所职业学校（含技工学校）已全部入驻广州科教城。广州科教城项目一期规划总投资约 344.53 亿元，占地面积 10.79 平方公里（16,185 亩），位于增城区朱村街，周边有科学城、中新知识城、增城经济技术开发区等多个重点发展平台，集聚广州创新发展要素，在空间发展上形成了“一廊一核两心多组团”格局。按照优势学科专业相近、中高职衔接、资源共享、开放办学的原则，打造有交通运输、城市建设工程、工业制造与信息化三个教学组团，每个组团配备共享设施，形成共享带。目前，广州科教城和周边的广州科学城、中新知识城正共同形成“产、学、研、商、居”于一体的战略叠加区。依托广州科教城，广州市职业教育办学条件得到了显著提升，且随着产教融合、校企合作走向纵深，广州科教城还将作为南方职教“高地”“大国工匠”摇篮，更好地服务于广州乃至大湾区的经济建设。



图 6-1：广州科教城鸟瞰图

### 6.5.2 “金师”队伍稳步发展

广州市通过健全优秀人才引进、培养、选用机制，实施中职教育“百千万人才培养工程”，落实专业教师企业实践制度等举措，推动“双师型”教师队伍建设稳步发展，着力把师资队伍打造成“金教师”。2024年，广州市首次启动“双师型”教师认定工作；拨付专项经费200万，用于支持广州市信息技术职业学校等10所中职学校建设“双师型”教师培训基地和职业教育教师教学创新团队；评选出中职名教师工作室主持人25人、中职名校长工作室主持人2人。本年度，广州市中职学校教师队伍规模与结构保持相对稳定，其中，生师比、专任教师研究生学历或硕士及以上教师比例、专任教师高级职称教师比例等指标均较上年度有所提升（见表6-2）。因2024年起“双师型”教师需依据省、市标准认定，本年度“双师型”专业教师比例虽较上年度有些许下降，但含金量得到进一步提升。

表 6-2：广州市中职学校教师队伍情况

学年	生师比	“双师型”专业教师比例 (%)	专任教师研究生学历或硕士及以上教师比例 (%)	专任教师高级职称教师比例 (%)
2022	18.29:1	74.53	15.66	24.92
2023	17.76:1	70.2	17.09	25.75

数据来源：市教育局相关处室统计数据、中职学校质量年报统计数据。

## 6.6 健全质量保障

为进一步提高广州市中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价的科学性，更好发挥以评促改、以评促建的作用，切实助力办学质量提升，2024年，广州市立足国家、省职业教育改革的新政策、新部署，结合市职业教育改革重点和上年度评价问题不足，对相关评价指标进行了动态调整。目前，2023—2024学年广州市中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价结果已正式公布。

### 案例 6-3 精准定位强内涵 协同共进创优质

自 2023 年广州市在全省率先启动中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价工作，目前已完成 2 次评价（见表 6-3）。广州市中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价工作以省高等职业教育“创新强校工程”考核等为参照，坚持“问题导向，定量为主，动态评价，以评促建”原则，面向全市中职学校，从招生与就业、人才培养、科研与培训服务、教师队伍、特色与创新等五方面对学校办学成效进行评价。其中，基于不同学校办学质量基础，分别制定 A、B 两类不同的评价指标，“A 类”指标主要侧重“创强创优”，面向省高水平中职学校建设单位，对标国家优质中职学校建设要求；“B 类”指标主要侧重“提质增效”，面向 A 类范围以外的学校，对标省高水平中职学校建设要求。根据当年重点工作和学校办学实际，每年动态调整优化评价指标体系，评价结果按程序审定后公开发布，作为校长任期目标考核结果的重要组成部分和相关评先评优、经费分配、竞争性项目遴选的重要依据。通过开展办学质量评价，有效形成以评促建、以评促改、评建结合，重在建设的良好局面。

表 6-3：广州市中职学校“强内涵、创优质”办学质量评价 A 类前十

2022-2023 学年		2023-2024 学年	
排名	学校名称	排名	学校名称
1	广州市交通运输职业学校	1	广州市旅游商务职业学校
2	广州市财经商贸职业学校	2	广州市交通运输职业学校
3	广州市旅游商务职业学校	3	广州市财经商贸职业学校
4	广州市番禺区职业技术学校	4	广州市信息技术职业学校
5	广州市城市建设职业学校	5	广州市城市建设职业学校
6	广州市信息技术职业学校	6	广州市轻工职业学校
7	广州市轻工职业学校	6	广州市番禺区职业技术学校
8	广州市增城区职业技术学校	8	广州市医药职业学校
9	广州市医药职业学校	9	广州市增城区职业技术学校
10	广州市纺织服装职业学校	10	广州市纺织服装职业学校

## 7. 面临挑战与改革举措

### 7.1 面临的问题

一是职教体系还需进一步完善。中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。近年来，广州市职业教育体系日益完善，但截至目前，市属职业本科还未建成，中本贯通尚未突破，三二分段、中高企协同长学制、五年一贯制、综合高中等试点仍需进一步拓展。

二是产教融合还需进一步深化。教育部要求以“一体两翼”（“一体”即省域现代职业教育体系建设；“两翼”即市域产教联合体、行业产教融合共同体）为载体，推动职业教育扎根区域、融入产业，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。近年来，广州市通过召开产教对接会、优化职业学校专业布局和建设市域产教联合体、行业产教融合共同体等举措，有力提升了职业教育服务产业发展能力，但仍存在企业参与职业教育积极性较弱、产教融合创新平台层次不足、对接产业覆盖面不全等问题，同时在混合所有制改革、中职校企合作收益分配等方面仍有待突破。

三是办学条件还需进一步改善。根据国家、省、市对职业学校办学条件达标工程的目标要求，到2025年底，广州市职业学校办学条件达标率应不低于90%。截至目前，我市30所纳入达标范围的中职学校已达标25所，达标率83.33%。5所尚未达标学校主要在校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积等指标方面还存在差距。同时，相对于普通教育学校，职业学校的校园环境、设施设备等硬件以及管理、师资等软件仍有待进一步优化。

## 7.2 改革举措

**一是**加快完善职教体系。全力推进广州番禺职业技术学院申办职业本科。不断拓展三二分段、中高企协同长学制、五年一贯制等中高职贯通培养模式，争取探索开展中本贯通试点。深化职普融通，新立项建设一批中小学生职业体验中心，进一步推进综合高中试点。

**二是**重点深化产教融合。每年召开一次产教对接会，进一步健全政校行企常态化沟通交流机制。重点建设一批市域产教联合体和行业产教融合共同体。实施职业教育服务产业发展专项行动，对 21 个战略性产业集群和未来产业、8 个现代服务业相关重点企业全覆盖走访，将中高企协同长学制覆盖产业领域由 2 个拓展至 9 个。

**三是**持续优化办学条件。继续压实各区、各校责任，每月开展职业学校办学条件达标工作进度通报，强化工作督导，推动未达标学校及时补足办学条件，确保实现到 2025 年底广州市职业学校办学条件达标率应不低于 90%的工作目标。持续实施职业学校校园微改造工程，不断优化职业学校办学环境。



