



广州市番禺区工商职业技术学校 中等职业教育质量报告 (2024 年度)

二〇二五年一月




内容真实性责任声明

学校对 广州市番禺区工商职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广州市番禺区工商职业技术学校



法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 10 日



前 言

《中华人民共和国职业教育法》明确指出，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”职业教育作为高素质技能人才培养的重要途径，优化其类型定位，提升其内涵，深化产教融合，促进其从单纯的教育培养模式向“综合素质+职业技能+创业能力”全面发展培养模式转变，为现代产业赋能，促进新质生产力发展意义深远。

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的一个极其重要的抓手，是职业教育履行职责担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要平台，也是促进职业学校优化办学机制建设、强化内涵发展、全面提高教育教学质量、提升办学综合实力的有效方略。自建立中职学校质量年度报告制度以来，国家、省、市层面的中等职业教育质量监测与报告的制度化与规范化建设日益完善，中等职业教育越来越为社会了解和关注。中职学校面向社会全面报告发展概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面的情况，为社会进一步了解中职教育与中职学校提供了机会与窗口。

自开展中等教育质量年度报告工作以来，学校领导高度重视，以履职担当的精神强内涵、创优质，全面盘点学校的各项工作，如实向社会报告学校办学情况，以高度的责任感接受社会的检查和监督。根据《广州市教育局关于做好中等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的精神，学校组建了质量年报编写专项工作组，要求学校内设部门要以高度负责的态度认真对待，全面总结学校一年来的工作成效，分板块调研、分析、提炼形成文字素材。所有材料经过年报编写工作组反复推敲、核准，做到数据准确，编写规范，客观反映学校的教育教学质量，充分彰显学校办学特色。《广州市番禺区工商职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）》经学校党组织班子审定，现予公布，请社会各界斧正。



2023-2024 学年在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的指引下，学校聚焦高质量发展，强管理，抓质量，创特色，促提升，全力推动转型升级与发展。具体做法如下：

一、党建引领定航向

党建引领有道，学校发展有效。抓实政治思想建设，是奠定学校办学方向的关键一环。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党对教育事业的全面领导，着力开展“思政课程”与“课程思政”建设，努力实践全员、全程、全方位“三全”育人模式，切实做到立德树人，为党育人，为国育才。

在职业教育大发展的背景下，学校通过强化党的建设，不断提升队伍的思想素质与政治站位。在教育主管部门的领导与指导下，积极推动职业教育与产业、社区教育与社会治理的衔接与融合。在此基础上，学校党组织、团组织、工会、职能科室及专业群组一体互动，集思广益，民主决策，确立了职业教育与社区教育融合互益发展思路，立足艺术专业群，与区内其他职校错位发展，建设一所富有艺术和社区教育特色的优质中职学校。

二、职业教育塑精品

中等职业教育是学校两大职能板块中的主要部分，是推进社区教育的重要支撑。根据职业教育“双精准”“高水平”建设发展趋势，围绕“创特色，塑精品”这一主要目标，学校不断深化教育教学建设与改革，不断促进专业转型升级，努力朝着“精品”方向迈进。

高水平的教师团队是打造“精品”的关键要素。为此，学校构建了“一个职教名师+一个能工巧匠+一个专业教师团队+N个合作单位”的“1+1+1+N”研发团队。团队以精品专业建设为目标，本土教育元素与专业课程体系相结合、理论知识与社会案例相结合、课堂体验与社会实践相结合，多维度开展教育教学实践，多途径搜集整理教学资源，多层次推广实践教学成果，打造了系列精品专业。例如，社会文化艺术专业（舞蹈艺考方向），连年有学生考上重点本科院校，其中还有三位学生走上了建党一百周年庆典央视舞台；幼儿保育（学前教育）专业开设 40 余年，为区内幼儿教育事业的发展作出了有力的支持。

在不断的探索与实践中，学校还构建了“双主体”“三结合”“四突破”校本教材建设模式。其中“双主体”是指职业教育与社区教育双元带动，同向发力



开发教材；“三结合”是指教、学、评三要素相结合，凸显教材的使用价值；“四突破”是指从“教材内容”“实践教学”“本土文化传承”“学习效果评价”四方面予以突破，强化教材的使用效果。《利用优秀本土文化资源开发中职社会服务类专业校本教材的探索与实践》获得了广州市教育局教学成果重点培育项目立项；《VBSE 跨专业综合实训》认定为广东省在线精品课程，《国际海上货运代理实务》认定为广州市中等职业学校精品课程。

三、社区教育强内涵

社区教育是学校两大职能板块中的辅助部分，是职业实践的重要平台。基于番禺区社区教育发展实际，学校通过尝试构建现代社区教育治理体系，探索社区教育高效、合理运行的规则和治理方法，规范社区教育课程、教学、师资、教育质量等治理客体，并尝试建立科学、规范的评价制度，助推建立“领导有力度、投入有保障、发展有动能、学习有选择、过程有监控，考核有标准”的番禺社区教育推进机制，协调镇街社区教育力量和资源，促进社区教育共同发展。

与此同时，学校提出社区教育“多元同构”思路。一方面，持续以“社区教育课程及教材开发与建设”为抓手，着力完善社区教育课程体系；另一方面，着手重构社区教育模式，探索职业教育与社区教育融合发展路径。社区教育动态课程与静态课程相结合，专题活动与品牌建设相结合，通过传统文化提升社区品位，通过优秀艺术活跃社区氛围，通过职业体验实现精彩人生三个层面的建设，提炼了社区教育课程建设实际、实用、实效“三实”原则，归纳了主体同构，对象同构、内容同构、评价同构、模式同构“五同”要素，构建了适用、实用、够用、好用、受用“五用”评价标准，确立了多元同构出品位、扎根本土出品牌、借力融力出品质“三出”实施路径，初步构建了番禺社区教育“1246”新模式。《“多元同构”建构番禺社区教育“1246”模式的研究与实践》获得了广州市教育局教学成果奖。

四、融合互益铸品质

根据职业教育与社区教育“双元驱动”发展思路，职业教育为社区教育提供人力和技术支撑，社区教育为职业教育提供实践平台。职业教育与社区教育融合互益，共赢共生。

结合职业教育资源优势，学校完善了社区教育学习网络。依托职业教育师资



力量，社区教育以课程“多元同构”为主线，一手抓内部资源的优化，一手抓社区资源的整合，建立了公民道德、职业技能、本土文化等六大课程模块；另一方面，依托学生志愿者，推进社区教育品牌活动进社区、进企业、进学校。结合社区教育资源优势，学校为职业教育搭建了平台，架构了一条由中专到大专到本科再到在职研究生的升学“立体交叉桥”，为学生升学创造了良好的条件。目前学生升学有四种方式：第一种为艺考，学生通过普通高考艺术考试进入高校；第二种为三二对接、独立招考、学历专修等形式，学生通过相关考试进入高职院校；第三种为成人教育，学生通过成人高考进入高校，利用业余时间完成学业。目前我校与韶关学院、仲恺农业工程学院、广州番禺职业技术学院等 6 所高校保持着良好的合作关系；第四种为网络教育，由高校自主组织测试，学生采用网上学习的方式完成学业。形式多样的升学途径，充分满足了不同学力学生的升学需求。

站在新时代新的起点上，广州市番禺区工商职业技术学校将以更加务实的态度、求实的作风，持续深化教育教学改革，全面实践职业教育与社区教育的融合发展，为番禺区教育事业的高质量发展作出“工商人”的努力。



目 录

1.发展概况.....	14
1.1 强化党建引领.....	14
1.2 建构德育工作体系.....	14
1.3 提升教学工作质量.....	14
1.4 建设社区教育模式.....	14
2.人才培养.....	15
2.1 立德树人.....	15
2.1.1 五育并施筑基，全面育人成才.....	16
2.1.2 四级联动智育，团队慧心筑德.....	17
2.1.3 “大思政”理念引领，课程思政见实效.....	18
2.1.4 激活思政育人，落实立德铸魂.....	19
2.1.5 多措育心并行，全力护航成长.....	20
2.1.6 家校携手共育，同心共促成长.....	21
2.1.7 落实资助政策，强化帮扶育人.....	22
2.2 多样成才.....	23
2.2.1 构建多元专业群，引领职教新发展.....	23
2.2.2 拓展升学路径，助力学生多元发展.....	23
2.2.3 打通中高衔接，深化贯通培养.....	25
2.2.4 多元社团文化，激发学生潜能.....	26
2.3 技能成长.....	26
2.3.1 以赛促学，助力能工巧匠成长.....	26
2.3.2 强化技能培育，展示专业成效.....	28
2.3.3 课岗赛证结合，提升技能认证.....	29
2.4 职业发展.....	30
2.4.1 聚焦专业赋能，助力职业成长.....	30
2.4.2 “职”通未来之路，强化就业指引.....	31
2.5 人才培养导向.....	32



2.5.1 搭建多元发展平台，就业与升学并重	32
2.5.2 系统设计培养方案，持续提升人才培养质量	32
2.5.3 持续改善专业实训条件，优化各专业育人环境	33
2.5.4 落实三教改革，促教育教改提升	34
2.5.5 强化师资队伍建设，提高教师队伍整体素质	35
3.服务贡献	37
3.1 服务产业	37
3.1.1 深化产教衔接，助力人才流通	37
3.1.2 强化服务保障，助力快速发展	38
3.2 服务就业	40
3.2.1 成立就业中心，开展择业辅导	40
3.2.2 开辟招聘渠道，创造就业条件	40
3.2.3 优化就业培训，提升就业质量	41
3.2.4 构建就业数据库，赋能择业与上岗	41
3.3 服务民生	41
3.3.1 发挥职教优势，创新社区教育模式	41
3.3.2 弘扬传统文化，助力乡村振兴	43
3.3.3 “组团式”教育帮扶，合作共建获成效	44
4.文化传承	46
4.1 促进社区文化建设	46
4.1.1 发挥社区教育功能，扩大教育辐射面	46
4.1.2 响应传粤菜师傅工程，力推中餐厨艺	47
4.2 弘扬志愿精神，传承初心使命	48
4.3 弘扬优秀传统文化，发挥文化育人力量	49
4.4 传承雷锋文化，奉献工商爱心	51
5.国际合作	52
5.1 联合培育，共塑教育未来	52
5.2 国际视野，留学中国梦	52
5.3 互学互鉴，共促教育发展	52



5.4 助力“一带一路”，深化职教国际合作	54
6.产教融合	56
6.1 机制共筑	56
6.2 资源共建	57
6.3 人才共育	58
6.4 就业指引	59
6.5 产教融合	61
7.发展保障	62
7.1 党建引领，校准航向	62
7.1.1 强化党的政治引领，明确教育性质与方向	62
7.1.2 强化党的思想建设，深入践行学思用	62
7.1.3 强化党的组织建设，聚力共谋升级发展	62
7.2 依托政策，把握机遇	64
7.2.1 领会全国教育大会精神，实施立德树人工程	64
7.2.2 依地方政策施策，推进教育教学改革	64
7.2.3 明确学校发展策略，推进职业教育与社区教育共同发展	64
7.3 经费保障，运行有序	64
7.4 建章立制，保障质量	65
7.5 夯实条件，提质发展	65
7.5.1 推进基础办学条件达标建设，改善办学环境	65
7.5.2 推进智慧校园建设，提升数字化管理水平	65
7.5.3 推进安全文明校园建设，营造安全和谐工作氛围	65
8.面临挑战	66
8.1 面临的问题	66
8.2 解决的措施	66



图目录

图 2-1: 2021 级“奇迹班”生日会活动.....	16
图 2-2: “评美·品美”系列活动“商超”足球联赛.....	16
图 2-3: 班主任“青蓝工程”师徒结对签约仪式.....	17
图 2-4: 2023 学年班主任专业能力提升培训.....	18
图 2-5: 番禺区、南沙区思政、语文新教材研讨活动.....	18
图 2-6: “缅怀革命先烈 牢记使命担当”清明祭扫活动.....	19
图 2-7: “青力青为——五四”主题志愿服务集市活动.....	20
图 2-8: “评美·品美”作品展.....	20
图 2-9: “启智润心, 向阳成长”心理健康游园会.....	21
图 2-10: 心理危机应急处置桌面演练.....	21
图 2-11: 冼碧燕老师在 2022 级家长会上做家庭教育指导讲座.....	22
图 2-12: 广东外语外贸大学招生办发至学校的喜报.....	25
图 2-13: 对接高校领导到三二分段班级进行升学指导.....	25
图 2-14: 舞蹈社团成果展示.....	26
图 2-15: “全民终身学习周”志愿服务.....	26
图 2-16: 学生参加省、市中职省职业技能大赛剪影.....	27
图 2-17: 罗芷琪获省职业技能大赛二等奖.....	27
图 2-18: 学校承办市技能竞赛“舞台布景”赛项现场.....	28
图 2-19: 学校音乐表演专业、数影专业学生专业技能展示.....	29
图 2-20: 校企关于产教融合、学科共建研讨会.....	31
图 2-21: 2021 级岗位实习校园招聘会.....	31
图 2-22: 企业进校园宣讲会.....	31
图 2-23: 2021 级学生参与岗位实习动员会.....	32
图 2-24: 2021 级学生参加校园实习招聘会.....	32
图 2-25: 首饰专业人才培养方案及课程标准论证会.....	33
图 2-26: 值班领导监控巡堂.....	34
图 2-27: 召开教学评价工作学生座谈会.....	34



图 2-28：学校何锐明教师团队开发的“VBSE 跨专业综合实训平台”	35
图 2-29：“1+1+N”市级培训听评课活动现场	37
图 3-1：参加“青年粤菜师傅”创新创业大赛合照	39
图 3-2：拜师授徒仪式	39
图 3-3：劳动保障政策培训活动	41
图 3-4：番禺街坊学堂·市桥夜课堂-珠宝绳艺课	42
图 3-5：番禺街坊学堂·市桥夜课堂——烘焙夜课堂	43
图 3-6：番禺街坊学堂之兰花文进社区活动课	43
图 3-7：番禺街坊学堂·兰花文化进社区活动	44
图 3-8：贵州省威宁县中等职业学校到校进行交流研讨活动	45
图 3-9：工商职校信息技术课程授课现场	45
图 3-10：威宁职校信息技术课程授课现场	45
图 4-1：夜课堂书法课程	47
图 4-2：中餐大师工作室	48
图 4-3：“我为社区添色彩”公益墙体彩绘活动	48
图 4-4：学校志愿服务队参加番禺区全民终身学习活动周启动仪式	49
图 4-5：第十三届“迎春杯”才艺展演	50
图 4-6：“评美·品美”系列活动之社团开幕式	51
图 4-7：“学雷锋”义卖活动现场	52
图 5-1：学校开展中职学校思政、语文新教材公开课研讨活动	53
图 5-2：学校师生与香港明爱社区学院师生交流后合影	54
图 5-3：李敏等教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	55
图 5-4：师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛及获奖证书	56
图 6-1：企业到学校探讨校企合作模式	57
图 6-2：专业教师到珠宝企业开展交流活动	57
图 6-3：学校组织到广州恒新利首饰有限公司参观交流	58
图 6-4：番禺宾馆岗位实习岗前培训	59
图 6-5：学生在合作企业开展岗位实习	59
图 6-6：2021 级岗位实习校园招聘会	59



图 6-7：企业宣讲会.....	59
图 6-8：2022 级学生岗位实习动员会.....	60
图 6-9：艺术设计与制作实训室.....	61
图 6-10：中餐大师工作室.....	61
图 6-11：番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室.....	61
图 6-12：学生与粤菜师傅交流学习后合影.....	61
图 7-1：党员和团员共同参观档案馆影.....	62
图 7-2：“百千万工程”交流会影.....	63
图 7-3：“双百工程”植树活动影.....	63

表目录

表 2-1：2022 学年、2023 学年学生免学费和助学金情况.....	22
表 2-2：2023 学年各专业占比情况.....	23
表 2-3：2023 年学生高考本科录取情况一览表.....	24
表 2-4：2024 年各专业学生报考技能证书列表.....	29
表 2-5：2023 学年教师队伍结构表.....	36
表 3-1：对接广州市 21 条产业链的专业汇总表.....	38



典型案例目录

典型案例 1: 构建“一三六”育人模式, 培育班级精神文化内核.....	15
典型案例 2: 陈桂容——从工商职校到广东外语外贸大学的卓越之路.....	24
典型案例 3: 技能成就梦想 匠心铸就未来.....	27
典型案例 4: “以赛促教、以赛促学”高质量承办职业技能竞赛.....	28
典型案例 5: 规范实习管理, 强化技能养成.....	31
典型案例 6: 立足区域重点产业, 精准赋能教育未来.....	33
典型案例 7: 强化教学过程监管, 提升课堂教学质量.....	34
典型案例 8: 立足教育教学改革, 促进办学质量提升.....	34
典型案例 9: 打造“1+1+N”校本培训模式, 研训赋能提升教学能力.....	36
典型案例 10: 劳模树典范, 粤味薪火传.....	39
典型案例 11: “白天追光, 晚上逐梦”——“夜课堂”赋能社区发展项目.....	42
典型案例 12: 打造番禺街坊学堂, 增强社区“邻聚力”.....	43
典型案例 13: 粤黔职教共研讨, 同课异构新思路.....	45
典型案例 14: 青春志愿行, 服务铸品质.....	49
典型案例 15: 以美育人 让美绽放.....	50
典型案例 16: 粤港携手, 共促职业教育交流发展.....	53
典型案例 17: 技能筑梦丝路, 助力强国征程.....	55
典型案例 18: 校企合作促产教融合, 共育专业人才.....	57
典型案例 19: 规范岗位实习管理, 助力学生成长与区域发展.....	60
典型案例 20: 传承创新, 匠心筑梦——番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室..	61
典型案例 21: 践行党的宗旨, 发挥模范作用.....	63



1. 发展概况

广州市番禺区工商职业技术学校是一所区属公办中等职业技术学校，同时也是番禺区社区教育中心，是区政府实践中等职业教育与社区教育融合发展的重要基地。学校坚持“传承拓新、质量为本、特色发展”的办学思路，秉承“崇德尚礼、敬业乐学”的育人理念，以“魅力校园，精品工商”为建设目标，追求“让学习成为一种习惯，让优秀成为一种品质，让艺术成为一种追求”的教育理想，不断改善办学条件，深化内部改革，凝练办学特色，努力促进学校转型与升级，着力打造一所以文化艺术类专业为主要学科门类、特色鲜明的优质中职学校。目前，学校有教职工 132 人，在校全日制中职学生 2136 人。

1.1 强化党建引领

党建引领有道，学校发展有效。抓实政治思想建设，是奠定学校办学方向的关键一环。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党对教育事业的全面领导，着力开展“思政课程”与“课程思政”建设，努力实践全员、全程、全方位“三全”育人模式，切实做到立德树人，为党育人，为国育才。

1.2 建构德育工作体系

学校牢牢把握立德树人根本任务，围绕学生全面发展目标，确立“一心三层两化”德育目标，着眼“三全育人”，整合德育资源，重构学校德育工作体系。学生违法犯罪率为 0，学生综合操行评价合格率为 100%。

1.3 提升教学工作质量

学校坚持“传承拓新、质量为本、特色发展”的办学思路，多渠道拓展升学路径，助力学生多元发展。本学年学生升学人数达 379 人，比上一学年增加 271 人，其中 7 名学生被本科院校录取；以赛促教，以赛促学，助力师生成长，学生 16 人次获省职业技能大赛二、三等奖，23 人次获省职业技能大赛一、二、三等奖，参加省、市、区各类比赛获奖共计 70 余项；深入挖掘课程内涵，着力提升科研品质，建设市级以上精品课程 3 门，市级以上课题 7 项。

1.4 建设社区教育模式

学校牵头构建了番禺区社区教育“1246”模式：“1”是指以高质量教育服务为工作核心；“2”是指以区社区教育中心和区电大为两大抓手；“4”是指区、镇街、村社区教育学校和企事业学习中心构成的四重学习网络；“6”是指构建



公民道德、健康教育、技能培训、文化教育、休闲教育、本色番禺文化等六大课程模块。《广州市番禺区社区教育改革创新探究与实践》入选了广州教育蓝皮书《广州教育发展报告（2022~2023）》。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人的根本任务，五育并举，以思政教育为核心，强化学生思想政治引领，不断创新育人形式与载体，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校育人体系，为学生全面发展筑牢根基。

【典型案例 1】

构建“一三六”育人模式，培育班级精神文化内核

班级文化是一个班级精神风貌的集中体现。为培育班级文化内核，落实立德树人总目标，2021 级保育班以“奇迹班”命名，构建了“一三六”班级文化培育模式。在班主任李敏老师的带领下，建立理念、统一思想、树立目标、开展规划、营造环境、打造特色、追求梦想，创造了一个小小的奇迹。班级学生先后获得国家奖学金、区级“三好学生”等，李敏老师多次获评广州市、番禺区及学校“优秀班主任”称号。

“一三六”模式，即确立一个总目标，建立班级“三全育人”机制，通过六大育人举措达成“奇迹”。融思政于班会，融思政于班级任课教师会，落实课程育人；文化氛围营造，文明行为养成，举办班级 VI 设计大赛，落实文化育人；举办班级季度生日会，组织班级形象设计比赛等，落实活动育人；践行活动多元化，融合专业展价值，全程陪伴共成长，落实实践育人；班级自治，德育量化，落实管理育人；家校协同，记录成长，落实协同育人。



图 2-1 2021 级“奇迹班”生日会活动

2.1.1 五育并施筑基，全面育人成才

学校高度重视德育工作的系统性构建与高效执行，成立了以学生部为引领核心的德育工作领导小组，制订了学校德育三年行动计划，五育并举，结合《番禺文化德育》读本、《番禺区中小学德育工作指导手册》等有关资料，制定了学校六大育人体系：养成育人、心理育人、生命育人、活动育人、实践育人及数字育人。通过科学制定育人计划，全方位培养学生能力和素质。

2023 学年，学校继续做好“迎春杯”及“评美·品美”品牌系列活动，丰富学生课余生活，彰显学校文化特色。组织多元化的体育活动，强健学生体魄。整合并创新了传统的四大球类比赛，探索出了独具特色的“工商超级联赛”模式。这一模式不仅涵盖了篮球、足球、排球和乒乓球等传统球类项目，还通过引入联赛制度，实现了比赛的持续性和竞争性，确保体育活动能够始终贯穿整个学年，为学生的健康成长提供了坚实的保障。本学年体育类各项活动开展场次达 240 余场，参与活动人次达 2300 余人次。



图 2-2 “评美·品美”系列活动“商超”足球联赛

2.1.2 四级联动智育，团队慧心筑德

为进一步加强班主任队伍建设，学校构建了后备班主任-新班主任-骨干班主任-名班主任四级培养体系，让教师对班主任工作从了解-规范-专业-引领，逐步得以提升。邓丽婵、丘瑜经过培养获认定为广州市第三批中小学骨干班主任，梁焕莲、小李敏确定为广州市第四批中小学骨干班主任培养对象，刘玉棋被认定为番禺区第一批骨干班主任培养对象。潘东麟获评为广州市中职学校“德育工作积极分子”奖项，李敏获评为广州市中职学校“优秀班主任”，陈丽梅获评为“学籍管理积极分子”，罗雪梅获评为“资助工作积极分子”。此外，学校还制定了校级名班主任工作坊方案，为班主任提供了一个学习、交流和提升的平台，通过团队的共同努力，班主任得以互相启发，共同进步。



图 2-3 班主任“青蓝工程”师徒结对签约仪式

学校每月进行德育教研，定期组织班主任沙龙、德育培训及班主任专业能力大赛，赋能班主任工作。2023 学年各年级共举办了 8 次德育教研活动，先后召开了“家校共育 沟通有道”及“带班育人方略及主题班会优质课例”两期班主任沙龙，为班主任创设专业成长和交流的平台。德育课题《中职学校落实升学与就业并重的德育课题研究》通过区级立项。李敏的主题班会优质课例《成长 蜕变》获广州市二等奖并以此向威宁职校骨干教师进行了案例分享。曾倩怡的带班育人方略案例《以爱前行，共同成长》获番禺区一等奖。张晨参加番禺区班主任专业能力大赛获二等奖。出版了“从平凡到卓越——班主任工作案例集”。



图 2-4 2023 学年班主任专业能力提升培训

2.1.3 “大思政”理念引领，课程思政见实效

学校高度重视思政课程与课程思政教育工作，大力推进课堂教学改革，以落实立德树人的根本任务。一是以教促思维，以研共成长。举办跨区研讨活动。学校与南沙区共同举办思政、语文新教材使用研讨活动，多所职业技术学校的语文教师和思政教师积极参与。这体现了“大思政”理念中强调的协同育人，整合教育资源，形成育人合力。二是积极参与课程思政案例评审。杜碧雨老师的《雅言传承文明经典浸润人生——“古诗文赏析会”课程思政教育案例》在 2023 年广州市中职学校课程思政教育案例成果评审中荣获奖。通过优秀案例的示范作用，推动更多教师积极探索课程思政的有效实施路径，进一步提升课程思政的质量和效果。三是开展课标研习与教学探索。教科研活动助力协同育人。各教研组通过公开课、主题研讨、课题立项等教科研活动，积极开展课标研习和以核心素养为导向的教学探索，旨在实现思政课程和课程思政协同育人的目标，落实“大思政课”建设要求。通过以上一系列的实践活动，学校在践行“大思政课”理念和推进课程思政方面取得了积极成效，形成了全员、全程、全课程育人的良好氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 2-5 番禺区、南沙区思政、语文新教材研讨活动

2.1.4 激活思政育人，落实立德铸魂

首先，上好“思政第一课”。学期初，学校党总支书记以“礼赞生命，心向阳光”为题开展思政第一课，激发全体师生的奋斗精神，树立坚定理想信念。

其次，多方面、全方位推进爱国主义教育。一是组织学生参观团一大、广州档案馆等红色教育基地的实地学习教育，通过党史教育和实地学习，深化学生的历史使命感。二是通过爱国主义主题班会、团日活动及党员上团课等形式，培养学生的党史观和人生观。三是在 5 月和 10 月的爱国主义主题教育月中，开展主题演讲、征文比赛等活动，丰富爱国主义教育的活动形式。在学雷锋月、清明祭扫活动、新生军事训练中融入爱国主义教育元素，培养学生的意志品质与团队协作精神，激发学生的爱国热情。

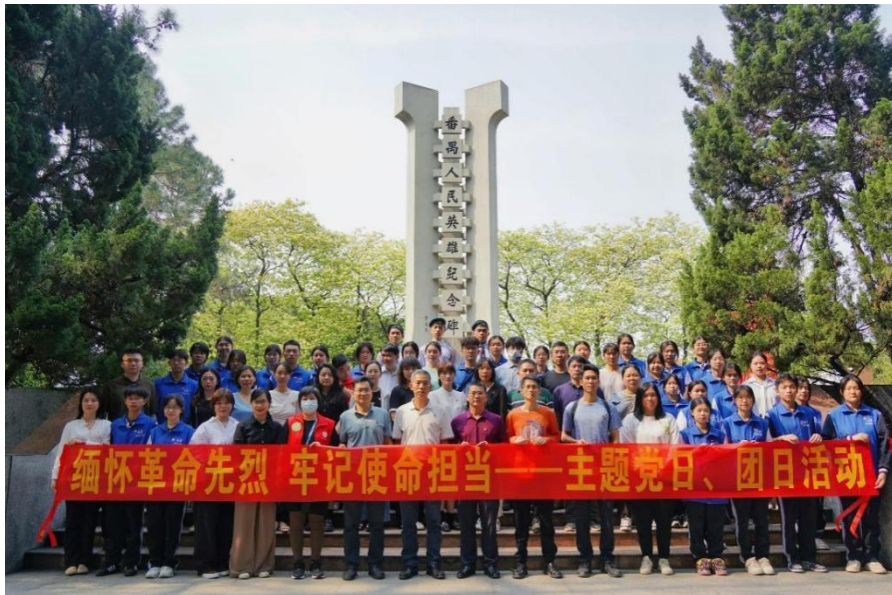


图 2-6 “缅怀革命先烈 牢记使命担当”清明祭扫活动

学校积极探索思政活动新形式，以更贴近学生实际的方式开展多元化活动。一是在新生思想教育方面，学校通过思想动员、安全讲座等帮助 2024 级新生迅速适应校园生活，明确学习目标。二是志愿服务活动亮点纷呈且成效显著。常态志愿服务紧密围绕学校日常并积极联合社区及社会组织开展特色服务。整学年合计开展了 137 场次，参与人数超一千人，累计服务时长超三万小时。三是以团支部为支点做好青年政治思想教育，开展“缅怀革命先烈 牢记使命担当”等主题团日活动，引导学生缅怀革命先烈，厚植家国情怀；四是开展线上团课团史学习等活动，让更多青年学生灵活高效地参与学习，增强团员的政治认同感和思想自

觉性，进一步引导广大青年坚定理想信念，传承和弘扬共青团的光荣传统；结合绿色环保主题，带领学生开展社区环保实践和植绿护绿活动，增强生态文明意识，让学生在实践中成长，在奉献中体现青春担当。



图 2-7 “青力青为——五四”主题志愿服务集市活动

学校深入践行艺术育人理念，推动思政教育与校园文化建设深度融合，开展了“评美·品美”系列活动，包括班级文化建设评比、校园歌手大赛、书画摄影和数字设计比赛、社团活动等。丰富了学生的校园文化生活，还在潜移默化中培养了学生的审美能力，提升了他们的综合素养，实现了艺术育人与思政教育的有机融合。



图 2-8 “评美·品美”作品展

2.1.5 多措育心并行，全力护航成长

学校积极开展心理健康教育，多管齐下，全力为学生的成长保驾护航。一是将心理健康教育纳入学校课程体系，确保每班每两周至少一节心理健康教育课。二是开展多元化心理健康教育活动，包括有心理健康主题班会、心理健康讲座与

培训、525 心理健康月活动等，以此普及心理健康常识、增强学生对科学心理知识的了解，提高师生的心理健康认知水平，为学生营造和谐健康的校园环境和安全的保障。三是完善心理危机三预工作机制，通过心理辅导室日常值班提供辅导服务、开展学生心理健康测评、对心理问题学生进行分类跟踪管理、组织团体辅导活动、开展心理危机干预应急处置桌面演练等，构建三级监护网络。本学年共计完成 3584 人次的心理健康测评，开展学生团体活动及教师培训共计 15 余场次，开展学生个案辅导 108 人次。通过以上一系列心理健康教育举措的实施，学校学生的心理健康水平得到了提高，校园氛围更加和谐融洽。



图 2-9 “启智润心，向阳成长”心理健康游园会 图 2-10 心理危机应急处置桌面演练

2.1.6 家校携手共育，同心共促成长

学校以学生部为主导，通过实践研究，培养家庭教育指导骨干力量。通过家长学校讲座、每周家教分享等，初步形成中职家校社家庭教育指导课程体系，提高中职学校家长对于家庭教育的认识和水平。

一是课题研究，助推教师成长。刘雪征老师主持的两项市级研究课题，如《家校共育促进中职学校班级建设的实践研究》等顺利结题。通过实践性研究，使学校家庭教育名师工作室、课题组成员快速成长，工作方向性更明确，引领学校家校社协同共育工作规范化。二是学习实践，培养专业师资。学校推动家庭教育个案研究工作，通过对典型学生的关注、跟踪和家校共育等工作，展开行动研究，进行反思，总结经验，开展“家校共育 润心关爱”班主任工作案例征集与评选活动，评选出优秀案例 26 个。编辑完成《从平凡到卓——班主任工作案例集》。丘瑜老师的教育案例《老师，我不想读书了——厌学情绪的个案辅导》获得一等奖第一名。三是家教指导，为家长赋能。在每周家教知识分享的基础上，集中力量，完成《教育开启幸福 智慧润泽生命——中职家庭教育读本》编辑。为中职学生家长提供有针对性、可操作的家教方法。



图 2-11 洗碧燕老师在 2022 级家长会上做家庭教育指导讲座

2.1.7 落实资助政策，强化帮扶育人

学校深入贯彻《广州市番禺区中小学学生资助工作管理制度》的指导精神，严格执行国家相关法律、法规及学生资助政策，坚持教育公益性和普惠性原则，确保每位学子不因家庭经济困难而中断学业。学校设立了资助工作领导小组，并设立专门岗位，由国家免学费及助学工作专员负责，实施严谨的三级管理模式，确保职责清晰，执行有力。进一步强化了资助项目的审核机制，资金的发放流程，以及资助档案的规范化管理，确保每一步操作都真实、准确、规范、及时，为学生提供了全方位、多层次、高质量的资助服务。

2023 学年免学费总人数 1709 人，学生享受免学费补贴共计金额 8347027.5 元；2023 学年国家助学金总人数 38 人，总金额 7600 元；2023 学年国家优秀奖学金总人数 4 人，总份额 24000 元。免学费和助学金人数同比去年均有所减少。备注：2023 学年的国家免学费计算依照省级重点学校的标准执行。

表 2-1:2022 学年、2023 学年学生免学费和助学金情况

项目	2022 学年		2023 学年	
	人数/次	金额（万元）	人数/次	金额（万元）
国家免学费	1714	799.435	1709	834.70275
国家助学金	51	10.2	38	7.6
国家优秀奖学金	3	1.8	4	2.4

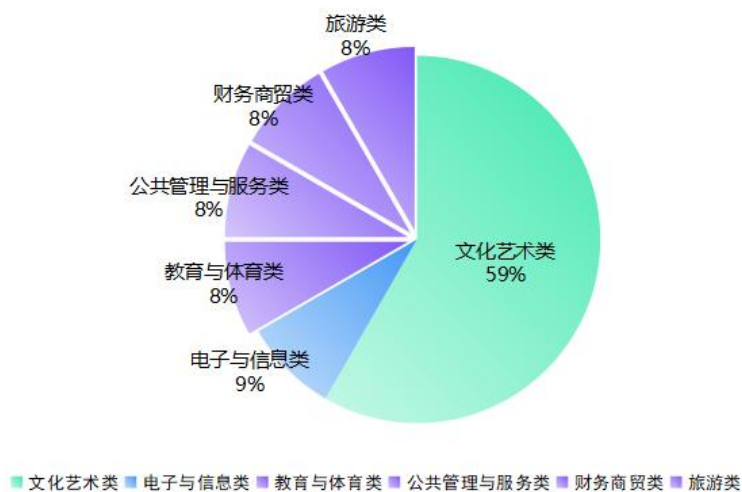
（数据来源：《广州市番禺区教育局关于转下达 2023 年中职学校国家助学金和免学费补助资金的通知》及国家奖学金评审系统）

2.2 多样成才

2.2.1 构建多元专业群，引领职教新发展

为适应产业结构的调整，学校实施了专业动态调整机制，以保持教育的前瞻性和适应性。学校遵循“扬优支重、培新扶特”的发展战略，艺术类专业成为学校的主要专业，将重点发展和优化，以满足社会对文化艺术人才的迫切需求。同时，教育和公共事业类专业也得到了充分的发展，形成了多专业（群）协调发展的教育格局。这种多元化的专业布局不仅强化了学校的专业特色，也拓宽了学生的就业和升学渠道，为社会培养了更多高素质的复合型人才。通过专业调整机制，学校能够及时响应市场变化，为学生提供更符合未来发展趋势的教育。目前，学校共设有 12 个专业，艺术类专业 7 个，对接 21 条产业链的专业占比为 83%。

表 2-2：2023 学年各专业占比情况



（数据来源：2024 年学校招生章程及简章）

2.2.2 拓展升学路径，助力学生多元发展

在 2023 学年，学校通过多元化的升学途径，成功助力学生实现升学梦想。学校开设普通高考艺考班、3+证书高职高考班以及中高贯通培养三二分段班，为学生提供了丰富的选择，使他们能够通过普通高考、高职高考或高职院校自主招生等多种途径，顺利进入全日制专科或本科院校深造。本学年，学校升学人数达到 379 人，相较于上一学年的 271 人，有了显著增长。其中，7 名学生成功被本科院校录取，其余学生均被专科院校录取，专科上线率达到了 100%。这一成绩的取得，展示了学校在升学指导和教育质量上的持续提升。



表 2-3：2023 年学生高考本科录取情况一览表

序号	年级	学生姓名	录取院校名称	录取专业	学历层次
1	2021 级	简泽峰	星海音乐学院	音乐表演	本科（提前批）
2	2021 级	刘怡萱	星海音乐学院	舞蹈学(舞蹈与音乐)	本科（提前批）
3	2021 级	王海蓝	广东技术师范大学	舞蹈学(师范)	本科
4	2021 级	刘晓彤	广东第二师范学院	音乐学(师范)	本科
5	2021 级	胡心怡	广州工商学院	舞蹈编导	本科
6	2021 级	刘沛熙	昆明传媒学院	舞蹈表演	本科
7	2021 级	刘馨愉	昆明传媒学院	舞蹈表演	本科

（数据来源：招考办的录取数据及学生录取通知）

【典型案例 2】

陈桂容——从工商职校到广东外语外贸大学的卓越之路

在国家大力推动职业教育与普通教育协调发展的背景下，中职生升学渠道不断拓宽，学校积极响应政策，促进职普教育相互融通，为有志于升学的学生提供全方位支持，陈桂容同学的案例正是这一政策的生动体现。

陈桂容，社会文化艺术专业学生，2022 年她以 523 分的高考文化分和专业省联考超本科线 22 分的优异成绩考入广东外语外贸大学声乐表演专业。在大学期间，她以优异表现荣获广东外语外贸大学 2023 年优秀学生三等奖学金，还成功获得双学位资格。此外，她继续在实践中深造技能，在粤港澳大湾区大学生艺术节中荣获“一等奖”与“最佳台风奖”。陈桂容的事例证明，只要坚持努力，中职学生也能在高等教育中取得优异成绩，开创属于自己的辉煌未来。



图 2-12 广东外语外贸大学招生办发至学校的喜报

2.2.3 打通中高衔接，深化贯通培养

2023 学年，学校积极响贯彻落实中高职贯通培养的政策，大力推进三二分段中高职贯通培养工作，以适应社会对高素质技术技能人才的需求。学校与广东艺术职业学院、广州幼儿师范高等专科学校、广东省外语艺术职业学院、广州科技贸易职业学院等 4 所高校进行了深度沟通与合作，成功实现了艺术设计制作、幼儿保育、社会文化艺术等 8 个专业的顺利对接。本学年三二分段中高职贯通培养在校生人数达到 812 人。通过贯通培养模式，学生能够更加顺畅地从中职过渡到高职，甚至本科教育，为未来的职业发展打下坚实的基础。



图 2-13 对接高校领导到三二分段班级进行升学指导

2.2.4 多元社团文化，激发学生潜能

社团活动是校园文化的重要组成部分，是学生培养自我学习，自我组织，自我管理的重要组成部分，是开发潜能、认识自我、展示自我的舞台。学校团委今年组织社团活动内容广泛，覆盖了文学、艺术、体育、技术、公益等，大家能够结合自身爱好参与其中，激发学习和生活的乐趣，在快乐中成长。



图 2-14 舞蹈社团成果展示



图 2-15 “全民终身学习周”志愿服务

学校志愿社团目前已有近 200 名成员。在校内，保障各项校园活动顺利开展，包括负责纪律教育大会、各类讲座、新生入学办理、体检工作、“迎春杯”系列活动等项目的志愿者工作。在校外，参与“番禺区全民终身学习周”，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”致敬英烈及志愿服务活动、沙湾社区康乐疗养站墙绘活动等，用实际行动进一步诠释新时代的志愿服务精神，奉献社会的同时增强了学生的社会责任感。

2.3 技能成长

2.3.1 以赛促学，助力能工巧匠成长

学校一直重视技能人才培养，充分发挥中职生职业技能竞赛对教学改革和专业课程建设的引领作用，将职业技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入专业人才培养和课程标准，同时让学生通过竞赛获得成功感、增强学习专业技能的信心，达到以赛促学的效果，为社会培育能工巧匠。2023 学年，学生参加省职业技能大赛，16 人荣获二三等奖；参加市中职生职业技能竞赛，23 人荣获一二三等奖；参加省、市、区各类比赛获奖 70 余项。与去年相比，获奖人次略有下降。

为了让学生更充分展示学生的职业能力，2024 年 5 月开展了校内学生职业技能赛。共设置了 21 个赛项，其中专业类赛项共 17 项，公共基础组的人文素养类赛项共 4 项，超 2800 人次参与了各个赛项。最终，共评选出一等奖 159 人次，



二等奖 292 人次，三等奖 460 人次。



图 2-16 学生参加省、市中职省职业技能大赛剪影

【典型案例 3】

技能成就梦想 匠心铸就未来

2021 级会计班罗芷琪同学，带着对企业经营的好奇和向往走进学校大门。学校企业沙盘模拟经营技能竞赛仿佛一把钥匙，让她有更多机会在模拟平台上实践和探索。

为了这份喜爱和初心，罗芷琪选择了参加“企业经营沙盘模拟”职业技能大赛。为了取得好成绩，她和团队成员通过网络每天和不同地方的选手比拼。除了掌握新知识，还能学习别人的先进经验。他们从成功案例中汲取力量，从失败和挫折中吸取教训，相互鼓励、相互支持。凭借团队的智慧和力量，通过不断学习、沟通、创新和坚持，罗芷琪同学和团队成员们成功地克服了一个又一个困难。通过市赛、闯进省赛，并最终取得了省赛二等奖的成绩。由于出彩的竞赛成绩，她被广东轻工职业技术学院录取，进入了理想的大学。



图 2-17 罗芷琪获省职业技能大赛二等奖

【典型案例 4】

“以赛促教、以赛促学”高质量承办职业技能竞赛

学校积极践行职教改革要求，秉持“以赛促教、以赛促学”理念，成功承办广州市中职学校学生职业技能竞赛“舞台布景”赛项。

学校作为区域唯一开设“舞台艺术设计与制作”专业的中职学校，志在为番禺区灯光音响产业输送技术人才。筹备期间，学校精心谋划，整合资源，评判严守行业高标。全市 7 所中职学校的 14 支队伍共 28 名选手齐聚，经 7 小时的激烈角逐，展现中职学子风采。其中，工商职校的三支队伍成绩斐然，一队摘得桂冠。对学生而言，竞赛提升了实践与协作应变能力，明晰职业方向，对教师而言，促进教师革新教学内容与方法，强化实践教学，对地区职教而言，提升了学校知名度，搭建交流平台，促进资源共享与协同发展。



图 2-18 学校承办市技能竞赛“舞台布景”赛项现场

2.3.2 强化技能培育，展示专业成效

学校一直积极探索并实践如何让学生扎实职业技能，练就过硬本领，通过体验成功积聚承担社会责任的勇气，在服务人民、奉献社会的实践中体现人生价值，专业技能展示活动为师生们提供了一个交流展示、共同进步的平台。2023 学年，各专业开展了一系列技能表演、现场操作模拟实战活动和番禺区 2024 年职业教育活动周展示活动。学校服装设计、舞蹈、音乐、首饰制作、摄影艺术等 11 个项目的展示，受到了广大师生及家长的一致好评。



图 2-19 学校音乐表演专业、数字影像技术专业学生专业技能展示

2.3.3 课岗赛证结合，提升技能认证

学校积极推进“岗课赛证”融合融通，在人才培养方案的制定和更新的过程中，通过严谨的岗位需求调查、企业走访、企业专家论证等方式，把培养岗位职业能力作为制定人才培养方案的重点；同时，也将职业等级技能证书与技能竞赛中的技能点、项目任务、能力要求融合于课程目标建设中，实现了理论教学与实践教学的有机结合，提高了学生的综合素质和职业能力。

2024 届毕业生考取并获得职业技能证书的人数为 590 人次，持证率达到 88.5%，比上届明显上升。证书种类从原来的 7 种增加到 10 种。“岗课赛证”融通得到真正的良性循环，进一步提升人才培养质量。

表 2-4 2024 年各专业学生报考技能证书列表

序号	专业	证书 1（教育部教育考试院）	证书 2（广东省教育考试院）	证书 3（1+X 证书）	证书 4（人社）
1	幼儿保育	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （教育基础综合）	WPS 办公应用职业技能等级证书	保育师 中级
2	社会文化艺术	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （教育基础综合）	WPS 办公应用职业技能等级证书	保育师 中级
3	音乐表演	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （音乐综合）	WPS 办公应用职业技能等级证书	
4	艺术设计 与制作	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （美术基础）	WPS 办公应用职业技能等级证书	
5	服装陈列与 展示设计	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （美术基础）	WPS 办公应用职业技能等级证书	
6	首饰设计与	全国计算机等级考试	专业技能课程考试	WPS 办公应用职业	



	制作	全国英语等级考试	（美术基础）	技能等级证书	
7	舞台艺术设计 与制作	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （电工）	WPS 办公应用职业 技能等级证书	
8	中餐烹饪	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （烹饪）	WPS 办公应用职业 技能等级证书	
9	数字影像技 术	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （美术基础）	WPS 办公应用职业 技能等级证书	
10	计算机应用	全国计算机等级考试 全国英语等级考试		WPS 办公应用职业 技能等级证书	
11	国际商务	全国计算机等级考试 全国英语等级考试	专业技能课程考试 （会计）	WPS 办公应用职业 技能等级证书	
12	社区公共事 务管理	全国计算机等级考试 全国英语等级考试		WPS 办公应用职业 技能等级证书	

（数据来源：学校学生技能证书统计表）

2.4 职业发展

2.4.1 聚焦专业赋能，助力职业成长

在当今竞争激烈的就业环境下，学生的职业发展规划与素养提升愈发关键。学校精准发力，以专业赋能为核心，锚定人才培养目标与规格，紧密贴合职业岗位核心素养，全面推进各专业人才培养方案的科学修订，并深入实施三教改革，全力提升学生职业能力。

2023 学年期间，各专业积极行动，广泛邀请行业企业专家开展深入座谈交流。以此为契机，共同精心研制并持续完善专业课程体系，涵盖专业基础课程、核心课程、拓展课程以及岗位综合实践课程等多个维度。这些课程内容丰富多样，不仅囊括行业的基础理论与实操技能，更注重职业素养与职业道德的深度融入。借助系统的课程学习，学生得以深入洞察所选专业的独特魅力与内在要求，逐步掌握扎实的专业知识与娴熟技能，同时在潜移默化中塑造优良的职业素养与道德操守，为未来的职业道路奠定坚实基础。



图 2-20 校企关于产教融合、学科共建研讨会

2.4.2 “职”通未来之路，强化就业指引

在学生的职业成长之路上，明晰行业发展走向与人才需求标准至关重要。学校积极搭建平台，专业组精心组织各专业开展新生专业思想教育讲座活动。期间，力邀众多行业 and 高校资深专家莅临校园，与 2023 级新生展开深度的面对面交流互动。通过这种近距离的接触与深入的探讨，学生们得以全方位领略职场的真实风貌，把握行业对人才素养的要求，进而为个人职业生涯的长远规划勾勒出清晰且具前瞻性的蓝图。

讲座活动圆满落幕后，学生们反响热烈，皆言对自身所学专业有了前所未有的深刻认知与热切向往。专业认同感在心底悄然扎根，学好专业知识、锤炼专业技能的使命感也愈发强烈，一颗立志在专业领域深耕细作、成就非凡的理想种子已然深植心间，为他们未来在专业道路上砥砺前行注入了源源不断的精神动力与信念支撑。



图 2-21 2021 级岗位实习校园招聘会



图 2-22 企业进校园宣讲会

【典型案例 5】

规范实习管理，强化技能养成

岗位实习作为中职学校人才培养方案的核心环节，将校内实训与校外实践相结合，强化学生职业技能养成。为有效落实岗位实习，学校多次召开班主任工作会议，明确实习考勤、三方协议、自谋申请等环节的时间节点，设定每月检查机

制，实时更新学生实习情况，确保 2021 级学生全员参与岗位实习。

通过规范的岗位实习管理，学生在实习工作中将理论与实践相结合，磨练专业技能，提升职业素养，有利于提高学生的就业竞争力，为区域经济发展培养高素质技术技能人才，体现了职业教育服务社会的职能。



图 2-23 2021 级学生参与岗位实习动员会 图 2-24 2021 级学生参加校园实习招聘会

2.5 人才培养导向

2.5.1 搭建多元发展平台，就业与升学并重

学校结合自身人才培养目标定位，根据学生和家長需求，构建多元化发展通道。2023 学年，毕业生人数 667 人，升学人数 379 人，升学人数占比 56.8%。就业人数 288 人，就业占比 43.2%。在中高贯通三二分段培养方面，2024 级共有 8 个专业实现了与高职院校进行三二对接。在高职高考方面，扩大了班级规模。继续开设社会文化艺术专业艺考的培养方向，让学生能够有实现自己本科梦想的机会。另外，通过实习、岗位技能训练等方式提升学生就业技能，通过招聘会等方式推荐学生就业。为学生的接续发展提供了多元化的选择。

2.5.2 系统设计培养方案，持续提升人才培养质量

学校根据教育部对人才培养方案研制的技术路线与要求，规范开展人才培养方案的研制工作，2024 年 5 月启动了与广东职教桥科技有限公司开展校企合作，校企合作共同研制计算机应用、首饰设计与制作等专业的培养方案，通过组织专业骨干教师开展企业调研，了解各专业的岗位能力要求与行业发展趋势，邀请行业企业专家进校召开职业岗位能力分析会，形成职业能力模块库，组织高职院校专家召开课程体系构建会，形成了较为系统、科学、合理的专业人才培养方案，完成了 2024 级 12 个专业的培养方案，同时，对 2023、2022 级的专业



人才培养方案进行修订，为培养质量提供了制度保障。

【典型案例 6】

立足区域重点产业，精准赋能教育未来

番禺是珠宝首饰产业基地，学校开设的首饰设计与制作专业精准对接行业人才需求，服务于番禺珠宝企业的岗位人才培养。学校通过与广东职教桥科技有限公司开展校企合作，与老凤祥股份有限公司等 10 家珠宝企业深度交流，运用“二维四步五解”的职业能力分析方法，剖析“珠宝设计助理”、“初级珠宝设计师”等 4 个岗位的职业能力需求，企业实践专家对行业所需知识体系、专业技能及职业素养进行了深入分析，明晰了首饰专业的岗位需求、育人方向与实施路径。通过校企合作，该专业更好地对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养的模式，强化专业课程体系，夯实专业教学内容，改进教学方式和方法，培养出更多的职业素养更强，能力水平更高的专业人才。



图 2-25 首饰设计与制作专业人才培养方案及课程标准论证会

2.5.3 持续改善专业实训条件，优化各专业育人环境

学校中餐烹饪、首饰设计与制作、舞台设计与制作等专业是区内品牌特色专业，通过校企合作开发校内外实训基地，2023 学年新增区级中餐劳模工作室 1 间、舞台设计与制作数字实训室 2 间，学校现有校内实训室 45 个，包括舞台灯光音响实训室、影视后期实训室、录播室等，基本满足校内专业技能教学、课程考证以及社会培训等功能需要。积极拓展校外实训基地，2023 学年新增校外实



训基地 5 个，包括番禺雍苑酒家、易改衣服装有限公司、东城幼儿园、壹亿珠宝有限公司等，为学生的跟岗实习实训、就业发展等提供更多的服务与保障。

2.5.4 落实三教改革，促教育教改提升

学校积极落实三教改革，深入开展了教育教学改革工作。首先从课堂教学质量入手，强化教学监管，提升教师的专业能力和教学水平；其次，更新和优化教材内容，确保教学内容与时俱进，贴近行业需求；最后，改革教学方法，推广项目教学、案例教学等多样化教学模式，激发学生的学习兴趣和实践能力。通过这一系列的改革措施，学校的教育教学质量得到了显著提升。

【典型案例 7】

强化教学过程监管，提升课堂教学质量

随着教育改革的深入发展，提升教学质量已成为教育部门的重点工作。学校积极落实教育质量提升行动计划，修订完善《教学事故认定及处理办法》《课堂突发情况处置指引》《课堂异常情况约谈机制》等制度，规范教学质量管理。学校教务部成立了教学质量监控小组，通过校领导、教务部及教研组三级巡查、课后教学评价、教学情况反馈等多方举措，规范师生课堂教学行为，课堂质量得到显著提升，形成了统一组织、分工明确、齐抓共管、稳步推进的教学督导工作格局。



图 2-26 值班领导监控巡堂



图 2-27 召开教学评价工作学生座谈会

【典型案例 8】

立足教育教学改革，促进办学质量提升

学校创设平台鼓励教师积极参与教育教学改革实践研究，通过邀请专家指导、深度开展校企合作、组织教师外出学习交流等方式，指导教师积极申报省级教育教学改革项目，在 2024 年 5 月经过专家评审顺利通过结项验收。

学校利靖老师主持的“工作任务为导向的《国际海上货运代理实务》理实一体化教学实践”项目完成货代教学平台开发，体现出课程改革的创新性；学校何锐明老师主持的“VBSE 跨专业综合实训平台在中职经贸类专业教学中的应用”项目融合财经素养进行跨学科教学实训项目整合，培养学生运用人工智能大数据新技术的能力，提高在财经岗位技能实训工作场景的质量和效率，提升学生跨岗位就业能力的实践体验，此外，该项目在学校“教育组团式帮扶”对象——威宁职校进行推广使用，取得良好效果，何锐明老师团队主持的《VBSE 跨专业综合实训》课程顺利通过验收被认定为 2024 年省级在线精品课程。



图 2-28 学校何锐明教师团队开发的“VBSE 跨专业综合实训平台”

2.5.5 强化师资队伍建设，提高教师队伍整体素质

2023 学年学校的教师队伍规模不断扩大，共有专任教师 118 人，学生 2159 人，师生比为 17.55:1；师资结构合理，其中，高级职称 15 人，占专任教师 12.71%，比上年增加了 0.33%；中级职称 33 人，占 27.97%；专业教师 78 人，占专任教师的 66.10%；“双师型”专业教师 49 人，占专业教师总数的 62.82%，比上年下降了 6.53%；专任教师硕士 31 人，占 26.27%；实习指导老师 16 人，100%持有高级技能等级证书。



2023 年职称评审取得高级职称人员 3 人、中级职称 3 人、初级职称 5 人，大大提升了教师队伍的职称结构；2023 学年引进新入职教师 28 人，其中研究生学历 9 人，占比 32.14%，比上学年有较大幅度的增长。现有广州市中职百千万人才培养工程“职教名校长”1 人、“职教名师”1 人，市骨干教师 6 位，区名教师 2 位。

表 2-5：2023 学年教师队伍结构表

比例年度	专任教师数	生师比例	双师型教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2022 学年	105	17.93: 1	69.35%	100%	24.71%	12.38%
2023 学年	118	17.55:1	62.82%	100%	26.27%	12.71%

（数据来源：学校办公室教师情况一览表）

【典型案例 9】

打造“1+1+N”校本培训模式，研训赋能提升教学能力

2024 年 5 月，学校遵循“一高、二改、三核、四聚”的发展战略，以教师发展为重心，着力打造了“1+1+N”校本培训模式，即以 12 个教研组为基础，每个教研组由 1 位教育专家引领，辅以 1 个实践专家团队进驻学校进行专项实践项目指导与培训，带动教研组内 N 名教师积极参与成长，旨在全面提升教师的教学、教研、学术和研究等四大核心能力。

该模式借助理论与实践专家的指导，围绕课堂教学、课题研究、教学能力、专业建设与课程建设等方面开展实践研究，重点把脉教师的课堂教学状态，探索实施团队合作的教学组织新方式和行动导向的模块化教学新模式，构建符合学科和专业特点的课堂教学模式。个性化、定制式的校本培训，立足教师自身发展需要，支持教师个体成长，推动教师的梯队培养和教学创新团队的建设，全面提升教师的职业综合能力。



图 2-29 “1+1+N”市级培训听评课活动现场

3. 服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 深化产教衔接，助力人才流通

当今时代，产业发展瞬息万变，学校紧扣区域脉搏，精准立足产业发展走向，深度对接产业人才刚需，全力搭建人才输送的坚实桥梁。学校 12 个专业，其中文化艺术类专业 7 个，国家重点支持建设专业 1 个（社区公共事务管理专业）；省“粤菜师傅工程项目”重点支持建设专业 1 个（中餐烹饪专业），精研厨艺传承，弘扬粤菜文化。

细分专业对接路径，社会文化艺术、音乐表演、艺术设计与制作、舞台艺术设计与制作等专业对接广州市 21 条产业链中的文化创意产业，首饰设计与制作、服装陈列与展示设计专业对接广州市 21 条产业链中的时尚产业，中餐烹饪专业对接广州市 21 条产业链中的批发零售和住宿餐饮产业。整体而言，对接 21 条产业链的专业占比高达 83%，持续为区域产业的高质量发展赋能续航。



表 3-1：对接广州市 21 条产业链的专业汇总表

序号	专业类别	专业名称	是否对接广州 21 条产业链	对接广州 21 条产业链类别
1	文化艺术类	社会文化艺术	是	文化创意
2	文化艺术类	音乐表演	是	文化创意
3	文化艺术类	艺术设计与管理	是	文化创意
4	文化艺术类	服装陈列与展示设计	是	时尚产业
5	文化艺术类	首饰设计与制作	是	时尚产业
6	文化艺术类	舞台艺术设计与制作	是	文化创意
7	文化艺术类	数字影像技术	是	文化创意
8	电子与信息类	计算机应用	是	人工智能
9	旅游类	中餐烹饪	是	批发零售和住宿餐饮业
10	财务商贸类	国际商务	是	现代金融业
11	教育与体育类	幼儿保育	否	
12	公共管理与服务类	社区公共事务管理	否	

3.1.2 强化服务保障，助力快速发展

学校着力强化教学管理工作，以此提升人才培养的品质。积极推行“双师型”教学模式，即引入企业培训师与校内教师协同授课，且安排部分课程由企业方面负责讲授，以此优化教育成效。这一学年里，累计授课课时量高达 666 节，所涉专业广泛，涵盖舞台艺术设计与制作、艺术设计与管理、美发与形象设计以及中餐烹饪等热门领域，精准对接不同专业需求，让课堂与行业接轨。

在课程规划、实践教学活动开展以及专业建设等维度发力，着重增强学生的实践操作能力培养，全方位提升学生的综合素质与专业技能水平，为学生的未来职业发展筑牢根基，也为行业及社会输送更具竞争力的专业人才。

【典型案例 10】

劳模树典范，粤味薪火传

2024 年 5 月，学校承办了“粤味匠心·传承创新”番禺区第二届“青年粤菜师傅”创新创业大赛。各餐饮企业的选手在赛场上亮出看家本领，学校 20 名中餐烹饪专业的学生参加竞赛。活动旨在发挥劳模工匠“帮、带、传”的领军示范作用，挖掘番禺区本土餐饮烹饪技能人才，推动“粤菜师傅”工程人才培养，进一步擦亮粤菜品牌、“味在番禺”金字招牌，提升番禺饮食行业水平，使“味在番禺”的品牌形象更加特色鲜明、番禺餐饮文化的底色更加厚重自信，助推番禺乡村振兴和“百千万工程”高质量发展。

我校作为番禺区内唯一开设中餐烹饪专业的中等职业学校，一直在区域内烹饪技能人才的建设中发挥积极作用，番禺区餐饮行业的蓬勃发展是我校中餐烹饪专业发展强有力的依托。通过本次竞赛活动，学校师生展示了专业技能，把握了本地行业发展水平，明确了专业技能培养的目标。本次竞赛活动的成功举办，正是行业和办学良好互动的证明。



图 3-1 学校学生参加番禺区第二届“青年粤菜师傅”创新创业大赛大合照



图 3-2 拜师授徒仪式



3.2 服务就业

在竞争激烈的就业大环境下，欲显著提升毕业生的就业率与就业满意度，全方位强化就业服务无疑是重中之重。学校多措并举、全力以赴，积极稳妥推进就业。一方面，积极投身于校内就业推荐服务体系的构建，从学生需求出发，搭建起一站式就业服务平台；同时，大力拓宽招聘渠道，线上线下齐发力，与各行各业的优质企业建立紧密联系，广纳就业良机。再者，着力强化就业创业教育工作，邀请业界精英、创业先锋入校分享实战经验，激发学生的职业潜能。此外，精心建立就业推荐历史数据资源库，以数据为支撑，精准匹配就业岗位。

2023-2024 学年，我校举办了一场校园实习招聘会，吸引众多家企业入驻，让学生足不出校便能选择就业岗位。同时，还开展了毕业生就业政策培训讲座，为学生答疑解惑，为毕业生顺利就业、对口就业创造条件。

3.2.1 成立就业中心，开展择业辅导

为助力学生精准就业，学校特安排 2 名经验丰富、专业素养过硬的教师专项负责此项关键任务。他们全心投入，为学生提供一对一的专业指导咨询，凭借深厚的行业洞察，助学生洞悉瞬息万变的市场趋势，依此量身规划职业发展路径。从简历精修到面试技巧点拨，凭借这悉心且专业的服务，力促学生就业率稳步上扬，开启通向理想职业的光明征途。

3.2.2 开辟招聘渠道，创造就业条件

在推动学生就业的征程中，拓宽就业推荐服务渠道已然成为解决就业难题的关键突破口。学校主动出击，充分借助番禺区人才办、就业训练中心等事业单位的优质平台，积极搭建起与各类企业的多元沟通桥梁，全力构建起全方位、多层次的多方协同合作模式。

学校与广州市番禺宾馆有限公司、广州市雍苑餐饮服务有限公司以及区域内多家幼儿园紧密携手，深度开展校企合作。这些合作企业基于自身发展需求，为学生们提供了大量稳定且多元的岗位，涵盖餐饮服务、幼儿教育等多个领域。此外，学校还精心筹备校园招聘会和企业宣讲会，广邀各行各业的精英企业入校，为莘莘学子打造面对面沟通、零距离对接的就业平台，全方位助力学生迈向职场。

3.2.3 优化就业培训，提升就业质量

学校始终将就业创业教育工作放在重要位置，力求做到学有所用，在就业指导时细致入微。从入学伊始，便为学生量身定制职业规划设计，引导他们明晰未来方向；精心打磨简历指导环节，让每一份简历都能成为学生叩响职场大门的有力敲门砖；专业的面试技巧培训，通过模拟实战、案例剖析等形式，全方位提升学生的面试能力；同时，借助智能化平台，精准推送海量就业信息，确保学生不错过任何一个就业机会。每个就业季，学校精心组织实习动员教育会，详细解读实习要点与注意事项；并积极开展线上线下联动的劳动保障政策培训活动，让学生懂法守法、维护自身权益，多管齐下为学生的顺利就业保驾护航，筑牢坚实基础。



图 3-3 劳动保障政策培训活动

3.2.4 构建就业数据库，赋能择业与上岗

在就业推荐服务中，学校着力构建就业推荐历史数据库，此数据库对学生就业意义非凡。学校能够依据学生就业的不同领域、所属企业以及其他关联要素来搭建数据体系，从而为学生筛选更优就业岗位给予科学有力的参照。与此同时，学校还积极打造动态化的用人单位信息库，这一举措有效确保了毕业生就业信息的顺畅流通，有力推动学校学生就业率长期维持在 95%以上的高位水平，为学生顺利步入理想职场持续助力。

3.3 服务民生

3.3.1 发挥职教优势，创新社区教育模式

2023 年 9 至 2024 年 8 月期间，学校面向社区开展“番禺街坊学堂”、“家满分家庭教育”项目，授课方式采取灵活多样，积极深入社区开展社区教育，为



广大社区居民提供优质教学资源，与各镇街社区合作开展夜课堂、假期儿童兴趣课堂、长者课堂等公益课程教学，开设深受居民喜爱课程 20 门，共 718 课时，培训 25000 人次，课程满意度达 95.3%。

为了满足群众学历提升的需求，我校与韶关学院、仲恺农业工程学院、广州番禺职业技术学院等高校开办成人高考大专和本科业余学历培训班，学员通过成人高考进入高校，利用业余时间完成学业，本学年在校学员 448 人，线上业余课程教学 10 门，培训共 4480 人次。



图 3-4 番禺街坊学堂·市桥夜课堂-珠宝绳艺课

【典型案例 11】

“白天追光，晚上逐梦”——“夜课堂”赋能社区发展项目

“夜课堂”赋能青年发展是学校 2024 年重点打造的社区教育项目。“番禺街坊学堂-市桥夜课堂”由学校与市桥街道办事处共同推出，为“白天追光，晚上逐梦”的有志青年提供了交流和学习的平台。夜课堂以学习者的实际需求为导向设计课程内容，涵盖了珠宝、绳艺、茶艺、烘焙、书法、人工智能等多个领域；学校开讲堂与送课到社区相结合，灵活开班，随到随学，灵活的开班方式为学习者带来了极大的便利，为优质教育资源下沉社区梳理了通道。

2024 年，学校开设了 40 多门社区教育课程，累计报名学员超过 1400 人，参训人次超过 4900 多次，学习者满意度持续保持在 90%以上，切实满足了上班族在“家门口”上课、上优质课的需求，同时也为学习型社区建设奠定了基础。



图 3-5 “市桥夜课堂”之“烘”你开心——烘焙夜课堂

3.3.2 弘扬传统文化，助力乡村振兴

沙湾墨兰的种植技术已有 400 多年，并获得国家地理标志注册，为了更好服务于本土，与沙湾街花卉协会，在周边 4 个镇街共 10 个社区开展兰花文化与种养社区教育活动，吸引大批居民围观注目，共 450 人参与学习，极大地为居民提供一个再认识本土特色物种，助力乡村振兴。



图 3-6 番禺街坊学堂之兰花文进社区活动课

【典型案例 12】

打造番禺街坊学堂，增强社区“邻聚力”

“番禺街坊学堂”项目是广州市番禺区工商职业技术学校（番禺区社区教育中心）为番禺区各社区街坊量身打造的一项综合性学习与发展计划，以丰富居民文化生活，提高生活技能，融洽邻里关系，传递社会温暖为目标，共有 60 多门



课程可供选择。今年，番禺街坊学堂走出课室，走向社区，与沙湾街、市桥街、桥南街、石基镇等镇街社区学校在 10 个社区推出了主题为“幽兰雅韵，香满社区”的兰花文化及栽培课程，充分展示了番禺街坊学堂的魅力。

番禺街坊学堂自开办以来，受到了广大居民街坊的热情追捧，今年已累计授课 220 节，参加学习人数超过一万人次。“街坊学堂”作为一种社会教育的形式，承担着提升居民教育水平、提高街坊居民文化素质的社会职责，以文化活动为抓手增强了社区的凝聚力。



图 3-7 番禺街坊学堂·兰花文化进社区活动

3.3.3 “组团式”教育帮扶，合作共建获成效

我校 2023 年开始参与“组团式”教育帮扶，推动两地教学理念创新，提升教育质量。2024 年我校共派 1 名校长和 2 名优秀骨干教师赴黔援教，援黔教师抵达威宁后，迅即投入学校的教学工作。通过优化教学理念，教育质量提升取得了显著成效。学校与贵州省威宁县中等职业学校共同开设“粤菜师傅广东班”，实施威宁、赫章与番禺三地职校联合教学教研，深化粤黔教育协作，为当地职业教育的发展贡献力量。



图 3-8 贵州省威宁县中等职业学校到校进行交流研讨活动

【典型案例 13】

粤黔职教共研讨，同课异构新思路

为深化东西部协作，进一步落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校积极与贵州省毕节市威宁职校及赫章县中职学校开展深度交流与合作，通过同课异构教学研讨活动，提高教师的专业素养与业务能力。在学校举办的“番禺-威宁-赫章”三地中职学校信息技术同课异构教学研讨活动中，番禺区工商职业技术学校和威宁职校信息技术教师以《WORD 图文混排》为题，分别采用“任务教学法”和“案例教学法”，展现了风格迥异的教学风采。

本次活动有效促进了三校信息技术学科教师的合作交流，营造了良好的教研氛围，教师们在“异”中求“同”，切实提高了教学技能，在探索有效教学模式、凝聚集体智慧、打造高质量教学课堂方面作出了努力。



图 3-9 工商职校信息技术课程授课现场



图 3-10 威宁职校信息技术课程授课现场



4. 文化传承

学校从专业性角度出发，以学校艺术特色发展为导向，从艺术辐射角度、就业实习方面和社区教育课程开展等方面入手，全面发扬师生专业精神，培养学校文化氛围、传承文化精神。一是加强专业发展力度，强化学生专业能力素养提升，如将美术证考证工作同有关课程有机结合，提升学生的专业能力，更有针对性地进行训练。二是从专业角度出发，继续加强 2024 年专业人才培养方案修订，实施专业人才培养方案动态调整机制，让专业更贴合实际工作需求。三是深化和相关企业的合作，如深化同中餐专业合作的渔旺餐饮，番禺宾馆等集团合作，建设中餐大师工作室，与摄影摄像公司合作让学生投入到真实工作岗位中等。四是把专业文化转化成可辐射、可服务的实用课程，结合我校市桥“夜课堂”社区教育专项，将传统文化课程与社区教育课程有机结合，除针对本校师生外，将传统文化、艺术氛围推广至社区、镇街等，使文化在社区中传播开。五是从学生实际出发，把握住教育的时间节点，组织学生传承红色基因，开展志愿活动，深耕学校文化内涵，做到品牌效应较好传播以较强辐射效力，让学生从活动中有所获有所得，真正做到文化的内化于心、外化于行。

4.1 促进社区文化建设

4.1.1 发挥社区教育功能，扩大教育辐射面

为强化番禺区社区教育中心的辐射作用，学校由社区教育部牵头制定传统文化课程，以各镇街社区教育学校为载体服务好全区居民，让人人可学，时时能学。具体为做好市桥“夜课堂”课程设置，其中开展非遗珠宝绳艺、传统茶艺、兰花课堂和软笔书法等课程，聘请市内、区内传统文化工艺大师或专业教师在学校市桥校区 13—15 层各课室和各镇街社区学校开设课程，吸引市民朋友前来参与。自 2024 年初，学校进行项目推广开始，夜课堂活动共开设 7 期，合计 230 人报名学习，课程参与共 960 人次，儿童兴趣课堂共 110 人报名学习共 550 人次。以社区教育特色课程扩大传统文化辐射面，丰富课程专业性和趣味性，让更多人能够参与到学习中来。



图 4-1 夜课堂书法课程

4.1.2 响应传粤菜师傅工程，力推中餐厨艺

学校积极响应省“粤菜师傅”工程，开设中餐烹饪专业。此专业在致力于传承粤菜文化精髓的同时，有力地推动了城乡劳动者迈向高质量就业的新征程，成为助力精准扶贫的重要力量。学校 2021 年创办该专业以来，继与番禺区“鱼旺十八”餐饮企业成功开启校企合作之后，学校持续拓展校企合作，进一步与本地知名餐饮企业番禺宾馆和雍苑集团等区内知名优秀饮食企业携手共进，强化专业性和文化性。合作期间，学校创新教学模式，邀请餐饮企业的大师傅走进校园课堂，让莘莘学子能够近距离接触大师傅，深入学习番禺本地特色名菜名点的制作工艺与文化内涵。今年，在番禺总工会和番禺区饮食行业商会的大力协助下，学校全面改造实训场室，建设中餐大师工作室，旨在推广番禺本土特色名菜名点，传承粤菜匠心精神，使粤菜文化在新时代焕发出更为绚烂的光彩，为粤菜文化的传承与发展注入源源不断的活力。



图 4-2 中餐大师工作室

4.2 弘扬志愿精神，传承初心使命

党的二十届三中全会进一步指出，要“推动志愿服务体系建设”。习近平总书记强调“各级党委和政府要为志愿服务搭建更多平台，给予更多支持，推进志愿服务制度化常态化”。作为新时代青年学子，学校团委以“弘扬志愿精神，传承初心使命”为核心，开展系列志愿活动，弘扬志愿服务精神。团委学生会组织志愿服务队 200 余人。该服务队校内服务各项活动，落实志愿服务精神；校外为社区提供环境清洁、墙体彩绘等志愿服务。此外，在清明节、植树节等时间节点上，志愿服务队和学校党总支共同开展纪念教育活动。各种活动的参与，展现了新时代青年的风采和力量，发挥中职学生在社会志愿服务中的积极作用，在实践中体会志愿服务的意义和价值。整学年合计开展了 137 场次志愿活动，参与人数超一千人，累计服务时长超三万小时。志愿服务队的出色表现也获得了团区委嘉奖，获优秀志愿服务队称号。学校通过志愿服务提升了学生服务社会的专业技能，更让学生在奉献中实现自我价值提升与全面发展。下一步，我们将继续弘扬志愿精神，发挥专业特色，积极参与各类活动，努力打磨学校品牌特色。



图 4-3 “我为社区添色彩”公益墙体彩绘活动



【典型案例 14】

青春志愿行 服务铸品质

志愿服务是新时代每一个有社会责任感的公民应有的觉悟，青年学生尤其应如此。在“常青藤”服务社团的基础上，学校成功实现了班级志愿服务的全面覆盖，为每一位学生志愿者提供宝贵的实践机会。志愿服务校内外联动，下沉社区开展社区美化彩绘活动；响应上级团委号召，投身‘百县千镇万村高质量发展工程’，助力美丽乡村建设；深入社区关爱特殊群体，为病患儿童送温暖，等等。志愿社团常规参与社区教育，助力“五社联动”，与镇街工疗站、社工站携手共建等。志愿者在社区中活动，在社会中成长，用实际行动诠释了新时代学生志愿者的责任担当。2024 年，学校共有 975 名学生志愿者参与了志愿服务，累计参与活动 155 次，志愿服务总时长高达 29733.08 小时。



图 4-4 学校志愿服务队参加番禺区全民终身学习活动周启动仪式

4.3 弘扬优秀传统文化，发挥文化育人力量

学校一直非常重视活动文化对学生促进作用，自 2010 年起创办了“迎春杯”学生才艺展演活动。为更好促进学生传承优秀传统文化，提升爱国情怀与艺术素养，校团委在 2023 学年“迎春杯”系列活动中，组织开展了学生才艺展演暨文化节闭幕式活动。本次活动以“技能成才 强国有我”为主题，创新性地把体育活动、社团摊位和节目展演相结合，通过把台上展示和台下摊位有机结合，营造良好校园氛围。学生在才艺展演中展现了民乐、民族舞蹈、中国舞、舞狮等传统艺术展演形式，部分节目结合现代文化元素，更具现代风格。此外，活动还设置

了社团展示摊位，我校具有传统文化特色社团也得到有关展示，如扎染社团、茶艺社团和木刻版画社团等。学生通过特色社团的展示，强化了对传统文化和艺术的理解。学校活动一直注重将专业教学成果与优秀传统文化相结合，激发学生对传统文化的学习兴趣，促进了他们在创作中感知文化、传承文化、弘扬文化的能力与自觉。



图 4-5 第十三届“迎春杯”才艺展演

【典型案例 15】

以美育人 让美绽放

爱美之心，人皆有之。抓住青春期的孩子爱美、爱形象的心理，学校打造了“评美·品美”——师生形象展示平台。“评美·品美”包含才艺、品行、技能、特长、兴趣等方方面面的展示及比赛活动，贯穿全年，以“迎春杯”师生才艺汇演作为年度的盛会，旨在彰显个性、锻炼品格，以美育人，让美绽放。

“评美·品美”从师生实际及学校专业特色出发，设计了校园歌手大赛、班级文化建设大赛、绘画、书法、手工、摄影及数字艺术作品设计等活动，并创新设计了“商超”校园球类联赛，两校区分区进行，青春“运动美”席卷校园。2024年，开展系列活动 150 余次，覆盖全校 54 个班级全体学生。“评美·品美”，以美育人，爱美、懂美、审美在校园形成了良好的风潮。



图 4-6 “评美·品美”系列活动之社团开幕式

4.4 传承雷锋精神，奉献工商爱心

1963 年，毛泽东同志在《中国青年》杂志上题“向雷锋同志学习”词。作为学校的传统文化活动之一，学雷锋爱心义卖活动一直是各班级和学生展示爱心的实施途径，学生通过活动获取劳动所得全数捐到慈善会。本年度学雷锋义卖活动现场，全校班级和社团摆设了 34 个色彩缤纷的摊位，陈列着各式各样的物品，每一件都体现了同学们的创意和用心。特别值得一提的是，各班级结合自己的专业特点，运用专业技能，展现了别具一格的风采。如中餐专业的手工柠檬茶摊位，首饰设计的手绳摊位，艺术设计的漆扇制作摊位等，都展现了各自专业风采。除可以进行商品的专业摊位外，本年度也创新设置了展示舞台，让音乐和舞蹈专业学生为现场师生们带来热情表演，点燃现场气氛。学雷锋义卖活动作为传统德育（思政）活动，不仅展现了同学们的社会责任感，更体现了他们对他人的关心与帮助。每一份售出的美食和手工艺品，都承载着同学们的爱心与祝福，它们像一股股暖流，温暖着那些需要帮助的人们的心。我们深刻感受到，爱心与责任的重要性。每位参与的同学都在以自己的方式为社会贡献力量，虽然这些力量可能微小，但汇聚起来，却能形成强大的正能量，给予需要帮助的人温暖与关怀。本年度，“学雷锋”义卖活动共计捐款 10273.81 元，传承了雷锋精神，展现了工商师生的担当。



图 4-7 “学雷锋”义卖活动现场

5. 国际合作

5.1 联合培育，共塑教育未来

学校深入贯彻《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，积极拓展对外交流合作，推动教育改革发展。结合学校特色和区域发展需求，学校动态调整专业设置，精准培养湾区所需人才，发挥人文艺术教育优势，借鉴国际先进理念，引入优质资源，加速教育质量提升。

5.2 国际视野，留学中国梦

在全球化和“一带一路”倡议的推动下，教育对外开放成为学校发展的关键。依据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，学校致力于提升来华留学教育的质量和管理体系，以吸引更多国际学生。尽管目前学校尚未有留学生，但学校正积极拓展国际交流与合作，旨在通过提高教育质量、加强国际交往和支持留学生讲述中国故事，增强国际人才对中国的认知和理解。学校将采取措施促进留学发展，提升国际人才培养竞争力，同时扩大学校在国际上的影响力，为未来的教育国际化奠定坚实基础。

5.3 互学互鉴，共促教育发展

学校结合《粤港澳大湾区发展规划纲要》的精神，抓住粤港澳大湾区“双区驱动”战略机遇，围绕构建“一核一带一区”区域发展新格局，深化教育领域改革，积极开展粤港澳大湾区教育协调发展的格局。2023 学年，学校与广州市各中职学校、南沙区中职学校开展了思政、语文学科新教材的公开课研讨活动。为

为了让兄弟学校师生共享了珠三角地区优质的教育资源，学校多次接待各职校骨干教师累计近 80 人到学校进行“粤菜师傅工程—粤菜烹饪技艺”“幼儿保育”“信息技术”“舞台艺术设计与制作”等专项研讨交流及公开课展示活动。



图 5-1 学校开展番禺区和南沙区各中职学校思政、语文新教材公开课研讨活动

为加强粤港澳大湾区合作交流与研讨，学校积极与香港明爱教育集团开展合作交流与研讨活动。聚焦专业建设、人才培养、技能考证等关键议题，双方深入探讨专业发展前沿动态，分享人才培养创新模式，交流技能考证标准与实践经验。通过交流研讨活动，学校与香港明爱社区书院在职业教育领域建立了更紧密的联系，为粤港澳大湾区职业教育协同发展注入新活力，助力区域技能人才培养与产业升级。

【典型案例 16】

粤港携手，共促职业教育交流发展

为加强粤港澳大湾区合作交流与研讨，推动职业教育协同发展。7 月 31 日，学校迎来香港明爱教育部副部长胡锦涛远博士、明爱社区书院副院长王文伟博士以及美容学科师生一行，开展深入的交流研讨活动。

在座谈会上，学校介绍了学校的办学情况和特色，重点聚焦与美容学科紧密相关的美发与形象设计专业及服装陈列与展示设计专业。学校何杰峰副校长在发言中强调，香港与内地文化同根同源，番禺与香港在方言、生活习惯上高度相似，彼此就像一家人，热情欢迎香港师生“常回家看看”，加深彼此了解与联系。胡锦涛博士也表达了对内地职业教育建设与发展的惊喜之情，期待未来能有更多类似的交流机会。

座谈会后，学校为明爱社区书院的同学们安排了化妆实操演示。同学们表现出浓厚兴趣，积极与老师互动交流，现场气氛热烈。胡锦涛博士、王文伟博士一行还跟随校领导参观了实训场室及社区教育场室。在参观过程中，双方就香港与内地职业教育和社区教育的理念、方法等进行了深入探讨，交流氛围热烈而融洽。

此次交流活动成果丰硕，为两地职业教育和社区教育的融合创新发展提供了新思路。双方在专业建设、人才培养、技能考证等方面达成了诸多共识，为后续开展更广泛、更深入的合作奠定了坚实基础。



图 5-2 学校师生与香港明爱社区学院师生交流后合影

5.4 助力“一带一路”，深化职教国际合作

积极参加“一带一路”技能竞赛，加强与国际及港澳台境外职业教育交流合作。在 2023-2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学校教生积极参与并取得了良好成绩。学校组织了张培锋、李敏等教师及黄保钧、李弘德、何嘉盈等学生参加了工业产品数字孪生（虚拟装调）赛项及短视频创作与运

营赛项全国选拔赛，经过激烈的竞争和努力拼搏，短视频创作与运营赛项获得三等奖成绩，其余赛项为优秀奖的成绩。通过参与此类高水平的国际竞赛，学校教师得以与国内外优秀同行交流经验，吸收先进的教育理念和教学方法，进一步提升了自身的专业素养和教学水平。同时，这些竞赛经历也为学校深化教学改革、提高教学质量提供了宝贵的实践经验和参考。

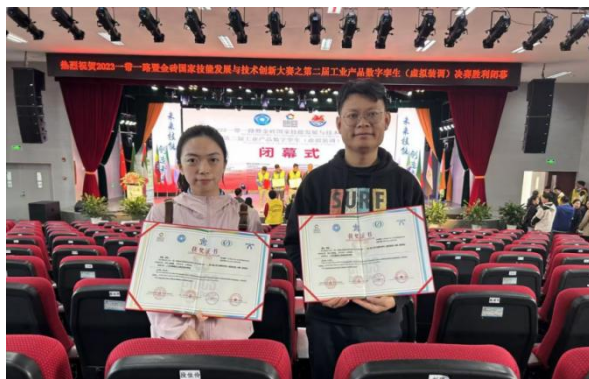


图 5-3 李敏等教师参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获优秀奖

【典型案例 17】

技能筑梦丝路，助力强国征程

在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届数字孪生赛项全国决赛及短视频创作与运营赛项全国选拔赛，经过激烈的竞争和努力拼搏，短视频创作与运营赛项获得三等奖成绩，数字孪生赛项获得优秀奖的成绩。这一成绩见证了学校师生在国际交流舞台上的成长与收获，展现出当代职教师生风采，扩大“一带一路”辐射效应，拓展对外交流领域，助力“一带一路”建设。

备赛期间，学校积极与国外院校交流合作，与俄罗斯、印度等国的中职院校建立联系，通过线上研讨会分享教学经验与技术成果，共同探索数字孪生技术在职业教育中的应用前景。学到了俄罗斯院校在工业数字化实践教学中的严谨作风，以及印度院校在信息技术融合方面的创新思维，为学校的教学改革提供了新思路。

决赛现场，学校学生与国外选手同场竞技，不仅在技术上相互切磋，还在文化上增进了解。这一经历拓宽了学生的国际视野，激发了他们对前沿技术的探索

热情。学校教师也借此机会与国外同行深入交流，探讨数字孪生课程开发、实践教学模式创新等话题，为优化专业设置和教学方法提供了宝贵经验。



图 5-4 师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛及获奖证书

6. 产教融合

在产教融合的进程中，学校与企业无疑是两大关键支柱。学校作为知识的摇篮，专注于人才培养与教学工作，致力于为学生筑牢扎实的知识根基，全方位提升其知识素养。而企业则凭借自身丰富的产业资源优势，为学生提供宝贵的岗位实践机会，成为理论知识向实际操作转化的关键纽带。

为切实达成产教融合的目标，学校积极作为，携手 66 家行业内的领军企业，深度共商人才培育的长远规划。一方面，双方合力推进实践教学改革，让学生在真实的职场场景中历练；另一方面，大力开展职业技能培训，精准对接企业需求。如此双管齐下，为莘莘学子架起了一座从校园通往职场的坚实桥梁，力求实现教育链与产业链的紧密衔接、协同共进，携手铸就人才发展的崭新篇章。

6.1 机制共筑

机制共筑乃是产教融合稳步、深入推进的核心要义。近些年来，学校与企业紧密携手，匠心打造了一系列行之有效的制度体系，涵盖《校企合作管理制度》《校企合作考核评价办法》《校外实训基地管理办法》以及《专业教师企业实践管理办法》等诸多方面。凭借这些精细且全面的制度规范，搭建起一套运转高效的管理机制，如同坚实的纽带，极大地促进了校企双方的交流互通与深度协作。

回溯 2024 年，校企双方互动频繁、热情高涨，累计组织 6 场高规格的研讨会，各专业更是深入企业一线展开 8 次深度调研。通过全方位、多角度的沟

通，精准洞悉彼此的需求与心声，依此及时修订合作制度与方案，为产教融合向着纵深发展夯实根基。



图 6-1 企业到学校探讨校企合作模式 图 6-2 专业教师到珠宝企业开展交流活动

6.2 资源共建

在学校全力驱动产教融合的奋进浪潮中，校企双方通力协作，匠心独运地构建起一套完备且极具活力的资源共享机制，全方位实现了资源的优势互补。师资层面，双方打破壁垒，互聘互用，企业的技术骨干走进校园为学子们带来实战真经，学校的理论名师深入企业助力技术升级；教学基地方面，彼此开放共享，为学生铺就多元实践路径，让人才培养的品质与效率得以飞跃式提升。

尤为值得一提的是，学校以实训基地建设为关键突破口，倾尽全力搭建产教融合的卓越发展平台。成功与广州市番禺宾馆有限公司、广州市雍苑餐饮服务有限公司、广州市尚速广告有限公司、广州星裁科技有限公司等多家行业领军企业携手，顺利缔结战略合作协议。这些合作如同强劲引擎，为产教融合的深度掘进开辟通衢大道，源源不断培育出紧跟时代步伐、贴合市场需求的高素质专业人才。

【典型案例 18】

校企合作促产教融合，共育专业人才

为深化职业教育产教融合，推进校企合作，2024 年学校展开系列走访研讨活动。3 月 29 日，教务部朱中兴主任、何骢干事等前往睿海广告，聚焦设计与制作专业，探寻产教融合新路径。双方就人才培养方案优化、实践教学项目开发等达成共识，为学生提供了更贴合行业需求的学习内容与实践机会，助力学生掌握前沿设计技能，提升就业竞争力。4 月 1 日，走访番禺区骏丰喜宴酒家，参观其装修与陈列布局，酒家独特的装修风格、精致的餐具陈列，为工作室环境



打造提供了宝贵参考，让学生在学习烹饪技艺的同时，深入领悟中餐文化精髓，培养复合型餐饮人才。

4月2日，在曾倩怡专业组长带领下，曾祉蕊等4名骨干教师到广州恒新利首饰有限公司，围绕产教融合、校企合作等议题展开深入研讨。双方就珠宝设计课程设置、实习实训等关键环节进行对接，将企业真实项目融入教学，让学生参与珠宝设计、制作流程，积累实战经验，缩短学校教育与企业需求之间的距离，为珠宝行业输送更多专业实用人才。这一系列校企合作活动，彰显了学校紧跟行业发展趋势、主动对接企业需求的决心与行动力。通过与不同领域企业的紧密协作，为区域产业升级注入新活力，实现校企互利共赢、共同发展。



图 6-3 在广州恒新利首饰有限公司参观交流

6.3 人才共育

在职业教育蓬勃发展的当下，学校深度聚焦、精准发力，全力探寻职业教育与产业人才需求之间的契合密码，大刀阔斧地推动校企合作协同育人模式的创新变革。学校广纳贤才，诚挚邀请行业内的领军精英以及经验丰富的能工巧匠齐聚一堂，共同研讨专业人才的培育方案，精心制定科学合理的质量评价准则，力求实现教育供给与产业需求的无缝对接，构筑起以校企为双核引领、携手共赢的全新育人格局。

不仅如此，学校更是独具慧眼，以现代学徒制作为攻坚突破口，匠心搭建起校企人才培养专班体系。就拿中餐烹饪专业来说，与番禺宾馆、雍苑集团强强联合，率先开展学徒制试点项目。校企双方紧密协作，联合规划专属培养方案，岗位课程特别实行双导师制，巧妙采用工学交替的模式安排专业技能课程，让学生



在理论与实践的交互滋养中茁壮成长，全方位提升人才培养的质量与成效，为产业发展注入鲜活力量。



图 6-4 学番禺宾馆岗位实习岗前培训



图 6-5 学生在合作企业开展岗位实习

6.4 就业指引

在助力学生踏入职场方面，学校积极作为，深度探悉就业形势与求职路径，汇聚各方资源，于 2024 年 1 月 19 日成功举办“2021 级岗位实习校园招聘会”。此次招聘会吸引了区域内 21 家单位，本校 319 名 21 级学生热情参与，众多学生借此获得了珍贵的实习机会。

不仅如此，学校还开展企业宣讲会与岗位实习思想动员会。在宣讲会中，校企携手为学生深入剖析行业、企业与岗位详情，助其明晰职业方向；动员会则针对学生的困惑进行答疑解惑，并加油鼓劲，筑牢学生的心理防线。通过这些举措，校企双方齐心协力为学生实习全程领航，助力学生开启职业新篇，进一步深化了产教融合，为学生的职业发展奠定了坚实基础。



图 6-6 2021 级岗位实习校园招聘会



图 6-7 企业宣讲会

【典型案例 19】**规范岗位实习管理，助力学生成长与区域发展**

岗位实习是中职学校人才培养的关键一环，2024 年，学校秉持着规范严谨的态度，全力落实岗位实习工作，取得了显著成效。

在实习前期，学校严格遵循相关政策，于 3 月和 9 月完成了学生岗位实习备案，确保了实习单位、岗位内容、实习时长等关键信息的准确性和合规性，让学生、家长以及合作企业对实习安排心中有数，也让学校的实习管理有据可依。学校多次组织班主任工作会议，明确实习考勤、三方协议签订、自谋申请提交等关键时间节点，让班主任们对实习流程了然于胸。同时，对巡岗手册的填写提出严格要求，每月设定的检查机制，更是强化了对实习过程的监督，保障实习质量。在实习过程中，学校注重实时更新学生实习情况，帮助他们尽快融入实习岗位。这一举措，确保了 2021 级和 2022 级学生全员参与岗位实习，无一遗漏。

通过规范的岗位实习管理，学生们在真实的工作环境中得到了充分锻炼，将所学理论知识转化为实际操作技能，职业素养显著提升。他们在实习单位展现出的扎实专业技能和良好工作态度，赢得了企业的高度认可。也为区域经济发展培养和输送了技术技能人才，为地方产业升级和经济繁荣注入了新的活力，彰显了职业教育服务社会的重要职能。



图 6-8 2022 级学生岗位实习动员会

6.5 产教融合

学校通过产教融合建设，建立共建共享共育机制，健全共建共享共育的实训资源，保障学生专业技能与企业岗位需求紧密对接，促进学生专业实践水平不断提高。2023 学年，学校通过了番禺区第七批示范性实训基地立项申请，由企业参与指导落实建设好两个艺术设计与制作实训基地和中餐大师工作室，校企双方共建共享基地建设资源。



图 6-9 艺术设计与制作实训室



图 6-10 中餐大师工作室

【典型案例 20】

传承创新，匠心筑梦——番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室

响应广东省“粤菜师傅”工程，依托中餐烹饪专业，学校建立了番禺区“粤菜师傅”劳模工作室。工作室大力推广粤菜文化，设立了攻克传统粤菜制作技术难题、研发新派粤菜、推动粤菜与现代科技融合等重点课题与创新目标。通过开设专业人才培养课程，为粤菜行业注入新鲜血液；举办“粤菜师傅”专题讲座，传播粤菜魅力；开展粤菜师徒结对，传承烹饪绝技；承办番禺区“青年粤菜师傅”创新创业大赛，激发青年人才创新活力。此外，情越山海，与贵州省威宁县中等职业学校合作开设“粤菜师傅广东班”，深化两地互学互鉴，互访交流、联合研发，共同促进粤菜文化与技艺的传承。凭借卓越的表现，番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室被认定为 2024 年广州市劳模和工匠人才创新工作室。



图 6-11 番禺区“粤菜师傅”劳模创新工作室 图 6-12 学生与粤菜师傅交流学习后合影

7. 发展保障

7.1 党建引领，校准航向

7.1.1 强化党的政治引领，明确教育性质与方向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把队伍政治思想建设摆在第一位。全面贯彻执行党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，切实做到立德树人，为党育人，为国育才；全面推行一岗双责，把党的教育方针贯彻到学校工作的方方面面，确保社会主义教育事业不偏向、不偏位。

7.1.2 强化党的思想建设，深入践行学思用

学校持续加强党的思想理论学习，强化“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，坚决做“两个确立”；坚持学、思、用相结合，切实做到真学、真信、真懂、真用；全面开展“思政课程”与“课程思政”建设，努力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进课堂、进大脑；全面实践全员、全程、全方位“三全”育人模式，以“文化德育”为抓手，探索中职学生文化德育课堂的构建，以文化人。



图 7-1 党员和团员共同参观档案馆

7.1.3 强化党的组织建设，聚力共谋升级发展

学校认真贯彻落实新时代党的建设总要求，持续推进党支部标准化建设。党总支分工明确，岗位设置健全，坚持重大事项集体决议；党总支下设三个党支部，



遴选年富力强的中层干部和优秀骨干教师担任委员，促进党建工作与业务工作同步开展、同步落实，做到党建工作与业务工作两相融合。团委、学生会组织由党员兼任书记，工会由经验丰富的校领导兼任主席，党、团、工会、内设职能部门及专业群组一体互动，集思广益为学校高质量发展献智献策。

【典型案例 21】

践行党的宗旨，发挥模范作用

学校党总支积极推进“双百工程”和“百千万工程”，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，深入践行“我为群众办实事”精神和全心全意为人民服务的宗旨。

为进一步做实机关基层结对共建“双百工程”，助力推进民生微实事，学校党总支与蔡边三村党支部开展了“再种一棵树，共植一片林”系列活动，两单位支委共同开展专题学习研讨，开展了 2 次“扩绿兴绿护绿”植树活动，打造了一片“双百共建单位共建林”，同时，组织全体在职党员结合羊城先锋平台参与“为蔡三村添绿”微心愿活动。在“百县千镇万村高质量发展工程”中，学校党总支与番禺区科工商信局共同为尚未达到“3050”集体经济强村目标的东兴村开展纵向组团帮扶，协同联动，发挥资源聚合，形成合力，校领导带队到东兴村开展实地调研，决定发挥学校艺术设计与制作专业优势，结合东兴村的渔村文化在村民活动中心开展墙绘设计活动，推动东兴村立足特色优势加快发展。



图 7-2 “百千万工程”交流会



图 7-3 “双百工程”植树活动



7.2 依托政策，把握机遇

7.2.1 领会全国教育大会精神，实施立德树人工程

习近平总书记在 2024 年全国教育大会上强调：教育是强国建设、民族复兴之基。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。学校深入领会习近平总书记的讲话精神和中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的精神，把立德树人作为学校的根本任务，大力推进职业教育“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”建设，为党育人，为国育才。

7.2.2 依地方政策施策，推进教育教学改革

在深入领会《广东省职业教育条例》和《广州市中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价指标》的基础上，以学校转型升级发展为目标，补短板、抓质量、强内涵、促改革，一手抓升学质量，一手抓就业质量，办学质量稳定提升。2024 年普通高考，舞蹈艺班考 26 名同学参加考试，7 人考上本科，其中 2 人考上星海音乐学院；广州市办学质量评价，学校在 B 类中职学校中排名第五，排名比 2023 年上升了一位。

7.2.3 明确学校发展策略，推进职业教育与社区教育共同发展

学校坚持“传承拓新、质量为本、特色发展”办学思路，秉承“崇德尚礼、敬业乐学”的育人理念，以“魅力校园，精品工商”为建设目标，追求“让学习成为一种习惯，让优秀成为一种品质，让艺术成为一种追求”的教育理想，不断改善办学条件，深化内部改革，凝练办学特色，努力促进学校转型升级。同时，助力番禺区建立“领导有力度、投入有保障、发展有动能、学习有选择、过程有监控，考核有标准”的番禺社区教育推进机制，促进职业教育与社区教育共同发展。

7.3 经费保障，运行有序

学校是区属公办事业一类单位，办学公用经费及人员经费由财政全额拨款，纳入每年财政预算。2023 年人员编制指标数为 127 人，2024 年人员编制指标数为 149 人。与 2023 年相比，增加指标数为 22 人，实际增加人员经费 173.07 万元。2023 年生均财政拨款 697.78 万元，2024 年生均财政拨款 839.10 万元，与 2023 年相比，增加 141.32 万元，增加了 20.25%；2023 年财政专项经费 733.29 万元，2024 年财政专项经费 674.83 万元，减少了 58.46 万元，减少 7.97%。



7.4 建章立制，保障质量

学校贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《职业教育法》相关精神，结合职业教育发展形势，以及番禺区职业教育发展，学校将规章制度建设和质量保证体系建设作为学校治理体系建设的重点。目前，学校内部制度建设完善，以《广州市中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价指标》为依据制订的质量保证体系从组织建设、目标建设、标准建设、内控体系建设和信息化平台建设等五个方面着手，初步建立了全覆盖、网络化的内部质量保证体系框架。

7.5 夯实条件，提质发展

7.5.1 推进基础办学条件达标建设，改善办学环境

根据《广州市促进现代职业教育改革推进高质量发展的实施方案》《广州市职业院校办学条件达标工程行动计划（2022—2025 年）》等文件精神，结合《职业学校办学条件重点监测指标》，学校对办学条件、办学资源进行了全面的分析、梳理与整理，教学实训、体育运动、图书阅读，以及校企合作等教育教学及实训实习条件得以较大改善。

7.5.2 推进智慧校园建设，提升数字化管理水平

学校进一步优化校园网络，目前校园网出口通过 1000M 城域网光纤接入国际互连网【区教育局信息中心统一出口】，同时安装防火墙加强网络安全防护。已建成了校园主干万兆、千兆到桌面的高速以太网，信息点覆盖整个校园所有区域；各校区实现无线网络全覆盖。两校区会议系统、办公 OA 系统、教学管理系统及资产管理系统等得以进一步完善，提高了工作效率。数字化教学资源建设得以丰富，为师生提升教学及学习质量提供了良好的环境和条件。

7.5.3 推进安全文明校园建设，营造安全和谐工作氛围

安全是学校发展的基石。学校始终把安全当作工作的重中之重，持续推进安全文明校园建设。一是强化安全教育，要求全体师生牢固树立安全意识；二是加强校园安全，强化校园日常安检巡视巡查，及时排查安全隐患；三是开展安全文明校园建设，并成功创建了“广州市更高水平安全文明校园”。



8. 面临挑战

8.1 面临的问题

专业结构有待进一步调整。学校现有 6 个专业大类 12 个专业，专业类别涉及范围较广，高水平专业群建设力量不足。

产教融合深度有待进一步加强。目前学校仍未完成职教集团的组建工作，未能充分发挥职业教育联盟的优势和作用。

高级双师型教师比例有待进一步提升。部分专业双师型教师比例相对较小，影响专业质量提升。

8.2 解决的措施

优化专业结构调整。发挥品牌特色专业的行业引领优势，结合区域经济发展的优势和特色，整合专业的办学条件，优化专业结构调整，为番禺地区经济发展提供人才保障。

深化产教融合。组建职教集团助力学校办学质量提升，整合各专业的校企合作资源，充分发挥各专业的行业地域优势，积极筹备组建由学校牵头的职教集团，充分发挥集团的资源优势和作用，为专业的人才技能培养、岗位实习、校外实训基地建设等提供更多的资源保障。

加强教师队伍建设。积极开展教师培训，发挥青年教师的优势，继续深化教师队伍建设改革，深入实施“思想铸魂”“能力提质”“管理增效”，着力打造一支高水平专业化创新型教师队伍，为推动教育高质量发展筑牢人才根基。

附件：

1. 广州市番禺区工商职业技术学校中等职业教育质量数据表（含表 1-6）
2. 广州市番禺区工商职业技术学校基本状态数据汇总表

广州市番禺区工商职业技术学校

2025 年 1 月 10 日



广州市番禺区工商职业技术学校 中等职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	667
2	毕业去向落实人数	人	623
	其中：毕业生升学人数	人	379
	升入本科人数	人	7
3	毕业生本省去向落实率	%	91.9
4	月收入	元	4027
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	244
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	24
	面向第三产业	人	220
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	58.2



表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.32	1053	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	87.58	1053	问卷调查
	课外育人满意度*	%	86	1053	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.08	1053	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.47	1053	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	92.11	1053	问卷调查
2	毕业生满意度	%	91.53	720	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.95	435	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.88	271	问卷调查
3	教职工满意度*	%		94	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.87	39	问卷调查
5	家长满意度	%	98.1	896	问卷调查



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年
1	生师比*	:	17.55: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	62.82
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	13.56
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	12
5	教学计划内课程总数*	门	194
		学时	64860
	其中：课证融通课程数*	门	10
		学时	1200
	网络教学课程数	门	3
		学时	188
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	2
		学时	108
	在线精品课程课均学生数*	人	2750
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
校级数量	门	4	



序号	指标	单位	2024 年
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
9	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.75
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8597.92

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	艺术设计群	艺术设计制作	对接广州市 21 条产业链中的文化创意产业
		服装陈列与展示设计	对接广州市 21 条产业链中的时尚产业
		美发与形象设计	对接广州市 21 条产业链中的时尚产业
2	智造群	首饰设计与制作	对接广州市 21 条产业链中的文化创意产业
		舞台艺术设计与制作	对接广州市 21 条产业链中的文化创意产业
		数字影像技术	对接广州市 21 条产业链中的文化创意产业



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	244
	其中：A 类：留在当地就业*	人	226
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	2
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	201
	D 类：到大型企业就业*	人	43
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	3
	非学历培训学时*	个	560
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	67.7



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2159
2	年生均财政拨款水平	元	3886.54
3	年财政专项拨款	万元	674.83
4	教职员工额定编制数	人	149
	教职工总数	人	134
	其中：专任教师总数	人	118
	思政课教师数*	人	6
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	26
	辅导员人数*	人	高职填报
5	班主任人数	人	64
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2159
6	其中：学生体质测评合格率	%	68.1
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	590
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	666
	年支付行业导师课酬	万元	10.725
10	年实习专项经费	万元	2.7
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.7



广州市番禺区工商职业技术学校基本状态数据汇总表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024 年
2		办学规模与结构	全日制在校生数	人	2159
3			专业数量	个	12
5		办学条件	校园用地面积	平方米	65285.52
6			校舍建筑面积	平方米	35661.04
7			教学、实习仪器设备资产值	元	18562909.3
8			年财政拨款	元	8391039.86
9			纸质图书数	册	39898
10			电子图书资源数	册	40000
11			实训实习工位数	个	1610
12			校园网主干最大带宽	Mbps	10000
13		教师队伍	教职员工额定编制数	人	149
14			教职员工总数	人	134
15			专任教师数	人	118
16			专业教师数	人	78
17			兼职教师总数	人	1
18			思政课程教师数	人	6
19			德育工作人员数	人	16
20			体育课专任教师数	人	6
21			美育课专任教师数	人	26
22			班主任数	人	64
23			生师比	例：18:1	17.55:1
24			“双师型”教师总数	人	71
25			高级专业技术职务专任教师数	人	13.56
26			硕士研究生及以上学历专任教师数	人	25.43



27	学生素质	德育活动学生参与数	人	2159	
28		其中：国家级	人	0	
29		省级	人	61	
30		地市级	人	62	
31		参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2204	
32		学生体质测评合格率	%	68.1	
33		全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	
34		全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
35		职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数	人	590	
36		学生发展	就业质量	毕业生总数	人
37	就业人数			人	244
38	毕业生专业对口就业（升学）人数			人	536
39	毕业生服务三次产业人数			人	244
40	其中：服务第一产业人数			人	0
41	服务第二产业人数			人	24
42	服务第三产业人数			人	220
43	升学情况	升学总人数	人	379	
44		其中：通过贯通培养升学人数	人	153	
45		通过五年一贯制培养升学人	人	0	
46		通过职教高考升学人数	人	173	
47		升入职业本科人数	人	0	
48		升入普通本科人数	人	7	
49		升入专科人数	人	372	
50	教学改革	课程建设	课程总量	门	194
51			在线课程总数	门	2
52			获省级及以上立项或验收的课程	门	1



53			省级以上专业教学资源库数量	个	0
54		教材建设	国家职业教育规划教材数量	本	0
55		实训基地	校内实训基地数量	个	5
56			校外实习实训基地数量	个	66
57			其中：国家级	个	0
58			省级	个	0
59			地市级	个	0
60		校企合作	校企合作企业数量	个	66
61			合作企业接收教师企业实践人数	人	18
62			合作企业接收学生实习数	人	666
63			企业对学校捐赠设备总值	万元	0
64			现代学徒制专业	个	0
65			其中：国家级	个	0
66			省级	个	0
67			地市级	个	0
68			职教集团	个	0
69			其中：国家级	个	0
70			省级	个	0
71			地市级	个	0
72	服务 贡献	对口支援	东西兜底招生数量	人	0
73		社会培训	社会培训人数	人次	11100
74			其中：“三项工程”社会培训人数	人次	0
75		技术服务	技术服务合同金额	元	0
76	服务抗疫	参与公益抗疫人数	人.天	0	
77	国际 合作	留学生培养	接收国际学生人数	人	0
78		合作办学	开展分段培养中外合作专业数	个	0
79		国际化课程建设	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0



2025 年 1 月编制