



广州市增城区东方职业技术学校

中等职业教育质量年度报告 (2024年度)



年报公开形式：

1. 在学校公众号向全校及社会公开发布《广州市增城区东方职业技术学校职业教育质量报告（2024 年度）》。
2. 把《广州市增城区东方职业技术学校职业教育质量报告（2024 年度）》印刷成册，派送到学校行政部门、系部及兄弟学校进行学习交流，并在学校档案室及图书馆存档。
3. 在招生宣传和职业教育活动中面向社会派发《广州市增城区东方职业技术学校职业教育质量报告（2024 年度）》资料。

内容真实性责任声明

学校对 广州市增城区东方职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广州市增城区东方职业技术学校

法定代表人（签名）：



2024年12月23日

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是提升教育质量评价体系的关键环节，它不仅能推动学校在教育诊断与改进、德育工作等方面实现进步，而且能促进学校全面提高人才培养质量。同时，也是学校向社会各界展示办学特色、教学成果，并积极回应社会关注、接受公众监督的重要途径。

遵循教育部、广东省、广州市发布的相关通知和职业教育质量年度报告的合规性要求，学校在常态化自主诊改的基础上，对 2022/2023 学年的教育教学工作进行全面系统梳理、提炼特色亮点，并成立专门的工作小组负责撰写 2024 年度的学校质量年度报告。报告中特别强调了产教融合、文化传承以及“双师型”教师队伍建设的具体实践和成效。

学校质量年报的编制工作与学校常规工作紧密结合，注重亮点和创新点的展示，关注学校各项工作的逻辑性、连续性和递进性。通过规范化的内容模块、重点突出、数据呈现、编制格式、报送程序，以及鲜明的导向、典型的案例、生动的图表、具体的分析、合理的对策，体现个性化和专业性。这样的工作体系不仅为教育行政部门提供了监测办学质量与水平的重要手段，也为学校的持续改进和发展提供了坚实的基础。

目录

1. 基本情况	12
1.1 学校概况	13
1.2 办学规模	14
1.3 教师队伍	16
2. 人才培养	19
2.1 立德树人	19
2.1.1 强化队伍建设，当好“领头雁”	19
2.1.2 开展专题教育，注入“源能量”	21
2.1.3 丰富体育活动，释放“活力源”	23
2.1.4 增强素质拓展，铸成“多面手”	26
2.2 多样成长	28
2.2.1 职普融通，拓宽成才道路	28
2.2.2 升学途径多样	30
2.3 就业质量	31
2.4 技能大赛	33
3. 教育教学质量	39
3.1 专业建设	39
3.2 课程建设	45
3.3 教学方法改革	51
3.4 师资队伍建设	53

4. 服务贡献	57
4.1 服务行业企业	57
4.2 服务地方发展	58
4.3 服务乡村振兴	59
4.4 服务地方社区	60
4.5 地域特色服务	61
4.6 本校特色的服务	63
5. 文化传承	67
5.1 传承工匠精神	67
5.2 传承红色基因	71
5.3 传承优秀传统文化	73
6. 国际合作质量	76
6.1 积极参与国际技能大赛，推动学校职业教育对外开放	76
6.2 挖掘国际交流渠道，尝试开展穗港澳职业教育交流	76
6.3 鼓励、推荐学生国际文化交流项目	76
7. 产教融合	78
7.1 机制共筑情况	78
7.2 实习实践情况	79
(1) 夯实校内实践教学条件，建设高质量实训基地	79
(2) 创新产教融合新模式，提升校企育人新品质 ...	82
(3) 规范有序开展二阶实习，促进实习实践创高质	84
7.3 对口就业情况	86

8. 发展保障	89
8.1 党建引领	89
8.2 国家政策落实	91
8.3 地方政策落实	91
8.4 学校治理	93
8.4.1 制度建设	93
8.4.2 师德建设	94
8.4.3 教学管理	95
8.4.4 学生管理	95
8.4.5 安全管理	96
8.5 质量保证体系建设	96
8.6 经费投入	97
9. 面临挑战	99
9.1 存在问题	99
9.2 改进措施	99
10. 学校职业教育质量数据表	101

图表目录

图 1-1	学校近三年招生录取平均分对比	16
图 1-2	学校整体教师年龄结构分析	17
图 2-1	学校开展班主任专业技能竞赛	21
图 2-2	学生在区级主题班会课上踊跃发言	22
图 2-3	十好习惯学生宣传海报及标准	23
图 2-4	学生进行体育运动 (1)	24
图 2-5	学生进行体育运动 (2)	24
图 2-6	学生参加 2023 年广东省第二届中小学	26
图 2-7	德育文化节--学生班级歌唱比赛活动	27
图 2-8	德育文化节--学生摄影大赛作品	27
图 2-9	职教高考考前动员大会	29
图 2-10	职教高考光荣榜	30
图 2-11	2024 年毕业生就业地域分布情况	32
图 2-12	学生黄振材在增城恺悦酒店工作	33
图 2-13	江娴、周丽华老师指导学生获省级“智能财税基本 技能”项目比赛三等奖	34
图 2-14	叶彩莲、余晶晶老师指导学生获市级“酒店服务” 项目比赛三等奖	35
图 2-15	校级技能竞赛“美术基础—素描”项目比赛 ...	35
图 2-16	校级技能竞赛“新能源汽车检测与维修”项目比赛	36

图 2-17 学校“1+X 财务共享服务”职业技能等级证书优秀 试点单位	38
图 2-18 学校“1+X 数字创意建模”职业技能等级证书优秀 教学院校	38
图 3-1 中西面点专业申报专家论证会	39
图 3-2 茶艺高级技师（企业）—邓伟明到校授课	40
图 3-3 谭晓欣老师（右二）在万达嘉华酒店企业实践 ..	41
图 3-4 中点实训室	42
图 3-5 中职电子商务运营技能竞赛系统	42
图 3-6 2022 级高管和烹饪专业学生岗位实习	43
图 3-7 2023 级幼保专业学生认识实习	43
图 3-8 参加中西面点专业申报论证会的专家	44
图 3-9 中西面点专业申报专家论证会	45
图 3-10 西点制作项目选修课	46
图 3-11 陶艺项目选修课	47
图 3-12 武岗老师带领学生企业实践	49
图 3-13 武岗老师区级公开课	50
图 4-1 学校到区林业局开展茶艺技术技能服务活动 ...	57
图 4-2 学校茶艺社学生示范冲茶、品茶	58
图 4-3 学校开展 2024 年增城区“银龄育苗”教育培训	61
图 4-4 学生认真学习“三江大包”的制作	63
图 4-5 狮岭社区开展环保与垃圾分类活动	65

图 4-6	荔城街中心小学教学生月饼制作	65
图 4-7	学生志愿者解答女子半程马拉松赛问题	66
图 5-1	公众号榄雕社团匠心宣传	68
图 5-2	学生参加省技能竞赛赛场合照	69
图 5-3	技能竞赛选手认真备赛训练	70
图 5-4	学生参加广东省技能大赛竞赛烹饪赛项	70
图 5-5	追寻红色记忆，传承非遗文化现场师生合照 ...	73
图 5-6	校园开放日学生向家长讲解非遗榄雕文化	75
图 7-1	“校企双元，四共五化”校企协同机制	79
图 7-2	近两年设施设备值对比图	80
图 7-3	学生实训操作区	81
图 7-4	学生参加 2024 “羊城工匠”广州市乡村振兴专项赛 (中式面点) 获三等奖	81
图 7-5	实训处、人文旅游部、旅游教研组代表前往广州皇 朝御苑酒店参观洽谈校企合作	82
图 7-6	企业导师与部分师生合照	83
图 7-7	学生室内拍摄农产品实践现场	84
图 7-8	22、23 级幼儿保育专业学生认识实习合影	85
图 7-9	学校领导巡视学生实习岗位	85
图 7-10	2022 级中餐烹饪专业学生岗位实习	86
图 7-11	2023、2024 年升学就业情况对比	88
图 8-1	组织全体党员干部、师生参观红色教育基地 ...	91

图 8-2	学校交流团队与黔西职校交流团队交流座谈 ...	93
图 8-3	海报组作品《培根铸魂育桃李》	95
图 8-4	2023 年度学校办学经费总收入饼状图	98
图 8-5	2023 年度学校办学经费总支出饼状图	98
表 1-1	2023 学年学校办学基本条件	13
表 1-2	学校近三年各专业招生情况	15
表 1-3	专任教师职称结构情况统计表	17
表 1-4	学校专任教师学历情况统计表	17
表 1-5	学校近十年名师统计表	17
表 2-1	2023 学年学校健美操运动队取得的市、省级荣誉	25
表 2-2	2024 年学生升学途径统计表	31
表 2-3	2023 年、2024 年毕业生就业情况对比	31
表 2-4	2023 学年参加技能竞赛获奖统计表	34
表 2-5	2023 学年 1+X 证书制度工作情况汇总表	37
表 3-1	2023 学年精品课程立项和建设情况	47
表 3-2	2023 学年应用新结构教学评范式开展思政课教学 课例	51
表 3-3	2023 学年新结构教学评理论相关论文成果一览表	52
表 3-4	2023 学年教师参加各类培训情况	53
表 3-5	2023 学年认定“双师型”教师情况	54
表 3-6	2023 学年教师获得奖项统计表（部分）	54
表 4-1	校本特色项目发展数据汇总表	63

表 4-2	校本特色服务发展数据汇总表	64
表 5-1	2023 学年开设选修课程门数	67
表 7-1	2024 年各专业对口就业情况统计表	87
表 8-1	2022 年-2023 年免学费、助学金资助情况	91
表 8-2	2023 年度学校办学经费收入与支出表	97
表 10-1	人才培养质量计分卡	101
表 10-2	满意度调查表	101
表 10-3	教学资源表	102
表 10-4	服务贡献表	103
表 10-5	国际影响表	104
表 10-6	落实政策表	104

案例目录

【案例 2-1】	20
【案例 2-2】	22
【案例 2-3】	24
【案例 2-4】	32
【案例 2-5】	36
【案例 3-1】	44
【案例 3-2】	48
【案例 4-1】	60
【案例 4-2】	62
【案例 4-3】	63
【案例 4-4】	65
【案例 5-1】	69
【案例 5-2】	72
【案例 5-3】	74
【案例 7-1】	78
【案例 7-2】	80
【案例 7-3】	83
【案例 8-1】	90
【案例 8-2】	92
【案例 8-3】	94

1. 基本情况

1.1 学校概况

广州市增城区东方职业技术学校创办于 1989 年，是经广东省教育厅批准，由增城人民政府开办的全日制公办省级重点中等职业学校。建校以来，培养了大批专业技术人才，为增城、广州乃至粤港澳大湾区经济社会发展做出了突出贡献。

学校现有占地面积 175886 平方米，校舍总建筑面积 50831 平方米（办学基本条件详细表 1-1），校内实践基地 8 个，校外实践基地 24 个，开设中职专业 10 个，办学条件达标，基础配套设施完善。

表 1-1 2023 学年学校办学基本条件

序号	项目内容	评估标准 ¹	学校状态
1	全日制中职学历教育在校生数	1200 人以上	2260
2	专任教师	一般不少于 60 人	181
3	双师型教师	不低于专任教师的 30%	74
4	师生比	达到 1:20	1:12
5	专业教师人数占专任教师的比例(%)	不低于 50%	54.14%
6	校园占地面积	不少于 40000 平方米	175886
7	校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	50831
8	生均图书(册/生)	不少于 30 册	31
9	生均仪器设备价值(元/生)	不低于 3000 元	6493.58
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	不少于 15 台	51

¹评估标准来源于《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）

学校秉持“开放、责任、匠心、共享”的办学理念，发扬“厚德诚信，善思笃行”的校训，坚持立德树人，深化教育改革创新，专注提升教育质量。学校是广东省重点中等职业学校、广州市重点中等职业学校、广州市绿色学校、广州市健康学校、广州市安全文明校园、广州市无烟单位、广州市非遗传承基地，先后多次被评为增城区先进集体，增江街教书育人先进单位等。

1.2 办学规模

（1）合理利用办学资源统筹配置专业发展

学校始终遵循科学发展的理念，对各类办学资源进行了统筹协调与合理配置，进而确保办学规模在近年间维持着稳定且均衡的发展态势，为教育教学活动的有序开展筑牢了坚实根基。学校现有全日制在校学生共 2214 人，其中 21 级 612 人，22 级 752 人，23 级 850 人。2023 学年，学校共有会计事务、计算机应用、电子商务、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、汽车服务与营销、智能设备运行与维护、电梯安装与维修保养、计算机平面设计、数字媒体技术应用、中餐烹饪 11 个专业。

（2）基于市场需求动态调整专业设置

学校紧密贴合市场需求的动态变化趋势，依据社会发展需求、就业市场反馈等，合理调整和优化专业设置，2023 学年，学校招生专业调整为会计事务、电子商务、计算机应用等 9 个

专业，相比去年，停招了汽车服务与营销专业和增加了会计事务专业三二分段班。确保各专业的招生规模与就业质量能够保持在一个相对稳定的发展水平。

(3) 生源持续稳定，本地生源占主体

学校始终以实现高质量发展为目标，持续提升办学水平与生源质量，近年来，学校根据现有的设备资源状况，对招生计划进行科学、灵活的调整，广州生源在各专业中占比较高且相对稳定。2023 学年，学校招生计划 900 人，实际招生人数为 882 人，招生完成率为 98%。其中广州市生源 853 人，占 96.7%。近几年各专业录取平均分持续提高，学校近三年招生情况见表 1-2。

表 1-2 学校近三年各专业招生情况

专业名称	2021 年			2022 年			2023 年		
	招生计划	招生人数	广州生源	招生计划	招生人数	广州生源	招生计划	招生人数	广州生源
会计事务	45	47	47	90	88	83	90	88	83
会计事务（三二分段）	—	—	—	—	—	—	50	46	46
电子商务	90	73	72	90	97	95	130	132	129
高星级饭店运营与管理	90	72	71	80	79	78	90	95	95
中餐烹饪	45	43	42	45	48	44	90	88	84
幼儿保育	135	129	127	130	136	134	130	121	116
幼儿保育（三二分段）	50	41	40	50	48	48	50	42	42
计算机应用	45	34	30	45	44	41	45	43	39
数字媒体技术应用	45	30	29	45	47	47	45	48	47
计算机平面设计	90	67	66	90	94	91	90	88	83
汽车服务与营销	45	33	33	45	44	42	停招	停招	停招

电梯安装与维修保养	90	85	83	90	93	91	90	91	89
合计	770	654	640	800	818	794	900	882	853

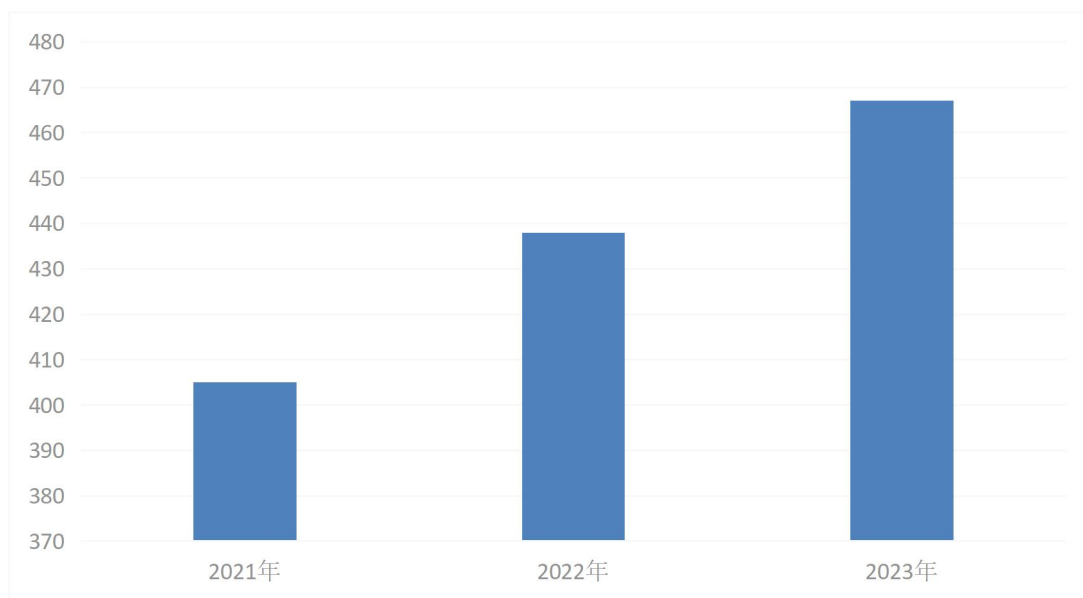


图 1-1 学校近三年招生录取平均分对比

1.3 教师队伍

学校现有校内专任教师 181 人，师生比为 1: 12，其中专任专业教师 103 人，占专任教师的 56.91%，“双师型”教师人数 112 人，占专任专业教师的 83.33%。中高级职称比例达 74.59%（近两年专任教师职称结构情况见表 1-3）。33 名教师具有硕士学位，研究生以上学历（学位）人数持续增加（近两年教师学历情况见表 1-4），中青年教师（45 岁以下）占比 81.22%，整体呈年轻化趋势（学校整体教师年龄结构分析见图 1-2），新增广州市中小学幼儿园骨干班主任 1 名（近十年名师数据见表 1-5）。

表 1-3 专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师总人数	正高、副高		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022-2023	182	33	18.13%	103	56.59%	46	25.27%
2023-2024	181	31	17.13%	106	57.46%	44	25.41%

表 1-4 学校专任教师学历情况统计表

学年	研究生以上学历（学位）		本科	
	人数	比例	人数	比例
2022-2023	31	17.03%	151	82.97%
2023-2024	33	18.23%	148	81.77%

学校整体教师年龄结构分析

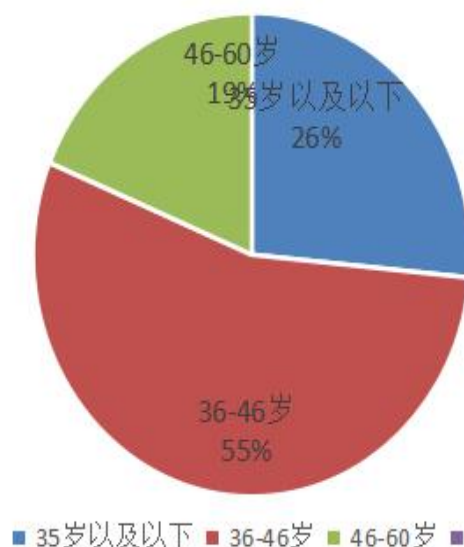


图 1-2 学校整体教师年龄结构分析

表 1-5 学校近十年名师统计表

序号	荣誉称号、教学名师	级别	人数
----	-----------	----	----

1	南粤优秀教师	省级	1
2	广州市中等职业学校“百千万人才培养工程” 培养对象	市级	2
3	市级优秀教师、市级骨干教师	市级	21
4	市级骨干班主任	市级	4
5	市中等职业学校“十佳班主任”	市级	4
6	市中等职业技术学校优秀班主任	市级	7

2. 人才培养

2.1 立德树人

人无德不立，育人的根本在于立德。习近平总书记在党的二十大报告中强调，立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全“德技并修、工学结合”的育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校秉承“育人为本、德育为先”的教育优良传统，开展了一系列的德育活动。

2.1.1 强化队伍建设，当好“领头雁”

学校持续建好建强德育工作队伍。围绕“队伍建设，安全为先，服务至上，活动育人，习惯养成”的工作重点，定期召开专业部班主任工作例会、学生管理工作会议、宿舍管理员工作会议等，对工作进行定期总结梳理并部署下一步工作，做到思想统一，步调一致。

2023 学年，学校开展了以“立德树人乐奉献，同台竞技展风采”为主题的班主任专业技能竞赛。在校级比赛的基础上，推选了三位老师参加区级班主任专业技能竞赛，均获优异成绩。其中，邹宇洁老师获得情景答辩一等奖。此外，丁淑钰老师获得广州市职业教育与终生教育学会广州市中等职业技术学校优

秀班主任称号，武岗老师被遴选为广州市第四批中小学幼儿园骨干班主任培养对象，22位班主任获得增江街优秀班主任称号，31人次班主任获得校级优秀班主任称号。

【案例 2-1】

立德树人乐奉献，同台竞技展风采

以赛促学，以学促行，以行促效。为切实加强班主任队伍建设，提高班主任工作技能，2023 学年度，学校组织开展了主题为“立德树人乐奉献，同台竞技展风采”的班主任专业技能竞赛。为了决赛的顺利进行，赛前特邀请校名班主任工作室主持人罗娜老师为老师们培训。5 月，校级班主任专业技能竞赛决赛如期举行，共评出一等奖 2 名，二等奖 5 名，三等奖 25 名。本次班主任技能大赛充分展现了班主任的精神风貌和专业能力，也为班主任们提供了自我展示、学习交流的平台。

经过校班主任专业技能竞赛的选拔，武岗、邹宇洁、刘钰芬三位老师参加了第十届增城区中小学班主任专业能力大赛。三位老师均获得区班主任专业能力大赛综合三等奖，其中，邹宇洁老师获得情景答辩一等奖。



图 2-1 学校开展班主任专业技能竞赛

2.1.2 开展专题教育，注入“源能量”

通过开展专题教育活动，学校在学生的成长过程中持续注入更多有关社会责任和公民意识的价值观，培养学生树立正确的价值观，为学生的成长保驾护航。

学校常规开展主题班会课、主题讲座、思想政治课、心理健康课等，引领学生把好思想之舵，确保不偏航、不走样，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。通过系列班会课，同学们在思想上、学习上、专业上都积极进取，不断超越自我，本学年有 3 位同学获得中职国家奖学金，约 1820 人次获得校级“十号”学生称号。



图 2-2 学生在区级主题班会课上踊跃发言

【案例 2-2】

十好学生树榜样 朋辈力量引前行

为促进学生良好行为习惯的养成，全面提升学生综合素质，学校开展了“十好习惯学生”评选活动。

“十好习惯”涵盖了品德修养、学业精进、生活自律等多方面，每项习惯均制定了详细且明确的标准，学生将自己的行为习惯对标实践，进而逐步向优秀靠拢。该评选活动不仅强化了学生对良好行为习惯的认知与重视，更通过榜样示范作用，发挥朋辈力量，引导全体学生在日常学习与生活中践行文明规范，营造积极向上、和谐有序的校园氛围。

2023 学年，共有约 1820 人次获此殊荣。学校对于获得“十好习惯学生”称号的学生制作宣传海报在教学楼显眼位置进行展示表彰，进一步增强了学生的荣誉感，也时刻激励同学们积极行动起来，自觉规范自身行为，形成了良好的校园风尚。



图 2-3 十好习惯学生宣传海报及标准

2.1.3 丰富体育活动，释放“活力源”

学校为培养学生坚持不懈、奋力拼搏、团结协作的体育精神，塑造完善人格，为健康人生打下坚实身体基础，在提高学生体质方面进行了以下工作：

第一，大课间活动。通过广播体操、跑操、体能提升专项训练，持续的进行了体育锻炼，实现了学生从要我运动，到我要运动的转变。

第二，阳光体育系列活动。人人参与，人人运动，活动充分调动了学生的运动热情，释放了“多巴胺”，让学生享受运动的快乐。

此外，学校开展体能测试训练、体育社团活动、开足体育课、召开运动会等促进了学生体能进一步提升，同时也获得了

一系列荣誉。如：学生健美操运动队获得区级 6 项、市级 3 项、省级 11 项荣誉。



图 2-4 学生进行体育运动（1）



图 2-5 学生进行体育运动（2）

【案例 2-3】

体育运动 助力成长

习近平总书记指出，体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足

人民群众对美好生活向往的重要手段，也是实现中华民族伟大复兴的重要标志。学校积极培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高度重视体育教育教学。2023 学年，学生健美操运动队用汗水浇灌希望，用坚持铸就梦想，他们在指导老师的细心指导下，严格训练，刻苦专研，不怕苦不怕累，展现出了非凡的拼搏精神、体育精神。最终他们以非凡的技艺和卓越的表现赢得了各级荣誉，包括区级 6 项、市级 3 项、省级 11 项。

表 2-1 2023 学年学校健美操运动队取得的市、省级荣誉

赛事	具体项目	名次	等级
广州市中小學生健美操比賽	中职组最佳编排奖		市级
	中职组团体总分	第四名	市级
广东省中小學生健美操錦標賽	轻器械健身操	第一名	省级
	有氧舞蹈	第二名	省级
	广东省学生健美操规定动作一级套路	第四名	省级
	广东省学生健美操规定动作二级套路	第四名	省级
	中职组团体总分	一等奖	省级
广州市中小學生啦啦操比賽	中职组团体总分	一等奖	市级
广东省中小學生啦啦操錦標賽	中职组团体总分	一等奖	省级
广东省第二届中小學校園大課間啦啦操交流展示活動	室内花球啦啦操	第二名	省级
	室外花球大课间	第二名	省级
	校园啦啦操	第三名	省级
	自选花球啦啦操	第四名	省级
	团体总分	一等奖	省级

成绩的取得，与学校持续开展大课间活动、阳光体育系列活动，召

开运动会等是分不开的，此举实现了学生从“要我运动”到“我要运动”的转变，充分调动了学生的运动热情，释放了“多巴胺”，让学生享受运动的快乐。



图 2-6 学生参加 2023 年广东省第二届中小学校园大课间啦啦操交流展示活动

2.1.4 增强素质拓展，铸成“多面手”

学校秉持“素质教育”理念，以提高民族素质为长远目标，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点促进学生全面发展。

2023 学年，学校开展了德育文化节活动，为了确保活动稳步推进，成立了工作专班、制定了工作方案，积极发动宣传，在全校范围内掀起了参与德育文化活动的热潮。德育文化节含有 10 项活动，五育并举，构建了一个多维度、立体化的德育体系，搭建了一个充分展示学生才能和自我的平台，让学生成为

活动的主角和推动者。通过月月有比赛、周周有活动的形式，让学生在体验中感悟、在感悟中成长，引导学生树立崇高的理想和正确的人生观、价值观。本学年共有 267 人次学生获得区、市、省级德育荣誉。



图 2-7 德育文化节—学生班级歌唱比赛活动

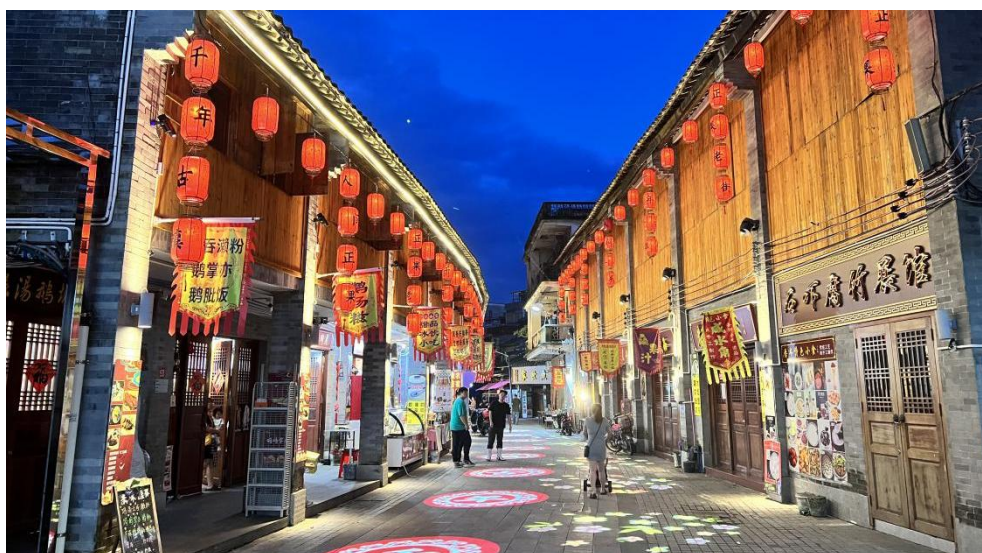


图 2-8 德育文化节—学生摄影大赛作品

2.2 多样成长

2.2.1 职普融通，拓宽成才道路

学校积极落实国家“文化素质+职业技能”的职教高考制度，紧跟时代发展的步伐，坚持“就业与升学并重”教育理念。通过职教高考任课教师会议、职教高考工作会议、报考工作会议等专项会议，明确办学定位，调整专业人才培养方案，积极推进教育教学改革，增加文化基础课和考证课程的比重，推广理实一体化教学，实现多元化发展，做到职普融通，拓宽成才道路。

2024年，学校中职毕业生共612人，共有472名同学参加“3+证书”考试，上本科线260分有62人，上线率13.1%；上大专线115分有460人，上线率97.5%；三二分段41人转段考试全部及格，顺利升读全日制大专。2024年“3+证书”考试全省考生人数达到19.6万，学校排位达全省前1万名的共6人。21平面2班蒋朝洋同学总分345分，位列全校第一名，列全省第5180名，顺利考入广东轻工职业技术学院，21平面2班何韵滢同学总分338分，顺利考入广州科技职业技术大学（本科），实现零的突破。学校总分300分以上的有17人。单科100分以上的语文37人、数学47人、英语21人。21幼保3张渝淋同学语文单科114分；21会计黄采灵、陈慧雯同学数学单科140分；21计算机班潘晋晖同学英语单科123分，以上4位同学分别夺得学校单科成绩第一名。

学校开放教育直升大专升学渠道畅通，本年度升读开放教育日班大专有 7 个班共 179 人，进一步拓宽学生成才道路。

学校抓实升学和就业两条主线，以升学为主、主抓职教高考的办学成果检验。为学生升学深造提供更多机会，学生通过职教高考，与普通高中学生一样考专科、升本科、读研究生，享受同样毕业就业待遇。



图 2-9 职教高考考前动员大会



图 2-10 职教高考光荣榜

2.2.2 升学途径多样

学校建立符合职业教育特点的升学教育模式，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化教育，拓展升学渠道，为学生提供多种升学途径。

中高职贯通培养模式，与 2023 年相比，除了与广东省江门幼儿师范高等专科学校和广东科贸职业学院三二分段对接以外，增加了广东建设职业技术学院三二分段对接。2024 年三二分段升学人数共 41 人。

学校不断完善“文化素质+职业技能”的课程体系建设，深化文化素质课程改革，强化了语文、数学、英语三科的师资配

备，提升教学质量，助力学生参加职教高考。2024年，学校参加职教高考共472人，其中专科上线460人，上线率98%，本科上线62人，上线率13%。

学校为满足学生的升学需求，根据学生的升学意愿，开设国家开放大学专科电子商务、酒店管理与数字化运营、学前教育、机电一体化技术（电梯方向）、大数据技术共5个专业，2024年，选择报读国家开放大学专科人数有166人。

表 2-2 2024 年学生升学途径统计表

毕业生总数	升学人数	升学途径			升学率
		职教高考	国家开放大学	三二分段升学	
612	488	281	166	41	79.7%

2.3 就业质量

学校重视学生就业工作，加强就业指导和服务，通过开展毕业生就业指导讲座、校园招聘、招聘信息发布等形式，帮助学生更好地了解本地就业市场和企业需求。2024年，学校毕业生共612人，其中升学488人，直接就业人数114人，待业人数10人，就业率18.6%，相比去年增加了9.9%，待业人数的比率由去年的20%下降到1.6%。随着本地经济的不断发展，毕业生主要选择留在本地就业，其中广州地区就业人数105人，占92.1%，其他地域占7.9%。毕业生就业情况见下表。

表 2-3 2023 年、2024 年毕业生就业情况对比

年度	毕业生人数(人)	直接就业数(人)	就业率(%)	升学数(人)	升学率(%)	对口就业数(人)	对口就业率(%)
2023年	757	66	8.7	535	70.7	39	59
2024年	612	114	18.6	488	79.7	96	84.2

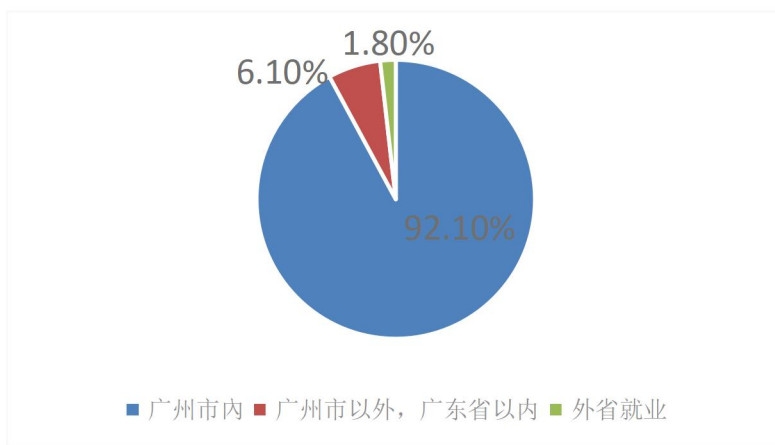


图 2-112024 年毕业生就业地域分布情况

【案例 2-4】

扎实专业技能，展现专业本色

学校 2024 届中餐烹饪专业毕业生黄振材于 2024 年 1 月至 6 月在增城凯悦酒店实习。在此期间，他厨艺大增，职业素养与团队协作能力也显著提升。9 月，被酒店正式录用为入门级厨师。

通过在校学习和企业实习让黄振材迅速掌握烹饪技巧与厨房运作的整套流程。面对顾客多样化需求，他学习能力强且富有创新精神，不断改良菜品，为餐厅菜单注入新活力。同时，他深知团队合作的重要性。在厨房高强度工作中，他与同事紧密配合，应对高峰挑战，彼此支持，确保菜品高效、高质量上桌，既提升效率，又增进友谊。

作为年轻厨师，黄振材厨艺扎实，理念创新，具备团队精神与毅力。他的成长是烹饪学子逐梦的缩影，相信未来他在中餐烹饪领域必将不断前行，有望成为行业新星，书写属于自己的辉煌篇章，在美食之路上绽放光彩，为中餐烹饪事业贡献更多力量。



图 2-12 学生黄振材在增城恺悦酒店工作

2.4 技能大赛

学校坚持“开放、责任、匠心、共享”的办学理念，以社会需要、企业需求、家长满意为导向。以提升本校师生技术技能水平、培育工匠精神为宗旨，以促进职业教育专业建设和教学改革、提高教育教学质量、培养高素质技术技能人才为导向，以技能竞赛为抓手，提升学生的职业素养和技能水平。

2024年5月学校成功举办了主题为“一技在手，一生无忧”学生职业技能大赛，在校生参与率达100%。通过竞赛达到相互交流、相互学习、取长补短，形成学技能、练技能、比技能的

氛围，涌现一批“技能之星”。同时，组织学生参加了省、市中职学生专业技能竞赛。经过激烈角逐，获得市赛个人奖 35 个，其中 3 个二等奖、32 个三等奖；获得广东省职业院校学生职业技能大赛二等奖 2 人次，三等奖 7 人次。选手在竞赛中所展现的竞技精神，在学校形成了一股团结向上的学习风气。学生积极进取、力争上游，教师为校争荣，热心教学，“以赛促学、以赛促教”的氛围推动学校整体教学质量和办学水平稳步提升。

表 2-4 2023 学年参加技能竞赛获奖统计表

比赛类别	省技能竞赛			市技能竞赛			市团体奖		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2021 学年	0	7	12	6	10	29	1	1	1
2022 学年	0	14	29	0	8	42	0	0	0
2023 学年	0	2	7	0	3	32	0	0	0



图 2-13 江娴、周丽华老师指导学生获省级“智能财税基本技能”项目
比赛三等奖



图 2-14 叶彩莲、余晶晶老师指导学生获市级“酒店服务”项目比赛三等奖



图 2-15 校级技能竞赛“美术基础—素描”项目比赛



图 2-16 校级技能竞赛“新能源汽车检测与维修”项目比赛

【案例 2-5】

课证融通 提质培优

——2023 学年 1+X 证书工作

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》的精髓，本校大力开展 1+X 证书制度工作。在 2023 学年度，本校成功申报了十个 1+X 证书项目，涵盖了九大专业领域，共有 530 名学生考核申报。同时，本校为所有申报的证书项目建立了标准化的考核站点。

为确保这项工作的高效推进，本校成立了以高层领导为带头人的 1+X 证书制度工作领导小组，并制订了周密的工作方案，充分利用专项资金支持 1+X 工作的开展，积极稳妥推进工作的落实。

在“岗课赛证”融通模式的引领下，学校组建了以资深骨干教师为主力的教学团队，积极与培训评价组织联系，团队与培训评价机构紧密

合作，灵活调整课程设置，大幅提升与“1+X”证书相关的教学内容和学时，确保就业岗位所需的知识、技能及职业素养在专业教学中得到深度融合，此外，本校还积极引入社会行业专家资源，组织教师参与1+X证书的专业培训。经过一年的精心组织，本校各专业顺利完成了2023学年的考核任务，实现了95.66%的高证书通过率。这一成绩不仅标志着本校在职业教育改革道路上取得了显著成就，也为学生拓宽了就业途径，提升了他们的职业发展竞争力。

表 2-5 2023 学年 1+X 证书制度工作情况汇总表

序号	证书名称	等级	申报人数	通过人数	通过率
1	粤菜制作职业技能等级证书	初级	41	37	90.24%
2	餐饮服务管理职业技能等级证书	初级	60	59	98.33%
3	网店运营推广职业技能等级证书	初级	68	68	100%
4	商用车销售服务职业技能等级证书	初级	31	31	100%
5	财务共享服务职业技能等级证书	初级	45	45	100%
6	幼儿照护职业技能等级证书	初级	116	113	87.41%
7	幼儿照护职业技能等级证书	中级	41	41	100%
8	数字创意建模职业技能等级证书	初级	23	22	95.65%
9	界面设计证书职业技能等级证书	初级	61	54	88.52%
10	WPS 办公应用职业技能等级证书	初级	34	33	97.06%
11	电梯维修保养职业技能等级证书	初级	10	4	40%

合计	530	507	95.66%
----	-----	-----	--------



图 2-17 学校“1+X 财务共享服务”职业技能等级证书优秀试点单位



图 2-18 学校“1+X 数字创意建模”职业技能等级证书优秀教学院校

3. 教育教学质量

3.1 专业建设

深入推进校企合作、产教融合，探索专业与产业相对接的人才培养模式，进行专业的职业能力分析，对接工作任务及能力要求，构建专业课程体系。通过市场调研、召开专业论证会、专业剖析会等，紧跟市场需求和行业发展，深入行业企业交流，调整专业设置，优化专业结构，形成了人才培养方案动态调整机制，促进学校专业建设可持续发展。

结合增城区经济发展情况，学校以新增设中西面点专业为目标开展了大量前期调研论证、实训室建设、专业师资转型培训等工作，为新设专业申报做好充分的准备，2023 学年成功申报了中西面点专业。



图 3-1 中西面点专业申报专家论证会

为进一步拓宽学校电子商务专业建设渠道，推进校企合作和产教融合的深度发展，开拓专业建设新局面，助力专业高质量发展，

2023 年度成立了电子商务专业建设与教学指导委员会。同时，其他专业充分利用专业建设指导委员会，定期召开论证分析会，并根据国家、省市有关文件，修订专业人才培养方案。

2023 学年大力引进企业能工巧匠担任兼职教师，聘请 15 位校外兼职教师到校授课，共建校企合作课程、教材等；建立教师到企业实践的常态化机制，其中集中安排了 12 位教师脱产到校企合作单位进行企业实践，另教师参加自主企业实践 104 人次。



图 3-2 茶艺高级技师（企业）—邓伟明到校授课



图 3-3 谭晓欣老师（右二）在万达嘉华酒店企业实践

新建投入使用中点实训室，助力中西面点专业申报成功；采购“中职电子商务运营技能竞赛系统”，用于电商专业教学、“1+X”证书考证辅导、实习训练及给学生提供参加国、省、市中职技能竞赛训练平台等。



图 3-4 中点实训室



图 3-5 中职电子商务运营技能竞赛系统

顺利组织了 2021 级全体学生一学期岗位实习、2022 级高星级饭店运营与管理专业和 2022 级中餐烹饪专业半学期岗位实习，2022 级和 2023 级幼儿保育、2023 级电子商务、2022 级会计事务、2023 级高星级饭店运营与管理、2023 级中餐烹饪等专业认识实习。



图 3-6 2022 级高管和烹饪专业学生岗位实习



图 3-7 2023 级幼保专业学生认识实习

【案例 3-1】

集思广益谋发展，凝心聚力谱新篇

——中西面点专业申报专家论证会

为适应市场对专业设置的新要求，结合学校教学改革的方向，进一步优化专业布局，加强专业内涵建设，体现办学特色和优势，积极申报新专业。学校于 2023 年 12 月 7 日下午在 D410 会议室召开了中西面点专业申报专家论证会。



图 3-8 参加中西面点专业申报论证会的专家

中国烹饪大师李永军老师，广州华商职业学院中西面点工艺专业负责人范国权老师，中西名菜点心出品总监叶宏骏，广州万富嘉华酒店饼房厨师长陈慧娴等专家出席该会议。中西面点专业申报专家论证会的胜利召开，集中了各方专家的智慧和经验，为学校中西面点专业的申报和开办出谋划策，为学校进一步制订符合行业需求的人才培养方案，开展中西面点专业建设奠定了良好的基础。



图 3-9 中西面点专业申报专家论证会

3.2 课程建设

学校严格按照国家有关规定开足开齐公共基础课，科学设置专业（技能）课程。同时从学生发展和社会人才需求出发，以专业人才培养方案总体要求、专业课程标准制定课程实施方案，优化课程结构；专业（技能）课程设置与培养目标相适应，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，按照相应职业岗位（群）的能力要求，设置专业（技能）课程；准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施；加强学校课程体系建设研究与指导，构建多样化有特色的课程体系，满足学生发展需求。

为进一步体现现代职业教育理念，培育和发展学生综合素质，

丰富学生课余文化生活，营造浓郁的校园文化氛围，创建学校特色；充分发挥学生的个性特长和专业技能，增加学生课外知识，拓宽就业渠道，学校每周二第 5、6 节开展选修课活动。充分挖掘整合现有的教学资源 and 学科特色，师生双向选择后，每学期开出约 35 个项目，有特长班、兴趣班和专业技能提升等课程，学生选课率为 100%。



图 3-10 西点制作项目选修课



图 3-11 陶艺项目选修课

学校通过加强校企合作开发课程、精品课程的建设，推进课程和专业内涵建设，带动课程资源建设整体水平的提高，推动教师专业发展，促进学校校企合作、产教融合。2023 年度市级精品课程通过验收 2 项，区级精品课程立项 4 项，校级 5 项。

规范课程建设，进一步完善了课程建设申报、立项、审批、使用等流程，促进课程建设质量的提升。充分利用教师企业实践、企业能工巧匠进校园、校企共建实习实训基地等项目或资源，推动校企合作课程或资源开发。

表 3-1 2023 学年精品课程立项和建设情况

序号	课程名称	负责人	级别	下达时间	下达单位	建设状态
1	网络营销实务	徐小红	市级	2019 年 3 月	广州市教育局	验收
2	幼儿语言活动指导	谭满英	市级	2019 年 3 月	广州市教育局	验收

3	网店建设与推广	刘浩	市级	2020年3月	广州市教育局	验收
4	汽车销售实务	武岗	区级	2022年3月	增城区教育局	验收
5	会计基本技能	李艳纯	区级	2022年3月	增城区教育局	验收
6	国防教育	钟定邦	区级	2022年3月	增城区教育局	验收
7	增城旅游概况	刘容延	区级	2022年3月	增城区教育局	验收
8	个人投资理财	刘锦嫦	校级	2022年1月	增城区东方职业技术学校	验收
9	计算机组装与维护	包清太	校级	2022年3月	增城区东方职业技术学校	验收
10	幼儿美术基础	叶慧妍	校级	2022年1月	增城区东方职业技术学校	验收
11	计算机编程基础	曾小红	校级	2022年1月	增城区东方职业技术学校	验收
12	茶与茶文化	单瑞文	校级	2022年1月	增城区东方职业技术学校	验收

【案例 3-2】

校企融通齐聚力 精品课程促教改

随着汽车服务和营销行业的迅速发展，行业人才需求与岗位技能的变化，为了保证学校汽车服务与营销专业人才培养质量，为市场提供真正需求的技能人才，教材就必须做到适应市场，适应岗位需求。

学校《汽车销售实务》课程从 2015 年开始使用高等教育出版社出版的《汽车销售服务流程》教材，该教材内容包含了汽车销售各流程的应具备的知识和技能，但是和如今 4S 店的实际操作模式有很大偏离。学校武岗教师团队深入企业一线，先后进入丰田、比亚迪、上汽荣威等汽车销售企业进行调研，并带领师生团队参加大型汽车展会，对汽车销售业务流程和技能点结合企业一线的实际操作方法和流程进行深度融合研究，同时结合学校学生人才培养方案、学校学生实际情况，对每个技能点和流程进行项目开发。



图 3-12 武岗老师带领学生企业实践

2018 年开始进行《汽车销售实务》校本教辅资料开发工作，经过近四年的企业考察，师生企业实践的经验总结，于 2022 年正式立项《汽车销售实务》校本教辅资料，2022 年成功立项广州市增城区精品课程建设项目，研究过程中，团队对课程的全套教学课件，实训任务，教学设计等进行了统一优化。

为不断打磨、完善教学成果，武岗老师团队多次开展公开课，进行课堂教学实践，2023 年武岗老师成功开展增城区级公开课，并获得优秀等次。



图 3-13 武岗老师区级公开课

多年来武岗教师团队始终依托人才培养方案，放眼专业发展，深化产教融合，培养企业需要的人，学习岗位需要的技能，助力每一个学生技能成才的梦。

3.3 教学方法改革

学校积极推进教学方法改革，以适应快速变化的社会和经济需求。学校的教学改革以学生为中心，致力于培养学生的创新思维和实践能力。改革过程中努力引入跨学科知识，结合实际应用，以保持教学内容的时效性和相关性。在评价体系方面，学校从单一的成绩评价转变为全面评价学生的能力、态度和创新精神，以更全面地反映学生的学习成果。同时，为了顺利实施教学方法改革，学校加强了教师的专业发展培训，确保教师能够掌握新的教学理念和技能。

在广州市教研院的引领下，学校于 2023 年成功申报为广州市第二批中小学(中职)思政课新结构教学评范式研究实验校。从前期参与中职的教学评指南编写到成功申报研究实验校再到新结构教学评范式的实践探索，在应用新结构教学评范式，优化思政课一体化教学的道路上持续推进，稳步发展。

2023 学年间，学校思政课教师团队坚持以新结构教学评框架开展教学实践探索，形成了七节应用新结构教学评范式开展思政课教学的典型课例，为教师进一步认识和使用新结构教学评提供了范例，为今后开展教学实践提供了参考，具体课例如表 3-2 所示。

表 3-2 2023 学年应用新结构教学评范式开展思政课教学课例

日期	教师	课例名称	具体情况
----	----	------	------

2023. 11	阮志杰	《中国特色社会主义》 促进文化交流文明互鉴	市级公开课，获广州市中职思政统编教材单元教学设计一等奖
2023. 11	夏叶丹	《哲学与人生》 坚持内因与外因相结合	校级公开课，获广州市中职思政统编教材单元教学设计一等奖
2023. 12	周凤燕	《中国特色社会主义》 增进民生福祉	校级公开课，获广州市中职思政课 高质量建设优秀成果二等奖
2024. 05	夏叶丹	《职业道德与法治》 坚持宪法至上	市级公开课
2024. 05	周凤燕	《心理健康与职业生涯》 综合评估制定规划	校级公开课

开展教学方法改革的同时，政法教研组教师积极申报课题研究，如阮志杰、邓倩儿、林丽萍老师分别主持了不同级别的相关课题（“基于‘教学评一体化’的中职思政课课堂教学案例研究”、“新结构教学评框架下中职思政课教学实施研究”、“指向学科育人的中职思政课议题式教学实践研究”），试点实践与课题研究同步进行，推动新结构教学评实践探索的同时，利于总结提炼成果。

试点工作成员着力于教学研究与教学实践相结合，在实践探索中形成了自己的论文成果（详见表 3-3）。如夏叶丹老师结合区级公开课，聚集教学情境的选取，通过教学实践后的总结提炼，形成论文成果《基于教学评一体化的中职思政课情境教学研究》并发表在《教育观察》。

表 3-3 2023 学年新结构教学评理论相关论文成果一览表

作者	题目	发表与成果
----	----	-------

夏叶丹	《基于教学评一体化的中职思政课情境教学研究》	2024年7月发表在《教育观察》，论文获广州市中小学思政课高质量建设优秀成果一等奖
阮志杰	《“教学评一体化”理念下的中职思政课探析》	2023年11月发表在《广东教育》，论文获广州市中小学思政课高质量建设优秀成果二等奖
夏叶丹	《核心素养视域下中职思政课“教学评一体化”课堂实践研究》	2023年12月发表在《师道》，论文获广州市增城区教学研究论文评比三等奖
阮志杰	《新结构教学评框架下的中职思政课教学评价省思与重构》	获2024年增城区教育评价改革征文评比二等奖
林丽萍	《基于大概念的中职思政课议题式教学研究》	2023年11月发表在《广东教育》
阮志杰 邓倩儿	《广州本土红色文化学习情况调查研究》	2023年11月发表在《广东教学报》
周凤燕	《新结构教学评框架下的中职思政课教学探析》	2024年6月发表在《魅力中国》，论文获广州市中小学思政课高质量建设优秀成果三等奖

3.4 师资队伍建设

(1) 师资培训，提升教学质量

学校积极推进各类教师培训工作，系统有序开展多维度、多层次的培训活动。全面提升教师素质，精心优化教师队伍结构，竭力塑造一支具备卓越教学能力，能够培育出高素质职业人才的教师队伍。2023 学年组织教师参加国家、省、市、区等培训累计达 151 人次，其中，国家级培训 27 人，省级教师培训 14 人，市级教师培训及其他专项培训 103 人，教师到企业实践锻炼 7 人。

表 3-4 2023 学年教师参加各类培训情况

级别	国家级	省级	市级
人数	27	14	103

(2) 优化结构，强化“双师”队伍建设

学校重视培养造就高素质“双师型”教师队伍，严格按照《广东省职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》组织教师培训，落实专业教师定期到行业企业实践制度，每5年实践时间不少于6个月，不断提升教师专业技能和实践教学能力，提高“双师型”教师占比。现校内专任专业教师中“双师型”教师占比83.33%，其中中高级双师率74.53%。

表 3-5 2023 学年认定“双师型”教师情况

专业教师人数	高级“双师型”教师人数	中级“双师型”教师人数
102	27	48

(3) 以赛促教，推动教学相长

学校积极鼓励和大力支持教师参加各级各类教师技能竞赛。激励教师借竞赛夯实专业知识根基，激发创新思维潜能，在教科科研中积累教学研究经验，提升课堂教学成效。2023 学年，在省、市、区教师技能竞赛、说课比赛等项目中获得各级各类奖项 191 人次，校级 137 人次。

表 3-6 2023 学年教师获得奖项统计表（部分）

姓名	获奖名称	级别	颁奖单位
谢敏 吴智敏 廖桂玲 马红波	2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力 比赛三等奖	省级	广东省教育厅
邱瑞瑜	2023 年广东省美育教师教学基本功比赛中， 荣获音乐中职组二等奖	省级	广东省教育厅

邱瑞瑜	广东省第二届中小学幼儿园美育教师教学基本功比赛二等奖	省级	广东省教育厅
刘小燕	2024年广东省中小学信息技术教育优秀论文·教学设计·课例·微课活动中荣获一等奖	省	广东省教育学会
阮志杰 邓倩儿	广州市中小学学习宣传贯彻党的二十大精神优秀思政课成果征评一等奖	市	广州市教育局
陈瑾香 王翠凤 罗娜 何平 邹宇洁	2023广州市中职学校课程思政教育案例成果一等奖	市	广州市教育教研院
董秀银	2023年广州市中等职业学校数学教师讲题比赛一等奖	市	广州市教育教研院
邓倩儿 夏叶丹	中职思政、历史统编教材单元教学设计征集评审活动一等奖	市	广州市教育教研院
董诗雅 刘晶 钟定邦	2023年广州市教育教学信息化创新应用评奖活动中等职业教育组课件类二等奖	市	广州市教育局
林丽萍 王娜娜 张东梅 张豪直 罗景莉 单杜新	2023年广州市教育教学信息化创新应用评奖活动中等职业教育组微课类二等奖	市	广州市教育局
蔡汝嫦 周一叶	2023年广州市教育教学信息化创新应用评奖活动中等职业教育信息化教学课程案例类二等奖	市	广州市教育局
袁丹凤	第三届广州市中小学青年教师能力大赛二等奖	市	广州市教育局
郭雪仪	广州市中等职业学校数学教师讲题比赛二等奖	市	广州市教研院
谢敏	第三届广州市中小学青年教师教学能力大赛三等奖	市	广州市教育局

董秀银 梁必慕	广州市中小学阅读空间建设与应用研究优秀 论文征集活动三等奖	市	广州市教育局
---------	----------------------------------	---	--------

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

2023 学年，增城区东方职业技术学校应增城区林业局的邀请为该局干部职工开展茶艺技术技能服务活动。学校专业教师和茶艺社团学生现场传授茶艺基础知识，弘扬茶艺文化，搭建茶艺交流平台，增进干部职工对中华优秀传统文化的了解和认同，促进干部职工之间的交流与协作。



图 4-1 学校到区林业局开展茶艺技术技能服务活动



图 4-2 学校茶艺社学生示范冲茶、品茶

下一步，学校将深化与社区、企事业单位的合作，创新技能培训模式，使课程更加贴近实际需求，提升培训的针对性和实效性。学校也将拓宽培训领域，引入更多新兴技术和行业的培训课程，加强师资队伍建设，力争成为社区和企事业单位人才发展与技能提升的重要基地，为推动社会经济的持续健康发展做出更大贡献。

4.2 服务地方发展

作为地方经济社会发展的智慧引擎，学校紧密贴合地方需求，引领着一批批学子成为地方经济发展的生力军。在文化旅游日益兴盛的今天，高星级酒店服务与管理专业的学生们深入景区，运用所学策划推广活动，不仅提升了地方旅游品牌的知名度，还带动了周边餐饮、住宿等相关产业的发展，为地方经

济注入了新的活力。

学校与地方政府、企事业单位紧密合作，共同搭建起人才培养与使用的桥梁。学生们在实习实训中，将课堂知识转化为实践能力，为企业提供了高效、专业的服务。

增城区东方职业技术学校充分发挥教育的优势，积极参与地方文化建设和社会服务。东方学子利用假期时间，深入社区、乡村开展文化宣传、志愿服务等活动，用知识和热情点亮了地方文化的璀璨星空。他们不仅传承和弘扬了地方优秀传统文化，还推动了社会主义核心价值观在基层的落地生根。

4.3 服务乡村振兴

高质量的学前教育是乡村振兴的基石，它关乎着乡村儿童的健康成长，更关乎着乡村未来的希望。作为培养乡村学前教育人才的重要基地，学校不仅传授知识，更致力于将每一位学子培养成能够扎根乡村、服务乡村的保育教育精英。

学校积极对接乡村需求，优化课程设置，不仅开设了核心专业课，还结合乡村实际，增设了部份特色课程，旨在培养学生将乡村文化融入保育教育的能力；积极搭建校企合作平台，与乡村幼儿园建立长期合作关系，为学生提供丰富的实习实训机会。学生们深入乡村，用所学知识和技能为乡村儿童提供优质的保育教育服务，成为乡村学前教育事业的中坚力量。东方学子开展了乡村亲子阅读推广、乡村儿童心理健康辅导等一系

列富有成效的教育实践活动，不仅提升了专业技能，还增强了服务乡村的责任感和使命感。

4.4 服务地方社区

2023 学年，学校依托区广播电视大学(广州老年开放大学增城学院)积极与社区建立合作伙伴关系，通过共同开展项目等方式，加强与社区的互动和合作，使学校的教育服务能够更好地满足社区的需求。

2021 年 6 月，中共中央国务院发布了《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》(以下简称《决定》)。《决定》中明确指出，要“支持隔代照料、家庭互助等照护模式”。“隔代照料、家庭互助”作为不同形式的普惠服务，应当给予其更多的关注；“隔代教养”应当成为一种非常普遍、规范的存在。增城区东方职业技术学校作为增城区的社区老年教育单位，在大力开展社区老年教育的基础上，推动实现基层老年教育的“倍增”供给。结合增城区的实际情况，为帮助祖辈家长转变教育观念、更新教养方式，提升家庭育儿的理念，充分发挥好祖辈家长科学的教育力量，更有效地引导孩子健康快乐成长。

【案例 4-1】

银龄育苗非旧事 与时俱进赋新能

为贯彻落实《决定》精神，聚焦隔代教养，学校开办“银龄育苗”

教育培训，赋能“银龄”智慧“育苗”。培训由增城区教育局主办，全区7个教育指导中心（成人文化技术学校、老年学校）负责组织生源、提供培训场地，管理现场教学。2024年“银龄育苗”教育培训共开设6个课程，22场讲座，历时半年。

增城区东方职业技术学校邀请了增城区教育局职业教育科和各镇街教育指导中心的领导、项目负责人共15人到校本部召开专题会议。学校还邀请了广东省外语艺术职业学院心理咨询中心主任朱婵媚老师莅临讲授《剖析隔代教育，建立和谐家庭关系》专题，全场61位长者参与其中，津津乐道，为“银龄育苗”项目点赞。



图 4-3 学校开展 2024 年增城区“银龄育苗”教育培训

4.5 地域特色服务

增城区地处广东省中南部、广州市东部的珠江三角洲核心区域，乃水乡泽国与岭南文化的杰出传承之地。此地兼具秀美

的自然风光、浓郁的民俗文化、地道的岭南美食以及独特的地方文化，堪称一座充满生机与魅力的文化名城。

增城区东方职业技术学校积极投身于地域特色的融入与彰显之中，精心打造了一系列饱含地方风情的服务项目。学校充分挖掘并运用增城区得天独厚的自然和文化资源，开设了极具地域特色的课程。近两个学期中，先后邀请增城区三江大包传承人姚秀娴、增城区广东汉乐传承人范永干等 2 名民俗专家和文化名人到校开展讲座，让学生以更为直观的方式感受岭南文化的独特魅力。学校开设了岭南特色菜肴制作课程，将美食文化与校园生活紧密结合的举措，不但极大地丰富了学生的饮食体验，而且有力地推动了岭南美食文化的传播与发展。

【案例 4-2】

非遗美食进校园，少年传承续薪火

包点是中华民族的传统美食。石滩镇三江片区位于增城区东南部，三江是有名的鱼米之乡，物产丰饶，选材方便，新冠生大酒店就位于该村入口左侧，三江大包是这家酒店荣誉出品，也是粤式美食文化重要组成部分，有着一百多年的制作历史。

为传承增城传统美食，坚定文化自信，学校邀请增城区三江大包传承人姚秀娴每周到校为烹饪社团 30 名学徒传授冠生大包技艺，让地道的岭南美食文化融入到校园生活当中。匠心守护“家乡味”，东方学子化身小小非遗传承人，通过岭南特色美食课堂，不仅学到了实用的制作技巧，还领略到了这项传统美食的文化内涵，独立完成的“舌尖美味”特

别有成就感。



图 4-4 学生认真学习“三江大包”的制作

4.6 本校特色的服务

学校努力建构校本特色的劳动教育育人模式，为学生搭建劳动实践的平台的的同时，组织师生志愿团队，辐射、带动周边中小学共同开展劳动教育，充分发挥劳动基地学校作用。

【案例 4-3】

以劳为犁，耕筑五育之魂

学校围绕立德树人根本任务，致力于构建具有职业教育、传承非遗文化同劳动教育相结合的新格局。2021年9月学校被广州市教育局评为“广州市劳动教育基地学校”。

表 4-1 校本特色项目发展数据汇总表

广州市劳动教育基地学校						
特色项目 服务人数	咖啡	茶艺	西点	手工	榄雕	小菜园
2022	1027	671	512	342	242	625
2023	1520	699	616	355	346	736
2024	1750	759	786	410	366	768

学校为了将劳动教育更好地融入校园和课堂，积极组织校外实践活动、开展职业体验活动。

表 4-2 校本特色服务发展数据汇总表

学校特色服务活动					
服务范围	特色服务	校外实践活动		职业体验活动	
		实践单位	数量	企业单位	数量
2022		1. 增江街东湖小学 2. 增江街中心小学 3. 增城区第二中学	3	1. 增城区三英温泉 2. 增城区金叶子温泉	2
2023		1. 荔城街中心小学 2. 增江街东湖小学 3. 增江街中心小学 4. 增城区第二中学	4	1. 增城区希尔顿逸林酒店 2. 增城区三英温泉 3. 增城区金叶子温泉	3
2024		1. 增江街周边河道 2. 增城区朱村中学 3. 荔城街中心小学 4. 增城区山田小学	4	1. 增城区希尔顿逸林酒店 2. 增城区三英温泉 3. 大浦围红色教育基地	3

通过组织学生到企事业单位、农村、社区等场所进行实践学习，让学生了解各种职业的特点，亲身感受劳动的过程和技术。



图 4-5 狮岭社区开展环保与垃圾分类活动



图 4-6 荔城街中心小学教学生月饼制作

【案例 4-4】

挺膺担当 不负韶华

学校持之以恒地组织形式多样、精彩纷呈的志愿服务活动，让学生在奉献中绽放青春，在友爱中传递温暖，在互助中凝聚力量，在进步中追逐梦想。2024 粤港澳大湾区女子半程马拉松赛，学校选派 40 名赛会志愿服务者，协助赛事组委会发放参赛包、分装参赛包以及维持现场秩序等工作中。他们一丝不苟的工作态度、热情似火的奉献精神赢得了领导和参赛者的高度赞赏，他们用行动诠释了青春的价值，书写了志愿服务的壮丽篇章。



图 4-7 学生志愿者解答女子半程马拉松赛问题

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校注重工匠精神的传承与培养，做到传承“工匠精神”，弘扬“匠心文化”。落实五育并举，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

通过公共基础课程《劳动教育》《职业生涯规划》《语文》（拓展模块）《历史》等必修课，开展“劳模精神工匠精神作品研读”“精湛的传统工艺”“历史上的著名工匠”等专题教育。

大力引进企业能工巧匠担任兼职教师，2023 学年聘请校外非遗大师、企业专家骨干、能工巧匠等共 9 人到校授课，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，既培养学生有一技之长，又让学生领悟“工匠精神内涵”，牢固树立敬业守信、精益求精的职业精神。全校推动粤剧、榄雕、茶艺等公共选修课、社团特色课程，通过选修课、特色课培养学生一专多能，使学生成为具有创新精神和应变能力的复合型人才，传承工匠精神。

表 5-1 2023 学年开设选修课程门数

学期	开设选修课程数
2023 学年第一学期	30 门
2023 学年第二学期	35 门

营造良好的匠人文化氛围，对校园布局和校园文化进行精心设计，如大国工匠名录、经典励志标语、优秀师生荣誉墙、

光荣榜等，利用学校公众号、宣传栏等宣传阵地，在潜移默化中培养学生的工匠精神，弘扬匠心文化。



图 5-1 公众号榄雕社团匠心宣传

以技能竞赛培养专业情感。利用校赛、市赛、省赛，为学生培养“求精”工作态度提供实践场所，以竞赛的形式深化学生对专业的认识，热爱岗位，把工作当成一门艺术，懂欣赏、懂创作、敢于挑战、突破自我，践行工匠精神。



图 5-2 学生参加省技能竞赛赛场合照

【案例 5-1】

厚植粤菜文化，涵养青春匠心

“粤菜师傅”工程是广东省重点民生项目，学校中餐烹饪专业紧扣“传承工匠精神，弘扬粤菜文化”核心，通过技能竞赛，引导学生深挖粤菜精髓，涵养工匠精神。

“择一事终一生”，团队成员主动参加培训，顺利转型烹饪，实现100%双师型，持有中式烹调师（技师）等证书，对职业充满认同。“干一行专一行”，团队研习竞赛标准，取经行业赛事，提升辅导水平。“偏毫厘不敢安”，辅导注重细节，从选材、切工、调味到火候，力求完美。“千万锤成一器”，师生日夜苦练，技艺日益精湛。如省赛选手谢俊宇就读广东环境保护工程职业学院后，其中职练就的雕刻技艺助力学校国赛获奖。



图 5-3 技能竞赛选手认真备赛训练

团队竞赛成效显著，累计获省级职业技能竞赛奖 8 人次，市级奖 4 人次。这既是对学生们辛勤付出的肯定，更是对团队在传承工匠精神、弘扬粤菜文化方面努力的最好证明，具有较高的示范推广价值。



图 5-4 学生参加广东省技能大赛竞赛烹饪赛项

5.2 传承红色基因

作为“广州市第二批红色学校示范单位”，学校树立了良好的社会形象，充分展示了学校在红色教育、文化传承等方面的独特魅力和显著成效。

学校深度挖掘自身丰富的自然与人文资源，充分发挥得天独厚的条件优势，从优化校园环境、营造红色文化氛围以及建设红色网络文化等多个维度全力推进校园文化建设，致力于让校园的每一处角落都能成为育人的沃土。学校将党的教育方针在醒目位置进行展示，在校园宣传栏实时更新党史学习教育宣传内容，开放“党员阅览室”供全体党员、教师阅读和学习，还在教学楼一楼创设党建展示厅，以图文并茂的形式将中国共产党从诞生到祖国腾飞的百年辉煌历程，学校党建活动展现出来，强化红色文化建设，传承红色基因，弘扬红色文化精神，营造红色教育氛围。在这样的校园环境中，学生们时刻受到熏陶，红色基因在耳濡目染中悄然传承。

学校积极开展红色系列活动和思政课程，凝聚团结奋进力量，通过开展红色教育主题班会、讲红色故事、观红色电影、唱红歌、“请党放心，强国有我”主题教育、“学雷锋”志愿服务等活动引导广大师生学党史、感党恩、跟党走。学校全体学生的爱国情怀和纪律意识得到了显著增强，他们在日常学习和生活中展现出了坚韧不拔的精神风貌，逐步成长为具有强烈责任感和使命感的新时代少年。

秉承着优良的传统与光辉的历史，学校全体师生沿着革命前辈的足迹继续前行，传承红色基因，凝聚奋斗伟力，引导青少年树立正确的世界观、人生观和价值观，为红色中国塑造合格的红色传人，为每一位学生的幸福人生奠基。

【案例 5-2】

追寻红色记忆，传承非遗文化

——记学校爱国主义红色教育基地学习交流活

为了进一步推进“非遗进校园”，2024年4月16日下午，学校组织了榄雕特色选修课课堂的师生、榄雕传承人、非遗社团教师到大埔围村爱国主义教育基地参观学习，打造多维非遗传承课堂。

活动当天，全体师生参观了大埔围村爱国主义教育基地，认真聆听大埔围村民为民族解放事业献身的峥嵘事迹，随后，榄雕传承人吴俊凯、赵伯杨两位老师就“如何采用榄雕技法融入红色传承元素”进行深入的讲解，并现场展示了多个融合了红色元素的榄雕优秀作品，为榄雕雕刻融入红色元素打下了基础。

这次学习交流活



图 5-5 追寻红色记忆，传承非遗文化现场师生合照

5.3 传承优秀传统文化

增城区东方职业技术学校牢牢把握中国式现代化的文化意蕴，坚持传承和弘扬中华优秀传统文化，认真贯彻落实中央《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》以及广东省《贯彻落实〈关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见〉工作方案》精神，结合校情和学生的专业特点，以“非遗进校园”为重要抓手，以课堂、社团为载体，通过知识讲授、作品展示、技艺传授、实践体验等形式传播非遗文化，构筑中国精神、中国价值、中国力量，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

学校开设了榄雕、刺绣、增城非遗美食等 6 个非遗项目，同时成立了等古筝、粤剧、醒狮貔貅武术等 9 个学生社团，从校内课堂、校外实践等方面全方位、多渠道充分发挥中华

传统文化在教育教学中的积极作用，挖掘其育人价值培养非遗传承接班人，增强学生的文化自信和文化认同感。

【案例 5-3】

匠心筑梦，指尖传承——非遗榄雕在校园

为促进非物质文化遗产的活态传承与创新发 展，增城区东方职业技术学校依托榄雕实训室，举办了《榄雕知识讲座》、非遗文化创意设计大赛、榄雕主题展览等活动。开设《榄雕》选修课程，聘请了非物质文化遗产代表性传承人吴明南、吴俊凯为授课教师，传授榄雕历史文化、基本技法、创作实践等，将榄雕技艺融入日常教学，培养学生传承优秀传统文化、提高榄雕技艺、弘扬工匠精神。学校组织了榄雕特色选修课课堂师生到大埔围村爱国主义教育基地参观学习，学生现场雕刻以“爱国”为主题的榄雕作品；借助技能周的展示活动，让家长、社会人士领略非遗榄雕文化的魅力；举办以“回归、传承、保护、发展”为主题的榄雕比赛，榄雕第二课堂及社团学生积极参与，大量优秀作品涌现。



图 5-6 校园开放日学生向家长讲解非遗榄雕文化

6. 国际合作质量

6.1 积极参与国际技能大赛，推动学校职业教育对外开放

学校积极响应“一带一路”倡议，促进技能发展，提高人才素养，组织学生参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛各项比赛。会计事务专业学生连续多年参加该赛项比赛，2021 和 2022 年参加智能会计赛项国内选拔赛（中职组）、2023 年参加财税基本技能赛项选拔赛，荣获三等奖 3 项，优秀奖 1 项；2024 年参加财经素养赛项比赛，参赛学生已获 C 级技能护照证书资格申请。学校将继续以竞赛为契机，组织学生积极参与国际技能赛事，提升技能，不断推动学校职业教育对外开放。

6.2 挖掘国际交流渠道，尝试开展穗港澳职业教育交流

随着《粤港澳大湾区发展规划纲要》的深入实施，穗港澳职业教育合作面临新的发展机遇。学校目前主要为本地区经济发展服务，未来，学校将立足湾区，加强学校与港澳职业院校及国外教育机构的联络，尝试参加职业领域的学术会议和研讨会或组织国际交流活动和讲座，提升师生国际视野，了解国际化的教育和职业发展。

6.3 鼓励、推荐学生国际文化交流项目

学校作为广州市非遗传承基地，开设有榄雕、粤剧等课堂、学生社团，鼓励、加强学生对非遗文化的传承，借助新媒体

平台传播、弘扬和传承优秀传统文化。积极了解有关国际文化交流传播项目，鼓励、推荐学生参加，提升学生国际文化视野。

7. 产教融合

7.1 机制共筑情况

对于职业院校，深度校企合作是实现建设与发展的核心路径，也是培育高素质技能人才、彰显办学特色的关键。学校为深化校企合作，组建了由专业带头人、骨干教师、行业企业资深专家及高级技术人才构成的专业建设与教学指导委员会。秉持“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”理念，全力构建校企合作的组织与管理机制、工学结合的人才共育运行机制、教育教学运行机制。这一系列机制，明确双方职责、规范流程，紧密对接产业需求，创新教学内容与方法。凭借这些机制，学校与企业专业共建、教学资源、师资培养、实训基地等多维度深入合作，打造产学研紧密结合的共赢平台，为学生提供仿真企业实训环境，有效提升了学校教学质量与科研水平，助力学生职业发展。

【案例 7-1】

“校企双元、四共五化”协同育人实践

面向产业和区域发展需求，高星级饭店运营与管理专业通过“校企双元，四共五化”协同机制，以“共组师资、共建基地、共创课程、共推就业”为核，推进“一体化平台、项目化教学、全程化实践、系统化评价、精准化培养”，积极探索校企在专业建设与发展、课程设置与改革、教学与实习计划、课程与教材开发、办学质量评价、招生就业等方

面的有效合作模式，如学校聘请 14 名企业专家、能工巧匠进校授课，校企共建校内外实训基地 7 个，校企合作开发课程 2 门，教材 3 本。与广州市三英温泉酒店投资有限公司开展订单班培养，真正实现了就业无忧和 100% 对口就业。

校企双元育人实践推进了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程对接，实现了酒店服务与管理人才培养目标。

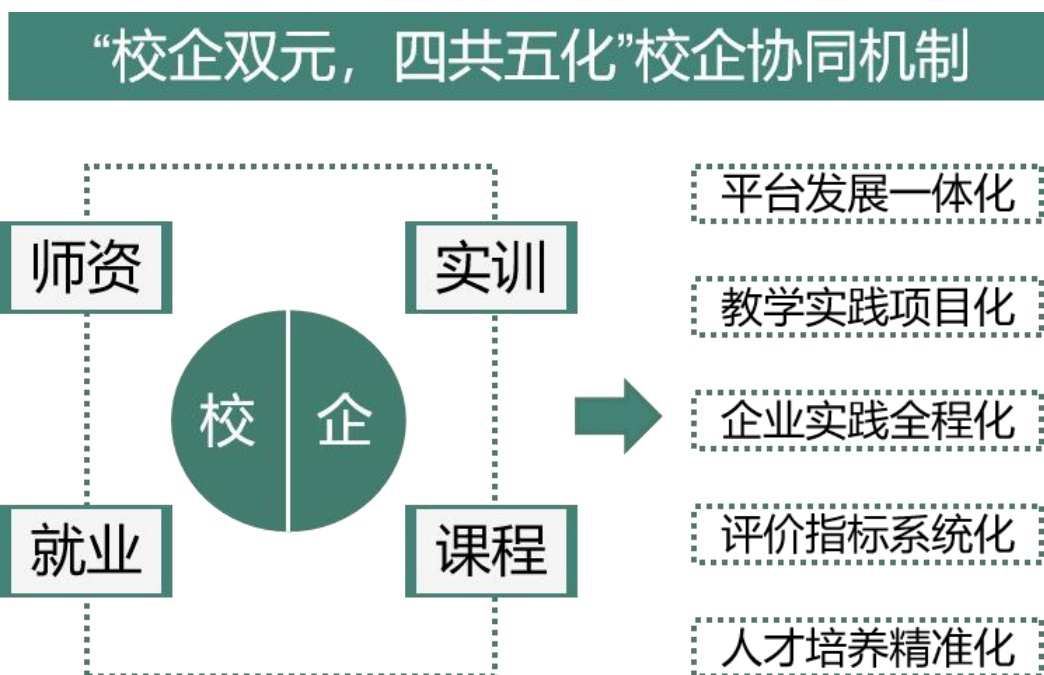


图 7-1 “校企双元，四共五化”校企协同机制

7.2 实习实践情况

(1) 夯实校内实践教学条件，建设高质量实训基地

2023 学年实训处以全面提升学生的实践技能水平为宗旨，依据“凝心聚力，共同推进学校高质量发展”工作路线，稳步推进建设校内实践基地，优化提升专业实践的硬件和内涵育人条件，教学、实习仪器设备总值达 1609.58 万元，生均仪器设

备值 6831.8 元；本学年投入 52.16 万元新建成中点实训室，助力中西面点专业申报成功，促进了新旧专业更替和专业建设发展。

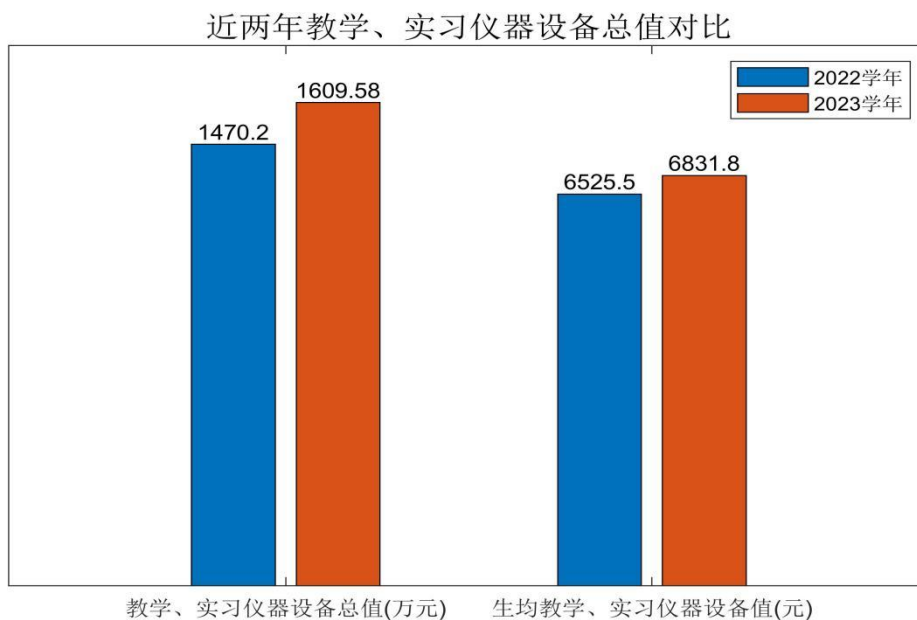


图 7-2 近两年设施设备值对比图

【案例 7-2】

创建中点实训室，助力专业特色发展

为提高中餐专业的教学水平，申办中西面点新专业，学校于 2023 年下半年投入 52.16 万元，建设了涵盖教师研发、教师演示和学生实操三大功能区的中点实训室。

研发区配备蒸烤一体机、烤箱、搅拌机等专业设备，支持教师产品研发及备课需求。实训室演示区配备了 50 多个座位、同步投屏设备，满足多样化的产品制作示范、成品展示及直观学习中西面点制作流程。实操区设有 8 张操作工具齐全的工作台，支持《面点基本功》、等专业课程学训，实现教学与行业高度接轨。



图 7-3 学生实训操作区

实训室建成后，师生中西面点作品多次在校园技能展和职业教育周中展示，获得广泛好评；学生积极参加各类专业竞赛，在 2024 “羊城工匠”乡村振兴专项赛中展示了扎实的专业技能和创新能力并取得优异成绩。



图 7-4 学生参加 2024 “羊城工匠”广州市乡村振兴专项赛（中式面点）
获三等奖

(2) 创新产教融合新模式，提升校企育人新品质

学校积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，校企协同双元育人，深入践行产教融合，共同培养适应现代化需求的新质技能人才。本学年，学校内抓质量，外抓资源，积极开展校企合作，新开发校企合作单位4个，校企产学合作企业达52个；接收学生认识实习715人、岗位实习186人；接收教师企业实践10人，输送企业兼职教师15人。同时，校企合作深度融合专业，数字媒体技术专业联动当地农户，合作开展“短视频拍摄”产教融合项目，助力乡村振兴，充分发挥职业教育服务社会的功能。



图 7-5 实训处、人文旅游部、旅游教研组代表前往广州皇朝御苑酒店参观洽谈校企合作

【案例 7-3】

数媒专业巧助农，企校双元共育才

“校企合作、产教融合”是职业学校人才培养的重要方式和有效途径。2024 年 5 月，学校实训处联动信息专业部及计算机教研组，以“依托企业，以实训室为载体，开展产教融合项目”校企合作模式，响应国家乡村振兴号召，助力广州市增城仙贝火龙果种植专业合作社网络平台宣传销售，合作开展“短视频拍摄”产教融合项目，为企业拍摄制作抖音短视频，由企业导师和学校教师指导数字媒体专业学生撰写文案，拍摄素材，视频制作。

项目自启动以来，师生前往企业基地拍摄果苗多次，校内摄影棚拍摄水果 6 次，交付了 80 多条短视频，短视频播放量约 600000 次，切实提升了企业关注度和销售量，短视频质量获得企业较高的评价。本次项目实践激发了学生专业学习的热情，开拓了师生的专业视野，提升了专业技能，为学生就业积累了宝贵经验。



图 7-6 企业导师与部分师生合照



图 7-7 学生室内拍摄农产品实践现场

(3) 规范有序开展二阶实习，促进实习实践创高质

认识实习和岗位实习是职业学校学生了解企业行业、培育专业素养和锻炼专业技能的重要途径。本学年组织了 2023 级电子商务、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、幼儿保育专业，2022 级会计事务和幼儿保育专业，共 17 个班 715 名学生，前往区域内电商企业、星级酒店、幼儿园等校企合作单位开展认识实习。其中，2024 年 4-5 月期间，2022、2023 级幼儿保育专业 8 个班 338 名学生，分段前往增城区荔城碧桂园幼儿园、增城区第一幼儿园等区内 14 家幼儿园，进行为期 2 周的实践性教育教学活动，参与幼儿园保教工作职责、组织管理和本专业岗位工作，在园、校老师的共同指导下顺利完成认识实习，学生的实习表现受到实习单位的好评。



图 7-8 22、23 级幼儿保育专业学生认识实习合影



图 7-9 学校领导巡视学生实习岗位

本学年开展了 2022 级高星级饭店运营与管理和中餐烹饪专业半学期岗位实习,3 个班共 108 名学生集中安排在增城碧桂园希尔顿逸林酒店、增城新塘凯悦酒店等五家高星级酒店,进行餐厅服务与管理、客房服务与管理、前厅服务与管理、酒店会议服务、商务合作、中西烹饪等知识与技能学习,并到相应岗位进行实践;还开展了 2021 级全年级 613 名学生的岗位实习,学生通过自行申请、学校推荐的两种方式选择岗位实习单位,校企双实习指导老师负责学生实习跟踪、巡查和指导,解决实习中出现的问题,顺利完成实习检查和考核,并定期汇报实习、巡点情况,确保实习秩序和质量。



图 7-10 2022 级中餐烹饪专业学生岗位实习

7.3 对口就业情况

2024年，学校毕业生612人，其中直接就业114人，升学488人，对口就业96人，对口率84.2%，同比去年对口率提高了25.2%。学校积极与专业对口的企业建立合作关系，为学生推荐实习实训机会，让学生在实践中提高技能水平和职业素养。同时，企业也会根据学生在实习期间的表现，经双方协商，择优录用。部分专业对口率较高，比如数字媒体技术应用、计算机平面设计、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪和幼儿保育专业对口率达100%。各专业对口就业情况见下表。

表 7-1 2024 年各专业对口就业情况统计表

序号	专业	毕业生人数	升学人数	升学率	就业人数	对口就业人数	对口率	平均工资	创业人数	待业人数
1	会计	46	42	91.3%	4	2	50.0%	3000	0	0
2	数字媒体技术应用	28	20	71.4%	8	8	100.0%	4037	0	0
3	计算机应用	31	19	61.3%	12	10	83.3%	3633	0	0
4	汽车服务与营销	31	17	54.8%	14	8	57.1%	3140	0	0
5	中餐烹饪	39	22	56.4%	15	14	93.3%	3953	0	2
6	计算机平面设计	61	48	78.7%	13	13	100.0%	2284.6	0	0
7	电子商务	69	62	89.9%	4	1	25.0%	4600	0	3
8	机电设备安装与维修	84	64	76.2%	19	15	79.0%	2631.6	0	1
9	高星级饭店运行与管理	61	43	70.5%	18	18	100.0%	2849.8	0	0
10	幼儿保育	162	151	93.2%	7	7	100.0%	3000	0	4
	合计	612	488	79.7%	114	96	84.2%	3172	0	10

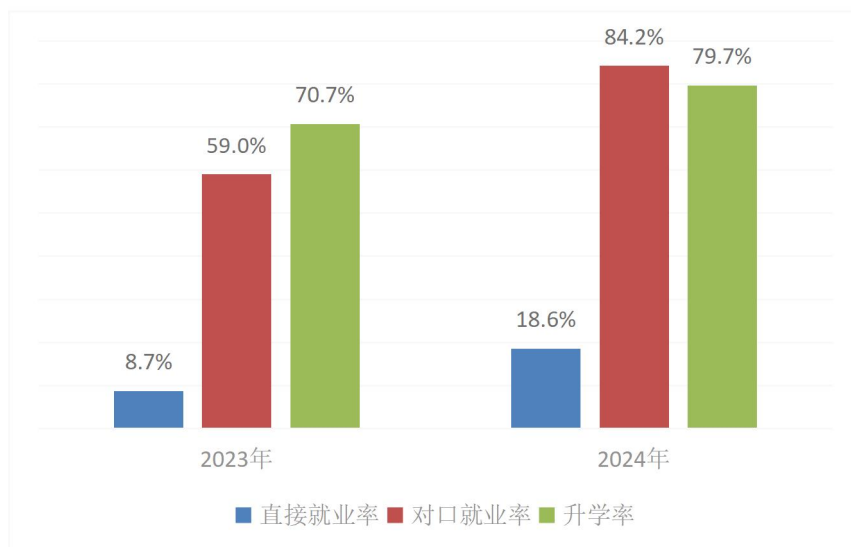


图 7-112023、2024 年升学就业情况对比

8. 发展保障

8.1 党建引领

学校全面贯彻落实校长负责制，将党对思想政治教育和育人工作的政治引领放在核心位置。全力狠抓、强抓培根铸魂育人体系建设，积极推进思政课程改革，深入开展课程思政建设，致力于打造示范性案例及示范课程。在此过程中，充分发挥班主任作为第一责任人的关键作用，进一步夯实工作载体，形成了有效的协同育人机制。全校教师积极投身“三全育人”综合改革，共同为人才培养贡献力量。

党支部按照“提高质量、发挥作用，成熟一个，发展一个”的总要求，严格落实党员发展工作。学校党支部严格落实“三会一课”制度，定期组织党员开展政治学习 23 次、主题党日活动 12 次、讲党课 20 余次、参加志愿服务 115 次。通过参观、志愿服务、观看警示教育片等丰富了教育形式。主题教育活动中带领全体党员读原著、学原文、悟原理，开展“党员示范岗”活动，努力发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。通过亮身份、作表率，自觉接受群众监督。

结合党员“双报到”，组织党员到社区开展职业技能培训、党员志愿服务、关爱帮扶“微心愿”活动，不断密切党群关系，帮助群众解决实际困难。党纪学习教育活动中继续抓好党员教师的党风廉政建设，把学习贯彻《中国共产党章程》作为一项

重要任务，提高党员干部遵规守纪的自觉。

【案例 8-1】

党建引领，为学生成长护航

在学校的教育教学活动中，党建如灯塔，指引学生发展。学校开展党建工作的同时努力将红色基因植入学生内心，助其树立正确价值观。如开展“学党史、强信念、跟党走”的活动，引导学生聆听先辈事迹，感悟党的历程，帮助学生自觉塑造正确的世界观、人生观和价值观。

同时，学校借助党建活动积极开展社会实践与志愿服务，如组织学生进社区、乡村、企业、红色教育基地等，让他们了解社会、锻炼能力，在关爱孤寡老人、环保行动、文化传承等志愿服务中培育社会责任感。学校还鼓励学生参与科技创新，党组织提供资源与指导，激发学生创新思维与实践能力。

在学校党建工作的引领下，学生于学业上不断进取，在实践中锻炼自我，为成为全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。



图 8-1 组织全体党员干部、师生参观红色教育基地

8.2 国家政策落实

学校扎实落实党和国家的资助政策，确保学生资助工作公开、公平、公正，严格执行中职国家免学费资助政策，严格学生学籍管理，做到申领国家助学金的程序规范，学生人数真实准确，杜绝出现虚报学生人数冒领国家助学金的现象。学校免学费、国家助学金政策全部落实到位，同时持续关注并切实做好贫困生资助工作。近 2 年学校免学费、助学金资助情况见下表 8-1。

表 8-1 2022 年-2023 年免学费、助学金资助情况

单位：元

序号	学期	资助项目	申报日期	人数	申报金额
1	2022 年春季学期	2022 年春季学期国家助学金	2022 年 2 月 28 日	83	83000
2		2022 年春季学期国家免学费	2022 年 2 月 28 日	2136	3591700
3	2022 年秋季学期	2022 年秋季学期国家助学金	2022 年 9 月 24 日	65	65000
4		2022 年秋季学期国家免学费	2022 年 9 月 24 日	2168	3650255
5	2023 年春季学期	2023 年春季学期国家助学金	2023 年 2 月 20 日	65	65000
6		2023 年春季学期国家免学费	2023 年 2 月 20 日	2151	3621712.5
7	2023 年秋季学期	2023 年秋季学期国家助学金	2023 年 9 月 26 日	61	61000
8		2023 年秋季学期国家免学费	2023 年 9 月 26 日	2230	3747030

8.3 地方政策落实

学校一方面积极落实新阶段东西部协作工作，切实提高教

育对口结对帮扶工作的成效。按照《广州市增城区对口帮扶毕节市黔西教育框架协议》内容要求，2023 学年，学校继续与贵州省毕节市黔西中等职业学校签订结对帮扶协议，就党建共建、优质课比赛、实训建设、社团建设等方面开展线上线下帮扶交流活动，发挥示范辐射作用，实现教育优良资源同享，促进教育事业均衡发展。

学校另一方面扎实推进 2023 年秋季学期全口径全方位融入式帮扶跟岗工作，切实提高教育帮扶工作的成效。学校 1 位教师到梅州市梅县区第一职业学校进行支教帮扶，梅州市梅县区第一职业学校 1 位教师到学校开展跟岗学习。支教跟岗同行，支教教师倾心付出，力求将前沿的教育思想、先进的教学理念带到支教学校，为当地的教育注入新活力。跟岗教师在学校参与了科研课题研究、课堂实践、听课评课等一系列活动，提升教研教学技能。支教帮扶增强了校际之间的合作与交流，深化教育教学改革，促进两校共同成长。

【案例 8-2】

线下研讨，共谋发展

为扎实做好对口支援、对口帮扶等工作，贯彻落实学校与黔西市中等职业学校结对帮扶协议内容，推动两校共同发展。2023 年 11 月 21-23 日，学校党委书记宋东胜带队前往贵州省黔西职校开展“线下研讨，共谋发展”帮扶交流活动。

两校领导就文化建设、专业设置、招生及学情等方面的异同进行深

入研讨，共同提出了人才培养方案指导、实训基地建设、校企共建等下一步的协作帮扶重点。双方希望以合作为纽带，找准共同聚焦点，把合作工作做深做细做实。两校以对口合作为契机，携手推进粤黔职业教育共同发展，助力技术技能人才培养。



图 8-2 学校交流团队与黔西职校交流团队交流座谈

8.4 学校治理

8.4.1 制度建设

学校在制度建设方面，继续加强对现行规章制度的清理规范工作，坚持制度“留”“废”“改”“立”常态化；充分发挥民主管理运行机制，广泛听取教代会、学代会及家委会意见和建议，建立科学、合理、高效的规章制度体系。同时学校实行信息公开制度，及时准确地向师生和社会公开事务，增强管理的透明度。为依法保障学校权益和规范学校管理，学校聘请常年法律顾问，咨询次数达 184 次，有效促进权力在阳光下运行。

8.4.2 师德建设

学校重视师德建设，每学期拟定师德师风专题教育活动方案，开展一系列师德师风建设活动，取得了明显的成效。通过理论学习、签订师德承诺，提醒教师时刻恪守师德规范，做道德榜样，有效提高教师行为示范的成效；抓好师德师风培训，落实师德师风警示教育；结合特定节日，开展系列庆祝活动，提高学校教师职业认同感和荣誉感；组织师德师风征文和微视频征集比赛活动比赛，提高教师职业成就感；树立师德先进典型，开展“铸师魂、树师德”主题宣讲活动及优秀教师事迹宣传活动，树立师德师风典范，坚持用身边事教育身边人，激励全体教师自觉践行立德树人根本任务。

【案例 8-3】

立德树人启新程，铸魂育人担使命

——学校师德师风宣传创作活动

为提升学校整体师德师风水平，创造优良的教育氛围，学校于 2024 年 5 月 16 日-30 日，开展了“立德树人启新程，铸魂育人担使命”师德师风宣传创作活动。活动共设了书法、美术、手工、海报、摄影、短视频六个项目，教师们满怀激情，把用心育人，以爱执教通过作品创作表达出来。活动共收到 70 份作品，经评审，评选出了共 55 份作品获奖，其中，获一等奖 8 人，二等奖 22 人，三等奖 26 人，优秀奖 18 人。借本次活动之东风，将师德师风建设“内化于心，外化于行”，督促教师们不忘初心，坚守师德，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁

爱之心的“四有”好教师。



图 8-3 海报组作品《培根铸魂育桃李》

8.4.3 教学管理

学校建立健全专业部、教研组、备课组等教育教学基层管理机制，加强常规教学管理，大力推进课程改革，提高教育教学质量。结合学校《任课教师考核办法》，对教学计划执行、日常教学、听课评课、教案作业、考试总评、问卷调查、竞赛检测等方面进行考核，关注教学过程管理，开展日常教学巡查，规范教学秩序。

8.4.4 学生管理

学校以学生为本，关注学生的全面发展。学校建立健全学生管理制度，明确学生日常行为规范，通过校规校纪引导学生

树立正确的价值观和行为习惯。以学生会、社团为阵地，鼓励学生发展兴趣爱好，实行自我管理。通过开展各类德育活动、心理健康教育等措施，提高学生的思想道德素质和心理素质。此外，学校还加强家校沟通，与家长共同关注学生的成长。

8.4.5 安全管理

学校把安全工作放在首位。重视校园安全工作，每月有组织、有方案、有记录、有反馈、有改进地对校园课室、饭堂、宿舍、实训室、运动场以及校门口周边区域进行消防和安全隐患大排查，严谨对待每次安全隐患排查。重视食堂管理和食品卫生安全管理，建立健全食品安全责任制、“日管控、周排查、月调度”工作机制和校级领导陪餐制度，积极配合推进互联网+“明厨亮灶”平台监管工作，规范食品采购、存放、加工、销售、留样、餐饮具消毒等管理和检查，及时登记建立台帐和完善学校食堂食品安全管理档案工作。

8.5 质量保证体系建设

学校不断完善和优化教学质量保障体系，推动教学质量稳步提升。2023 学年，学校结合实际情况，对图书剔旧更新制度、图书采编管理制度、学生职业技能竞赛工作办法、教师企业实践管理办法、骨干教师、名教师认定及管理、教科研管理制度等重新进行修订与梳理，从制度层面确保教学质量的规范、有序。

学校持续抓牢日常教学管理，科学监控教学行为。在日常教学管理监控上，继续实行分管校长、职能部门、专业教学部和教研组三层级、纵横并轨的教学检查方式，构建日常教学监控体系，通过全过程、多元主体评价的方式确保教学秩序正常运行。定期组织学生评教、同行评教，搭建质量评估监测体系，开展新老教师结对子活动，师生技能竞赛等，检测教学质量。

学校不断深化“校家社”协同育人模式。定期召开家长会、企业专家座谈会等，把家长、社会带进校园，由家长、企业对学校办学质量和育人成效进行评价并提出建议，充分发挥多方力量，协同育人。

8.6 经费投入

2023 年学校总收入 9620.96 万元，与上年基本持平。

2023 年学校总支出 9620.06 万元，设备购置费、日常教学经费、师资队伍建设经费、教学改革及研究费、信息校园建设费、图书采购等教学基本建设和运行公用经费支出为 1694.17 万元，占总支出的 17.6%。

表 8-2 2023 年度学校办学经费收入与支出表

单位：万元

学校总收入	其中			学校总支出	其中					
	中央、地方财政专项投入	财政经常性补助	学费		设备采购	日常教学经费	师资建设	教学改革及研究费	信息校园建设	图书采购

									费	
9620.96	230.91	8744.32	392.37	9620.06	329.29	1223.14	57.34	26.19	51.6	6.61

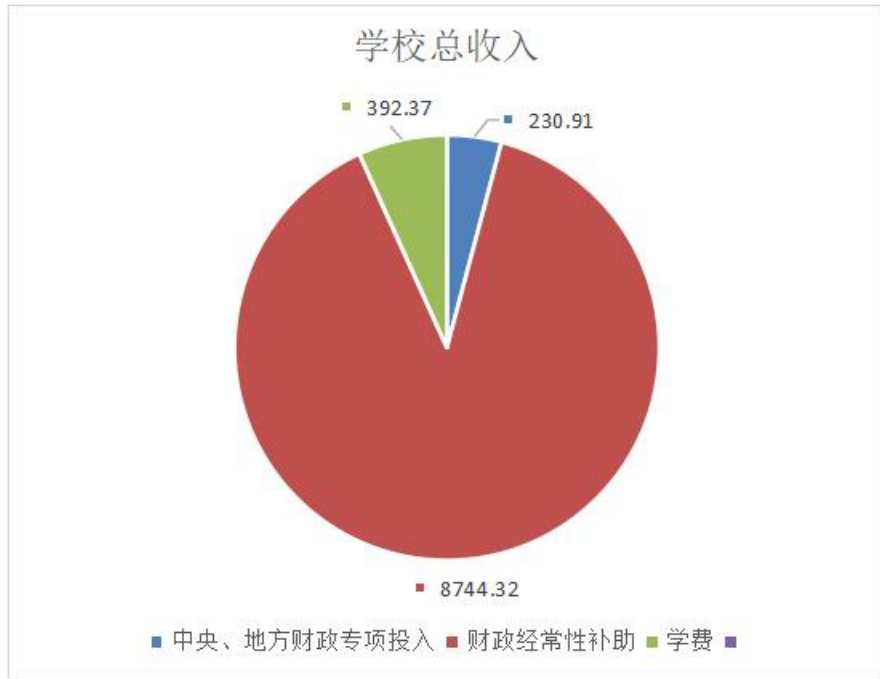


图 8-4 2023 年度学校办学经费总收入饼状图

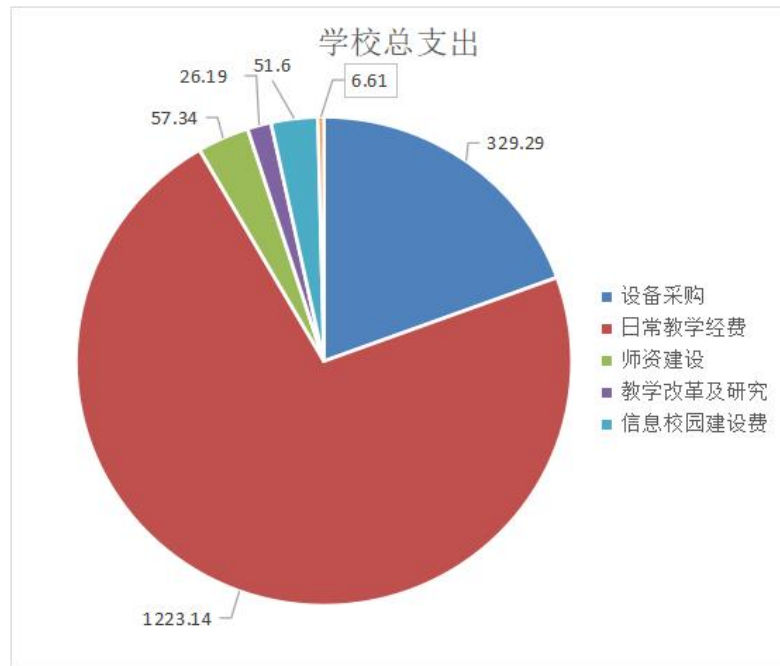


图 8-5 2023 年度学校办学经费总支出饼状图

9. 面临挑战

9.1 存在问题

1. 校企合作与产教融合的深度亟待深化。学校目前在校企合作与产教融合已经取得一定的成果，但缺乏深层次的融合，未形成真正的协同育人模式，导致教育资源与企业需求之间存在脱节情况。

2. 教师教科研水平有待提升。部分教师在教学能力大赛中积极性不高，对于课题研究和精品课程申报缺乏足够的主动性，反映出教师在科研训练和方法论知识的不足，限制了教师在教科研领域的深入发展。

3. 学生技能竞赛成绩有待提高。随着中职技能竞赛赛制改革，学校部分训练设备存在更新滞后问题，指导教师未能充分适应赛制改革，存在竞赛指导的不足。

9.2 改进措施

接下来学校将继续深化教育教学改革，抓好实践教学，积极推进学科教学与职教高考紧密结合，渗透职业教育理念，服务好学生升学和就业。

1. 深化校企合作与产教融合，推动学校教师与企业人员双向交流，解决教育资源与企业需求脱节问题。

2. 加大对教师教科研的支持力度，定期组织教师参加科研

培训和方法论学习，提升教师的科研素养和创新能力，同时建立激励机制，激发教师参与教学能力大赛与课题研究的积极性，为教师教学能力的提升提供有力的保障。

3. 深化教学改革，促使教学内容与技能大赛相融合，更新学校的竞赛训练设备，适时调整竞赛训练内容与计划，注重培养学生实践能力和创新思维，进一步提升学生技能水平。

10. 学校职业教育质量数据表

表 10-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	757	612
2	毕业生去向落实人数	人	757	612
	其中：升学人数	人	535	488
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3375	3172
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	66	114
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	6	0
	面向第三产业就业人数	人	60	114
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	42	40

表 10-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	79.49	86.58	1098	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.77	85.61	1098	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	79.83	87.07	1098	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.86	92.08	1098	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	84.93	89.40	1098	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.78	91.02	1098	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	82.61	93.45	765	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	82.38	95.24	294	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.38	92.57	471	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	-
4	用人单位满意度	%	94.44	100.00	40	问卷调查

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
5	家长满意度	%	97.81	97.81	97.81	问卷调查

表 10-3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	01:12.0	1:12
2	“双师型”教师比例	%	44.63%	83.33%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0%	15.64%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17.13	21.55%
4	专业群数量*	个	0	1
	专业数量*	个	13	11
5	教学计划内课程总数*	门	368	339
		学时	36000	33210
	其中：课证融通课程数*	门	50	36
		学时	3148	2430
	网络教学课程数*	门	181	25
		学时	5400	1350
	校企合作课程数	门	17	9
		学时	1797	1241
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	2
		学时	0	72
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	2
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	5

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	6
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	1100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.1	1.1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6892	7299.7

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	计算机类专业群	计算机应用、数字媒体技术、计算机平面设计	信息传输、软件和信息技术服务业

表 10-4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	66	114
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	64	105
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	66	106
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	8
2	横向技术服务到款额	万元	0.99	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.99	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.96	2
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	2
	发明专利授权数量	项	0	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	6
	非学历培训学时*	学时	4	18
	公益项目培训学时*	学时	4	18
9	非学历培训到账经费	万元	16.55	17.97

表 10-5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国外技能大赛获奖数量	项	-	-

表 10-6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2246	2205
2	年生均财政拨款水平	元	22678	16918.21
3	年财政专项经费*	万元	360.94	230.91
4	教职工额定编制数	人	227	227
	教职工总数	人	219	220
	其中：专任教师总数	人	181	181
	思政课教师数*	人	13	12
	体育课专任教师数	人	13	13
	美育课专任教师数	人	9	8
	辅导员人数*	人	仅高职填	
	班主任人数	人	55	55
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2121	2121
	其中：学生体质测评合格率	%	99	99.25

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1038	785
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	17	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1797	1241
	年支付行业导师课酬	万元	24.76	17.2035
10	年实习专项经费	万元	5	5
	其中：年实习责任保险经费	万元	1	1



广州市增城区东方职业技术学校