



广州市城市建设职业学校

GUANGZHOU URBAN CONSTRUCTION VOCATIONAL SCHOOL

广州市城市建设职业学校 中等职业教育质量年度报告

2024年度



附件 4

内容真实性责任声明

学校对广州市城市建设职业学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 22 日

前 言

为落实国家政策、强化内涵建设、履行责任担当、接受社会监督，根据广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以及“全国中等职业学校管理信息系统”2024年度数据，聚焦增强职业教育适应性和高质量发展，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，对学校2023学年度工作进行全面分析总结，形成《广州市城市建设职业学校中等职业教育质量年度报告（2024）》。

2023-2024学年，学校全面贯彻新时代党的教育方针，深入学习党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件和全国职业教育大会精神，以广东省高水平中职学校建设为抓手，落实立德树人根本任务，秉承“匠心筑梦、美好建造”的办学理念，探索高质量发展之路。

坚持党揽全局，传承红色基因。学校围绕贯彻落实省委“1310”具体部署和市委“1312”思路举措，汇总形成学校“党建引领”“铸魂育人”“达标创优”等十大高质量发展行动计划。学校不断完善校园安全管理机制，获评“广东省更高水平安全文明校园”。组织开展在职党支部任期内评星定级、“城建先锋·四强党支部”评选，其中房地产经济与管理系党支部被评为广州市直属党工委“穗直先锋·四强党支部”。精心策划开展师德建设主题教育月活动，获评“广州市第二批中小学教师师德师风建设优秀学校”。

坚持立德树人，实践德技并修。学校大力推进学校思想政治教育、德育工作。本学年，张立老师荣获广东省中职班主任业务能力大赛二等奖；陈卫平老师获得“广州最美中职班主任（广州市中职唯一）”称号；

伍盛勇老师、孙秀艳老师获得“广州市中职学校优秀班主任”称号。学校对标广州市中小学校“校家社协同育人示范校”指标，获得广州市教育系统关心下一代工作委员会“2022 学年家庭教育工作优秀单位”称号。学校抓实思政教师信仰培养工作，多举措推进学校课程思政走深走实，取得良好成效。本年度广东省中小学中职学校思政课百门优质课程 1 门已顺利通过验收，1 人参加教育部职业教育发展中心在南京举办的教学设计典型案例展示，积极参加 2024 省、市中等职业学校思政教师教学能力大赛，分别获得一等奖。学校建设了一批优质课程，其中，国家在线精品课程 2 门，省优质思政课 1 门，省在线精品课程 4 门，编写国家规划教材 3 本。

坚持三教改革，深化内涵建设。学校积极开展广东省第二批“双精准”示范专业建设，建筑工程造价、市政工程施工专业双双完成“双精准”示范专业建设，并顺利通过第二批“双精准”示范专业验收检查。学校与广东省建设职业技术学院等六所高职院校签订合作协议，23 级 16 个专业实现贯通培养。20 级 18 个专业对接高职院校的三二分段培养转段升学率平均达 77.59%。学校在建多门市级精品课程，两门在线课程获评国家在线精品课程。多名专业课教师参与专业核心课程国家标准的编制工作。其中陈丽红和刘丘林为装配式建筑施工专业的课程负责人。

坚持校地合作，服务区域发展。本学年，学校开展非学历培训项目 28 项，非学历培训学时 3197 个，非学历培训规模达 8714 人次。学校扎实推进教育帮扶工作。学校面向贵州紫云职校 135 名师生开设了 WPS 应用技能（高级/中级）师资、学生培训班；为新疆 5 赫章县中等职业学校开展“教师能力发展提升”培训。学校不断探索内地新疆班学生教育管理服务工作新思路，逐渐形成“引领、贯穿、教育、融入、共享”的

民族团结进步新局面。学校内职班（新疆）管理办公室被确定为“全国民族团结进步模范集体”。

新时代、新际遇、新征程。在改革发展之路上，城建人永葆热情，努力践行教育家精神，为学校建成全国知名“技能强校”的目标踔厉奋进。

目 录

前 言	1
1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 亮点概述	1
2 人才培养	2
2.1 党建引领	2
2.1.1 强化政治引领，严字当头履行主体责任	2
2.1.2 聚力双融双促，务实立德服务中心大局	3
2.1.3 抓牢组织建设，固本强基筑实战斗堡垒	4
2.1.4 勇于自我革命，持之以恒推进师德建设	5
2.2 立德树人	6
2.2.1 队伍建设有榜样	6
2.2.2 德育活动有实效	8
2.2.3 课程建设有成果	8
2.2.4 学习生活有保障	11
2.3 就业质量	13
2.3.1 重视学生就业工作，多渠道助力毕业生就业	17
2.3.2 开展就业指导活动，增强毕业生就业意识	18
2.3.3 做好升学指导服务，全面助力学生升学	19
2.3.4 积极响应时代浪潮，助力学子投身创新创业	22
2.4 技能成才	22
2.4.1 各级各类竞赛成绩显著	22
2.4.2 重视成果转化服务社会	24
2.5 专业建设	25
2.5.1 兼顾升学与就业，提升专业建设质量	25
2.5.2 依托技术与平台，激发课程生长动能	26
2.5.3 选树示范与标准，实现教材建设专业化	28
2.6 师资队伍建设	28
2.6.1 教师数量充足，师资结构合理	28
2.6.2 强化师德建设，提高师德修养	29
2.6.3 建立教师培养体系，推进“双师型”队伍建设	30
2.6.4 强化高层级人才队伍建设，发挥拔尖人才引领功效	31
3 服务贡献	33
3.1 服务产业落地	33
3.1.1 精准对接产业需求，输送高质量技术技能人才	33
3.1.2 培养扎实专业技能，为行业企业提供技能人才	35
3.1.3 立足3中心16站点，为1+X证书试点保驾护航	38
3.2 服务民生福祉	38
3.2.1 服务地方发展	38
3.2.2 服务社区	41

3.2.3 服务民生保障	45
3.3 服务美丽中国	46
3.3.1 推动专业成果转化，助力乡村文化振兴	46
3.3.2 深入推进教育帮扶，促进教育均衡发展	47
4 文化传承	49
4.1 传承工匠精神	49
4.1.1 书香校园，以阅读引领城建梦想	50
4.1.2 冠军领航，打造匠心筑梦阅读空间	51
4.1.3 传承践行，培养大国工匠精神传承者	53
4.2 传承红色基因	53
4.2.1 讲好红色故事，把牢德育工作抓手	53
4.2.2 发挥青年力量，推动校园文化建设	55
4.3 传承优秀传统文化	57
4.3.1 书香传承非遗，阅读弘扬传统	57
4.3.2 文化滋养社团，经典浸润成长	59
5 国际合作	60
5.1 中外办学	60
5.1.1 积极拓展教育国际化路径	60
5.1.2 努力构建国际化人才培养体系	61
5.2 湾区合作	62
5.2.1 着力突破粤港合作领域	62
5.2.2 不断深化合作内涵外延	63
5.3 国际交流	65
5.3.1 逐渐加强国际赛事交流合作	65
5.3.2 逐步构建国际化教育格局	66
6 产教融合	66
6.1 机制共筑	67
6.1.1 深化产教融合，探索合作运行机制	67
6.1.2 多样培养模式，推动湾区高质量发展	68
6.2 资源共建	69
6.2.1 校企深度合作，科技赋能教育培训	69
6.2.2 共建实训场室，助力技能人才培养	70
6.3 人才共育	71
6.3.1 校企协同育人，创新人才培养模式	71
6.3.2 产教融合创新，培养新型技能人才	71
6.4 双师共培	72
6.4.1 双师共培模式，赋能技能人才成长	72
6.4.2 融入岭南文化，深化产教融合实践	73
7 发展保障	76
7.1 政策落实	76
7.2 学校治理	76
7.3 质量保障	77
7.4 经费投入	77
8 面临挑战	77

8.1 面临挑战	77
8.2 主要对策	78
学校职业教育质量数据表	79

图目录

图 1	获评“广东省更高水平安全文明校园”	3
图 2	陈黎靖书记为学子们讲授开学第一课	4
图 3	房地产经济与管理系党支部获评“穗直先锋·四强党支部”	5
图 4	学校获评“广州市第二批中小学师德师风建设优秀学校”	6
图 5	张立老师获得广东省中职班主任业务能力大赛二等奖	7
图 6	21 园林绘彩班获得“第四届广州市中小学班级文化建设示范班称号”	8
图 7	思政教师获得 2024 年广东省中等职业学校思政教师能力大赛一等奖	9
图 8	晋级国赛的思政教学团队	11
图 9	思政教学团队在比赛中	11
图 10	校足球队风采	13
图 11	近三年毕业生总体就业率	13
图 12	近三年毕业生对口就业率	14
图 13	近三年毕业生升学率	14
图 14	2024 届毕业生就业满意度	15
图 15	近三年毕业生平均月收入	15
图 16	近三年毕业生就业地区分布	16
图 17	近三年毕业生就业产业分布	16
图 18	近三年毕业生就业单位性质分布	17
图 19	校园招聘会场	17
图 20	劳动保障政策培训会场	18
图 21	组织学生参加生涯嘉年华活动	19
图 22	就业指导活动讲座	19
图 23	高考报名动员大会现场	20
图 24	高考报名现场	20
图 25	职教高考备考总结表彰暨百日誓师大会	21
图 26	刘金在非遗工作室参与校企合作项目	22
图 27	郑友斌	24
图 28	郑友斌获得 2023（俄罗斯）金砖国家数字技能大赛 BIM 团体赛银牌	24
图 29	浙江建设职业技术学院专题调研与战略合作交流活动	26
图 30	吴洁瑜老师在广州教育大讲堂作教学案例分享	27
图 31	人工智能案例证书	27
图 32	学校师德师风专题讲座	30
图 33	学校组织 2023 年教师宣誓活动	30
图 34	2024 年青年教师、教学创新团队培训	31
图 35	市彭玉蓉名师工作室开展萌芽课题主持人跟岗交流	32
图 36	学校获评首批广州市中小学教师发展学校	33
图 37	政行企校“四体”联动服务模式	34
图 38	粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体第一届理事会理事单位	34
图 39	“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟”会员单位证书	35
图 40	开设 22 个专业与产业匹配度 100%	36
图 41	中国图学学会 BIM 技能等级考试现场照片	37
图 42	园林绿化工职业技能等级考试现场照片	37

图 43	2021 级毕业生证书获取情况	38
图 44	2024 通力电梯定制培训班集体合照	39
图 45	AI 电商、直播与短视频营销能力提升师资研修班	39
图 46	贵州紫云职校对口帮扶计算机职业能力培训班现场	40
图 47	学校培育了一批批建设新疆的优秀技能人才	41
图 48	学校内职班（新疆）管理办公室负责人彭及锡作为代表接受表彰	41
图 49	学校被评定为“第三批广东省中小学生学习劳动教育基地”	42
图 50	学校入选首批中小学生学习职业体验中心暨中小学生学习劳动实践基地建设项目	43
图 51	面向景泰中学开展劳动教育课程——非遗剪纸	44
图 52	广州市六十七中学学生来校参加劳动教育与职业启蒙活动	45
图 53	六十七中学生进行劳动砌筑实践	45
图 54	学生参与乡村工作室设计项目	47
图 55	学校教师参与东西部乡村振兴支教证书	48
图 56	梁智滨老师在喀什技师学院指导准备参加国赛的新疆代表队集训队员	49
图 57	吴显涛老师指导学生瓷砖贴面工艺	49
图 58	班级墙绘展示	51
图 59	班级图书角	51
图 60	冠军团队在“技能强国，冠军筑梦”主题阅读空间活动	52
图 61	“工匠精神”主题图书推荐	52
图 62	学校图书馆被评为中小学高品质阅读空间	53
图 63	薪火赓续 奋楫笃行——学校退休校长陈国才为青年突击队成员讲党课	54
图 64	插花社表演《红棉花开 同颂祖国》	56
图 65	英歌舞《潮义胜英歌舞》	57
图 66	“广州明信片—非遗通草画的保护和传承”主题分享活动	58
图 67	学生作品展示	59
图 68	经典名文《项脊轩志》诵读活动	60
图 69	芬兰通力集团总部交流	62
图 70	双方签订合作意向书	62
图 71	香港特别行政区政府发展局、香港建造业议会领导来校考察交流	63
图 72	“2024 年内地香港建筑论坛”签约现场	65
图 73	香港建造业议会训练监督曾福全发言	65
图 74	“两团、三院、四群、五共同”校企合作运行机制	67
图 75	学校成功举办广州市房地产职业教育集团 2023 年年会	68
图 76	“3+3+3”人才培养模式	72
图 77	电商专业“一战三融”产教融合模式	73
图 78	“六阶段五合一”人才培养模式	74
图 79	实战项目总结	75
图 80	企业为学生颁发青木直通卡	76

表目录

表 1	师资队伍数量与结构一览表	29
表 2	面向中小学开展职业启蒙与劳动教育活动一览表	43
表 3	2023-2024 学年学校承办技能竞赛服务情况一览表	46

案例目录

案例 1	书记开讲第一课，点亮学子匠心梦	4
案例 2	立德树人铸师魂 教学相长育桃李	10
案例 3	强健体魄，始于“足”下	12
案例 4	宽领域尽展才，多渠道终圆梦	21
案例 5	打造技能型人才培养优质通道 助力学子托举梦想向未来	23
案例 6	人工智能赋能教学革新	26
案例 7	匠心筑梦，育师先行	32
案例 8	内职班办学十四载，民族团结谱新篇	40
案例 9	职业启蒙，城建赋能	44
案例 10	世界冠军进校园，共筑民族大融合	48
案例 11	班容班貌换新颜 文化育人润心田	50
案例 12	英雄花开英雄城 城建学子耀羊城	55
案例 13	非遗传承，文化润心	58
案例 14	交流合作谋新篇 升学调研铺坦途	61
案例 15	穗港联动，双向赋能	64
案例 16	“一战三融”筑特色，产教融合促发展	74

2024 年度广州市城市建设职业学校 质量报告

1 基本情况

1.1 学校概况

明确办学特色，打造建筑类品牌。2020 年 7 月由市土地房产管理职业学校、市市政职业学校、市建筑工程职业学校三校强强联合整合而成。学校是国家级重点中等职业学校、广东省示范性中等职业学校、广东省高水平中职学校建设单位、承接全国提质培优行动计划；是第 45 届、46 届、47 届世界技能大赛砌筑项目中国集训基地、被教育部、住建部认定为技能型紧缺人才培养基地、获“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟审核批准为“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟”会员单位、多次承办广东省职业院校技能建设类项目大赛及世界技能大赛建筑项目广东省、住建部、国家选拔赛。

1.2 亮点概述

2024 年，学校建设广东省高水平中职学校任务步入冲刺阶段，整体迁入科教城校区工作圆满完成，学校服务党和国家工作大局展现更大作为，各项工作呈现全面起势、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进的良好态势，蓄力打造广州特色、全国顶尖、示范引领的城市建设类现代化职业学校。

❖ 获评中共中央、国务院颁发的“全国民族团结进步模范集体”

❖ 学生获 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 2 项

❖ 获评为全国青少年校园足球特色学校

- ❖ 学生获第二届全国乡村振兴职业技能大赛金牌 2 枚
- ❖ 被认定为 47 届世界技能大赛砌筑项目中国集训基地
- ❖ 教师参与 2024 年广东省中等职业学校思政课教师教学能力比赛获一等奖并成功晋级国赛
- ❖ 获评广东省 2023 年更高水平安全文明校园
- ❖ 认定为广东省中小学劳动教育基地
- ❖ 校企合作获“2024 年通力优秀合作院校”荣誉称号 1 项
- ❖ 获评广州市关爱学生健康成长的好学校
- ❖ 获评“广州市首批中小学教师发展学校”

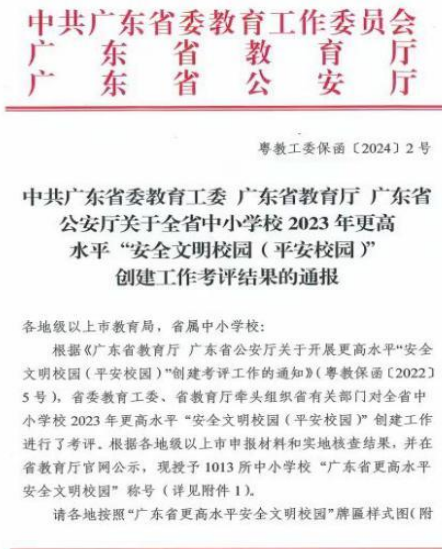
2 人才培养

2.1 党建引领

学校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以政治建设为先导，以党纪学习教育为主线，以巡察整改为抓手，统筹推进党的建设各项工作，以党建高质量为学校办学质效稳步提升提供坚强的政治保障。

2.1.1 强化政治引领，严字当头履行主体责任

学校党委引导全校党员、教职工深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。强化思想宣传，持续筑牢意识形态核心阵地，积极拓展“可视化”宣传手段，通过校内宣传栏、官网官微、电子屏等媒介，对党的创新理论进行泛在化、系统化呈现，扎实推动习近平总书记重要指示批示精神和党中央重大决策部署在校内及时传达贯彻。不断完善校园安全管理机制，学校获评“广东省更高水平安全文明校园”（如图 1）。



附件1

全省中小学校2023年更高水平“安全文明校园”名单

序号	学校名称	所属地市
1	广州市培英实验学校	广州市
2	广州市第二中学南沙天元学校	
3	广州市南沙区湾区实验学校	
4	广东第二师范学院附属南沙珠江学校	
5	华南师范大学附属南沙小学	
6	广州市南沙区榄核小学	
7	广州市南沙区星海小学	
8	广州市南沙区太石小学	
9	广州市南沙区大同小学	
10	广州市南沙区金沙学校	
11	广州市南沙区灵山中学	
12	广东第二师范学院附属南沙东湾小学	
13	广州市南沙区顺平小学	
14	广州市城市建设职业学校	

- 3 -

图1 获评“广东省更高水平安全文明校园”

加强对团委工作的指导，注重强化青年师生的理论武装。将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入晨读和晚修，开展线上团课25讲，充分挖掘“五老课堂”资源，邀请退休党员干部为全体教职工团员、学生干部代表开设讲座3场次。

2.1.2 聚力双融双促，务实立德服务中心大局

学校党委及时传达、深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。围绕贯彻落实省委“1310”具体部署和市委“1312”思路举措，形成学校“党建引领”“铸魂育人”“达标创优”等十大高质量发展行动计划，一手抓思政课程，一手抓课程思政，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。党委书记、校长精心上好“思政第一课”，向全校所有班级现场直播；课后带头向思政教师、青年教师进行说课；同时组织思政教师、青年教师就“思政第一课”开展评课和教法学的研讨，说课和评课促使思政教师和青年教师加深上好思政课、上好课程思政的认识，提高立德树人的本领。

案例1 书记开讲第一课，点亮学子匠心梦

面对价值观念多元化冲击、德育课程难以融入学生日常的问题，广州市城市建设职业学校积极推进大思政建设，拓展全面育人格局，坚持学校领导带头上好开学第一课。

一是强化顶层设计与整体规划，不断完善《学校学生思想政治教育活动方案》；二是营造层层示范的良好思政教育氛围，党委书记和校长带头上好“思政第一课”，支部书记、中层干部讲好“国旗下的讲话”，班主任上好“思政主题班会”；三是发挥学生社团正向影响作用，各学科的骨干教师担任指导教师，及时了解学生思想动态、为学生答疑解惑。

在《2024年广州开学第一课》节目中，党委书记陈黎靖作为广州市中职学段校长（书记）代表，作了“以技能报国逐梦青春”为主题的开学第一课（如图2），城建校《开学第一课》的大思政育人理念获得了更多的交流分享与推广。



图2 陈黎靖书记为学子们讲授开学第一课

2.1.3 抓牢组织建设，固本强基筑实战斗堡垒

学校党委以“全面宣传动员”为先导，抓好师生对改革的正确认识，

凝聚思想共识。推动基层党支部以提升组织力为重点，以建设“四强”党支部为目标，不断提升组织生活质量。党委统筹，分类制定实施方案，推动党支部按期合规完成调整和党支部委员会选举工作。组织开展在职党支部任期内评星定级、“城建先锋·四强党支部”评选，评出2个校级四强党支部，其中房地产经济与管理系党支部被评为广州市直属党工委“穗直先锋·四强党支部”（如图3）。

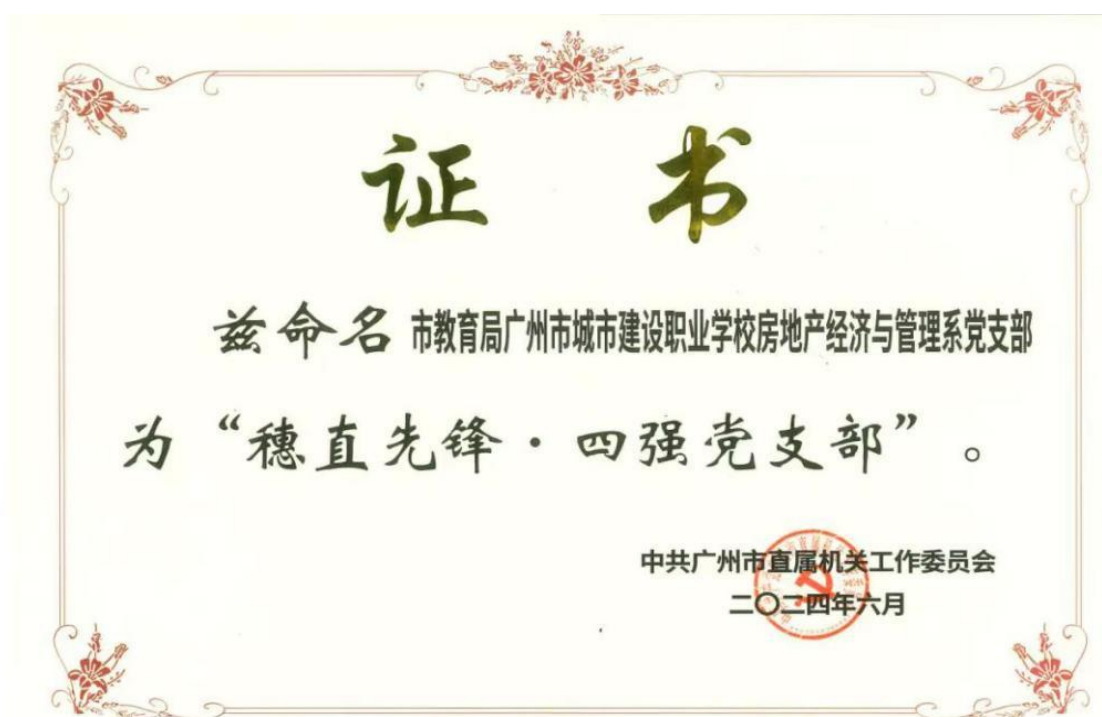


图3 房地产经济与管理系党支部获评“穗直先锋·四强党支部”

2.1.4 勇于自我革命，持之以恒推进师德建设

学校党委制定《学校师德师风建设工作方案》，以教育家精神为号召，持续教育并引导全校教师践行承诺，正心修身，做好立德树人“大先生”。学校党委利用超星学习通平台设计校本培训，组织全校教师开展师德师风学习活动，组织制定《学校师德师风考核办法》，修订《师德标兵评选办法》，不断完善并健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的“五位一体”师德建设长效机制。精心策划开展师德建设主题教

育月活动，推进教师全员全方位全过程师德养成。学校获评“广州市第二批中小学师德师风建设优秀学校”（如图4）。



图4 学校获评“广州市第二批中小学师德师风建设优秀学校”

2.2 立德树人

2023 学年，学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，深入全面落实新时代学校立德树人根本任务，大力推进学校思想政治教育、德育工作，努力培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

2.2.1 队伍建设有榜样

学校修订《广州市城市建设职业学校班主任考核办法》，明确班主任工作重点，统一考核标准与方法，坚持每月召开班主任工作例会，依托广州市名班主任王水珍工作室的平台与资源，开展新班主任起始班深圳培训、新生班主任专题培训、《“大思政”背景下学生思想工作路径探讨》《学生工作中心理学思路》等专家培训，“班级文化建设”经验分享等主题培训 5 次；每学年开展校内班主任业务能力比赛，并推

荐老师参加广东省中职班主任业务能力大赛获二等奖（如图 5），2024 年广东省中等职业学校思政教师能力大赛获一等奖；学校“21 园林绘彩班”获评第四届广州市中小学班级文化建设示范班称号（广州市中职唯一）（如图 6）；获得广州市中小学心理健康教育班会课一等奖 1 个；陈卫平老师获得“广州最美中职班主任（广州市中职唯一）”称号；获评“广州市中职学校优秀班主任”称号 2 人；广州市骨干班主任 3 人。



图5 张立老师获得广东省中职班主任业务能力大赛二等奖



图6 21园林绘彩班获得“第四届广州市中小学班级文化建设示范班称号”

2.2.2 德育活动有实效

学生品行养成教育更系统。学校修订了《学生成长指导手册》，日常教育管理工作兼顾长期化与专题化，抓实每一天、第一周、第一月的法治纪律教育。开展以“国旗下的讲话”为主线的学生思想教育校级引领、主题班会为主阵地的学生思想教育班级落实、主题教育活动为主形式的学生思想教育活动体悟，形成学校学生思想教育注入新思想的“三主”模式。扎实开展心理健康“三预”工作、安全教育与管理工作、健康教育与突发事件处置演练，守好三道防线。学校荣获“广州市关爱学生健康成长的好学校”、广州市教育系统关心下一代工作委员会“2022学年家庭教育工作优秀单位”等称号。

2.2.3 课程建设有成果

学校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，专门召开思政课教育教学专题工作和研讨会议。书记、校长和班子成员进课堂、抓建设，书记、校长主讲思政第一课、思政示范课，发挥带头和示范作用。2位

思政教师在全市思政教研活动中作了公开课或主题发言。本年度广东省中小学中职学校思政课百门优质课程 1 门已顺利通过验收、2 个市级课题结题、2 个市级课题在建、2 个新申报课题顺利开题。1 个思政课示范课堂获评广东省中职学校思政课示范课堂三等奖。思政教师积极参与并组织学生参加各类竞赛。辅导学生参加省市文化类比赛共获奖 24 人次，团队荣获 2023 省、市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖、广东省中职学校思政课示范课堂三等奖、2023 年度广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动三等奖、广州市中小学课程思政案例获市级一等奖。积极参加 2024 年省、市中等职业学校思政教师教学能力大赛，分别获得一等奖（如图 7）。



图7 思政教师获得2024年广东省中等职业学校思政教师能力大赛一等奖

学校建设了一批优质课程，其中，国家在线精品课程 2 门，省优质思政课 1 门，省在线精品课程 4 门；市精品课程 11 门在建；国家规划教材 3 本、省规划教材 1 本；课程思政项目省级 2 项，市级 13 项；课程

思政资源库在线课程共 38 门;形成系系有精品、门门有思政的育人格局。

案例2 立德树人铸师魂 教学相长育桃李

广州市城市建设职业学校全面落实“习近平总书记提出的要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”的重要指示精神。

实施强师铸魂工程，锻造思政教师“思政魂”。建立思政教师理论学习机制，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚定理想信念、筑牢信仰之基；建立思政教师政治历练机制，做到党性锤炼与岗位锻炼相结合；建立思政课教师企业实践锻炼机制，将思政小课堂与社会大课堂相结合。**实施能力提升工程，夯实思政教师“思政力”。**搭建思政教师专业能力培养平台，建立名师工程和青蓝工程，加强名师和骨干教师对青年教师的帮扶力度；建立健全思政课教师微课、案例、教学能力等比赛赛道；强化思政课教师分级分类培训，不断地更新自己的知识。

在 2024 年省中等职业学校思政课教师教学能力比赛中，学校思政教学团队摘取一等奖并成功晋级国赛（如图 8-9），这是继 2021 年思政团队王水珍老师拿了班主任比赛国赛一等奖后，思政队伍取得的第二个国赛奖。优秀的赛果展现出学校思政教师的风采，对进一步提升思政教师业务素质、提升学校影响力具有促进作用，推动学校实现高质量跨越式发展。

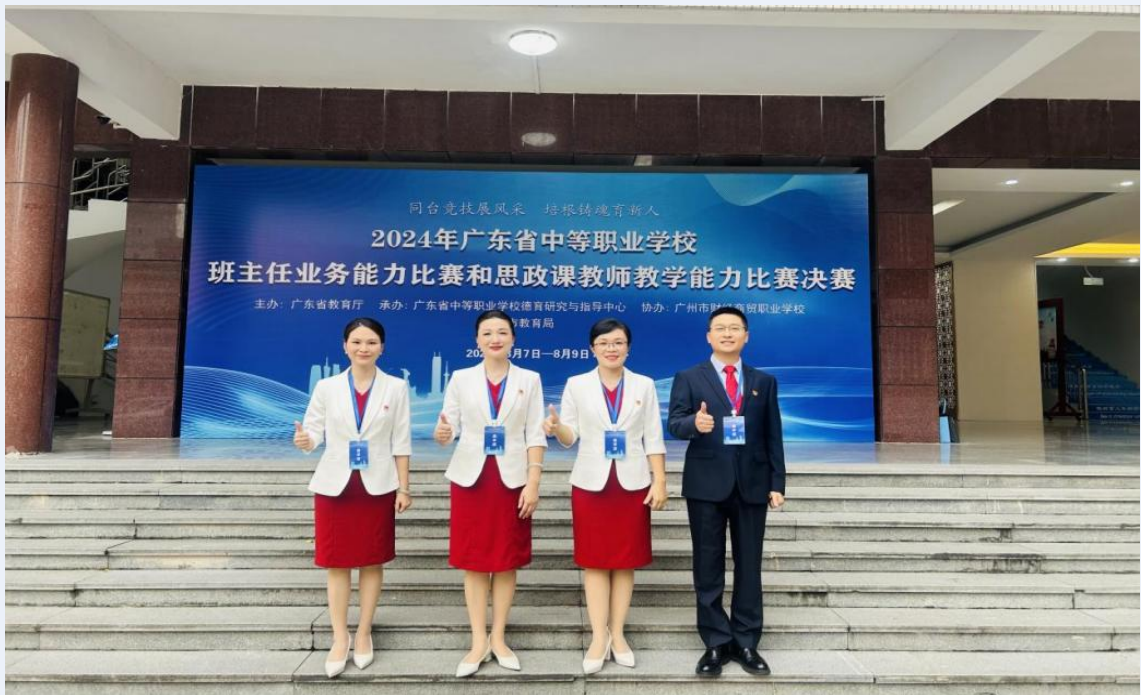


图8 晋级国赛的思政教学团队



图9 思政教学团队在比赛中

2.2.4 学习生活有保障

学校以新校区搬迁为契机实现办学条件跨越式发展，是省内校园面积（占地 556 亩）和办学规模（师生员工近万人）最大的城建类中职学

校。2023 学年有学生 8640 人。校园文化特色鲜明，校园环境整洁优美，文化氛围和谐高雅，职业教育与技能强校特色显著；有先进完备的教学设备与实训场室，生活设施设备完善，配有医务、饭堂、物业、绿化、宿管、安保等充足后勤服务团队，学生对学校整体满意度达到 98%。

案例3 强健体魄，始于“足”下

为响应国家关于加强青少年体育锻炼的号召，广州市城市建设职业学校开展足球特色训练的体育活动（如图 10），促进学生们身心健康，增强学生的互动与合作，努力打造足球特色学校。

一是教练团队严格要求，科学训练，全力助推学校校园足球运动水平不断攀升新台阶；二是全体体育教师认真学习先进的教学理念和训练方法，努力提高体育教学能力和水平；三是组织多形式的足球教学、开设足球兴趣社团定期开展活动、定期举办班际、校际足球比赛，丰富足球文化内涵，进一步激发学生对足球的热爱和兴趣。

通过打造精彩纷呈的校园足球文化，学校于 2023 年获得全国青少年校园足球特色学校。学校将以此为契机，进一步做好“全国青少年校园足球特色学校”的品牌建设工作，推动了学校体育工作的开展，促进学生的健康成长和全面发展。



图10 校足球队风采

2.3 就业质量

学校近三年毕业生总体就业率保持在 98%以上（如图 11），并逐年略有上升，其中，2024 届毕业生总体就业率为 98.71%。毕业生的就业对口率保持在 93%以上（如图 12）。毕业生选择继续深造升学的毕业生逐年增多，2024 届毕业生升学人数有 1601 人（如图 13）。

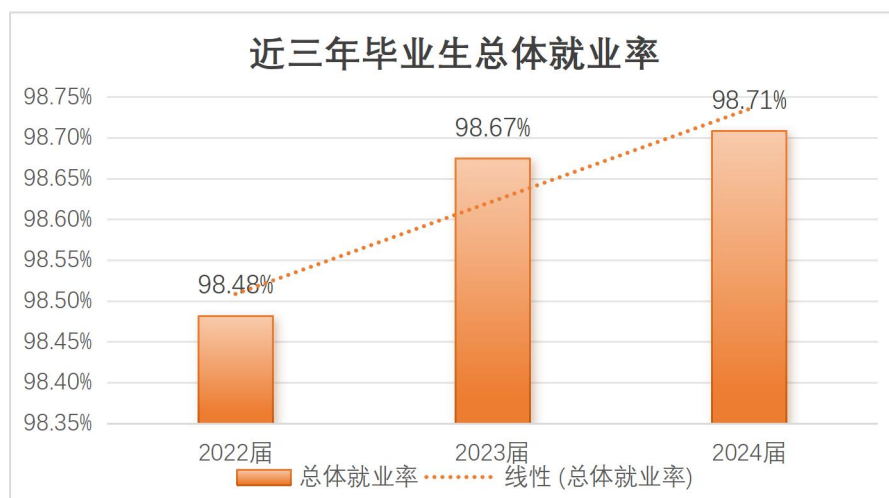


图11 近三年毕业生总体就业率

数据来源：学校招生就业指导科

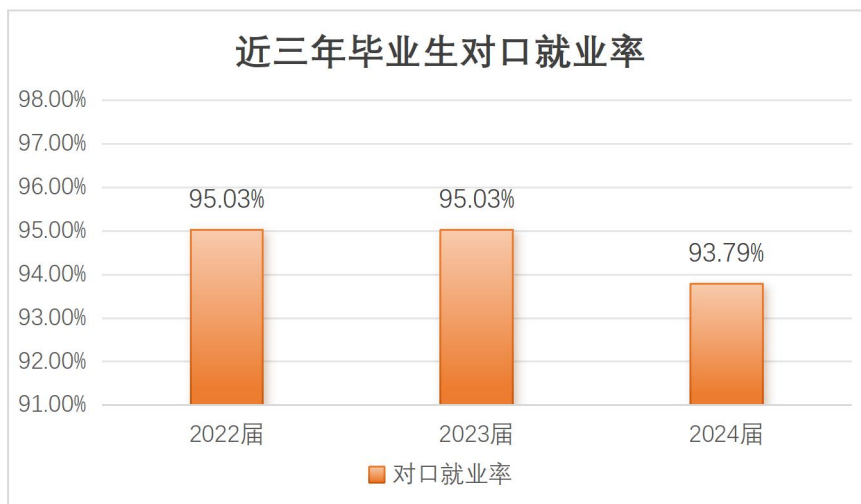


图 12 近三年毕业生对口就业率

数据来源：学校招生就业指导科

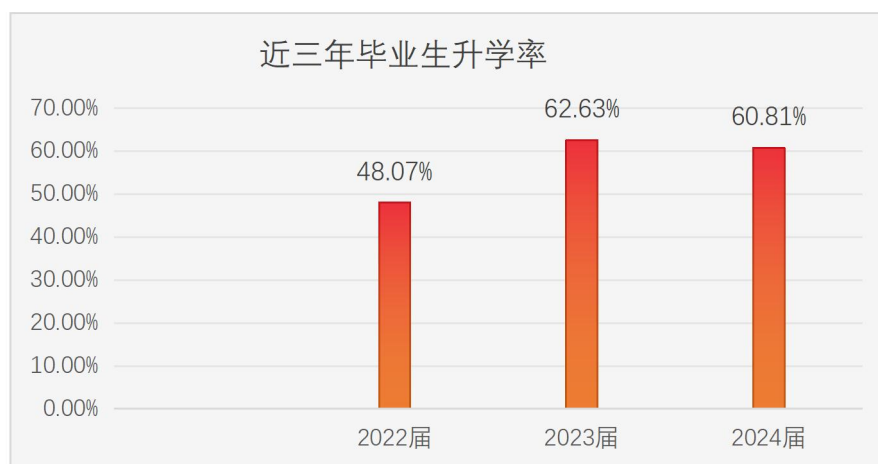


图13 近三年毕业生升学率

数据来源：学校招生就业指导科

学校对毕业生开展了问卷跟踪调查，2024 届毕业生对当前的就业满意度调查中，其中满意为 99%（如图 14）。近三年毕业生平均收入均在 3000 元以上，并呈现出逐年上升的趋势（如图 15）。

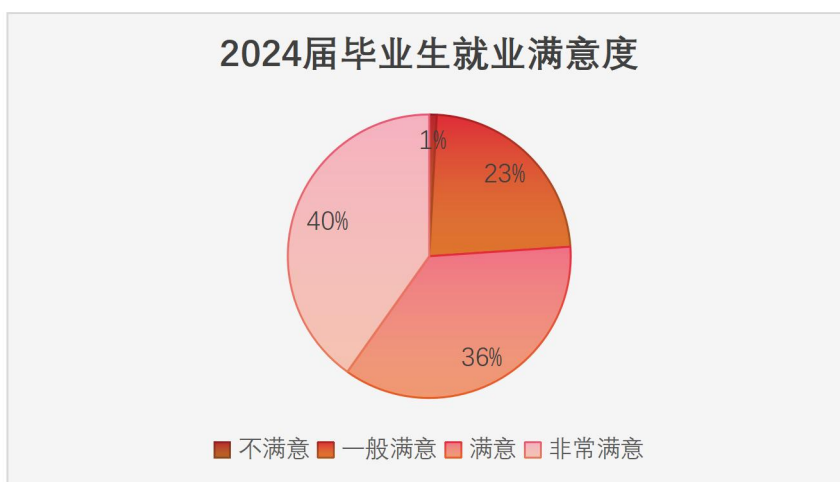


图14 2024届毕业生就业满意度

数据来源：学校招生就业指导科

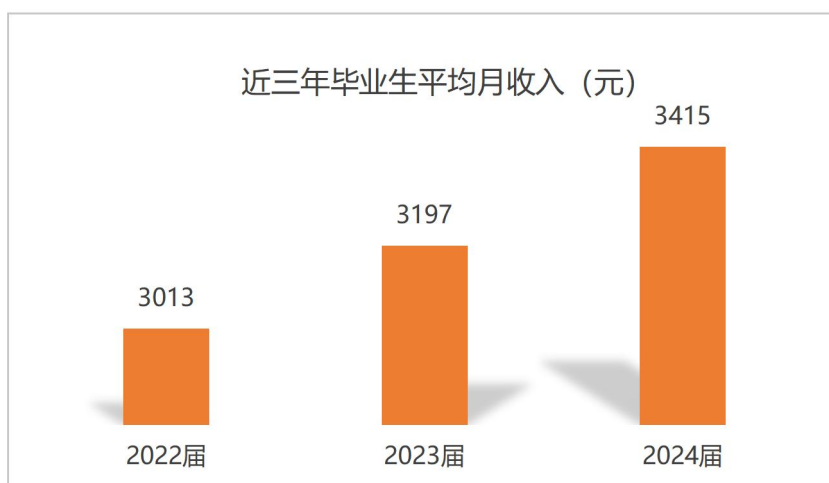


图 15 近三年毕业生平均月收入

数据来源：学校招生就业指导科

在近三年的毕业生中，接近半数或超过半数选择留在广州就业（如图 16），超过 40%的毕业生选择在广东省内广州市外地区工作，而少数毕业生则选择前往省外就业。学校专业以城市建设大类为主，毕业生主要服务于第二、三产业的相关行业，2024 届第三产业的毕业生人数已超过第二产业（如图 17）。在就业单位性质方面，毕业生就业单位主要是民营企业为主，近三年来，超过 92%的毕业生在民营企业就业（如图 18）。尽管如此，选择在政府机关、国有企业和事业单位工作的毕业生人数逐

年呈现轻微增长趋势。

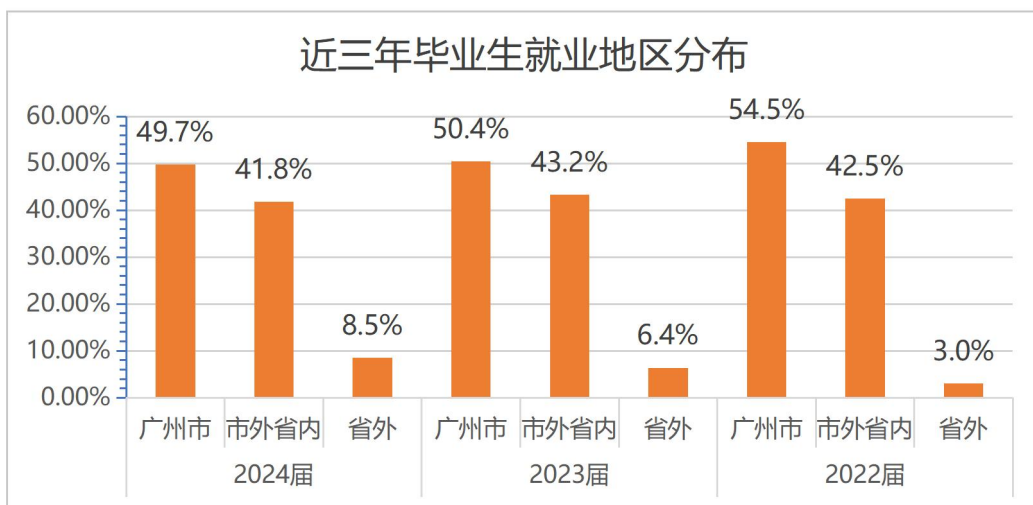


图 16 近三年毕业生就业地区分布

数据来源：学校招生就业指导科

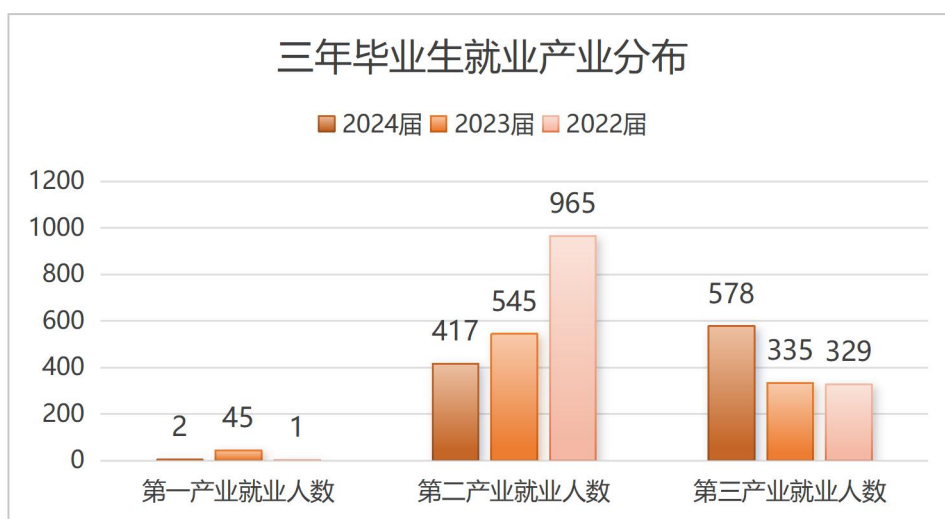


图 17 近三年毕业生就业产业分布

数据来源：学校招生就业指导科

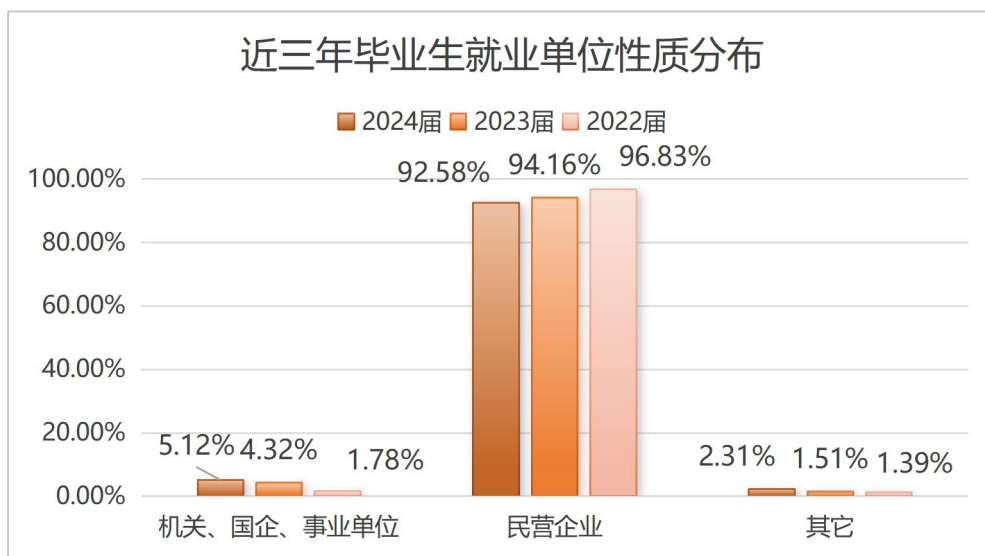


图 18 近三年毕业生就业单位性质分布

数据来源：学校招生就业指导科

2.3.1 重视学生就业工作，多渠道助力毕业生就业

学校分别在元岗、赤沙和江高校区举行了 2024 年夏季校园招聘会（如图 19），实现学生与用人单位的高效沟通，互利共赢。三场招聘会共计 109 家企业参会，提供岗位 3312 个，涵盖了建筑、房地产、机电、电商等多个行业领域。共有 1000 余名学生参会，现场投递出简历 1300 多份，达成初步签约意向 485 人。



图19 校园招聘会场

2.3.2 开展就业指导活动，增强毕业生就业意识

在国家大力推动职业教育提质培优、高质量发展的大背景下，学校聚焦提升毕业生劳动法律素养，保障就业权益，在广州市职业教育与终身教育学会的精心统筹下，学校组织开展了2024年劳动保障政策培训活动（如图20）。参加培训的人员共计约3000人。培训以“毕业生劳动就业权益维护”为主题内容，旨在普及劳动保障政策，帮助即将步入职场的毕业生增强劳动法律认知和意识，提高自我保护能力。



图20 劳动保障政策培训会场

学校应邀组织了22级学生参加了“生涯逐梦 预见未来”生涯嘉年华活动（如图21）、2024年就业指导活动之简历制作及面试技巧专题讲座（如图22）。讲座邀请了经验丰富的职场人士、人力资源专家，从企业的角度为学生分享了如何在简历中突出个人优势、如何在面试中展现自信与专业素养，以及如何在职场中建立良好的人际关系。



图21 组织学生参加生涯嘉年华活动



图22 就业指导活动讲座

2.3.3 做好升学指导服务，全面助力学生升学

学校举行了2022级升学指导暨动员大会（如图23）。做好引导学生正确认识 and 了解升学的方向，围绕升学的意义、高考政策解读、升学类型特点、院校往年录取情况分析等为毕业班班主任和学生明晰升学政策，为学生详细地解读了高考报名流程及注意事项，给予报名的指导。



图23 高考报名动员大会现场

学校顺利完成了 2148 人的高考报名工作（如图 24）。线上全程开展随迁子女资格审核工作，重视内职生的升学工作，为新疆班学生开设单独报名通道。报名人数较去年总数占比提高了 3.74%，其中，报考“3+证书”828 人、“单招”（含高职自主招生、三二分段、现代学徒制等）1275 人；报考夏季高考普通类 5 人；协助因不符合广东高考报名条件的随迁子女回生源地报名 40 人，召开了 2022 级职教高考备考总结表彰暨百日誓师大会（如图 25）。



图24 高考报名现场



图25 职教高考备考总结表彰暨百日誓师大会

案例4 宽领域尽展才，多渠道终圆梦

中等职业教育正经历着重要的转型，为培养“就业有能力，升学有基础”的学生，广州市城市建设职业学校通过多次专门化的升学指导帮助学生全面准确把握升学政策的相关信息，做好升学备考多方面准备。

一是学校秉承着因材施教的育人理念，通过多类型的竞赛活动充分挖掘学生的潜能与特长，激发学生自信心；二是通过招就科升学渠道专题讲座和班主任班会课升学讲解助力学生了解升学路径提前做好职业规划。三是通过科任老师精准施教，储备升学知识考点，组织1+x技能考证、全国计算机考证和全国英语等级考证，助力学生储备升学必备条件。

刘金、陈晓华和张政轩通过三年的不懈努力，终圆梦本科(如图26)。刘金同学在“3+专业技能课程证书”考试中，以省排位227的优异成绩，成功被深圳职业技术大学艺术设计学院录取。陈晓华和张政轩则通过春季高考成功被广东工商职业技术大学录取。

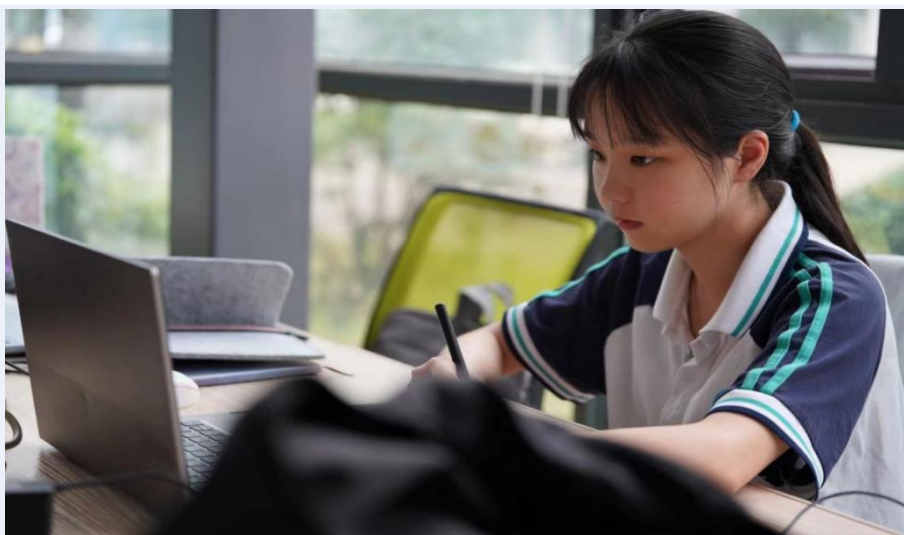


图26 刘金在非遗工作室参与校企合作项目

2.3.4 积极响应时代浪潮，助力学子投身创新创业

学校积极地响应国家的号召，鼓励学生们投身于创新创业的浪潮中，为学生提供必要的资源和指导，帮助有志向的学生将他们的创意转化为实际可行的项目。学校房地产营销等专业学生更关注云计算、大数据、人工智能等技术与房地产居住服务领域的深度融合，使房地产类学生创新能力与专业实践能力得到不断地提升。学校积极参与创新创业大赛，通过比赛促进教学改革，坚持以人才培养为核心，加强岗课赛证融通，推动产教融合互通，探寻高质量人才培养途径。同时，发放了74名学生的求职创业补贴，助力学生求职创业。

2.4 技能成才

学校始终坚持“以赛促教”“以赛促学”的竞赛宗旨，高度重视发挥职业技能竞赛在技能人才队伍培育中的“指挥棒”作用，形成了以世界技能大赛为引领、世界职业院校技能竞赛为主体、全国行业职业技能竞赛和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为辐射的职业技能竞赛体系。

2.4.1 各级各类竞赛成绩显著

学校在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中取得全

国一等奖 2 个、二等奖 2 个；组织学生参加全国职业院校的行业竞赛，获得国赛一等奖 1 个、三等奖 1 个；参加第二届全国乡村振兴职业技能大赛获得 2 块金牌。

案例5 打造技能型人才培养优质通道 助力学子托举梦想向未来

广州市城市建设职业学校致力于提升技术技能人才培养质量，打造技能型人才培养优质通道。一是“岗课赛证”融通，创新个性化学生技能提升培养模式。结合各专业岗位能力要求，完善学生技能提升方案。学校根据企业实际岗位需求，结合技能大赛规程，为每个专业设置了与之相关的个性化课程。课赛有机融合，优化课程设置，将大赛内容融入课程设计，作为检验学生掌握职业技能水平的抓手。二是“练测展评”结合，提升技术技能人才培养质量。学练赛创递进、学赛协同，强化考评，促进学生专业核心能力的提升，保障人才培养目标达成效度。

学校培养了大批优秀技能型人才，其中郑友斌曾代表中国获 2023（俄罗斯）金砖国家技能大赛 BIM 团体赛第二名（银牌）（如图 27-28）；代表学校获 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛建筑信息模型建模赛项一等奖；获广州市城市建设职业学校第一届学生职业技能节“建筑信息模型 BIM 赛项”一等奖。在中职闪闪发光的郑友斌，于 2024 年 6 月成功被深圳职业技术大学录取。



图27 郑友斌



图28 郑友斌获得2023（俄罗斯）金砖国家数字技能大赛BIM团体赛银牌

2.4.2 重视成果转化服务社会

学校围绕推进中国式现代化、推动新质生产力的发展和“二次创业”再出发，支撑广州制造、广州创造培养造就一批能工巧匠和高技能人才，学校世赛教练林晓滨成功申报成为广州市羊城工匠培育对象。2024年4月21日，第47届世界技能大赛砌筑项目集训启动仪式暨中澳专家技术交流会在第47届世界技能大赛砌筑项目中国集训基地(天津铁道职业技术学院)举行。学校派出陈子烽参加技术交流，并作为中方代表分享世

赛经验。学校与增城区人社局、增城区朱村街道在丹邱村成立乡村振兴大师工作室和技能人才培养基地,开展了砌筑工和钢筋工等工种的培训,为促进美丽乡村建设和技能人才培养奠定了良好的基础。

2.5 专业建设

学校始终致力于深化内涵建设,围绕“十四五”规划的发展目标,积极推进高水平学校和高水平专业群建设。通过实施一系列有力举措,专业建设质量显著提升。

2.5.1 兼顾升学与就业,提升专业建设质量

承接先验基础,打造示范专业。学校积极开展广东省第二批“双精准”示范专业建设工作,建筑工程造价、市政工程施工专业双双完成“双精准”示范专业建设,并顺利通过第二批“双精准”示范专业验收检查,在人才培养方案修订、共建校内外实训基地等方面与企业 and 高职院校开展深入合作(如图 29)。同时,积极与高职院校沟通,确保 2024 年三二对接计划的落实,扩宽学生升学渠道。2023 学年,学校与广东省建设职业技术学院等六所高职院校签订合作协议,2023 级 16 个专业实现贯通培养。同时,2020 级 18 个专业对接高职院校的三二分段培养转段升学率平均达 77.59%。



图29 浙江建设职业技术学院专题调研与战略合作交流活动

2.5.2 依托技术与平台，激发课程生长动能

学校在建多门市级精品课程。两门在线课程获评国家在线精品课程。《建筑信息模型（BIM）应用》在智慧职教MOOC迎来了第七期开课。及时调整《建筑工程识图》《建筑工程计量与计价》《装饰工程计量与计价》等多门已建成的市级精品课程的结构和内容，完成课程资源的数字化升级。多名专业课教师参与专业核心课程国家标准的编制工作。

案例6 人工智能赋能教学革新

广州市城市建设职业学校贯彻国家教育数字化战略行动，推动人工智能赋能智慧教育。全面实施“互联网+教育”创新行动，组织教师参加广东省AIGC教师教学能力提升研修，提高教师们对AIGC技术的应用能力，并融入教学工作中；开展“AI赋能教育 智能筑梦未来”教学研讨会，与省市同行共同就中职学校如何开展人工智能实践教学进行经验交流和分享；开设人工智能技能选修课，鼓励教师结合人工智能技术的特点和学校既有设备条件，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。开展每学期3场人工智能技术应用专题公开课，推动教师提高人

工智能技术应用能力。

2024年，吴洁瑜老师受邀参加广州教育大讲堂（第80期）并分享AIGC教学应用（如图30）。窦方等4位教师在广州市教研活动中分享人工智能教学案例。“AI赋能建筑CAD立面图设计”等5个案例在广州市教育研究院关于人工智能赋能智慧教研应用典型案例评审中分获一、二、三等奖（如图31）。



图30 吴洁瑜老师在广州教育大讲堂作教学案例分享

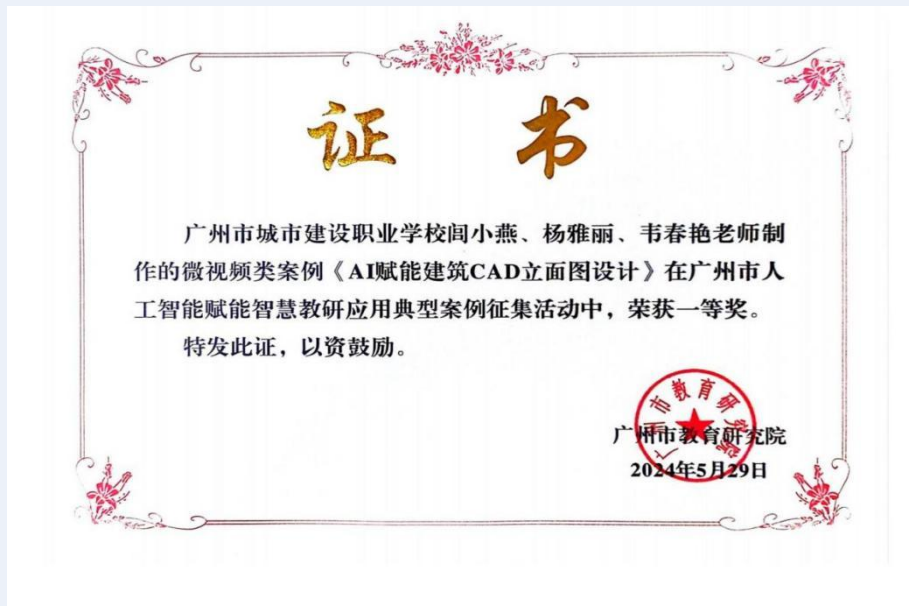


图31 人工智能案例证书

2.5.3 选树示范与标准，实现教材建设专业化

学校分别成立教材工作领导小组和教材选用委员会，负责学校教材工作的领导、建设、管理和选用等事宜，制定了《教材选用与征订管理办法（试行）》，规范和指导学校教材选用与征订工作。学校教师主编和参编的教材共有 8 本出版。学校教师主编的《建筑结构与装饰材料》（第二版）和《建筑装饰设计基础》（第二版）两门教材入选了首批“十四五”国家规划教材。《建筑设备 BIM 建模与应用—水暖工程》入选首批“十四五”广东省中职教育规划教材。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师数量充足，师资结构合理

学校全面贯彻落实习近平总书记关于实施教育家精神铸魂强师行动、提高教师培养培训质量、培养造就新时代高水平教师队伍的精神，根据《教师队伍建设三年规划》《教师发展中心工作规划》，修订了《学校骨干教师管理办法》《名教师管理办法》《学校师德标兵评选办法》《学校“双师型”教师认定及管理办法》等各项制度，不断优化培养体系，健全教学竞赛机制，多管齐下锻造高水平教师队伍。

（1）专任教师

目前，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。学校有在职教工 635 人，专任教师 424 人，生师比 19.68:1，专业课教师 264 人，占专任教师的 62.3%；有高级职称 175 人，正高职称 2 人，共占专任教师比例 41.3%。学校文化课基础教师 160 人，占专任教师的 38%。“双师型”教师 199 人，占专业教师的 75%（如表 1）。

（2）兼职教师

强化校企合作，完善学校兼职教师管理办法，全面推进“兼职教师

建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，本学年聘请兼职教师 26 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 90%。

表 1 师资队伍数量与结构一览表

学年	专任教师	专业教师	专任教师中本科及以上学历		专任教师中硕士及以上学历		专业教师中“双师型”		专任教师中高级职称	
	人数	人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023	424	264	305	72%	112	26.42%	199	75%	175	41.3%

数据来源：学校人事科

2.6.2 强化师德建设，提高师德修养

学校贯彻落实习近平总书记关于“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，修订实施师德考核办法、师德负面清单，实行师德问题“一票否决”；建立师德台账，将师德考核与职称评审、岗位晋级、教师绩效挂钩；学校与全体教师签订《师德承诺书》，开展师德师风校本培训（如图 32），全员参与全市中小学教师师德师风全员考试，组织新教师进行师德师风宣誓活动（如图 33），运用学习强国、公众号、校园网等平台，向教师推荐精品素材，推荐红色主题电视参考剧目，宣扬优秀师德典型，以不同形式引导教师以德立身、以德立学、以德施教；健全教师荣誉制度，开展师德标兵、优秀教师推荐评选，表彰宣传坚定理想信念、涵养高尚师德、教育教学成果突出的一线教师。



图 32 学校师德师风专题讲座



图 33 学校组织 2023 年教师宣誓活动

2.6.3 建立教师培养体系，推进“双师型”队伍建设

学校构建了“新进教师→骨干教师→专业带头人→市级教学名师/专业领军人才”四阶递进教师培育体系，通过加强教师培训、提升教育教学能力、落实教师企业实践、提升社会服务能力、完善考核评价激励机制等手段，打造高水平教师队伍。一年来，学校共 324 人完成教学能力比赛、课程思政专项培训，共 82 人完成国培省培教师能力提升工程，

共 80 人参与了教学创新团队培训（如图 34）、共 33 人完成了教学成果培育项目培训等等，获得全国技术能手 2 人，199 人获得广东省“双师型”教师证书。



图34 2024年青年教师、教学创新团队培训

2.6.4 强化高层级人才队伍建设，发挥拔尖人才引领功效

学校以名师工作建设和教学创新团队培养为依托，卓有成效地培育了一批拔尖人才，建立了校级名师工作室 10 个，市级名师工作室 3 个（如图 37）。充分发挥名师的引领作用；在 2 个省级教学创新团队基础上，本学年新增 1 个市级教师创新团队；加大对课程思政骨干教师和名师的培养。以学校课程思政示范研究中心为依托，培养了校级 22 名课程思政名师和 40 多名课程思政骨干教师。学校获教育部 2024 年度智慧教育优秀案例 1 项。广东省高水平中职学校建设项目优秀案例 2 项。职业院校教师教学能力赛省赛 6 项、其中 1 项入围国赛，市教学能力比赛获奖 5 项，市人工智能赋能教研教学案例获奖 5 项。全国技术能手 2 人。广东省优质思政课 1 门。市精品课程立项 4 门、通过评审 4 门。省教育规划

结项 3 项、省教改项目结项 6 项，市教育规划立项 14 项，市级 4 个课题结项，市教研院立项 2 项，校级 30 项课程思政专项课题结项。



图35 市彭玉蓉名师工作室开展萌芽课题主持人跟岗交流

案例 7 匠心筑梦，育师先行

广州市城市建设职业学校深入贯彻党的教育方针，以立德树人为核心，成功构建“以师德为核，教学为要，科研为基，督导为引，比赛为鉴，培训为擎”的“一核五维”教师培养模式，全方位促进教师专业化发展。通过校本研修、专业建设、课程建设、教科研项目、企业实践等多维路径，健全育人体系，建设育人平台，建成了一支德才兼备、数量适当、专兼结合、结构合理、理实融合、技艺精湛的高水平双师队伍。近年来，职业院校教师教学能力比赛国赛获奖 5 项，省级获奖 30 多项，省“双融双创”比赛获奖 22 项，省级项目立项 12 项，省质量工程 15 项，省级以上技术能手近 20 名。

学校凭借卓越的教师发展成效，2024 年学校获得广州市中小学师德师风建设优秀学校，同时被评为首批广州市中小学教师发展学校（如图 36），示范引领区域教师素质能力提升，为职业教育高质量发展贡献力

量。

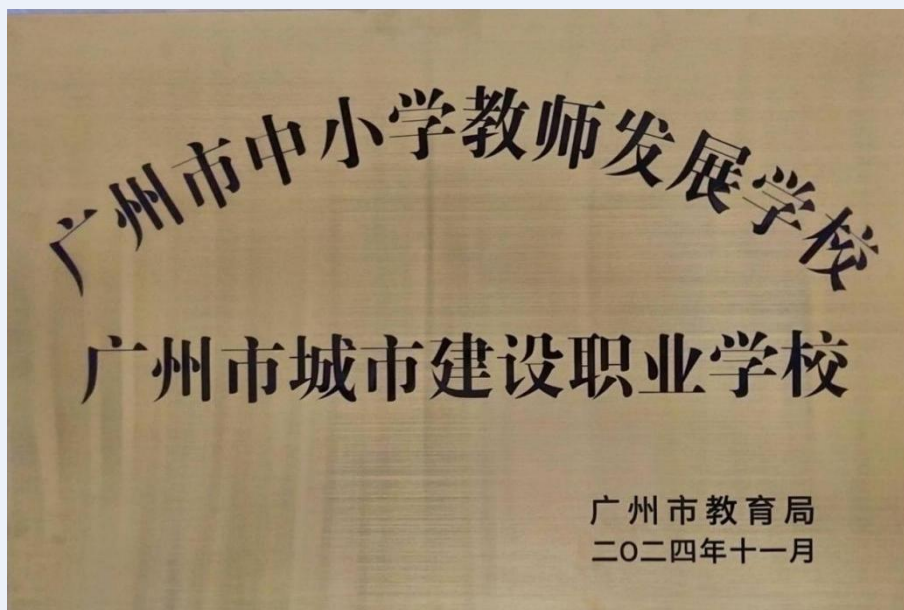


图36 学校获评首批广州市中小学教师发展学校

3 服务贡献

3.1 服务产业落地

3.1.1 精准对接产业需求，输送高质量技术技能人才

学校对接粤港澳大湾区建筑产业链，依托高水平专业群技能培训资源，积极推进粤港澳产教融合和技能人才培养评价合作。在 2024 内地与香港建筑论坛上与香港建造业议会共同签署《关于提升粤港两地建筑技能水平的交流合作意向书》，成为粤港澳大湾区“一试多证”试点工作签约单位中唯一的公办职业院校，共同参与制订粤港两地砌筑工、油漆工、架子工三个工种职业技能标准。

作为致力于培养覆盖城市建设类全产业链高素质专业技能人才的现代化职业学校，学校紧密围绕智能建造行业发展趋势和需求，坚持以教促产、以产助教，产教深度融合、服务高效对接，与政府、产业、企业携手形成政、行、企、校搭建技能培训“矩阵”（如图 37），共同助力粤港澳大湾区建筑业人才队伍建设，获批成为粤港澳大湾区智能建造产

教融合共同体理事单位（如图 38）。

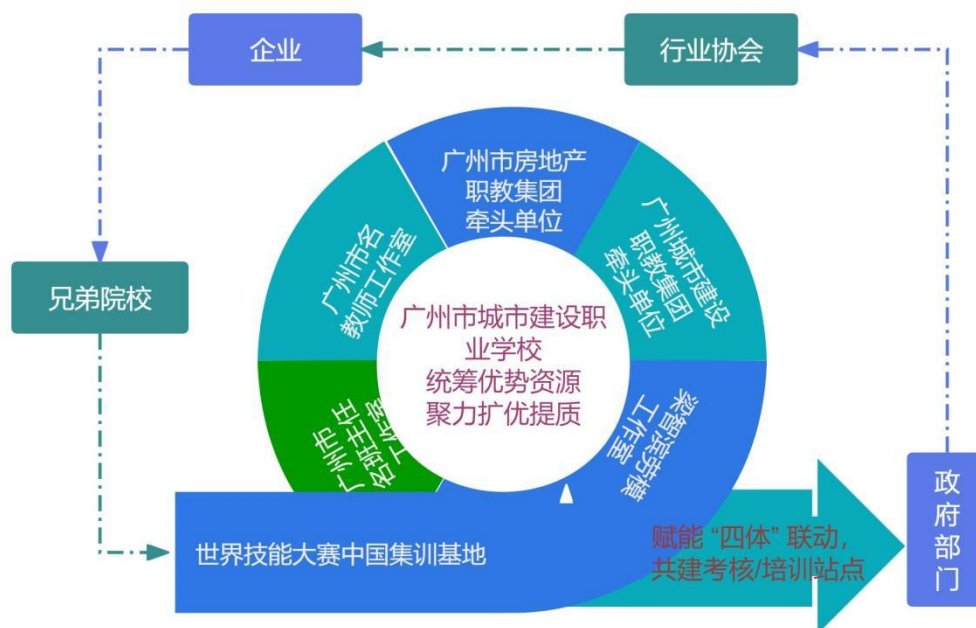


图37 政行企校“四体”联动服务模式



图38 粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体第一届理事会理事单位

在省高水平中职学校建设期内，学校承办一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内决赛 2 次，学生在一带一路金砖竞赛获 1 金 1 银 2 铜及一等奖 2 次，2024 年学校获批成为“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟”会员单位（如图 39）。



图 39 “‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟”会员单位证书

3.1.2 培养扎实专业技能，为行业企业提供技能人才

积极融入粤港澳大湾区建设国家战略，精准对接产业链，开设 22 个专业与产业匹配度 100%(如图 40)。2020 年至 2024 年，学校共输送技术技能人才 12748 人，体量居全省中职学校前列，85%的毕业生服务于大湾区建设行业，进入中铁、通力电梯等知名企业工作。

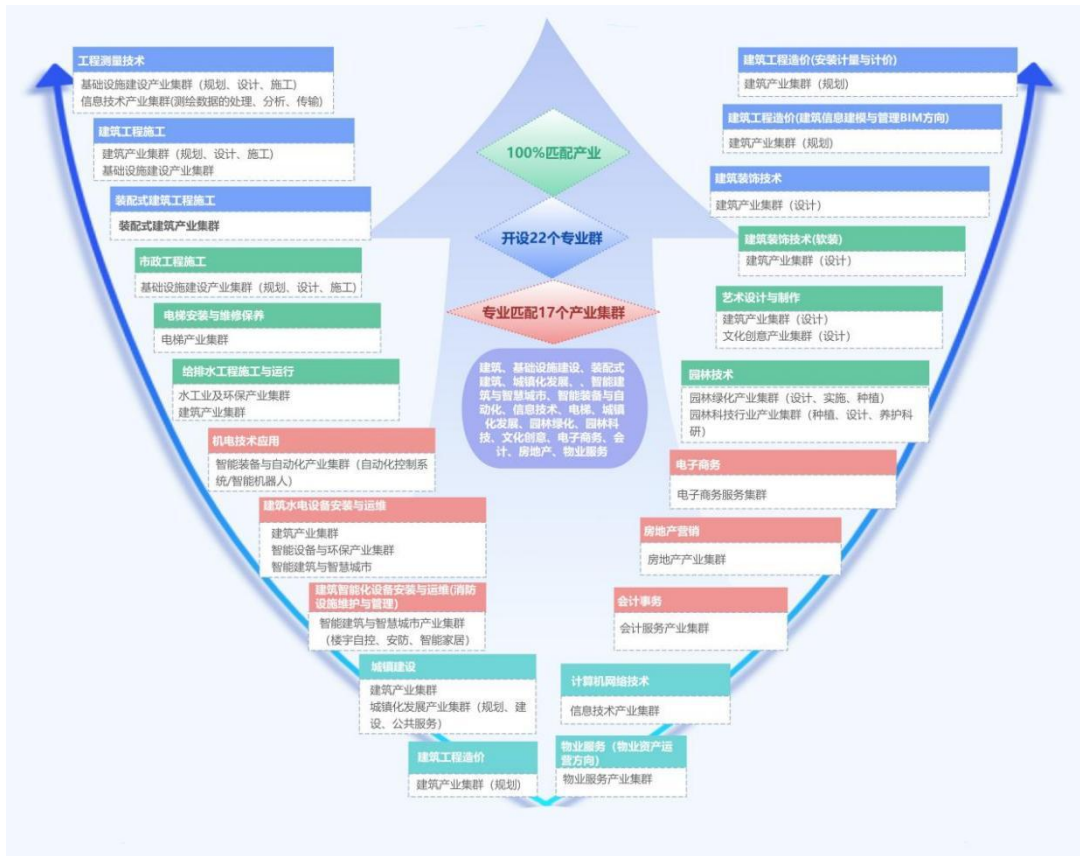


图 40 开设 22 个专业与产业匹配度 100%

作为广州市特种设备作业人员电梯修理 T 证考点、中国图学学会 BIM 技能等级考试、园林绿化工职业技能鉴定的考试点。2023-2024 学年，学校面向电梯行业从业者共组织了 16 期 863 人次的电梯修理 T 证鉴定工作，中国图学学会第二十三、二十四期全国 BIM 技能等级考试共 288 人次（如图 41），以及园林绿化工职业技能认定 356 人次（如图 42）。



图 41 中国图学学会 BIM 技能等级考试现场照片



图42 园林绿化工职业技能等级考试现场照片

2023-2024 学年，获得与专业相关证书的学生共 1946 人，占三年级学生总数的比例为 73.91%（如图 43）。在日常教学过程中，做到课证融通，将专业相关考证培训内容融入课堂教学中去，力争做到学生课程合格的同时，考取相关的专业证书，增加学生的就业竞争力。

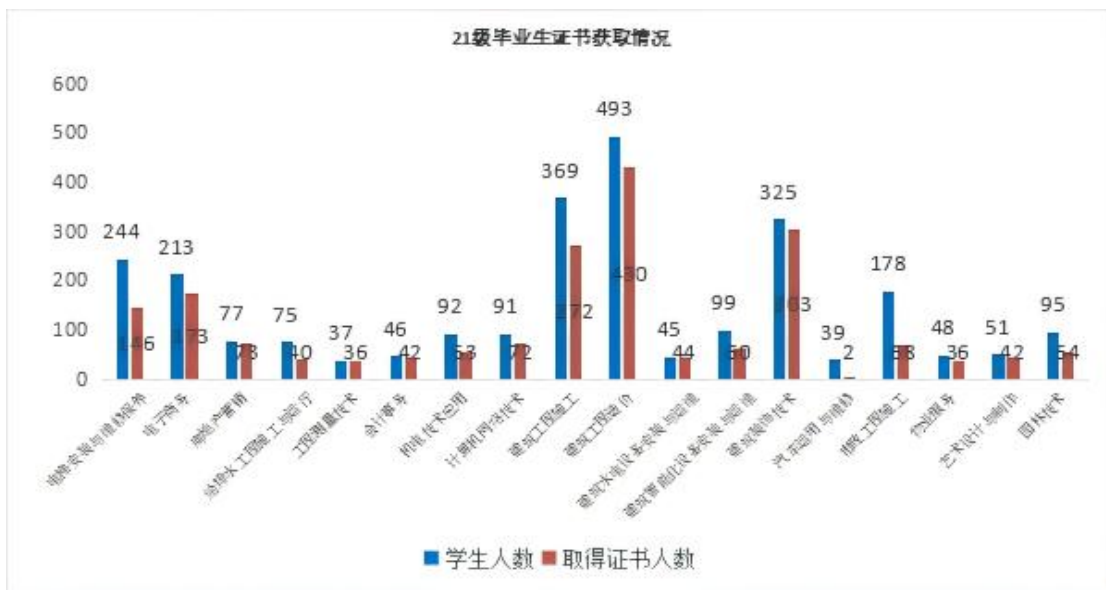


图 43 2021 级毕业生证书获取情况

数据来源：学校职业培训与技能鉴定科

3.1.3 立足 3 中心 16 站点，为 1+X 证书试点保驾护航

学校持续落实“育训并举”的职业教育主体责任，以 1+X 证书试点“课证融通”模式为抓手，服务于学生专业技能发展、综合技能提升和就业升学。2023-2024 学年，获批“1+X”证书试点 16 项，获批试点任务 1237 人次，试点项目覆盖学校全部专业。学校荣获 1+X 室内设计职业技能等级证书“优秀试点院校”称号、建筑工程施工工艺实施与管理“最佳省级考务管理中心”称号、1+X 建筑工程识图职业技能等级证书“年度优秀团队”。

3.2 服务民生福祉

3.2.1 服务地方发展

为更好地服务地方经济与社会发展，学校积极拓展并承担各级各类社会培训项目。学校开展非学历培训项目 28 项，培训学时 3197 个，培训规模达 8714 人次。学校组织了 2024 通力第一期 108 人次的企业定制培训班（如图 44）；为某部队现役军人开设了“低压电工特种作业定制

培训班”；联合广东省电子商务协会组织了“广东省电子商务师资培训中心 AI 电商、直播与短视频营销教学能力提升培训班”（如图 45）；为广州市机电技师学院等单位开设了“电梯修理 T 证集训班”；为广西城市建设学校组织了“教师教学创新团队教学能力提升暨学校后备干部培训班”，面向贵州紫云职校 135 名师生开设了 WPS 应用技能（高级/中级）师资、学生培训班（如图 46）；为新疆赫章县中等职业学校开展“教师能力发展提升”等培训 314 人次。



图44 2024通力电梯定制培训班集体合照



图 45 AI 电商、直播与短视频营销能力提升师资研修班



图 46 贵州紫云职校对口帮扶计算机职业能力培训班现场

案例8 内职班办学十四载，民族团结谱新篇

学校不断探索内地新疆班学生教育管理服务工作新思路，逐渐形成“引领、贯穿、教育、融入、共享”的民族团结进步新局面。

学校自 2011 年起开始招收新疆学生，至今已有 14 年。2016 年开始，学校内职班（新疆）管理办公室在全市率先探索并改进民族班教育工作，在全国首创推行混班教学、混合住宿、共同用餐。学校坚持将铸牢中华民族共同体意识教育融入教育教学全过程，创新开展民族大团结工程，形成独具特色的同堂上课、同室就寝、同桌共餐、同场活动、共筑同心圆“五同”融和教育模式，打造了铸牢中华民族共同体意识宣传教育新样板，倾心做好民族学生教育培养，促进各族师生广泛交往交流交融（如图 47）。2024 年，党中央、国务院决定，开展全国民族团结进步模范表彰，广州市城市建设职业学校内职班（新疆）管理办公室被确定为“全国民族团结进步模范集体”（如图 48）。



图47 学校培育了一批批建设新疆的优秀技能人才



图48 学校内职班（新疆）管理办公室负责人彭及锡作为代表接受表彰

3.2.2 服务社区

学校作为社区的重要组成部分，始终秉持服务社区的理念，积极发挥自身资源优势，致力于推动社区教育的全面发展。近年来，学校通过开展劳动教育和职业启蒙活动，与普通中小学形成了紧密的联动机制，为社区教育注入了新的活力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在培养学生综合素质方面发挥了重要作用。本年度学校被评定为“第三

批广东省中小學生劳动教育基地”（如图 49）。2024 年 6 月 21 日，学校成功入选广州市首批中小學生职业体验中心暨中小學生劳动实践基地建设项目（如图 50）。学校面向广州市第六十七中学、广州市第 113 中学、真光中学文伟学校、景泰中学等学生开展劳动教育与职业启蒙活动（如表 2、图 51）



图49 学校被评定为“第三批广东省中小學生劳动教育基地”

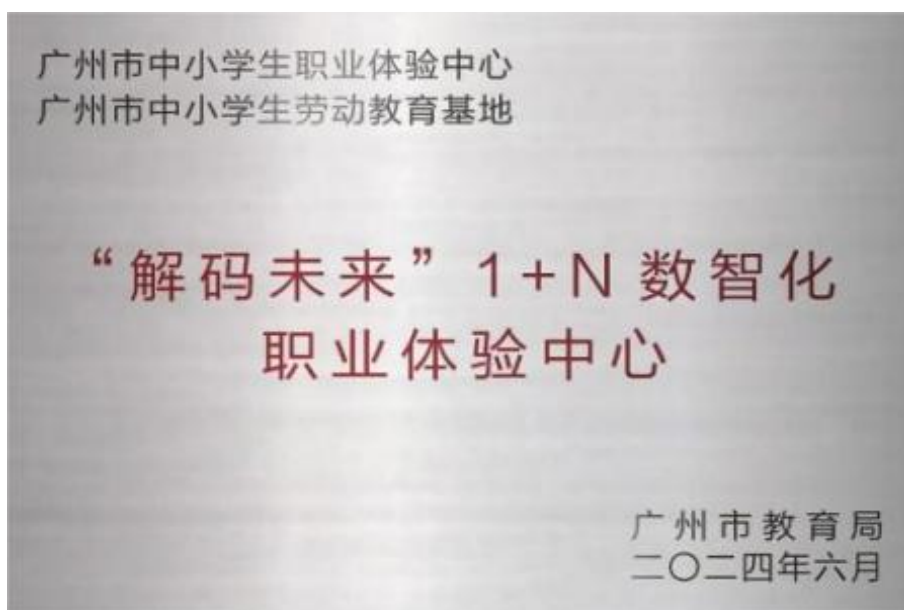


图50 学校入选首批中小学生职业体验中心暨中小学生劳动实践基地建设项目

表2 面向中小学开展职业启蒙与劳动教育活动一览表

序号	课程（或活动）内容	服务学生数	时间
1	面向广州市第113中学开展送教上门活动	约500人	2024年4月
2	面向广州市第六十七中学开展劳动教育与职业启蒙活动	约30人	2024年5月23日
3	面向景泰中学开展劳动教育课程——非遗剪纸	约50人	2024年6月5日
4	面向广州市真光中学文伟学校开展测量员职业体验活动	约200人	2024年6月18日



图 51 面向景泰中学开展劳动教育课程——非遗剪纸

案例9 职业启蒙，城建赋能

立足于“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟国家训练基地、全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地、广东省第三批中小学生劳动教育基地等平台，广州市城市建设职业学校多次面向中小学开展职业启蒙活动，为继续弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神助力。

2023 学年，学校精心策划了一场面向广州市第六十七中学学生的劳动教育与职业启蒙活动（如图 52-53）。学校以培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力为目的，精心设计活动内容和形式；组织师生制作作品，强调作品制作工艺和流程的呈现，布置梁智滨劳模创新工作室，展现劳模的真实风貌，增进学生职业情感；提供实验场所，组织教师协助学生完成现场砌筑作品的制作，激发学生探索多样职业的兴趣，有效检验了学校特色劳动教育课程与职业体验课程的实施质量。



图52 广州市六十七中学学生来校参加劳动教育与职业启蒙活动



图53 六十七中学生进行劳动砌筑实践

3.2.3 服务民生保障

随着学校场地的不断扩大以及校园环境和设备的逐步完善，学校的综合实力得到了显著提升。近年来，学校积极承担多项大型社会服务工作，为政府分担工作任务，实现资源共享，推动职业教育的统筹发展和区域经济的均衡发展。在2023-2024学年，学校成功承办了2项大型考务工作，包括职业技能鉴定和相关资格考试，为广州市的职业技能认证提

供了重要的支持。此外，学校还承办了6项技能大赛，涵盖多个专业领域，为学生提供了展示技能和创新能力的平台。这些赛事不仅提升了学生的实践能力，也为学校赢得了良好的社会声誉。

表3 2023-2024学年学校承办技能竞赛服务情况一览表

竞赛名称	赛项	日期
2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	建筑工程施工测量赛项国内决赛（中职组）	2024年3月15日—18日
2023金砖国家职业技能大赛	“液压与气动系统装调与维护”赛项（南部）区域选拔赛	2023年9月9日
第二届全国乡村振兴职业技能大赛	广东省选拔赛砌筑项目	2024年3月27日
2022—2023学年广东省职业院校学生技能大赛（中职组）	建筑信息模型	2024年1月23日—24日
	装配式建筑构建安装	2024年1月8日—20日
2023学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛	园林微景观设计与管理	2023年10月19日—20日

3.3 服务美丽中国

3.3.1 推动专业成果转化，助力乡村振兴

学校充分发挥园林技术专业雄厚的师资力量和丰富的企业合作资源，于2024年成立了乡村振兴工作室（如图54），专注于乡村景观设计、文创设计及民宿设计领域。工作室以“设计赋能乡村”为理念，致力于通过专业设计推动乡村文化传承与经济发展。工作室先后与韶关市新丰潭石村、广州市白云区北村以及多位民宿经营者建立了紧密合作关系，共同承接乡村景观改造、文创产品开发及民宿设计项目。在韶关市新丰潭石村，工作室结合当地自然景观和文化特色，设计了一系列具有地方特色的乡村景观，如节庆文化活动场所、非遗展示空间等，既满足了功

能需求，又凸显了文化特色。此外，工作室还为广州市白云区北村设计了文创产品，将当地传统文化元素融入现代设计中，开发出具有市场竞争力的文创商品。

在项目开展过程中，工作室特别注重传统文化元素的融入。例如，在乡村景观设计中，工作室借鉴非遗传承的策略，将传统节庆活动空间、民俗文化符号等融入设计中，既保护了乡村文化遗产，又通过创新设计使其焕发新生。在民宿设计中，工作室采用当地传统建筑材料和工艺，结合现代设计理念，打造出具有地域特色的民宿空间。这种设计不仅为游客提供了沉浸式的文化体验，还增强了乡村居民对自身文化身份的认同感。



图 54 学生参与乡村工作室设计项目

3.3.2 深入推进教育帮扶，促进教育均衡发展

为贯彻落实习近平总书记关于深化东西部协作的重要指示精神，认真落实国家、省市关于东西部协作的工作部署和中组部关于开展国家级重点帮扶县教育人才组团式帮扶的工作要求，学校扎实推进教育帮扶工作。选派优秀干部和世赛冠军团队援疆援黔（如图 55）。帮扶新疆疏附

县职业技术学校专业建设、技能培养、师资提升等，助其开设无人机专业并指导学生在国际赛获中国总决赛金奖。帮扶贵州紫云职校，在开设建筑装饰和装配式专业、校企合作、实习就业、技能培训等方面倾力提供技术支撑，为当地培养对口的紧缺技术技能人才，该校在安顺市由排名最后跃进排名前列。2023 学年，学校面向贵州紫云职校 135 名师生开设了 WPS 应用技能（高级/中级）师资、学生培训班；为赫章县中等职业学校开展“教师能力发展提升”等培训。

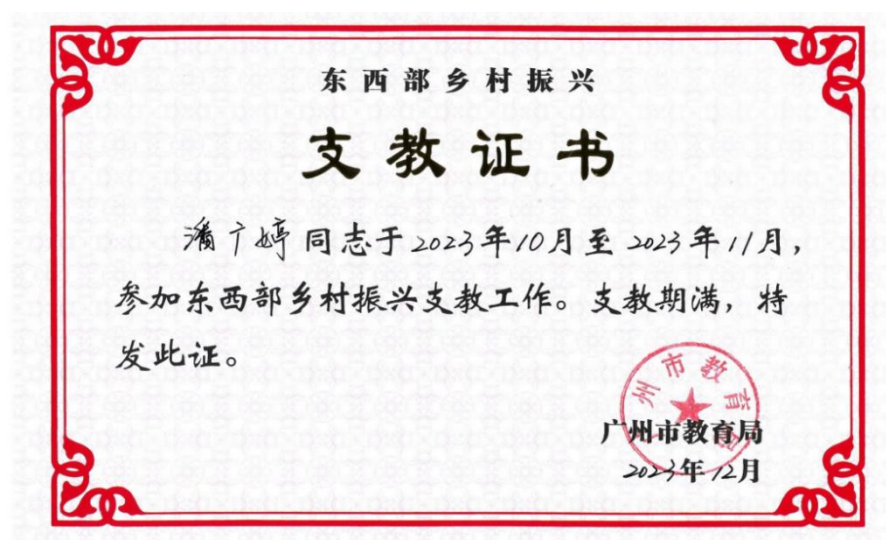


图55 学校教师参与东西部乡村振兴支教证书

案例10 世界冠军进校园，共筑民族大融合

广州市城市建设职业学校深入贯彻落实习近平总书记关于深化东西部协作的重要指示精神，积极响应广东援疆驻疏附县（广州）支教团制定的“世界冠军进校园”活动计划，接力式开展“世界冠军进校园”的对口帮扶活动。

4月至6月，先后派出第44届世界职业技能大赛砌筑项目冠军的梁智滨老师、世界大赛备赛选手吴显涛老师、土木工程系郑利红老师开展为期三个月的接力式“世界冠军进校园”的对口帮扶活动，受惠师生超过2500人。世界冠军团队先后在疏附县中等职业技术学校、喀什技师学

院、喀什理工学院、伽师县中等职业技术学校等职业院校开展了实操教学、实训基地建设、技能竞赛训练计划、在线精品课程建设、教师专业发展路径讲座等经验分享和指导的系列活动（如图 56-57），实现更多优质教育资源共享，为受援学校建设和高质量发展打下了坚实的基础。



图 56 梁智滨老师在喀什技师学院指导准备参加国赛的新疆代表队集训队员



图57 吴显涛老师指导学生瓷砖贴面工艺

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 书香校园，以阅读引领城建梦想

学校图书馆积极响应教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》，特别是其中提出的“未来工匠”读书行动，牵头制定了《广州市城市建设职业学校2024年“书香校园”阅读活动工作方案》。该方案以“书香引领城建梦想，悦读涵养工匠精神”为核心理念，致力于在校园内营造浓厚的阅读氛围，推动技能实践与文化创作的融合发展。通过这一方案的实施，学校图书馆不仅为学生提供了丰富的阅读资源，还通过多样化的活动设计，引导学生将阅读与个人成长紧密结合，激发学生对知识的渴望和对工匠精神的追求。学校图书馆的这一创新举措，为校园文化建设注入了新的活力，也为学生的职业发展奠定了坚实的文化基础。

案例 11 班容班貌换新颜 文化育人润心田

为进一步深化学校班级文化建设工作，营造美观大方、整洁有序、健康和谐的学习环境，实现班级建设个性化、特色化发展，11月15日，学校进行了“我的班级我来秀”班级文化建设评比活动。

各个班级各尽所能，各展其才，让“美”的教育如细雨般渗透在班级的每个角落。墙上贴满学生的作品，展示着城建学子的才华和梦想。这些作品不仅给人以美的享受，更是“无声的导师”，引导学生去感受美、创造美。而“最美读书角”的设立，促进各班开展了形式多样的阅读活动，不仅丰富了学生们的课余生活，更激发了他们的阅读兴趣，培养了良好的阅读习惯（如图 58-59）。



图58 班级墙绘展示



图59 班级图书角

4.1.2 冠军领航，打造匠心筑梦阅读空间

为了进一步提升阅读活动的影响力和吸引力，学校图书馆与世界冠军团队展开深度合作，共同打造了“技能成才，匠心筑梦”冠军主题阅读空间（如图 60-61）。这一独特的阅读空间不仅是技能冠军团队研讨学习和技能培训的重要场所，更是学校图书馆的一大亮点。通过邀请世

界技能冠军开展分享活动，学校图书馆将冠军们的奋斗故事和成功经验带入校园，让学生们近距离感受到技能成才的魅力。这些分享活动在同学们心中播下了“技能筑梦”的种子，激励着他们以冠军为榜样，努力提升自己的技能水平，追求卓越。冠军主题阅读空间的建设，丰富了学校的阅读资源，为学生提供了一个学习和交流的优质平台，让他们在阅读中汲取力量，在实践中追逐梦想。



图60 冠军团队在“技能强国，冠军筑梦”主题阅读空间活动

2024年“书香校园”阅读活动安排表

序号	活动主题	时间	地点	主讲人	备注
1	“工匠精神”主题阅读分享会	10:00	图书馆	李强	10月10日
2	“工匠精神”主题演讲比赛	14:00	图书馆	张明	10月15日
3	“工匠精神”主题征文比赛	14:00	图书馆	王小红	10月20日
4	“工匠精神”主题手抄报比赛	14:00	图书馆	赵小明	10月25日
5	“工匠精神”主题知识竞赛	14:00	图书馆	孙小红	10月30日
6	“工匠精神”主题辩论赛	14:00	图书馆	李小明	11月5日
7	“工匠精神”主题征文比赛	14:00	图书馆	王小红	11月10日
8	“工匠精神”主题演讲比赛	14:00	图书馆	张明	11月15日
9	“工匠精神”主题手抄报比赛	14:00	图书馆	赵小明	11月20日
10	“工匠精神”主题知识竞赛	14:00	图书馆	孙小红	11月25日
11	“工匠精神”主题辩论赛	14:00	图书馆	李小明	11月30日
12	“工匠精神”主题征文比赛	14:00	图书馆	王小红	12月5日
13	“工匠精神”主题演讲比赛	14:00	图书馆	张明	12月10日
14	“工匠精神”主题手抄报比赛	14:00	图书馆	赵小明	12月15日

“工匠精神”主题图书推荐

- 《工匠精神》**：本书是作者结合自身多年从业经验，总结了工匠精神在各行各业中的重要性，以及工匠精神对个人成长、企业发展、国家竞争力的深远影响。本书旨在唤醒人们对工匠精神的重视，鼓励大家追求卓越，精益求精。
- 《大国工匠》**：本书通过讲述大国工匠的奋斗故事，展现了他们精湛的技艺、敬业的精神和无私的奉献。这些工匠们用智慧和汗水铸就了大国重器的辉煌，是新时代中国工匠精神的杰出代表。
- 《平凡的世界》**：这部小说通过描写普通人的奋斗历程，展现了平凡生活中的伟大意义。它激励人们在平凡的岗位上发光发热，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

图61 “工匠精神”主题图书推荐

4.1.3 传承践行，培养大国工匠精神传承者

学校图书馆通过开展书目推荐、阅读推广活动等多种形式，鼓励学生广泛阅读，将读书学习与技术技能的养成有机结合。通过精心挑选与职业技能、工匠精神相关的书籍，图书馆引导学生在阅读中汲取知识，拓宽视野，培养创新思维和实践能力。同时，学校还组织了一系列与阅读相关的实践活动，如读书分享会、主题演讲比赛等，让学生在交流中深化对知识的理解，提升综合素质。这些活动丰富了学生的课余生活，更让学生在潜移默化中传承和践行大国工匠精神，成为未来工匠精神的践行者。凭借这些创新举措和显著成效，学校图书馆被评为广州市中小学高品质阅读空间（品读文化类）（如图 62），成为全市 33 所获奖学校中唯一的中职学校。

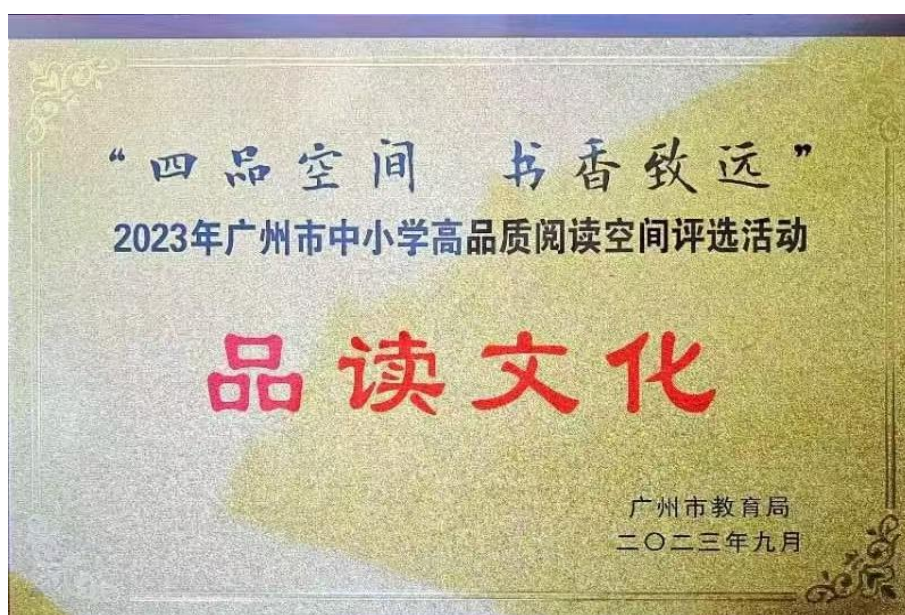


图62 学校图书馆被评为中小学高品质阅读空间

4.2 传承红色基因

4.2.1 讲好红色故事，把牢德育工作抓手

学校始终将传承红色基因、弘扬革命精神作为德育工作的重要内容，贯穿于教育教学的全过程。通过多种方式，学校致力于让学生在红色文

化的熏陶下成长，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

发挥“关工委”影响力，传承红色精神。学校充分发挥“关心下一代工作委员会”（关工委）的影响力，邀请退休老领导走进校园，为学生们讲述红色故事（如图 63）。这些老领导们亲身经历过国家发展的各个阶段，他们的故事生动而真实，充满了对革命先辈的敬仰和对国家的热爱。在他们的讲述中，学生们仿佛穿越时空，回到了那个战火纷飞、热血沸腾的年代，深刻感受到革命先辈们的伟大精神和坚定信念。这种面对面的交流不仅让学生们对红色文化有了更直观的认识，也在他们心中种下了爱国的种子。



图63 薪火赓续 奋楫笃行——学校退休校长陈国才为青年突击队成员讲党课

组织青年读书会，分享红色经典。学校定期组织青年读书会，引导学生阅读红色经典书籍，如《红岩》《钢铁是怎样炼成的》《长征》等。在读书会中，学生们分享自己的读书心得，交流对红色故事的理解和感悟。通过阅读和讨论，学生们提升了自身的文化素养，在潜移默化中接受了红色文化的洗礼。学校还邀请专业教师进行指导，帮助学生深入理解红色经典作品背后的历史背景和文化内涵，进一步激发他们的爱国热

情。

4.2.2 发挥青年力量，推动校园文化建设

学校高度重视青年党员和团员在学校发展中的重要作用，通过多种活动和平台，为青年学生提供展示自我、锻炼能力的机会，同时也推动校园文化建设的蓬勃发展。

建立“青年突击队”，发挥先锋模范作用。学校成立了“青年突击队”，由青年党员和团员组成，他们在学校的重大活动和项目建设中发挥了先锋模范作用。无论是校园环境整治、志愿服务活动，还是各类文化活动的组织与实施，都能看到“青年突击队”的身影。他们以实际行动践行着党的宗旨，展现了新时代青年的风采。通过“青年突击队”的引领，学校形成了良好的校园风气，激励更多学生积极参与学校建设和发展。

开展多样实践活动，评选优秀案例。学校每年都会在五四青年节期间开展表彰暨艺术节实践活动。通过表彰优秀青年党员、团员和学生干部，学校树立了榜样，激励全体学生向优秀看齐。艺术节活动则为学生提供了展示才艺的舞台，包括文艺表演、书画展览、创意手工等多个板块。学生们在活动中各展所长，充分展现了新时代青年的活力与创造力。学校定期组织主题班团日活动，围绕红色文化、爱国主义、社会主义核心价值观等主题开展形式多样的教育活动。通过主题班会、团日活动，学生们深入学习党的理论知识，交流思想感悟，增强了对国家和民族的认同感。学校还对这些班团日活动进行评选，表彰优秀案例 86 个，为其他班级提供了可借鉴的经验。

案例 12 英雄花开英雄城 城建学子耀羊城

为全面贯彻落实党的二十大精神，弘扬伟大建党精神，赓续中国共

产党人精神谱系，广州市城市建设职业学校积极承办了广州市中小學生红色文化艺术展演活动。

3月16日，学校近200名学生献上插花、诗朗诵、现代舞蹈、礼仪展示、吉他弹唱、新疆民族特色舞蹈以及具有广东特色的醒狮与英歌舞等10个节目，以多元的形式展现城建学子青春勃发的少年英雄气（如图64-65）。

学校高度重视红色文化教育，坚持课程思政与思政课程协同育人，推进第二课堂社团文化育人、开展社会实践和红色研学活动、利用市级劳模工作室弘扬工匠精神等，传承红色基因，培养学生家国情怀。红色艺术的成功展演，充分展示了学校的专业与社团特色，更擦亮了学校的文化育人的品牌。



图64 插花社表演《红棉花开 同颂祖国》



图65 英歌舞《潮义胜英歌舞》

4.3 传承优秀传统文化

学校在党委的领导下,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华优秀传统文化,并取得了显著成效。

4.3.1 书香传承非遗,阅读弘扬传统

为传承传统文化、展现岭南特色文化的风采和魅力,让学生近距离接触富有岭南地域特色的非物质文化遗产。学校举办“广州明信片—非遗通草画的保护和传承”主题分享活动(如图66),邀请非遗通草画工作室成员进校园宣传通草画文化。学校美育工作室在图书馆举办“妙手生花,材质之美”非遗工艺通草花制作活动公开课。引导学生发现美,感受美,让非遗文化在学生心底生根发芽。



图66 “广州明信片—非遗通草画的保护和传承”主题分享活动

开创劳动教育与非物质文化遗产融合的新尝试。学校土木工程系联合非遗剪纸社，与景泰中学七年级学生开展了一场别开生面的传承非遗文化课。通过引入非物质文化遗产剪纸艺术，通过共同参与动手操作，让学生们近距离感受传统文化的魅力，培养劳动精神与审美意识；在学校团委的带领下，基石文学社与海珠区官洲街深度融合，开展“细品传统文化，厚植家国情怀——官洲街宗祠文化培育系列活动项目”，整个项目历时数月的精心筹备。项目组的同学们每月利用周末时间，为社区的市民们提供了宗祠文化的公益宣讲服务。活动开展以来，成功举办7场次的宣讲活动，共有46人次积极参与到活动中来，该项目在社区影响力广泛，覆盖近四百名市民。由于活动的积极影响和良好的社会反响，官洲街道、社工团队对本次项目给予了高度评价，学校因此被授予了“优秀公益合作单位”的荣誉称号。此外，参与项目的多名基石文学社成员也因其出色的表现，被评选为优秀志愿者。

案例 13 非遗传承，文化润心

广州市城市建设职业学校以教育部印发的《关于全面实施学校美育

浸润行动的通知》为指引，积极开展浸润式美育实践，以非遗文化作为重要载体，以装饰画设计课程、公共艺术课程为抓手，在课程的内容、教学案例、教学视频方面都融入非遗相关内容；与图书馆合作研发文创产品，积极探索非遗文化的传承、转化、创新、融合。与广州灰塑研学基地进行校企合作，共同助推灰塑非遗文化更好地传承和推广。推进名师进校园美育讲座，发挥名师引领。

学校2位教师在广州市艺术教研活动中开了2节非遗公开课，获得同行好评；非遗课题获得市级立项2项。学生在粤韵杯和职业技能竞赛“艺术设计”赛项中荣获奖项6项（如图67）。



图67 学生作品展示

4.3.2 文化滋养社团，经典浸润成长

学校图书馆积极推动读书社团的传统文化教育，图书馆馆员作为指导老师带领致远读书社、沁心书社、书法悦读社，开展一系列传统文化体验学习活动（如图68）。内容包括《回忆是时光的馈赠》古文诵读、《从前车马慢》名家家书学习、《风起五岭》认识岭南文化等。其中，致远读书社、古琴社共同参与的诵读节目《陋室铭》获得2024年广东省

职业院校中华经典诵读风采展示活动三等奖。



图68 经典名文《项脊轩志》诵读活动

为弘扬经典文化，推动书香校园文化教育的进一步发展，提升学生综合文化素养，学校举办了“爱阅读，悦成长”知识问答游园活动。活动内容包括传统文化知识问答、岭南文化知识问答、古诗对对碰、诗词大比拼、成语接龙等，活动寓教于乐，让同学们在热烈的互动中收获知识，提升传统文化素养。

5 国际合作

学校积极响应高水平教育对外开放和“一带一路”倡议，加强内涵建设，2024年被认定为广州市教育国际化窗口学校培育创建单位和“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位。

5.1 中外办学

5.1.1 积极拓展教育国际化路径

在全球化背景下，学校积极探索教育国际化的多元路径，致力于通过国际合作提升教育质量和国际化水平。2024年6月，学校与国立新西兰理工学院（北方理工学院），开启了双方在教育领域的深度合作。此次合作不仅涵盖了教育课程的共同开发，还涉及教学管理、师资培训、

学分互换等多个方面。通过这种全方位的合作模式，学校旨在引入国际先进的教育理念和教学方法，提升学生的全球视野和跨文化沟通能力。

此外，学校还积极与国际知名企业合作，推动专业标准和课程开发。例如，与芬兰通力电梯携手合作，共同建设国际训练基地，为学生提供实践平台，培养符合国际标准的专业人才，培训企业员工 1012 人，培养学生 800 名。这种校企合作模式不仅提升了学校的教学水平，也为学生的国际化职业发展奠定了坚实基础。

5.1.2 努力构建国际化人才培养体系

学校在国际化人才培养方面也取得了显著成效。2024 年，学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立大学达成合作协议，联合开展学生培养项目。双方共同设置衔接课程项目，为学生提供多元化的学习路径。目前，该项目已成功招收 42 名国际班学生，为学校国际化教育注入了新的活力。

通过这种联合培养模式，学校不仅为学生提供了接触国际前沿知识的机会，还通过课程设计和教学实践，帮助学生更好地适应国际化的学习环境。此外，学校还积极探索“趋同化管理”模式，推动中外学生在课程体系、培养模式上的融合，为国际化人才培养提供了有力支持。

案例 14 交流合作谋新篇 升学调研铺坦途

为提升学校国际化办学水平，不断拓展学校升学模式，广州市城市建设职业学校高度重视国际交流与合作。2024 年先后选派 11 位教师远赴俄罗斯、芬兰、新西兰、新加坡等国家的国际职业教育院校、企业深入开展调研学习。

在专业建设与人才培养方面，学校到芬兰通力集团总部开展国际化电梯安装与维修保养专业的调研交流（如图 69），双方就人才培养标准及方法、促进校企开展国际深度合作，共同完善通力电梯有限公司广州

培训中心运作等事项进行了深入、建设性的合作讨论。在合作办学升学方面,学校赴俄罗斯开展与符拉迪沃斯托克国立大学开展交流访问活动,就深化国际化合作办学、做好升学衔接等具体事宜展开合作洽谈,推动形成双方的合作框架协议(如图70)。

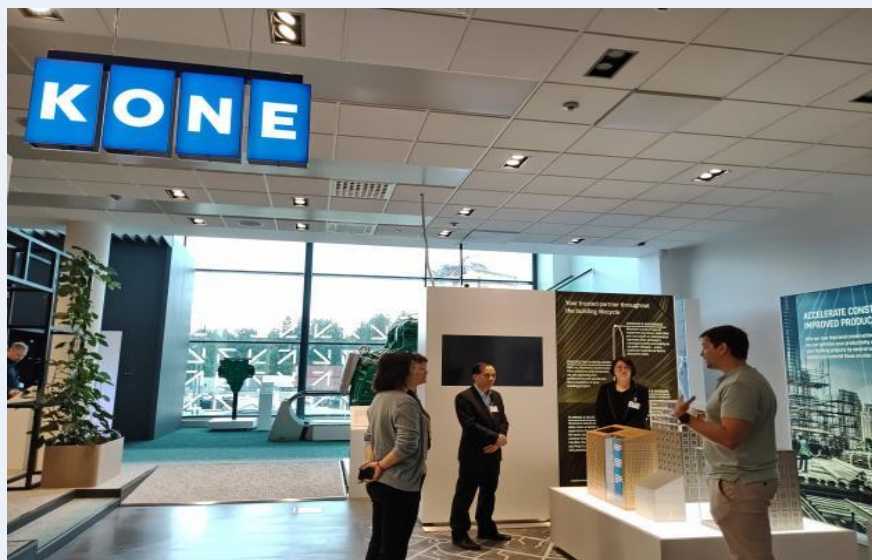


图69 芬兰通力集团总部交流



图70 双方签订合作意向书

5.2 湾区合作

5.2.1 着力突破粤港合作领域

学校积极响应国家粤港澳大湾区建设的战略部署,着力加强与港澳

台建造业的交流合作。在 2024 年 3 月 26 日举办的“内地与香港建筑论坛”上，学校与香港建造业议会代表共同签署了《关于提升粤港两地建筑技能水平的交流合作意向书》。这一合作意向书的签署，标志着穗港两地建筑业在人才培养和技术交流方面取得了实质性进展，将助力城建学校与港方进一步开展业务合作、提升大湾区建筑水平和项目管理的素质，推动大湾区高质量建设。

近年来，香港特别行政区政府发展局和建造业议会（中国香港）多次到访学校（如图 71），双方围绕粤港两地城市建设、建筑施工技能和专业人员的培训、培养工作进行了深入探讨。通过互相借鉴培训制度和课程内容，双方致力于提升两地建筑技能水平和项目管理质量。此外，合作还涉及“一试多证”制度的拓展，即通过一次考试获得粤港澳三地的职业技能认证，这将极大促进人才的跨境执业便利。



图71 香港特别行政区政府发展局、香港建造业议会领导来校考察交流

5.2.2 不断深化合作内涵外延

学校与香港特区政府发展局及香港建造业议会的合作不断深化，持续推进交流合作的高质量发展。在合作过程中，双方秉持“就高不就低、

就难不就易”的原则，致力于提升粤港澳三地的培训及考核水平。目前，粤港两地已组建建筑业“一试多证”职业技能评价专家组，计划在砌砖工、油漆工等工种上率先实施“湾区标准”。

此外，学校还积极参与粤港澳大湾区建筑科技创新应用技术交流会，探讨建筑产业的现代化发展。通过这些交流活动，学校不仅为学生提供了接触国际前沿建筑技术和管理理念的机会，还为大湾区的建筑领域创造了更大的人才库，推动整个区域的建设事业蓬勃发展。未来，学校将继续深化与港澳台地区的合作，拓展合作领域，为粤港澳大湾区的高质量发展贡献更多力量。

案例 15 穗港联动，双向赋能

建设现代产业学院，培育契合产业需求的高素质应用型、复合型、创新型人才，是落实国家战略需求的关键之举。学校以粤港澳大湾区建设为契机，积极推动粤港澳建造业产业学院建设，促进校企协同育人。

一是积极开展双向交流研讨。自2019年以来，双方积极联动，香港建造业议会、香港建造学院悉数6次到校就建造业人才培养、职业技能培训及认证等工作开展交流研讨。二是深化多维合作，与香港建造业议会签署《关于提升粤港两地建筑技能水平的交流合作意向书》（如图72）。三是坚持引进来，不断探索高素质建造技能人才粤港联合培养培训方式路径，形成合作细节。

学校举办了粤港澳建造业产业学院2024年研讨会（如图73），汇聚行业、企业和职业教育专家，共同探索和优化产业学院建设策略、治理体系、育人模式。粤港澳建造业产业学院的成立标志着学校在校企合作、产教融合和推动职业教育改革、服务数字经济发展方面又迈出了坚实的一步。



图72 “2024年内港建筑论坛”签约现场



图73 香港建造业议会训练监督曾福全发言

5.3 国际交流

5.3.1 逐渐加强国际赛事交流合作

学校在国际交流与合作领域取得了显著成就，特别是在国际赛事和跨地区职业教育合作方面。近年来，学校积极参与国际赛事，如参与金砖国家技能大赛，获1金1银2铜、一等奖2次，展现了学校在职业教育领域的高水平和国际化视野。此外，学校还赴俄罗斯参加了喀山国际

分论坛，与多国院校开展多元交流，进一步拓展了国际合作网络。参加金砖技能标准化工作委员会，学校4名骨干教师获聘成为金砖国家技能标准化工作委员会第一届委员；2名骨干教师获聘成为金砖技术与技能标准化建设建筑信息建模国际竞赛标准编写组专家。

在学校与香港建造业议会的合作中，双方签订了合作意向书，旨在推动粤港职业教育的高质量发展。通过这种合作，学校不仅为香港地区提供了世界技能大赛的先进经验，还对香港备赛选手进行了为期三个月的培训，帮助他们提升技术水平和竞赛能力。这种深度合作不仅促进了粤港两地职业教育的交流，也为大湾区的建设和发展提供了有力的人才支持。

5.3.2 逐步构建国际化教育格局

学校致力于构建全方位的国际化教育格局，通过与新加坡、新西兰、俄罗斯等多国院校开展多元交流，不断提升学校的国际影响力。这些交流活动不仅包括学术研讨、教师互访，还涉及学生联合培养项目，为学生提供了更广阔的学习和发展空间。

在学校国际交流的实践中，学校始终坚持“引进来”与“走出去”相结合的策略，积极推动教育对外开放。通过与国际知名院校和机构的合作，学校引入了先进的教育理念和教学方法，同时也在国际舞台上展示了学校的办学成果和特色。这种双向互动不仅提升了学校的国际化水平，也为全球教育合作贡献了中国智慧。

6 产教融合

2023学年，学校勇立职业教育改革的潮头前沿，坚定不移地持续深化产教融合进程。始终秉持共投共建产业学院的理念，持续深入探索订单式、现代学徒制等多种人才培养合作模式，全力促进中高职一体化以

及职业教育的整体协同发展，奋力谱写产教融合的崭新华丽篇章。

6.1 机制共筑

6.1.1 深化产教融合，探索合作运行机制

职业教育是推动产业升级和经济发展的关键力量。近年来，学校始终坚持以服务粤港澳大湾区产业布局为导向，积极探索产教融合新模式。学校牵头成立职教集团 2 个，省示范职教集团 1 个；加入产教融合共同体 16 个（副理事长单位 8 个），联合通力电梯等共建冠名班 23 个、学徒制特色班 1 个，共建电子商务等产业学院 3 个；校企申报课题和专利 17 项，共建实践基地 6 个、产教融合工作室 8 个。探索出“两团、三院、四群、五共同”校企合作运行机制（如图 74），致力于推动职业教育高质量发展。通过与企业深度协作，学校构建了资源共享、优势互补的协同育人新格局，为学生提供了更优质的教育环境，同时也为企业输送了精准适配的人才。

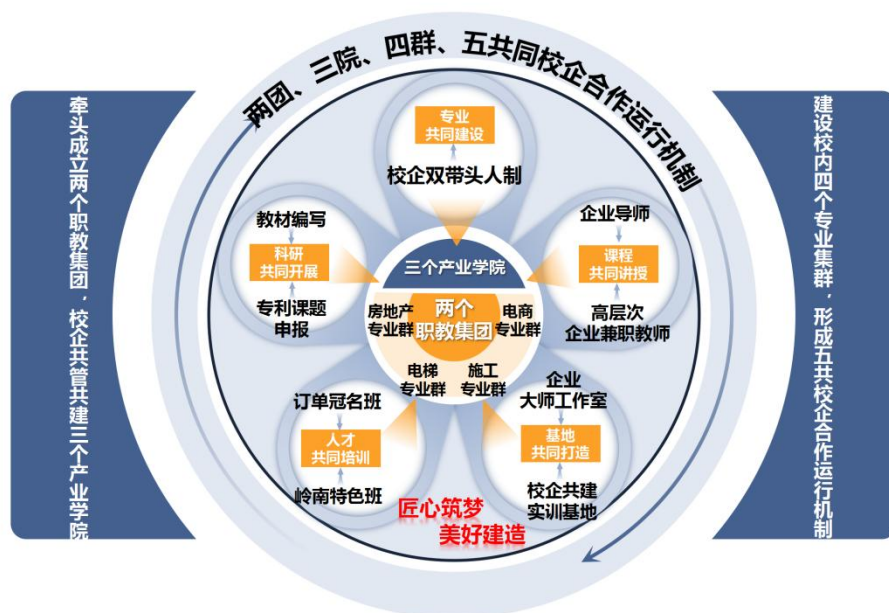


图74 “两团、三院、四群、五共同”校企合作运行机制

在产教融合的道路上，学校不断探索创新，积极推动职业教育集团化发展。2023 年，学校成功举办了广州市房地产职教集团年会（如图 75），

会议总结了职教集团成立以来的成就，并对未来的发展进行了重新定位和规划。学校致力于将广州市房地产职教集团打造为省级示范性职教集团，通过整合资源、优化结构，提升职教集团的覆盖面和影响力。在考核期内，学校加入了7个产教共同体，并担任副理事长单位。通过这些平台，学校进一步拓展了产教融合的广度和深度，推动职业教育与产业的深度融合。此外，学校还与青木科技数字股份有限公司、广联达科技股份有限公司合作共建产业学院，开辟了校企合作的新模式。这种合作模式不仅提升了学生的实践能力和就业竞争力，更为企业的可持续发展提供了有力的人才支持。通过产业学院的建设，学校能够更好地整合行业资源，将企业的技术优势与学校的教育优势相结合，为学生提供更贴近实际需求的课程内容和实践项目



图75 学校成功举办广州市房地产职业教育集团2023年年会

6.1.2 多样培养模式，推动湾区高质量发展

在深化产教融合的基础上，学校积极探索创新人才培养模式，为大湾区的高质量发展贡献更多智慧和力量。学校通过“1+X”证书制度和现代学徒制试点，进一步完善了人才培养体系。通过“订单培养班”“双

制班”“冠名班”等形式，学校年均订单培养学生超万名，这些学生毕业后能够迅速适应企业需求，成为企业发展的中坚力量。

“1+X”证书制度是学校创新人才培养模式的重要举措之一。学校通过与行业企业合作，开发了一系列符合市场需求的课程和培训项目，确保学生能够掌握前沿的技术和知识。现代学徒制试点则是学校推动人才培养模式创新的另一个重要方向。通过与企业合作，学校建立了“双导师”制度，学生在学习期间既接受学校教师的理论指导，又能在企业师傅的指导下进行实践操作。这种模式让学生在学习过程中能够更好地了解企业文化和行业需求，同时也为企业提供了提前选拔和培养人才的机会。

学校积极探索“订单培养班”“双制班”“冠名班”等多种形式，与企业共同制定人才培养方案，确保学生毕业后能够无缝对接企业岗位。例如，学校与通力电梯有限公司、奥的斯电梯（中国）有限公司合作设立“冠名班”，并获得通力电梯有限公司面向全球颁发的培训许可证，成为其全球第40个、国内第5个区域培训中心。这一合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会，还通过企业深度参与课程设计与教学过程，确保学校培养的人才精准适配企业需求。

6.2 资源共建

6.2.1 校企深度合作，科技赋能教育培训

校企合作是职业教育发展的关键路径。双方在资源共建方面深度交融，企业将先进设备、真实项目案例、一线技术专家引入学校，学校则为企业提供科研力量、人才储备与培训场地。通过共建实训基地，学生得以在模拟真实的工作环境中提升技能；企业借助学校研发优势优化生产流程、开拓创新思路。订单式培养模式更是精准对接企业用人需求，

既让学生顺利就业，又使企业获取适配人才，实现了学校育人与企业发展的互利共赢，有力推动教育与产业协同共进。

学校电梯安装与维修保养专业群践行“以研促教，以研育才”的科教融汇育人路径。与7家国际知名电梯企业深度合作，积极推动产教融合与科技创新。通过校企共建未来技术技能与人文交流国际训练基地等校内实训基地，企业为学校提供技术研究课题，学生则参与科技项目开发，将科技融入人才培养的各个环节。在具体实践中，学校将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术应用于7门虚拟仿真实训课程中。这些课程不仅提升了学生的实践能力，也为他们提供了更为直观的学习体验。学校与企业合作开发虚拟仿真教学资源与设备，取得了多项软件著作权和专利，成功实现了科技成果的转化，进一步增强了企业的生产力。

6.2.2 共建实训场室，助力技能人才培养

在职业教育的实践中，产教融合不仅是理念的创新，更是人才培养模式的深刻变革。通过校企深度合作，学校与企业共同探索出了一系列行之有效的人才培养模式，为职业教育的高质量发展提供了有力支撑。学校与广州中望龙腾软件股份有限公司等多家企业共建了17个校企共建的实训基地，通过实训基地的建设和企业力量的加入，让学生在校内即可在仿真环境下开展实训学习。2023年，学校申报国家级职业教育示范性虚拟仿真基实训基地，获教育部审核通过，使得我校虚拟仿真教学应用更加广泛、实训教学能力更上一层楼。

借助“PONE”产教融合工作室等学校校企共建的8个大师工作室和梁智滨劳模与工匠人才创新工作室持续推进技能人才培养模式改革，校企完成了多个专业人才培养方案的修订。校企共建的“吉光”造价工作

室，构建《“三循环、三递进、三对接”产教融合人才培养模式》，喜获广州市第七届金睿奖。

6.3 人才共育

6.3.1 校企协同育人，创新人才培养模式

企业与学校深度对接，共同制定人才培养方案，使教学内容紧密贴合行业需求。通过校企共建未来技术技能与人文交流国际训练基地等校内实训基地，企业为学校提供技术研究课题，学生则参与科技项目开发，将科技融入人才培养的各个环节。在教学实践中，学校邀请企业专家走进课堂，传授实践经验与前沿技术，丰富教学内涵。这种“企业专家进课堂”模式不仅打破了传统教学的局限，还实现了理论与实践的深度融合。

2023 学年，学校继续深化订单班和冠名班项目，与多家电梯企业合作，开设了通力电梯班、菱王电梯班、奥德斯电梯班、迅达电梯班等 6 个特色班级。这些班级不仅在课程设置上融入企业需求，还通过企业导师的参与，进一步强化了学生的实践能力。学校与通力电梯合作，开发了定制课程，包括电梯安装与维修、智能控制系统等核心课程，确保学生毕业后能够无缝对接企业岗位。同时，学校还通过“双导师制”管理模式，确保学生在企业实习期间得到充分指导和管理。这种模式不仅提升了学生的就业竞争力，还为企业输送了高素质的专业人才，实现了校企双赢。

6.3.2 产教融合创新，培养新型技能人才

职业教育的核心在于培养适应市场需求的高素质技能人才，而建筑工程造价专业则是这一理念的生动实践。为了满足数字时代对新型造价技能人才的需求，学校与广州市吉光工程造价咨询有限公司开展“引企

入校，协同育人”合作，共同探索创新的人才培养模式。双方共建“数字造价工作室”，创新“3+3+3”人才培养模式（如图76），包括“三循环、三递进、三对接”。以岗定标、以技建课开发课程体系与资源，企业提供项目及工程师指导。同时注重素能并进、德技并修，在项目实践各阶段培养学生。项目成果显著，学生获多项大赛奖项，考证通过率高，就业情况良好，用人单位满意。双师队伍素质提升，社会服务成效突出，工作室获多项荣誉，起到示范引领作用。此模式找准校企共赢点，合理策划教学活动，提升学生职业适应力，为培养技能人才提供了有效途径。

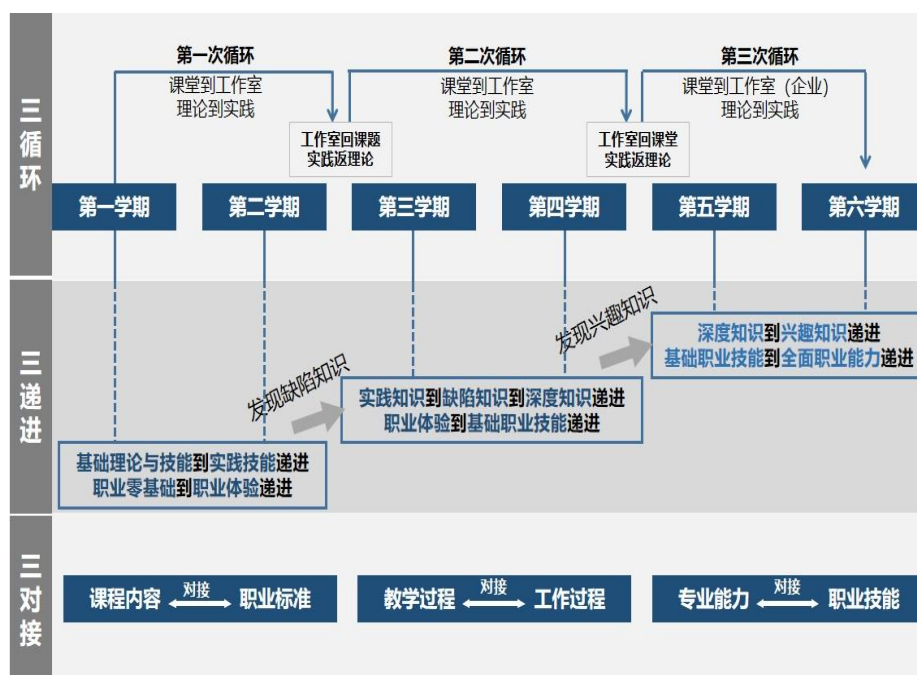


图 76 “3+3+3” 人才培养模式

6.4 双师共培

6.4.1 双师共培模式，赋能技能人才成长

在大湾区蓬勃发展的背景下，校企合作的“双师共培”模式成为培育技能人才的关键力量。二者携手，依据大湾区产业需求共同制定人才培养方案，精准定位技能要点。企业导师将实际项目带入课堂，传授操

作诀窍与职场经验，学校教师则将理论深化拓展，引导学生构建知识体系。在实训环节，双方共同指导，让学生在模拟与真实的工作场景中反复锤炼。这种双师共培模式，为大湾区源源不断地输送兼具理论素养与实践能力的技能人才，有力推动大湾区经济的创新与升级。

学校电子商务专业积极探索产教融合新模式，实施“一战三融”产教融合模式（如图 77），与青木科技等知名企业深度合作，实现了双师共培共育。该模式聚焦区域电商产业发展需求，通过校企共同制定人才培养方案，确保教学内容紧密贴合行业实际。企业专家走进课堂，传授实践经验与前沿技术，丰富了教学内涵，提升了学生对电商行业的认知和实践能力。在“一战三融”模式下，学校积极构建双师团队，聘请企业专家作为兼职教师，与校内教师共同授课。近两年，学校已建成超三十人的双师团队，为学生提供了全面的教学指导。这种双师共培共育模式不仅提升了学生的实战能力，还为学生创新创业提供了有力支持。



图 77 电商专业“一战三融”产教融合模式

6.4.2 融入岭南文化，深化产教融合实践

学校与广州莫伯治建筑师事务所携手打造“岭南设计特色班”，践

行“六阶段五合一”人才培养模式（如图 78），彰显校企合作、人才共育与双师共培。在合作企业选择上，事务所资质卓越且热衷岭南文化传承。“六阶段”教学路径中，入学教育阶段校企导师便开始协同，企业导师介绍行业前景。基础学习阶段，企业提供工程图纸辅助教学资源开发。后续各阶段，从特色班宣讲、面试选拔到项目化学习、实战项目开展，再到学生独立承担项目，校企紧密合作，教学与市场需求紧密相连。

“五合一”模式深化校企融合。专家老师合一，企业导师团队主导教学全链条；学生员工合一，混合编班按企业模式管理；理论实践合一，项目带动理论学习；作品产品合一，参与众多项目；传承创新合一，融合岭南文化。双师共培贯穿始终，学校教师与企业导师共同授课、指导项目，提升学生综合素养。

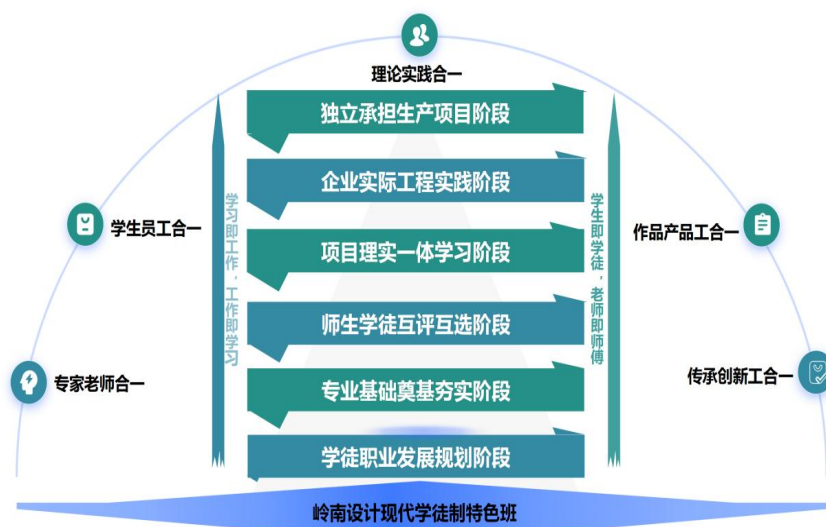


图 78 “六阶段五合一”人才培养模式

案例16 “一战三融”筑特色，产教融合促发展

广州市城市建设职业学校贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等政策文件要求，积极推进校企协同育人机制。2023年10月，与青木科技合作成立学校电子商务产业学院，逐步构建了具有城

市建设学校特色的“一战三融、多向赋能”产教融合模式。

通过实施“一战三融”产教融合模式，以实战项目为核心，融合产教融合、创教融合与社会服务融合。通过重构课程体系、搭建实战平台、建设双师团队、构建评价体系等举措，学生实战能力与就业竞争力显著提升。自电子商务产业学院正式成立以来，已成功开展了六期实战项目，校企合作成果丰硕，在本次双十一实战期间，学生在京东、天猫等平台上完成了累计超过20万人次的客户接待，总销售金额超过3460万元(如图79-80)。与此同时，双方还在分层教学实验和课程评价改革方面进行了积极探索，进一步推动了电子商务专业应用型人才培养模式的改革进程。



图79 实战项目总结



图 80 企业为学生颁发青木直通卡

7 发展保障

7.1 政策落实

严格落实国家、省、市相关政策，依法治校，规范办学。遵循《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，编制学校章程；参照《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》以及市教育发展规划文件，制定学校中长期发展规划，指导学校办学行为。认真执行《中等职业学校国家免学费管理暂行办法》《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》等文件规定，认真贯彻落实中职生国家免学费和国家助学金相关政策。

7.2 学校治理

构建了党委引领，纪委监督，工会、教代会、家委会、学生会、企业等多元参与的“1+1+N”现代治理体系。建设了以章程为核心的制度体系，制定规章制度 94 项。依托数字化手段，集成教学、管理、后勤、学工等模块，建成了智慧城建一体化管理平台。建立了专业群内跨专业教育教学协同机制，实行专业负责人联席会制度、专业动态调整与诊改机制。学校建立了完善的办学管理机制，法治化、科学化、规范化的现代学校治理体

系成型，为办学事业高质量发展提供了基本动能。依据学校章程建立管理制度废、立、改动态调整机制；依法治校、民主管理、风险防控、多元参与的组织机构健全；干部队伍建设梯队完善，管理体系权责分明、运转流畅；师资队伍得到可持续发展，专业布局合理并逐步优化；政校企社多元参与的办学治理成熟，人才培养质量评价与监控体系完备。本年度，学校获评广东省更高水平安全校园、广东省网络安全教育示范校。

7.3 质量保障

学校建立了完善的教育教学评价机制，校内考核评价体系健全，对中层干部、管理人员、教师、班主任、教研组长等各类人员制定了分门别类的考核指标体系。学校制定了《内部控制工作流程手册》，建立了全方位覆盖的风险控制体系。建立健全了第三方评价机制，学生、家长、企业、社会对学校教育教学评价渠道畅通，评价结果作为办学事业发展的重要参考指标。通过校内评价和第三方评价相结合，有效地保障了学校的办学质量。

7.4 经费投入

学校一般公共预算财政拨款收入共 37665 万元，其中包含专项经费共 7451 万元。学校严格遵守和执行国家、省、市有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办事业的方针，实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，建立健全学校财务管理内部控制制度，加强财务管理，严格预算执行，严格执行资金支出的审核和审批程序，加强对学校各项经济活动合法性的监督，确保资金使用安全，提高财政资金的使用效益，促进职教事业的发展。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

一是产业升级对专业发展带来新挑战。传统建筑行业逐步升级为以现代装配式智能建筑为主流，对学校诸多建筑类专业人才培养提出新要求。

二是国际化合作有待进一步加强。对外合作办学规模不够，引进国际教育课程标准不足，人才培养对接国际需求的能力较为薄弱。

三是教师队伍数字化、信息化的程度有待进一步提升。学校是全国信息化试点校、标杆校，教育教学过程中信息化手段的运用和效果与标杆校的地位尚有差距。

8.2 主要对策

一是对接产业链调整优化专业，深入开展产教融合。积极参与产教联合体建设，调整专业方向和培养标准，推进教育教学改革，全面适应区域经济社会发展。

二是加大对外交流力度，扩大对外合作办学。引入国际课程标准和先进教育理念，拓宽学校发展国际视野。

三是加强教师信息化数字化应用能力培养，提升学校信息化建设覆盖面，提高学校信息化整体水平。

附件

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2563	2631
	毕业去向落实人数	人	2563	2599
2	其中：毕业生升学人数	人	1607	1601
	升入本科人数	人	1	3
3	毕业生本省去向落实率	%	64	95.5
4	月收入	元	3224	3415
	毕业生面向三次产业就业人数	人	925	998
5	其中：面向第一产业	人	45	2
	面向第二产业	人	545	417
	面向第三产业	人	335	579
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	92	92.5

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.57			问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	81.76			问卷调查
	课外育人满意度	%	81.22			问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.62			问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	86.63			问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.44			问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.50	97.36	3556	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.12	96.68	813	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.10	97.73	2289	问卷调查
3	教职工满意度	%				问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.55	99.28	138	问卷调查
5	家长满意度	%	98.34	98.86	4896	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	19.51	19.01
2	“双师型”教师比例	%	54	75.4
	其中：高级“双师型”教师比例	%	29.65	31.16
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	49	36.2
4	专业群数量* ¹	个	4	4
	专业数量*	个	22	22
5	教学计划内课程总数*	门	1061	603
		学时	70198	168240
	其中：课证融通课程数*	门	158	159
		学时	12509	12560
	网络教学课程数*	门	260	0
		学时	13678	0
	校企合作课程数	门	7	63
		学时	630	5684
	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	13	15
		学时	1917	2320
	在线精品课程课均学生数*	人	8256	8340
7	其中：国家级数量*	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	2
	省级数量	门	4	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	3	11
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	17	25
	其中：国家规划教材数*	本	4	4
	校企合作编写教材数	本	6	8

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
	新形态教材数	本	9	9
	接入国家智慧教育平台数*	本	2	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.08	2.1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	15606.31	22504

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	电梯安装与维修保养专业群	电梯安装与维修保养	现代高端装备产业链、紧密对接建筑业和规划设计产业链
		建筑水电设备安装与运维	紧密对接建筑业和规划设计产业链
		机电技术应用专业	对接建筑业和规划设计、现代高端装备产业链
		建筑智能化设备安装与运维(消防设备维护与管理)	紧密对接建筑业和规划设计产业链
		给排水工程施工与运行	对接建筑业产业链，包括水务设施建设和水务工程施工及自来水供应、污水处理和再生水利用等
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工专业	建筑业和规划设计产业链
		建筑工程造价专业	紧密对接建筑业和规划设计产业链及现代服务业(高技术服务)
		建筑装饰技术	建筑业和规划设计、时尚产业集群
		园林技术	节能环保和生态产业
		市政工程施工专业	城市建设与城市服务管理产业
3	房地产专业群	房地产营销专业	现代服务业
		物业服务	现代服务业
		房地产营销(房地产金融服务)	现代服务业、现代金融业
		物业服务(物业资产运营)	现代服务业
4	电子商务专业群	电子商务	现代服务业、现代金融业
		会计事务	现代服务业、现代金融业
		计算机网络技术	软件和信创、人工智能

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	925	998
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	461	496
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	822	19
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	871	946
	D 类：到大型企业就业人数*	人	54	51
2	横向技术服务到款额	万元	30.99	34.159
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	19.5
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	22	28
	非学历培训学时*	学时	2512	3197
	公益项目培训学时*	学时	40	231
9	非学历培训到账经费	万元	30.99	34.159

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
3	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	15
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	4

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	8111	8640
2	年生均财政拨款水平	元	12274	12248
3	年财政专项拨款	万元	5532	7451
	教职员工额定编制数	人	714	714
	教职工总数	人	633	635
	其中：专任教师总数	人	414	424
	思政课教师数*	人	28	30
	体育课专任教师数	人	22	22
4	美育课专任教师数	人	11	11
	班主任人数	人	178	189
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6330	6660
	其中：学生体质测评合格率	%	88.1	94.3
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3155	3812
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115.98	88
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8	8
	聘请行业导师人数*	人	31	15
9	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	0
	行业导师年课时总量*	课时	1524	1594
	年支付行业导师课酬	万元	20.8	20.42
	年实习专项经费	万元	0	1
10	其中：年实习责任保险经费	万元	4.09	3.948



广州市城市建设职业学校

GUANGZHOU URBAN CONSTRUCTION VOCATIONAL SCHOOL

广州市城市建设职业学校 中等职业教育质量年度报告

2024年度



学校公众号

学校地址:广州市增城区科教城科教大道253号