

2024 年度 中等职业教育质量报告

广州市花都区职业技术学校编制组编写



广州市花都区职业技术学校

Guangzhou Huadu District Vocational and Technical School

内容真实性责任声明

学校对 广州市花都区职业技术学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)


2024年12月23日

年报公开形式及网址

广州市花都区职业技术学校中等职业教育质量报告（2024 年度）
以网络发布形式进行公开，网址为：花师花职微信公众号。

前言

在教育改革与发展的浪潮中，每一学年的结束都是对过往实践的深刻总结与未来规划的崭新起点。为了精准把握我校在教育领域的发展脉搏，全面审视并提炼过去一年中的办学经验与成果，同时深刻剖析存在的不足与挑战，广州市花都区职业技术学校积极响应国家教育部的号召，依据《关于做好中国职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函[2023]28号)的详细指导，精心筹备并完成了本年度的办学质量综合报告。

本报告不仅是对我校2024年度工作的一次系统性回顾，更是对未来发展方向的一次深刻思考与前瞻布局。我们深知，职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁，其质量直接关系到国家技能型人才的供给质量与经济社会发展的活力。因此，我校高度重视此次报告的编制工作，力求通过详实的数据收集、科学的统计分析，以及深入的案例研究，全面展现我校在人才培养质量、教学资源优化、社会服务贡献、文化传承创新、国际合作交流、产教融合深度推进、发展保障体系构建以及当前面临的挑战等多个维度上的真实情况与最新进展。在人才培养方面，我们聚焦于学生的全面发展，关注其专业技能的精进与综合素质的提升，力求通过课程体系的持续优化、教学方法的不断创新以及实践平台的广泛搭建，为每一位学生铺设一条通往成功的职业道路。同时，我们也深知教学资源的丰富性、先进性与适用性对于提升教学质量

的重要性，因此在过去一年中，我们不断加大投入，优化资源配置，力求为师生创造一个更加优质的学习与教学环境。在服务贡献方面，我校始终坚持“以服务为宗旨，以贡献求支持”的发展理念，积极投身地方经济社会发展，通过校企合作、产教融合等多种方式，为行业企业输送了大量高素质技能型人才，为区域经济的转型升级注入了新的活力。此外，我们还特别关注了文化传承、国际合作与交流的重要性，致力于培养具有国际视野、跨文化交流能力的复合型人才，为提升我国职业教育的国际影响力贡献自己的力量。然而，在取得一系列成绩的同时，我们也清醒地认识到，当前我校仍面临着诸多挑战，如产教融合深度不足、师资队伍建设仍需加强、学生创新能力培养有待提升等。这些问题既是挑战，也是机遇，它们将激励我们在未来的发展中不断探索、不断创新，以更加坚定的步伐迈向新的征程。

本报告将从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面向公众全面展示学校一年来取得的成果和面临的挑战。该报告旨在通过全面、深入的分析，为我校未来的发展提供一份详实、客观的参考依据，同时也希望能够为同行院校及社会各界提供一个了解我校、交流经验的窗口。我们坚信，在各级领导的关怀指导下，在社会各界的关心支持下，我校定能在职业教育的新征程中书写更加辉煌的篇章。

目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 1. 发展概况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 学生概况..... | 2 |
| 1.3 师资概况..... | 3 |
| 2. 人才培养..... | 3 |
| 2.1 立德树人全程育才..... | 3 |
| 2.2 多元育才艺技并重..... | 4 |
| 2.3 技能锤炼竞赛争先..... | 9 |
| 2.4 升学就业双轨并进..... | 13 |
| 3. 服务贡献..... | 16 |
| 3.1 产教融合服务地方..... | 16 |
| 3.2 产教联动兴农育人..... | 17 |
| 3.3 幼有所育普惠万家..... | 18 |
| 4. 文化传承..... | 21 |
| 4.1 红色传承育魂铸基..... | 21 |
| 4.2 文化传扬自信铸魂..... | 23 |
| 5. 国际合作..... | 24 |
| 6. 产教融合..... | 24 |
| 6.1 实训筑基技能强校..... | 24 |
| 6.2 校企联动协同发展..... | 27 |
| 6.3 实习砺才校企共荣..... | 29 |
| 6.4 产教共融数智育才..... | 31 |
| 7. 发展保障..... | 32 |
| 7.1 党建领航教育兴邦..... | 32 |
| 7.2 经费保障精细管理..... | 34 |
| 7.3 校园精美设施精良..... | 35 |
| 7.4 师资豪迈育才非凡..... | 35 |
| 7.5 教改磅礴品质腾飞..... | 36 |
| 7.6 校园铁壁守护平安..... | 41 |
| 7.7 政策护航筑梦未来..... | 43 |
| 8. 面临挑战..... | 44 |
| 9. 附件 2023 学年学校职业教育质量数据表..... | 44 |

表 目 录

| | | |
|-----------|------------------------------|----|
| 1. 表 1-1 | 2023 学年学校办学条件达标情况..... | 1 |
| 2. 表 1-2 | 2023 学年学校学生概况..... | 2 |
| 3. 表 1-3 | 2023 学年学校各专业学生规模..... | 2 |
| 4. 表 2-1 | 各专业人才培养模式..... | 5 |
| 5. 表 2-2 | 近 4 年我校学生参加高考情况统计表..... | 7 |
| 6. 表 2-3 | 2023-2024 学年度学生技能竞赛获奖情况..... | 10 |
| 7. 表 2-4 | 2023 学年 1+X 证书考证情况..... | 11 |
| 8. 表 2-5 | 近三年毕业生就业升学情况..... | 13 |
| 9. 表 3-1 | 学校签约开办附属幼儿园及提供学位数..... | 18 |
| 10. 表 6-1 | 学校校内实训场室情况表..... | 25 |
| 11. 表 6-2 | 广州市花都区职业技术学校校企合作情况..... | 28 |
| 12. 表 7-1 | 经费使用情况统计表..... | 34 |
| 13. 表 7-2 | 2023 学年学校在研、获立项课题统计表..... | 36 |
| 14. 附件 | 2023 学年学校职业教育质量数据表..... | 44 |
| | 表 1 人才培养质量计分卡..... | 44 |
| | 表 2 满意度调查表..... | 45 |
| | 表 3 教学资源表..... | 46 |
| | 表 4 服务贡献表..... | 48 |
| | 表 5 国际影响表..... | 49 |
| | 表 6 落实政策表..... | 50 |

图 目 录

| | | |
|-----------|---------------------------|----|
| 1. 图 2-1 | 跳绳世界冠军陈嘉伟带领宣誓..... | 4 |
| 2. 图 2-2 | “追光·逐梦”音乐会..... | 8 |
| 3. 图 2-3 | 花都区第八届中小学生个人才艺大赛..... | 9 |
| 4. 图 2-4 | 啦啦操队社团参加全国性啦啦操赛..... | 12 |
| 5. 图 2-5 | 艺术部学生文艺展演..... | 13 |
| 6. 图 2-6 | 资深讲师对毕业生进行劳动就业政策保障培训..... | 14 |
| 7. 图 2-7 | 学校领导和教师们在高考现场送祝福..... | 15 |
| 8. 图 3-1 | 广州融创文旅城现场招聘会..... | 16 |
| 9. 图 3-2 | 电商专业学生在农村电商产业园内实训..... | 18 |
| 10. 图 3-3 | 赛技能·展风采”幼儿教师技能专项比赛..... | 19 |
| 11. 图 3-4 | 附属蓓蕾幼儿园开放半日活动..... | 20 |
| 12. 图 4-1 | 师生在清明祭奠路途中..... | 22 |
| 13. 图 4-2 | 非遗面塑技能培训活动..... | 22 |
| 14. 图 4-3 | 舞狮社团表演..... | 23 |
| 15. 图 4-4 | 学校志愿者与孩子们在跳绳互动..... | 24 |
| 16. 图 6-1 | “新能源汽车产业学院”正式成立..... | 27 |
| 17. 图 6-2 | 企业导师聘任仪式..... | 29 |
| 18. 图 6-3 | 学校特聘行业专家名单式..... | 29 |
| 19. 图 6-4 | 参加幼儿园实习单位实习..... | 30 |
| 20. 图 6-5 | 参加京东物流实训的师生..... | 31 |
| 21. 图 6-6 | 学校加入全国智慧税务行业产教融合共同体..... | 32 |
| 22. 图 7-1 | “绿美花职,花漾年华”主题党日植树活动..... | 33 |
| 23. 图 7-2 | 课题开题报告会..... | 38 |
| 24. 图 7-3 | 教学视导领导、专家与教师交流研讨..... | 40 |
| 25. 图 7-4 | 花都职校与圆玄中学签订结对协议书..... | 41 |
| 26. 图 7-5 | 领导和技术人员进行安全隐患排查工作..... | 43 |

案例目录

1. 典型案例 2-1 十八而志担大任，青春奋斗向未来... 3
2. 典型案例 2-2 心育花开，逐梦同行..... 7
3. 典型案例 2-3 艺海扬帆，花开有声..... 8
4. 典型案例 2-4 舞动青春，不负韶华..... 11
5. 典型案例 2-5 艺术出彩，技能成才..... 12
6. 典型案例 2-6 乘风破浪，梦想启航..... 15
7. 典型案例 3-1 电商育人，振兴乡村..... 17
8. 典型案例 3-2 活力教研引领，办人民满意的幼儿教育..... 20
9. 典型案例 4-1 铭记英烈，传承火种..... 21
10. 典型案例 4-2 非遗文化，匠心传承..... 22
11. 典型案例 4-3 春风化雷锋，爱心跃动时..... 23
12. 典型案例 6-1 共建产业学院，激发校企合作活力..... 26
13. 典型案例 6-2 产教融合，师道筑梦..... 28
14. 典型案例 6-3 童心筑梦，幼教实践锻精英..... 30
15. 典型案例 6-4 校企携手，共育物流英才..... 30
16. 典型案例 7-1 党建引领，育才兴校..... 33
17. 典型案例 7-2 混合教学，体育创新..... 37
18. 典型案例 7-3 教学视导精把脉，笃行致远启新航..... 39
19. 典型案例 7-4 活力教育，创新结对..... 40
20. 典型案例 7-5 守护安全，共筑和谐..... 42

广州市花都区职业技术学校中等职业教育质量报告 (2024 年度)

1. 发展概况

1.1 学校概况

广州市花都区职业技术学校（以下简称花都职校），花都职校创办于 1951 年，前身是广州市花都区师范学校，2000 年 4 月改制为中职学校，具备深厚的中师文化底蕴。2024 年 4 月，获批为广州市首批 5 所综合高中试点学校之一。学校是由广州市花都区政府主办、花都区教育局主管的一所公办全日制国家级重点中等职业学校。2023 学年，学校认真贯彻执行党的教育方针，立足服务花都当地经济；以习近平总书记“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠”的职业教育工作重要指示为导向；以“把握市场脉搏，深化校企合作，坚持产教融合，服务社会经济，推进素质教育”为办学思想，秉承“让每一个学生艺术的熏陶中学会一门技术”的办学理念，形成“以艺立德，艺德双馨；以术立业，术业专攻”为核心内容的“艺·术”教育办学特色；积极推进“3+证书”高考，推动学生升学、就业双轨发展。详细情况见表 1-1。

表 1-1 2023 学年学校办学条件达标情况

| | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 校园占地面积 | 生均用地面积 | 校舍建筑面积 |
| 81950 平方米 | 33.15 平方米/生 | 50557 平方米 |
| 生均校舍建筑面积 | 专任教师数 | 师生比 |
| 20.45 平方米/生 | 142 | 1:17.41 |
| 中职学历教育在校生数 | 生均仪器设备值 | 纸质图书数 |
| 2472 | 17338 元/生 | 92994 |

2.2 学生概况

2023 学年，学校共有在校全日制学历教育学生 2472 人，应届毕业生 777 人，开设有社会文化艺术、幼儿保育专业、服装设计与工艺专业、工艺美术专业、计算机应用专业、计算机平面设计专业、电子商务专业、汽车运用与维修专业、旅游服务与管理专业、会计事务专业、物流服务与管理专业、商务英语专业共 12 个专业，共有 62 个教学班。详细情况见表 1-2 与表 1-3。

表 1-2 2023 学年学校学生概况

| | | | | |
|----|--------|------|------|-----|
| | 在校生总数 | 2472 | | |
| 其中 | 招生数 | 661 | 毕业生数 | 777 |
| | 直接就业人数 | 307 | 升学生数 | 459 |

注：数据统计时间为：2024 年 8 月 31 日

表 1-3 2023 学年学校各专业学生规模

| 序号 | 专业名称 | 总人数 | 一年级 | 二年级 | 三年级 |
|----|---------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 服装设计与工艺 | 67 | 22 | 23 | 22 |
| 2 | 汽车运用与维修 | 416 | 104 | 180 | 132 |
| 3 | 计算机应用 | 146 | 44 | 52 | 50 |
| 4 | 计算机平面设计 | 263 | 72 | 106 | 85 |
| 5 | 会计事务 | 218 | 51 | 98 | 69 |
| 6 | 商务英语 | 118 | 37 | 43 | 38 |
| 7 | 物流服务与管理 | 173 | 50 | 77 | 46 |
| 8 | 旅游服务与管理 | 64 | 31 | 19 | 14 |
| 9 | 工艺美术 | 125 | 40 | 47 | 38 |
| 10 | 社会文化艺术 | 162 | 47 | 66 | 49 |
| 11 | 幼儿保育 | 291 | 79 | 113 | 99 |
| 12 | 电子商务 | 408 | 92 | 172 | 144 |

注：数据统计时间为：2024 年 8 月 31 日

1.3 师资概况

学校拥有一支教学、科研和实践能力强的师资队伍，教职员工总数 209 人，专任教师数 142 人，专业教师数 96 人，德育工作人员数 78 人。其中，高级职称专任教师 39 人，本科及以上学历专任教师 138 人。

2. 人才培养

2.1 立德树人全程育才

紧密围绕学校中心工作，坚持“让每一个学生‘在‘艺·术’教育中获得自我认同”的德育理念，落实立德树人的根本任务，加强学生思想的引领，弘扬爱党、爱国、爱社会主义的精神，真正让学生明理、增信、崇德、力行。学校开展主题活动月活动，引导深化，促进学生成长，实现全过程育人。坚持每月一主题一班会一板报一活动一检查，为学生提供施展才华的舞台，实现全过程育人。学生对学校思想政治教育工作给予高度评价，对“班主任工作”、“思想政治理论课”、“学生奖助工作”、“学生社团活动”、“团组织学生会建设和作用发挥”等工作的满意度较高，各项工作得到了广大学生的充分认可。

【典型案例 2-1：十八而志担大任，青春奋斗向未来】

十八而志担大任，青春奋斗向未来

在花都区职业技术学校宽广操场上，一场庄重成人宣誓仪式正在进行。780 余名 21 级学子，站在人生新起点，心怀未来憧憬与责任敬畏。在跳绳世界冠军陈嘉伟引领下，他们齐声宣誓，捍卫宪法神圣，维护法律尊严。

这不仅是成年象征，更是对未来责任的郑重承诺，诠释了青春的真谛。仪式上，校领导与家长们亲手为学子戴上成人帽、纪念徽，赠予《中华人民共和国宪法》，既祝福成年，又寄托未来期望。学校期许他们勇敢担责，成为社会栋梁，国家骄傲。汤少武书记寄语，以“丰盈精神世界持续青春之路”为主题，激励学生勇敢面对挑战，充实内心，让人生更辉煌。这是一场成长仪式，一次心灵洗礼。每个誓言、动作，都满载对未来的无限期待与对过去的深情怀念。学子们不仅宣告成年，更在心中种下责任与梦想的种子。他们将带着这份庄重承诺，勇敢迈向未来，追逐属于自己的璀璨星空，书写属于自己的精彩篇章。



图 2-1 跳绳世界冠军陈嘉伟带领宣誓

2.2 多元育才技艺并重

学校秉承“把握市场脉搏，深化校企合作，坚持产教融合，服务社会经济，推进素质教育”的办学理念，针对各专业特色，

积极探索并创新人才培养模式，致力于培养高素质技术技能人才。

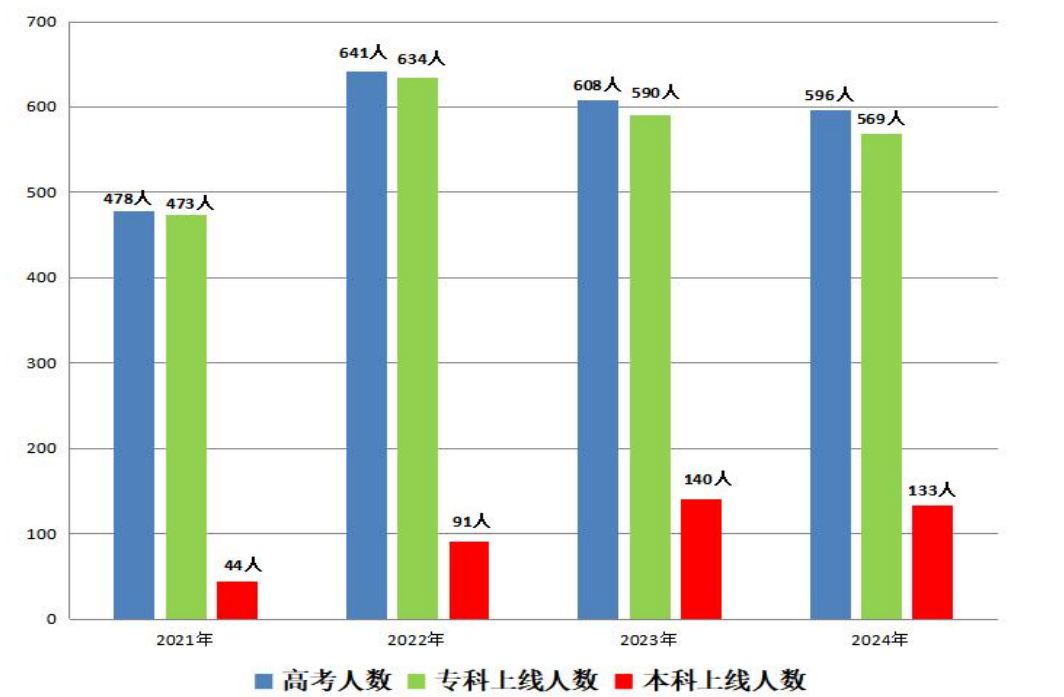
表 2-1 各专业人才培养模式

| 序号 | 专业名称 | 专业人才培养模式 |
|----|---------|--|
| 1 | 汽车运用与维修 | 构建“工学交替”的人才培养模式，学生在完成基础理论学习后，进入校内实训基地进行汽车各系统的认知与基础操作实训，随后到合作汽车维修企业进行轮岗实习，参与实际维修工作，将理论知识与实践技能逐步融合，提升综合维修能力，增强就业竞争力。 |
| 2 | 计算机平面设计 | 采用“项目引领”的人才培养模式，以真实的商业设计项目为依托，如企业品牌形象设计、广告宣传设计等，让学生在项目实践中掌握平面设计软件操作、设计创意构思、色彩搭配与排版布局等核心技能。鼓励学生参加各类设计竞赛，以赛促学，激发学生的创新思维与设计潜能，培养适应市场需求的专业设计人才。 |
| 3 | 电子商务 | 实施“平台实战”的人才培养模式，依托校外合作电商实训平台，开展店铺开设、商品上架、网络营销推广等实战操作。积极组织学生参与电商创新创业大赛，引导学生自主创业或参与企业电商项目运营，培养学生的电商运营能力、营销策划能力与创新创业精神，使学生毕业后能够迅速适应电商行业的快速发展与变化。 |
| 4 | 物流服务与管理 | 打造“理实一体”的人才培养模式，理论教学中融入物流行业的最新技术与理念，如物联网、大数据在物流中的应用。实训环节通过参加物流园区运作、智能仓储管理系统操作等，让学生熟悉现代物流作业流程与技术设备。并且，与物流企业合作开展订单式培养，根据企业岗位需求定制课程内容，实现人才培养与企业用人需求的精准对接。 |
| 5 | 会计事务 | 构建“岗课证赛融通”的人才培养模式，将会计岗位工作任务与课程教学内容紧密结合，如财务会计课程对应企业财务核算岗位，成本会计课程对应成本核算岗位等。引入初级会计职称考试内容，使课程教学与职业资格证书考试相衔接。同时，积极组织学生参加会计技能竞赛，通过竞赛强化学生的会计核算、财务管理与数据分析等能力，提升学生的专业素养与综合职业能力。 |

| | | |
|---|------------------|--|
| 6 | 社会 文化 艺术 | 以“艺术熏陶、文化传播”为核心培养理念，设置音乐、舞蹈、戏剧表演、文化活动策划等课程，通过课堂教学、艺术实践与文化演出等多种形式，提升学生的艺术修养与表演能力。并且，组织学生参与社区文化活动、文化下乡等社会实践，传播优秀文化艺术，培养学生的社会责任感与文化传播能力。 |
| 7 | 工 艺 美 术 | 坚持“传统技艺传承、现代设计创新”的人才培养思路，开展传统工艺美术技艺的教学，邀请非遗传承人授课，传承中华优秀传统文化。另一方面，结合现代设计理念与技术，对传统工艺进行创新设计与产品开发，培养既懂传统工艺又能适应现代市场需求的工艺美术人才。 |
| 8 | 幼 儿 保 育 | 秉持“德艺双馨、术业专攻”的培养宗旨，开设幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学等专业理论课程，以及幼儿舞蹈、幼儿音乐、幼儿美术等艺术技能课程。通过附属训幼儿园与校外实习基地的实践教学，培养学生的幼儿教育教学能力、保育护理能力与艺术教育能力，为幼儿教育事业输送合格的专业人才。 |

学校坚持让每一个学生在艺术的熏陶中学会一门技术”的办学宗旨，致力于“艺·术”教育的实践，积极拓展社团活动，通过社团课程化的方式，深入发展学校办学理念，凸显学校特色。同时，本校积极推进“3+证书”高考制度，促进学生升学与就业的双轨发展，为学子多元成才构筑坚实平台。本校始终致力于“3+证书”高考制度的深化实施，通过集体备课、校本教材开发、高考社团班等多种措施，为学生参与中职高考提供全面的服务保障。至2024年1月，本校共有596名学子参加了广东省“3+证书”高考，其中本科上线人数达到133人，专科上线人数高达569人。

表 2-2 近 4 年我校学生参加高考情况统计表



【典型案例 2-2 心育花开，逐梦同行】

心育花开，逐梦同行

2024 年，花都职校心理健康节以丰富多彩的活动，如春雨般滋养学生心田，助力其心灵成长与人格完善。针对学生主动性下降、社交敏感等难题，学校精心策划，将心育融入活动，促进学生全面发展。“追光吧，少年”心理励志演讲，犹如明灯照亮学生内心，引导他们发现生活之美，挖掘自身力量。心理剧创编拍摄活动，让学生全情投入，通过剧本重现成长挑战，感悟交往真谛。而“追光·逐梦”音乐会，则为学生提供了展示自我、释放压力的舞台，激发音乐兴趣。结合思政课程，学校鼓励学生创编绘本漫画，展现社交正面因素，感受人际温暖。这些作品如窗户般，让学生看到社交的美好，增进彼此了解。在师资与家庭教育方面，学校邀请专家培训，提升教师心育与危机应对能力。5 月心育主题班会月，班主任集体

备课，呈现高水平示范课，助力学生心理健康。同时，学校通过家校互动群、宣传手册、家访等途径，搭建家校桥梁，为家长解惑，实现家校共育。



图 2-2 “追光·逐梦”音乐会

【典型案例 2-3 艺海扬帆，花开有声】

艺海扬帆，花开有声

在花都区第八届中小学生个人才艺大赛上，花都职校的学子们大放异彩，展现非凡艺术才华与蓬勃精神。62 名学子在音乐、美术等领域斩获佳绩，音乐类获奖 20 项，美术类获奖 32 项，其中一等奖各 7 项。这场艺术盛宴汇聚多元艺术形式，充分展现了花都职校“艺+术”教育的辉煌成果与深厚底蕴。吴诗婷、卢洁雯等 7 位学子在音乐领域摘得一等奖桂冠，李晴、高晓彤等 7 位学子则在绘画领域用画笔描绘出辉煌。这些荣耀的背后，离不开李曼、袁锴等指导教师团队的悉心培育。作为广州市综合高中试点学校，花都职校肩负艺术人才培养重任。学校艺术教师团队正匠心独运，构建艺术教育蓝图，为教学教研注入活力，培养高素质艺术人才。此次大赛

的辉煌成绩，不仅是对学子个人才艺的赞誉，更是对花都职校艺术教育成果的华丽展示。如同春日花开，绚烂而充满希望，预示着学校艺术教育将绽放更加璀璨的光芒。



图 2-3 花都区第八届中小学生个人才艺大赛

2.3 技能锤炼竞赛争先

为提升学生技能水平，学校通过校内的专业课程教学、专业社团、艺术技能节、技能竞赛、职业技能证书考证等教育教学活动促进学生技能成长。

在 2023 学年的职业院校学生技能竞赛中，学校组织 52 名学生，组成 24 支队伍参加省级、市级比赛，获得两个省三等奖，一个市三等奖，详细见表 2-3-1 所示。除此以外，学校还积极参加各项全国性行业职业技能竞赛中，其中会计专业获得“科云杯”

企业税务及经营管理技能大赛全国中职组二等奖。在今年的的一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，学校的会计专业、电商专业派出四支队伍参加“电子商务运营数据分析”“业财税融合大数据应用”两个项目的比赛，两个比赛均入围国赛，获得三个二等奖，一个三等奖。

表 2-3 2023-2024 学年度职业院校学生技能竞赛获奖情况

| 序号 | 项目 | 参赛学生 | 指导教师 | 奖项 |
|----|-------------------------|-----------------|---------|-----|
| 1 | 广州市职业院校学生技能竞赛（动漫制作项目） | 温妙贤、高晓彤、周钰琪 | 江欣蕾 | 三等奖 |
| 2 | 广东省职业院校学生技能竞赛（智慧物流作业项目） | 雷雅静、陈科举、陈志杰、梁学礼 | 谢静仪、张晓玮 | 三等奖 |
| 3 | 广东省职业院校学生技能竞赛舞蹈表演项目） | 吴诗婷 | 陈果 | 三等奖 |

学校鼓励学生考取各种技能证书，做好考证培训保障。2024 学年，学校作为全国计算机等级证、广东省中等职业技术教育专业技能课程考试考点，考点进行考证和技能（职业资格）鉴定的总人数达 4807 人。在校生职业技能等级证书（含职业资格证书）获证人数为 1176 人，其中毕业生获证人数 666 人，达 85.6%。学校积极推行职业技能登记证书（1+X 证书）制度，组织幼儿保育、物流服务与管理、会计事务、电子商务专业参加培训 and 考证，并把考证课程作为城规课程，根据各专业的人才培养方案进行课程设置，提升职业教育质量，详细见表 2-4 所示。

表 2-4 2023 学年 1+X 证书考证情况

| 序号 | 证书名称 | 考证专业 | 颁证机构 | 考证人数 |
|----|----------------------|--------|----------------|------|
| 1 | 幼儿照护职业技能等级证书（初级） | 幼儿保育专业 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 80 |
| 2 | 电子商务数据分析职业技能等级证书（初级） | 电商专业 | 北京博导前程技术股份有限公司 | 28 |
| 3 | 物流管理职业技能等级证书（初级） | 物流专业 | 北京中物联物流采购培训中心 | 45 |
| 4 | 财务共享服务职业技能等级证书（初级） | 会计专业 | 北京首冠教育科技有限公司 | 40 |

【典型案例 2-4 舞动青春，不负韶华】

舞动青春，不负韶华

在花都区职业技术学校，啦啦操队以青春舞步和坚定信念，演绎着动人篇章。他们铭记“坚持、刻苦”，以“阳光、青春”为荣耀，展现学子蓬勃朝气、拼搏精神与团结风貌。日常训练中，队员们不畏艰难，坚持高强度训练，这种精神在比赛中闪耀。2023年12月，啦啦操队首战全国啦啦操冠军赛，斩获7项奖项，包括3金、3银及1项第四名，展现扎实技术、自信态度与团队高素质。学校因此荣获“国家四星级啦啦操俱乐部”称号，成为省内中职领头羊。这些荣誉离不开校领导支持与团队努力。比赛不仅提升了队员技术、综合素质与团队精神，更是对学校啦啦操队的肯定。未来，啦啦操队将在学校关怀下，继续锐意进取，参加更高水平赛事，展现学校“艺·术”办学成果。他们如同青春舞台上的花朵，尽情舞动，不负韶华，绽放独特光彩，为学校争光，为青春添彩。



图 2-4 啦啦操队社团参加全国性啦啦操赛

【典型案例 2-5 艺术出彩，技能成才】

艺术出彩，技能成才

2023 年，广州市花都区职业技术学校举办第十五届艺术技能节，以“艺术出彩，技能成才”为主题，点亮活动灵魂。开幕式上，校企合作亮点纷呈，昊城集团捐赠的比亚迪汽车成为产教融合新标杆。行业专家与企业精英的加入，为学生技能学习导航。希望广场主会场，才艺竞技热烈上演。艺术部带来服装秀、美术展等视觉盛宴；管理部展示会计专业花式点钞、商英talkshow等；技术部呈现计算机专业平面作品、汽修维保技能等，每项都彰显学生才华与创造力。即兴路演区，师生才艺自由挥洒，跳绳、啦啦队表演将气氛推向高潮。艺术部文艺展演，师生同台，奏响艺术技能节华丽序曲。此次艺术技能节，不仅是学生才艺与技能展示，更是产教融合、

校企合作的成功实践，如同璀璨明珠，照亮职业教育未来之路，展现了学校在技能教育上的卓越成就与广阔前景。



图 2-5 艺术部学生文艺展演

2.4 升学就业双轨并进

随着职教改革的深入，学校毕业生呈现以升学为主，就业为辅的趋势，升学人数比例逐年上升，升学大多为省内高职院校或者其他类别的高等教育形式。学生就业在省内就业为主，主要分布在广州地区或者珠江三角洲地区，就业方向绝大部分为第三产业。

表 2-5 近三年毕业生就业升学情况

| 项目年度 | 毕业生人数 | 毕业率 (%) | 直接就业人数 | 对口就业率 (%) | 升入高等教育人数 | 升入高等教育比例 (%) |
|--------|-------|---------|--------|-----------|----------|--------------|
| 2022 年 | 865 | 100 | 311 | 90.6 | 544 | 62.9 |
| 2023 年 | 826 | 100 | 246 | 86.84 | 575 | 69.6 |
| 2024 年 | 777 | 100% | 318 | 95.59 | 459 | 59.1 |

学校非常重视做好学生职业指导和就业服务工作，组成职业指导和就业服务中心，以招就办为平台，搭建毕业生就业绿色通道。实行全程就业指导，从思想上帮助学生逐步树立起科学的就业观；开设《职业生涯规划》及《就业指导》课程，教会学生如何写就业推荐书，如何应聘工作岗位。邀请资深讲师对毕业生进行劳动就业政策保障培训，就业观、应聘技巧培训等，引导学生树立了正确的择业观和成才观，增强了他们职业选择的市場意识、法制意识、竞争意识，以利于学生开阔眼界，活跃思维。学校招就办与毕业班班主任设立 Q 群、微信群，钉钉群，将就业信息及时传送给每个学生，让学生了解企业的工作内容和岗位需求，为学生就业搭建平台。学校还在每年 12 月底举办艺术技能节，学生的技能得以展示。学校通过学校公众号加以宣传，让更多的家长、企业了解学生。2024 届毕业生人数为 777 人，其中升学人数 459 人，占 59.1%，就业人数 318 人，占 40.93%，未就业人数 0 人。



图 2-6 资深讲师对毕业生进行劳动就业政策保障培训

【典型案例 2-6 乘风破浪，梦想启航】

乘风破浪，梦想启航

2024年，花都区职业技术学校迎来“3+证书”高考关键时刻，学校力推此制度，打造升学就业并重路径。考试日，校领导与教师热情送考，为学生加油鼓劲。此考试不仅是学生人生大考，更是迈向未来新起点。学校通过集体备课、开发校本教材及设立高考社团班等措施，全力支持学生参与中职高考。截至2024年1月，596名学生参加广东省“3+证书”高考，133人达本科线，569人达专科线，彰显学校指导与学生努力的成果。高考不仅测试知识水平，更考验坚韧精神。学校送考活动激励学生全力以赴，勇敢面对挑战，把握当下，展望未来。不同高考，不同赛道，但同样充满希望与精彩。此次活动展现了花都区职业技术学校对学生未来的深切期望，以及学生们对梦想的坚定追求，体现了学校在促进学生全面发展方面的坚定决心与不懈努力。



图 2-7 学校领导和教师们在高考现场送祝福

3. 服务贡献

3.1 产教融合服务地方

学校以坚持服务地方经济发展为宗旨，以促进就业为导向，以用人单位满意为目标，以项目创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。根据花都的发展战略，依托汽车产业、物流产业、融创文旅城的产业优势，学校加强对汽车、物流、电商、旅游服务与管理等专业学生的培养，通过校企合作方式做到产教深度融合，服务地方发展。今年为社会输送 777 名毕业生。2024 届毕业生就业地域比较稳定，并开始向外省辐射：在本地就业的有 299 人，占直接就业毕业生的 94.02%；到异地就业的毕业生数为 19 人，占就业学生数的 5.97%。2024 届毕业生初次就业税后工资水平较去年有所提高，毕业生平均起薪增至 2989.58 元，薪金在 1500—3000 元的有 176 人，占 55.35%，在 3001—4000 元以上有 98 人，占 30.82%，4000 元以上有 44 人，占 13.84%。



图 3-1 广州融创文旅城现场招聘会

3.2 产教联动兴农育人

全面推进乡村振兴，人才振兴是关键。学校根据花都经济发展的特点，开办电商专业，学生多数来自乡镇，通过职业教育学习知识、提升技能，提高就业创业能力，服务地方经济发展，助力乡村振兴。例如学校通过“产教融合、校企合作”形式，与位于赤坭镇竹洞村的花都区农村电商产业园“政行企校”携手打造产教融合实习实训基地，培养服务三农人才。

【典型案例 3-1 电商育人，振兴乡村】

电商育人，振兴乡村

广州市花都区职业技术学校推行“政行校企”协同育人模式，携手区农业农村局、电商协会及企业，共建产教融合实习实训基地，助力乡村振兴。本学年，114名电商学子分批入驻电商产业园，接受专业与实战培训。专业教师与行业专家联手编教材，企业供真实商品与需求，学生实战打造服务农村农业企业的电商平台。实训锤炼学生实践能力，为未来就业创业奠基。此创新模式培育本地电商精英，推动农业高质量发展，助力乡村振兴。多方共赢的协同育人，如春风化雨，滋润参与者，展现职业教育与产业发展深度融合的潜力与成效。学校通过此举，不仅提升学生实战能力，更为乡村振兴战略输送人才，促进地方经济发展，实现教育与产业的双赢，彰显了职业教育服务地方经济社会发展的重要作用。



图 3-2 电商专业学生在农村电商产业园内实训

3.3 幼有所育普惠万家

城镇小区配套建设幼儿园是城镇公共服务设施建设的重要内容，是扩大普惠性学前教育资源的重要途径，是保障和改善民生的重要举措。花都区职业技术学校聚焦群众的所思所盼，坚持“我为群众办实事”的原则，切实解决花都区公益普惠学前教育资源不足、师资力量不均衡等实际问题。根据花都区教育局的工作部署，我校已与 24 所小区配套幼儿园签约委托开办附属幼儿园，为我区提供公办幼儿园学位共 10395 个。2024 年新签约一个附属园分园区，新增公办幼儿园学位 420 个，合计学位数共 10815 个，更大力度地补充了我区公益普惠学前教育资源，让人民群众的子女“有园上”、“上得起”，推动解决花都区居民群众所关心的问题，详细数据见表 3-1。

表 3-1 学校签约开办附属幼儿园及提供学位数

| 年度 | 批次 | 签约幼儿园数 | 增加公办学位数(个) |
|-----------|-----|----------------|------------|
| 2020 | 第一批 | 7 所 | 3255 |
| 2021-2022 | 第二批 | 16 所(含 2 个分园区) | 6720 |

| | | | |
|------|-------|----------------|-------|
| 2023 | 第三批 | 1 所 | 420 |
| 2024 | 新增分园区 | 1 个分园区 | 420 |
| 合计 | | 24 所（含 3 个分园区） | 10815 |

幼教办重点关注附属幼儿园教育办学、师资力量等问题，以研促教，大力推动附属幼儿园学前教育办学，助力高一层次教师人才培养，提升在园教师师德师风水平和教育教学能力，不断满足人民群众对优质教育的需求，让居民生活越来越舒适、便捷。2024 学年开展了“指尖非遗·文明传承”教研交流、附属幼儿园开放半日、“非遗文化匠心传承”教研培训、《义务教育新课标、新教材背景下幼儿园语言、科学领域改革案例分享》讲座交流、附属幼儿园办园及教育教学评比等活动，有效强化了幼儿教师专业基本功训练，提高幼儿教育教学能力。



图 3-3 赛技能·展风采”幼儿教师技能专项比赛

【典型案例 3-2 活力教研引领，办人民满意的幼儿教育】

活力教研引领，办人民满意的幼儿教育

2024年，学校幼教办通过创新教研活动，大幅提升附属幼儿园教育质量。核心在于提升办学水平和师资力量。4月24日，“指尖非遗·文明传承”活动，邀全体园长及教师参观非遗基地，观摩园本课程，增强非遗文化融入课程的认识，促进园间学习交流。5月23日，附属幼儿园开放半日活动，依据学前教育工作重点，联动教研，解决常态教研问题，实践学习，交流成长，体现活力教研精神。7月3-4日，“非遗文化匠心传承”培训活动深化园本课程内涵，促进教师对非遗文化的认知。这些活力教研活动，不仅提升教师教学能力，满足优质教育需求，推动附属幼儿园规范化、专业化发展，还展示了活力教研在提升教育质量中的重要作用，体现了幼教办在学前教育领域的创新与努力，为附属幼儿园的持续进步奠定了坚实基础。



图 3-4 附属蓓蕾幼儿园开放半日活动

4. 文化传承

4.1 红色传承育魂铸基

为进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进历史文化保护传承、加强红色资源保护管理和利用、提升红色教育基地的育人功能，结合4月份的主题活动，学校开展深入、持久、生动的红色教育系列活动。如：倡议学生到花都红色教育基地参观学习、组织学生扫描“打卡广东红”二维码进入微信小程序参观广东省内红色地标，进行党史学习教育、组织学生参加网上祭先烈活动、组织23级学生及部分学生干部、团员到花都烈士陵园进行扫墓活动等。

【典型案例 4-1 铭记英烈，传承火种】

铭记英烈，传承火种 ——花都职校的红色记忆之旅

2024年4月8日，花都职校师生踏上追寻革命先烈足迹的心灵之旅。学校团委组织清明祭奠活动，铭记革命历史，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。在花都区革命烈士陵园，师生列队默哀，表达对烈士哀思。团委副书记魏廷玲讲述英烈事迹，激励同学将爱国爱党情怀融入爱校爱家行动。党总支副书记丘瑞英带领师生敬献花圈、花束，白菊寄托着最纯洁的敬意。此次活动，通过瞻仰纪念碑、聆听事迹，深刻缅怀先烈，铭记历史。不仅增强学生爱国情怀，更激励他们以先烈为榜样，继承遗志，牢记使命，为实现民族复兴贡献青春力量。此次清明祭英烈活动，成为花都职校传承红色基因、弘扬爱国精神的感人篇章，激励着师生们心存感恩，砥砺前行，将爱国之情转化为实际行动，为国家的繁荣发展贡献力量。



图 4-1 师生在清明祭奠路途中

【典型案例 4-2 非遗文化，匠心传承】

非遗文化，匠心传承

“花都面塑非遗大师工作室”落户广州市花都区职业技术学校，该工作室为学校与花都面塑传承人袁灵芝共同组建，为的是宣扬国家级汤派面塑非遗文化，为了推动面塑非遗文化发展，学校在社团活动、教师培训中都加入了面塑制作的课程，努力宣扬非遗文化。



图 4-2 非遗面塑技能培训活动

4.2 文化传扬自信铸魂

学校注重培养学生对中国传统文化的认同和传承，在工艺美术、服装设计与工艺专业开设传统绒花制作课程，利用社团课宣扬和教授广东舞狮、汉服文化、书法等传统文化，树立文化自信和认同感。



图 4-3 舞狮社团表演

【典型案例 4-3 春风化雷锋，爱心跃动时】

春风化雷锋，爱心跃动时

春日里，花都职校弘扬雷锋精神，学生积极参与志愿服务。3月24日，“绳舞飞扬，爱心真情”活动在“小红花”工作室举行，为社区带来温暖。“小红花”工作室专注公益服务，花都职校跳绳世界大师队在此精彩表演，邹超鸿老师指导下，冠军们展现跳绳魅力，如精灵舞动，绳子划出一道道优美弧线，孩子们欢笑连连，感受运动快乐，心中播下健康种子。学校领导亲临现场，增添庄重氛围。工作室负责人感激学生贡献，认为活动丰富

社区青少年生活，树立向善向上价值观。这不仅是跳绳表演，更是心灵洗礼。花都职校学生以专业知识和热情，将雷锋精神化为春风，温暖每个需要帮助的心灵。春天里，雷锋精神如花盛开，散发永恒芬芳，展现了新时代青年的精神风貌，传递着爱与希望。



图 4-4 学校志愿者与孩子们在跳绳互动

5. 国际合作

学校在 2023 学年由于资金以及政策的限制，尚未开展任何国际合作项目。虽然没有国际合作，但是在国际化方面从没有停止过努力，一直积极参加线上国际教育展览会，了解国际的职业教育发展动态。

6. 产教融合

6.1 实训筑基技能强校

学校注重学生技能培养，加强校内实训基地建设对于提升学生的实践能力、促进教育教学改革以及增强学校核心竞争力具有重要意义，学校依托校企合作和自身硬件，共建立4个校内实训基地，共计44个实训场室，可供全校各个专业进行教学实训、竞赛辅导等使用。具体情况见下表6-1。

表 6-1 学校校内实训场室情况表

| 序号 | 专业部 | 专业 | 场室名称 | 场室工位 |
|----|-----|-------------|------------|------|
| 1 | 技术部 | 电子商务、计算机应用 | 创 IN 电商公司 | 24 |
| 2 | | 电子商务、计算机应用 | 多媒体软件制作室 | 35 |
| 3 | | 电子商务、计算机应用 | 电子商务实训室 | 61 |
| 4 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机一室 | 61 |
| 5 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机二室 | 60 |
| 6 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机三室 | 55 |
| 7 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机四室 | 61 |
| 8 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机五室 | 61 |
| 9 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机六室 | 55 |
| 10 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机七室 | 55 |
| 11 | | 电子商务、计算机应用 | 计算机八室 | 72 |
| 12 | | 电子商务、计算机应用 | 电子商务公司 | 10 |
| 13 | | 电子商务、计算机应用 | 电子商务综合实训室 | 40 |
| 14 | | 汽车运用与维修 | 汽车整车与维护实训室 | 20 |
| 15 | | 汽车运用与维修 | 汽车电器实训室 | 30 |
| 16 | | 汽车运用与维修 | 汽车营销实训室 | 50 |
| 17 | | 汽车运用与维修 | 钳工实训室 | 15 |
| 18 | | 汽车运用与维修 | 汽车发动机实训室 | 32 |
| 19 | | 汽车运用与维修 | 汽车底盘实训室 | 30 |
| 20 | | 汽车运用与维修 | 汽车综合实训室 | 30 |
| 21 | 艺术部 | 幼儿保育、社会文化艺术 | 乐理室 | 60 |
| 22 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 多功能音乐室 | 60 |
| 23 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 数码钢琴 1 室 | 50 |
| 24 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 数码钢琴 2 室 | 48 |

| | | | | |
|----|-----|--------------|-----------|----|
| 25 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 舞蹈一室 | 60 |
| 26 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 舞蹈二室 | 60 |
| 27 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 独立练琴房 | 50 |
| 28 | | 幼儿保育、社会文化艺术 | 器乐室（古筝室） | 60 |
| 29 | | 幼儿保育 | 保育实训室 | 12 |
| 30 | | 幼儿保育 | 保教实训室 | 12 |
| 31 | | 工艺美术、服装设计与制作 | 服装裁剪室 | 48 |
| 32 | | 工艺美术、服装设计与制作 | 透台绘图室 | 54 |
| 33 | | 工艺美术、服装设计与制作 | 服装制作室 | 20 |
| 34 | | 工艺美术、服装设计与制作 | 美术室 1 | 50 |
| 35 | | 工艺美术、服装设计与制作 | 美术室 2 | 50 |
| 36 | 管理部 | 会计事务 | ERP 沙盘实训室 | 54 |
| 37 | | 会计事务 | 会计电算化室 | 65 |
| 38 | | 会计事务 | 会计实训室 | 56 |
| 39 | | 旅游管理 | 旅烹综合实践室 | 20 |
| 40 | | 旅游管理 | 烹饪实操室 | 50 |
| 41 | | 旅游管理 | 旅管实训室 | 40 |
| 42 | | 物流服务与管理 | 物流软件实训室 | 55 |
| 43 | | 物流服务与管理 | 物流综合实训室 | 30 |
| 44 | | 物流服务与管理 | 叉车训练场 | 3 |

【典型案例 6-1 共建产业学院，激发校企合作活力】

共建产业学院，激发校企合作活力

2019年，我校与昊城集团签署协议，共建“新能源汽车产业学院”，推行现代学徒制，实现产教精准对接。2024年，该学院正式成立，旨在共育应用型人才，打造系统化人才培养体系。我校汤少武书记强调，这是校企合作、产教融合的创新探索。昊城集团张国斌表示，校企合作是集团发展战略，共建产业学院将提升合作层次，企业为学生提供实习、就业和技术指导，推动教育链、人才链与产业链、创新链衔接。双方激发发展活力，企业注入新动力，学校优化教育资源，推动产教融合深化。目前，首批学生已赴产业学院实习实训，学习新能源汽车维修保养、销售技巧等。未来，

我校与昊城集团将依托产业学院，全流程、深层次培养全产业链技能人才，助力学生、职业教育和企业业务发展，推动广州新能源汽车产业高质量发展。此次合作不仅优化了教育资源，更为新能源汽车产业输送了具备实践能力和创新精神的高素质技能人才。



图 6-1 “新能源汽车产业学院”正式成立

6.2 校企联动协同发展

学校坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向。目前有风神物流、美好教育、昊诚集团、花都区农村电商产业园等多个校企合作企业。为提高学生的就业竞争力，共同致力于建立人才培养机制，实施校企双方的导师指导制度，创新产教融合办学模式，建立将企业需求融入课程开设与实践活动中，提高学生综合能力和实践能力。

表 6-2 广州市花都区职业技术学校校企合作情况

| 序号 | 合作企业名称 | 合作专业 | 合作形式 | 合作情况 |
|----|---------------------------------------|-------------------------|----------|--|
| 1 | 花都区农业农村局、花都区电商协会 | 电子商务 | 校企合作 | 政企行校合作共建实训基地，学生到产业园进行实习实训。2023 学年接收 112 名学生实习。 |
| 2 | 昊城集团 汽 | 车运用与维修/汽车服务营销 | 校外实训基地 | 共建“厂中校、校中厂”产教融合实习实训基地，共同开发教材，学生在旗下的公司进行认识实习、岗位实习，了解汽车销售、维修等相关业务。2023 学年接收 157 名学生实习。 |
| 3 | 风神物流有限公司 | 物流服务与管理 | 校企合作、订单班 | 双方共建实习实训基地，探索工学结合的教学模式。联合开办“风神物流“订单班”。2023 学年接收 6 名学生实习。 |
| 4 | 广州童礼 儿童早期 能力发展 中心、美好 教育机构 | 社会文化 艺术、 幼儿 保育 | 校企合作 | 建立校企合作实训基地，学生到企业里进行实习实训，了解幼儿照护的相关知识。2023 学年接收 118 名学生实习。 |

【典型案例 6-2 产教融合，师道筑梦】

产教融合，师道筑梦

为深化校企合作，提高行业认知，加强应用型人才培养，学校聘请了行业专家、企业一线人员来为学生上课和指导实训工作。目前，学校聘任了包括昊城集团、区电商协会在内的 17 名企业导师。企业导师在深化产教融合中扮演着至关重要的角色。企业导师引入校园是学校与昊城集团“校中厂、厂中校”的特色，通过企业“师傅”进校园授课，学生进企业向“师

傳”学艺，使现代“学徒制”教学模式取得了很好的效果，合作以来，已经有 600 多名学生前往昊城集团跟岗实训。



图 6-2 企业导师聘任仪式

| 广州市花都区职业技术学校特聘行业专家名单 | | | | |
|----------------------|-----|-----------|--------|------|
| 序号 | 姓名 | 岗位 | 学院职务 | 所属企业 |
| 1 | 张国斌 | 昊城集团董事长助理 | 昊城学院顾问 | 昊城集团 |
| 2 | 揭英洪 | 昊城集团培训总监 | 昊城学院院长 | 昊城集团 |
| 3 | 孙智锋 | 服务总监 | 授课讲师 | 金宝昊城 |
| 4 | 欧龙新 | 服务总监 | 授课讲师 | 银昊城 |
| 5 | 刘爱娟 | 服务经理/客服经理 | 授课讲师 | 金宝昊城 |
| 6 | 黄丹珊 | 服务经理 | 授课讲师 | 众昊城 |
| 7 | 黄若鑫 | 服务总监 | 授课讲师 | 铭昊城 |
| 8 | 张剑飞 | 技术经理 | 授课讲师 | 亿昊城 |
| 9 | 王发明 | 技术经理 | 授课讲师 | 金宝昊城 |
| 10 | 陈珂 | 车间主管 | 授课讲师 | 银昊城 |
| 11 | 刘蕊 | 人事行政经理 | 助教 | 金宝昊城 |
| 12 | 梁彩倩 | 人事行政专员 | 助教助理 | 金宝昊城 |
| 13 | 陈海辉 | 技术经理 | 授课讲师 | 盛昊城 |
| 14 | 钟明亮 | 服务经理 | 授课讲师 | 盛昊城 |

图 6-3 学校特聘行业专家名单

6.3 实习砺才校企共荣

组织学生实习是深化校企合作的有效途径之一，学生通过到

企业实习不仅能够提升实践能力和职业素养，还能为未来的职业发展打下坚实的基础。同时，学校与企业保持紧密合作，共同推动人才培养和产业发展，实现互利共赢的局面。

【典型案例 6-3 童心筑梦，幼教实践锻精英】

童心筑梦，幼教实践锻精英

为了完成理论与实际的结合、学校与社会的沟通，进一步提高学生的思想觉悟、实践能力，把学生培养成为能够适应社会主义现代化建设需要的合格的复合型人才，2024年5月6日至6月2日，广州市花都区职业技术学校社会文化艺术、幼儿保育专业4个班共175人进行了为期一个月的实习，实习单位包括校企合作企业、青少宫和学校附属幼儿园。学生通过这次的实习提高了专业水平，对企业文化也有了深刻的理解，积累了社会经验。



图 6-4 参加幼儿园实习单位实习

【典型案例 6-4 校企携手，共育物流英才】

校企携手，共育物流英才

我校 23 物流班学生前往京东物流亚洲一号九龙仓，开展为期一个月的“巅峰实习”。此次实习旨在通过一线实践，提升学生职业素养。实习前，学校与京东举办动员大会，明确实习意义及注意事项。学生接受专业岗前培训，举行拜师仪式。实习期间，学生被分配至不同岗位，系统学习电商物流全流程，每周轮换岗位，全面掌握物流中心运作。企业导师与学校教师共同指导，确保实习质量。学生熟练掌握仓储管理、商品分拣打包等技能，积累社会经验，增强团队协作意识。实习结束，企业代表与学校领导颁发结业证书，表彰卓越学生。此次实习是校企合作打造综合育人新模式的体现，共同开发课程，引入真实项目，提升学生能力。学生在实习期间参加技能大赛获市三等奖，物流管理职业技能等级证书考证通过率 100%。

“巅峰实习”圆满收官，学生在专业技能与社会经验上均获显著成长，为未来职业道路奠定坚实基础。



图 6-5 参加京东物流实训的师生

6.4 产教共融数智育才

2024 年，全国智慧税务行业产教融合共同体成立大会暨第一

届理事大会在陕西省咸阳市召开。广州市花都区职业技术学校成为首批全国智慧税务行业产教融合共同体成员单位。学校将以此为契机，聚焦“数字化转型”教学实践，以“新业态，新技术，新标准”持续深化产教融合、科教融汇，以企业用人标准为依据，着力培养学生财税实践能力与职业素养，塑造符合职场标准的高素质数智财税应用型人才。



图 6-6 学校加入全国智慧税务行业产教融合共同体

7. 发展保障

7.1 党建领航教育兴邦

学校党总支把党建工作与日常教育教学工作深度融合，充分发挥党员教师的示范引领作用，促进各项工作的有效落实，不断提高教育教学质量，积极促进学生健康发展，教学质量逐年提升。加强教师师德师风建设及廉洁奉公行为，不断规范教师从教行为，为人师表，坚决杜绝有偿家教。净化教书育人环境，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做学生健康成长的指导者和引路人。在党建品牌建设工作中，担当强师重任，孕育“艺德术业极先锋”。

【典型案例 7-1 党建引领，育才兴校】

党建引领，育才兴校

广州市花都区职业技术学校党总支在教育局党组引领下，贯彻党的二十大精神，强化党组织建设，提升教育质量。今年，党总支多次召开会议学习讲话，制定工作要点，强化责任制。通过三会一课、主题党日等活动，加强党的建设，表彰优秀党员。特别是植树活动中，党员积极参与，展现先进性和绿色发展承诺。学校以“艺德术业极先锋”为党建品牌，坚持“艺术熏陶，技术传授”办学理念，形成独特教育特色。艺术技能节成功举办，展示了党建成果，获各界肯定。学校将党建工作与教育教学结合，提升教学质量，促进学生全面发展。加强师德师风建设，规范教师行为，净化教育环境，增强教师荣誉感、责任感，为学生提供指导和引领。党总支书记汤少武与园长共同植树，彰显党建与教育实践深度融合。学校党建工作助力教育教学，提升教育质量，形成独特教育特色，为学生健康成长提供有力保障。



图 7-1 “绿美花职，花漾年华”主题党日植树活动

7.2 经费保障精细管理

作为一所区属公办中职学校，2023年，上级拨款合计共12367.53万元，其中包括：中职国家助学金15.88万元；生均公用经费299.69万元；中职免学费803.78万元；农村困难家庭在校（园）学生（幼儿）生活补助3.63万元，基础教育阶段特殊学生营养午餐补贴2.85万元；教育部门中等职业学校学费支出33.98万元；教育部门中等职业学校住宿费支出51.92万元。2023年，学校百分百完成年度预算计划。经费主要用于设备采购、差旅费、培训费、设备维修和其它支出等用途，具体使用情况如下表7-1所示。

表 7-1 经费使用情况统计表

| 序号 | 项目 | 金额(元) | 比例 |
|----|------|----------|--------|
| 1 | 设备采购 | 75.16 | 0.61% |
| 2 | 差旅费 | 15.5 | 0.13% |
| 3 | 培训费 | 2.16 | 0.02% |
| 4 | 设备维修 | 105.82 | 0.86% |
| 5 | 其它支出 | 12168.89 | 98.39% |

学校建立健全的财务和资产管理制度，资金收入和支出严格按照上级部门和学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准、审批人员、权限、流程。明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。学校严格按照规定发放中职国家助学金，对符合条

件的学生统一由学校帮其办理中职资助卡，资助资金由银行批量统一发放到学生相应的中职资助卡上。

7.3 校园精美设施精良

学校校园占地面积为 81950 平方米，校舍建筑面积 50557 平方米，生均校舍建筑面积为 20.45 平方米，固定资产近 3.1 亿元。学校基础设施配备齐全，校园环境优雅，校内有教学楼 2 栋，艺术楼 1 栋，学生公寓 4 栋，学生饭堂 1 栋，足球场 1 个，体育馆 1 座，拥有多媒体平台教室 65 间，各专业实训室 44 间，图书馆阅览室 3 间。学校教学仪器设备总值达 4286 万元，生均教学仪器设备值约为 1.73 万元。图书馆纸质图书为纸质图书总数为 9.2994 万册，数字资源量为 3.3 万册，生均图书约 50.97 本，学校教学用计算机共 814 台，每百名学生能拥有计算机 32.93 台，校园网主干最大带宽为 1000Mbps，实现全校通网，有利于信息化教学的开展。

7.4 师资豪迈育才非凡

为保证教学质量，打造稳定的教师队伍，学校加大力度重视教师队伍的建设。学校共有教职工 209 人，其中专任教师 142 人，行政后勤人员 53 人。专任教师中，硕士研究生 24 人，占比为 16.9%；高级职称 39 人，占比为 27.5%；“双师型”教师 73 人，占比为 51.4%；师生比为 1:17.41。对照《职业院校办学条件主要监测指标》一般类中职学校的办学条件达标标准主要监测指标，已达标。

2023 年度，学校投入 2.16 万元用于教师培训项目，通过专家

讲座、参观学习、专题调研等方式对教师在教学管理、教学改革、专业技能、班主任管理、党建引领等方面进行培训，教师的各个方面能力都得到了提升，做到与时俱进，为学校高质量发展提供了保障。

7.5 教改磅礴品质腾飞

学校通过组织教师培训、开展教学研讨、推进教材建设、创新教学方法等一系列措施，积极推进教师、教材、教法的“三教”改革，教师队伍素质得到提升，教材建设取得显著成效，教学方法不断创新，学校整体教学质量得到一定的提高。

在教师改革方面，首先积极组织教师参加各类培训，2023 学年共派出 13 名教师参加国家级培训，7 名教师参加省级培训，13 名教师参加市级培训。然后组建教师团队参与各类教科研活动，具体见表 7-5-1。接着建立教师激励机制，对在教学改革、课程建设、技能竞赛等方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励，并在职称评定、评优评先等方面给予优先考虑，从而调动教师的工作积极性和创造性，促进教师的专业发展。

表 7-2 2023 学年学校在研、获立项课题统计表

| 序号 | 课题名称 | 完成情况 | 举办单位 |
|----|-----------------------------------|-------------|--------|
| 1 | 在中职生中精准推广普通话的研究 | 在研 | 广东教育学会 |
| 2 | 基于微课导学的计算机应用基础课程创新教学模式应用效果研究 | 在研 | 广东省教育厅 |
| 3 | 传统文化教育视角下的中职文言文教学研究 | 2023 年 12 月 | 广州教育学会 |
| 4 | “新课标”视野下中职音乐教学内容改革-以旅游管理专业音乐鉴赏课为例 | 2024 年 11 月 | 广州教育学会 |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|---------------|
| 5 | 中职生抑郁的班级干预策略实践研究 | 在研 | 广州市教育研究院 |
| 6 | 基于树莓派的中职人工智能社团活动实践研究 | 在研 | 广州职业教育与终身教育学会 |
| 7 | 职业院校“三阶段六反馈”线上线下混合式教学模式在体育教学中的实践研究 | 在研 | 广州市教育局 |
| 8 | 职教高考下中职学生语文学习行为变化研究 | 在研 | 广州市教育局 |

【典型案例 7-2 混合教学，体育创新】

混合教学，体育创新

2024年，花都职校魏廷玲老师领衔的《职业院校“三阶段六反馈”线上线下混合式体育教学模式研究》课题获批立项。3月21日，开题报告会举行，邀请广州体育学院杜熙茹教授等三位专家指导。魏廷玲老师全面阐述课题目标、意义、现状、内容、方法、预期成果及进度。专家组高度评价课题，认为具有研究价值、前瞻性和推广潜力，提出具体建议。利洪忠副校长祝贺课题立项，承诺全力支持，期望成员深入研究，确保顺利结题，提升学校教科研水平。该课题旨在开发创新教学模式，适应现代教育技术和体育教学需求。研究将结合科研与教学，专家指导和学校支持，推动项目成功实施。预计为职业院校体育教学提供新模式，赋能教学，服务学生，推动高质量发展。此案例生动诠释了科研与教学结合的重要性。



图 7-2 课题开题报告会

在教材改革方面，首先优化教材内容，组织教师对现有教材进行梳理和分析，结合行业发展需求和学生实际情况，对教材内容进行优化和更新。删除陈旧、过时的内容，增加新的知识、技能和案例，使教材更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。然后开发校本教材，鼓励教师结合专业特点和学校实际情况，开发校本教材，现已开发《物流单证实务》、《会计综合实训》、《电子商务基础》等多本校本教材。接着推进教材信息化，将教材内容与信息技术相结合，推广使用数字化教材、网络课程等教学资源，提高学生的学习效率和学习兴趣。

在教法改革方面，首先创新教学方法，鼓励教师采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等创新教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性。教师通过设计真实的项目、案例和情境，让学生在实践中学习、在学习中实践，提高了学生的实践能力和创新能力。然后推进信息化教学，学校加大信息化教学设施建设投入，为教师和学生提供良好的信息化教学环境。教师利用多媒

体教学设备、网络教学平台等信息化教学手段，开展教学活动，提高了教学效果和教学质量。目前，所有教室都配备了多媒体教学设备。接着开展教学评价改革，建立了多元化的教学评价体系，改变了传统的以考试成绩为唯一评价标准的评价方式。评价内容包括学生的学习态度、学习过程、学习成果等方面，评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评等。多元化的教学评价体系，能够全面、客观地评价学生的学习情况，促进学生的全面发展。

【典型案例 7-3 教学视导精把脉，笃行致远启新航】

教学视导精把脉，笃行致远启新航

2024年4月23日，广州市教育研究院职业教育所携31位教育精英莅临我校进行教学视导。他们通过听课、调研和交流，深入了解我校课堂教学和专业建设。汤少武书记汇报了学校教学教研成果和专业建设进展。专家们认真聆听幼儿保育专业人才培养方案，与教师们深入交流。当天听课88节，专家们肯定了教师的教学态度和基本功，并提出宝贵建议。陈凯所长指出学校进步，提出建设性意见。汤少武书记承诺积极采纳专家意见，加强教育教学管理，加大教师培训和集体备课力度，激发教师创新活力。我校将紧抓此次视导机遇，加强办学质量评价，深化教育教学改革，加强教科研管理，推进专业建设。我们将以高要求、高起点、高质量开展综合高中试点工作，提升中职教育质量和效益，为高质量发展目标奋斗。此次教学视导为我校提供了宝贵的指导和建议，我们将积极落实，不断提升教育教学水平，为学生成长和学校发展贡献力量。



图 7-3 教学视导领导、专家与教师交流研讨

【典型案例 7-4 活力教育，创新结对】

活力教育，创新结对

广州市花都区职业技术学校与圆玄中学结对，成为广州市首批综合高中试点学校之一。花都职校党总支书记汤少武介绍试点背景，强调结对合作重要性，旨在创新教育教学管理，为学生提供多元学习机会和资源。两校签订结对协议，就办学管理、教育教学、教师合作、资源共享、学生生活等方面展开深度合作。圆玄中学领导提出具体建议，支持试点工作。教育局也承诺全力支持，组织专题协调会，保障试点工作推进。结对仪式暨交流研讨会成功举行，展示了学校积极探索全新办学模式，体现了教育创新，为其他学校提供借鉴。此次创新性合作，将开启花都职校和圆玄中学教育改革新篇章，为学生创造更美好未来。这一合作模式不仅优化教育资源配置，也提升教育质量，为学生创造更广阔的发展空间。教育局的支持

为试点工作顺利开展提供坚实保障，展示了教育行政部门对创新教育模式的积极态度。



图 7-4 花都职校与圆玄中学签订结对协议书

7.6 校园铁壁守护平安

学校联合保安公司加强对保安的培训和管理工作，建立业务素质过硬、工作责任心强的安保队伍；配足八件套防护器械，每学期开始前进行防暴演练，熟悉器材操作，增强保安应对突发情况的能力；严格落实外来人员准入制度，落实上下学高峰“一门四岗”。全校共 486 支高清摄像头进行实时监控，门口安装“慧眼摄像头”和联动“声光一键报警”，电动防冲撞升级柱，配备护学瞭望岗亭，保安每天对重点部位不少于 5 次巡逻，并做好相关登记，发现问题及时上报处置。学校利用广播站、宣传栏、电子显示屏、微信群和 Q 群等进行宣传，通过国旗下的讲话、教职工大会、主题班会、专题讲座和发放家长一封信或承诺书等教育手段，切实

加强师生的交通、消防、防溺水、禁毒、预防欺凌、反邪教、防诈骗和防御自然灾害等方面的法律知识和应急处理技能，杜绝安全事故和违法现象。联合社区、属地派出所、交警、城管等职能部门，对校园周边进行综合整治，营造安全、文明的校园周边环境。还落实学校安全排查治理学校安全隐患和安全管理工作的薄弱环节，认真研究解决存在的突出问题，建立重大危险源监控机制和隐患排查治理机制。落实人员对消防设施、围墙、天花、电器线路、特种设备、体育器械等进行定期的检查，发现隐患及时排除和整改，建立相应的隐患排查和整改工作台账，及时消除隐患。

【典型案例 7-5 守护安全，共筑和谐】

守护安全，共筑和谐

广州市花都区职业技术学校深知校园安全的重要性，以党的二十大精神 and 习近平总书记指示为指引，坚守预防为主、防治结合的原则，致力于创建安全和谐校园。我们与保安公司合作，培养专业安保队伍，进行防暴演练，提升实战能力。校园内设有 486 个高清摄像头，配备“慧眼”和“声光一键报警”系统，全天候守护安全。我们重视安全教育，通过多渠道传递安全知识，增强师生安全意识。与社区、派出所等合作，共同营造安全文明的校园环境。建立监控和治理机制，定期对校园进行“体检”，发现问题立即处理，确保隐患无处遁形。在广州市花都区职业技术学校，我们用行动诠释责任，真诚守护安全。相信通过不懈努力，能为师生提供更安全、温馨的学习工作环境，守护每一位师生的幸福。



图 7-5 领导和技术人员进行安全隐患排查工作

7.7 政策护航筑梦未来

根据《广东省中等职业学校和普通高中残疾学生免学费补助资金管理办法》和《关于调整普通高中和中职教育国家助学金政策的通知》的精神，学校认真做好国家免学费和国家助学金资助工作，制定学校国家助学金和国家免学费评选工作实施办法，由各班组成的评选委员会对本班级符合条件的学生进行评选及公示，按班入册，有健全的组织机构，专柜存放。2023 学年学生处继续完善《中等职业学校国家助学金发放办法》，做好国家助学金的审批发放工作。学校一共为 80 名同学申请了国家助学金，充分发挥国家助学金的激励作用。按照有关的免学费政策，为 2001 名同学申请了国家免学费，为 1174 名同学申请了花都户籍免学费。中职国家助学金严格按照规定发放，对符合条件的学生统一由学校把

资助资金从银行批量统一发放到学生相应的银行卡上。通过一系列帮困助学途径中，广大学生们感受到社会的关注、学校的温暖、师生的关爱，安心学习，乐观进取，成长发展。

8. 面临挑战

挑战 1: 中职学校办综合高中，将面临师资、场地等资源不足挑战。

挑战 2: 花都区职业技术学校、花都区理工职业技术学校、花都区技工学校将进行三校合一带来各种挑战。

挑战 3: 学校教师队伍年龄结构偏大，存在教师老龄化问题，导致教师团队缺乏活力，信息化水平不高，创新和创造力不足，学校的信息化教学改革推进困难。

挑战 4: 校企合作的深度和宽度仍然不够，企业深度参与专业建设和课程建设的积极性不高，个别专业没有校企合作，不能形成有效、长效、可持续性的合作机制。

挑战 5: 国际合作缺失，由于学校办学条件和资金限制，没有进行国际交流合作。

附件：2023 学年学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 826 | 777 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 826 | 777 |

| | | | | |
|---|---------------|---|-------|---------|
| | 其中：升学人数 | 人 | 575 | 459 |
| | 升入本科人数 | 人 | 7 | 5 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.88 | 96.27 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3195 | 2989.58 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 231 | 269 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 0 | 14 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 231 | 275 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.4 | 0.3 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 8 | 9 |

表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 调查人数 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|--------|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 74.91 | 82.48 | 1061 | 问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 77.62 | 84.36 | 1061 | 问卷 |
| | 课外育人满意度* | % | 77.74 | 84.50 | 1061 | 问卷 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 85.99 | 92.27 | 1061 | 问卷 |
| | 公共基础课(不含思想政治课)教学满意度* | % | 82.41 | 89.04 | 1061 | 问卷 |
| | 专业课教学满意度* | % | 83.50 | 89.95 | 1061 | 问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 87.48 | 88.22 | 1282 | 问卷 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 87.43 | 87.71 | 936 | 问卷 |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|-------|-------|-----|----|
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 87.77 | 89.91 | 327 | 问卷 |
| 3 | 教职工满意度* | % | 99.25 | — | 133 | 问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 95.88 | 97.56 | 41 | 问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.1 | 97.08 | 789 | 问卷 |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------------|----|---------|---------|
| 1 | 生师比* | | 18.57:1 | 17.41:1 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 62.5 | 76 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | | 5.2 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 29.17 | 27.5 |
| 4 | 专业群数量*1 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业数量* | 个 | 15 | 15 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 216 | 205 |
| | | 学时 | 60480 | 53460 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 4 | 4 |
| | | 学时 | 288 | 288 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 216 | 0 |
| | | 学时 | 380 | 0 |
| | 校企合作课程数 | 门 | | 1 |
| | | 学时 | | 72 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|--------------|----|---|---|
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--------------|------|-------|-------|
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 1 | 2 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 0 | 1 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 100 | 1000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 100 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.7 | 0.7 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 15562 | 17394 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 246 | 318 |
| | 其中：A 类：留在当地就业人数* | 人 | 114 | 289 |
| | B 类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 0 | 0 |
| | C 类：到中小微企业就业人数* | 人 | 239 | 0 |
| | D 类：到大型企业就业人数* | 人 | 2 | 4 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 2 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|-----------|----|---|---|
| | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| 5 | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 0 | 0 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 0 | 0 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 0 | 0 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0 |

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 仅高职填 | |
| | 其中：专业数量 | 个 | 仅高职填 | |
| | 在校生数 | 人 | 仅高职填 | |

| | | | | |
|---|------------------|----|---|---|
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 2 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 3 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-----------|----|---------|--------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 2674 | 2472 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 4184.66 | 4200.8 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 7.76 | 0.5 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 138 | 138 |
| | 教职工总数 | 人 | 197 | 196 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 144 | 142 |
| | 思政课教师数* | 人 | 7 | 11 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 8 | 8 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 23 | 23 |
| | 辅导员人数* | 人 | 仅高职填 | |
| | 班主任人数 | 人 | 66 | 59 |

| | | | | |
|----|-----------------------|----|-------|-------|
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 2578 | 2376 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 83.01 | 88.51 |
| 6 | 职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 | 人 | 1239 | 1176 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 50 | 100 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 11 | 11 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 3 | 17 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 216 | 168 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 1.2 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 5.88 | 3.55 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 5.88 | 3.55 |



广州市花都区职业技术学校

Guangzhou Huadu District Vocational and Technical School