



广州市交通运输职业学校
GUANGZHOU TRAFFIC & TRANSPORTATION VOCATIONAL SCHOOL

中等职业教育质量年度报告 (2024年度)

二〇二四年十二月



年报公开形式：学校官网

内容真实性责任声明

学校对广州市交通运输职业学校中国职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名):



2024年12月23日

前 言

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，广州市交通运输职业学校根据 2024 年度实际工作情况，基于《全国中职学校管理信息系统学年数据》（2023 学年），形成《广州市交通运输职业学校质量年度报告（2024 年度）》，向社会公开。本报告从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八大模块，对学校在 2023 学年的总体情况与特色进行客观总结、呈现。除财务相关指标对照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，时间范围为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。

2023 学年是学校全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、全力推进“十四五”规划、高质量推动“省高水平中职学校”项目建设、筹备办学 60 周年发展大会和科教城新校区投入启用的奋进之年。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚决贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，细化落实广东省委“1310”具体部署以及广州市委“1312”思路举措，牢牢把握中职教育的类型定位，以“立德树人”为根本任务，以高水平建设为核心，以高站位、大担当推进学校新一轮高质量发展，积极推进现代职业教育体系建设改革，矢志打造“卓越交校”，朝着建设特色鲜明的高水平优质中职学校目标昂首迈进。

- 获评第二批“广东省基础教育党建工作示范校”
- 通过广东省深化新时代教育评价改革试点校验收
- 职业教育国家在线精品课程 2 门
- 荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 1 项
- 2023 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖
- 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛二等奖
- 广东省五一劳动奖章 1 个
- 广东省职业教育名师（名匠）工作室主持人 1 项
- 广东省中小学中职学校思政课优质建设课程 1 门、广东省中等职业教育教学改革项目 6 项、广州市教学成果 5 项
- 参与市域产教联合体 3 个，行业产教融合共同体 8 个

目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	4
1.3 学生规模	8
1.4 教师队伍	11
2. 人才培养	13
2.1 落实立德树人	13
2.2 深化教学改革	19
2.3 助推多样成才	28
3. 服务贡献质量	36
3.1 服务行业企业	36
3.2 服务地方发展	38
3.3 服务民生福祉	42
3.4 对口帮扶	43
4. 文化传承	46
4.1 传承红色文化	46
4.2 弘扬传统文化	48
4.3 培育职业精神	50
4.4 厚植校园文化	52
5. 国际合作	55
5.1 国际交流水平	55
5.2 学生素养提升	56
5.3 国际合作办学	59
6. 产教融合	61
6.1 深化两翼建设	61
6.2 协同共育人才	63
7. 发展保障	71
7.1 党建引领	71
7.2 政策落实	73
7.3 质量保障	76
7.4 新校区建设	78
8. 面临挑战	80
8.1 存在问题	80
8.2 改进措施	81
9. 学校职业教育质量数据表	82
表 1 人才培养质量计分卡	82
表 2 满意度调查表	83
表 3 教学资源表	84
表 4 服务贡献表	86
表 5 国际影响表	87
表 6 落实政策表	88

图 目 录

图 1-1 学校与广州小鹏汽车科技有限公司签订合作协议	2
图 1-2 学校科教城校区面貌	4
图 1-3 车路云一体化实训室	7
图 1-4 “一平台、两中心、三功能”虚拟仿真实训基地情况	8
图 1-5 近三年在校生情况对比图	10
图 1-6 近三年毕业率情况对比图	10
图 1-7 徐韵茹教师被授予广东省五一劳动奖章	11
图 2-1 学校“三全三并”大思政育人体系	15
图 2-2 钟慧莹老师在班主任国赛闭幕式进行作品展示	16
图 2-3 全国职业院校技能大赛思政课程教学能力比赛二等奖	17
图 2-4 学校党委书记讲授思政第一课	18
图 2-5 2024 届毕业生培养情况	21
图 2-6 学校“2+3”专业群阵列图	22
图 2-7 “共平台 多途径”人才培养模式	23
图 2-8 构建“四航协同”师资培养模式	26
图 2-9 学校省级燃气教师创新团队发展模式	27
图 2-10 运用“大数据+育人”构建学生综合素质评价体系	28
图 2-11 学校专业文化节开展汽车改色膜贴膜比赛	29
图 2-12 小海星管乐团荣获广东省第五届校级管乐节展演比赛二等奖	30
图 2-13 学校跳绳社团荣获广东省中小学跳绳锦标赛二等奖	31
图 2-14 学校国旗护卫队日常训练	32
图 2-15 国旗护卫队受邀参加广州市第七届中学生运动会开幕式	33
图 2-16 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛汽修赛项金奖	34
图 2-17 师生同赛项目日常训练	35
图 3-1 为广东省燃气行业人员开展培训	38
图 3-2 承办广东省中小学劳动教育基地复核检查汇报会	40
图 3-3 学校赴广州市二中开展职业启蒙体验活动	41

图 3-4 参与《广东省精神文明建设好人盛典》志愿服务工作	43
图 3-5 学校协调合作企业向疏附职校捐赠实训设备	44
图 3-6 学校支教老师荣获疏附县优秀教师称号	45
图 4-1 学校党委书记为团员青年讲团课	46
图 4-2 学校荣获广东省国旗护卫队比赛二等奖	48
图 4-3 学生中国画作品成功入选“万象新生—国画艺术展”	49
图 4-4 冯敏婧（右一）通过武馆大力推广洪拳文化	50
图 4-5 学校“行”文化内涵示意图	51
图 4-6 孖树大讲堂第一期主讲人—全国劳模曾俊钦	52
图 4-7 学校“行”文化构建路径	54
图 5-1 泰国职业院校参访团到校进行交流	56
图 5-2 国家级教学创新团队成员赴德国参加培训	58
图 5-3 曹傲翔同学与歌德学院 PASCH 项目主任福马鼎先生合照	59
图 6-1 全国增材制造行业产教融合共同体副理事长单位	62
图 6-2 成为广州市新能源汽车智能制造产教联合体副理事长单位	63
图 6-4 “中高企协同长学制”人才培养模式	65
图 6-5 智慧交通虚拟仿真基地建设支撑专业群人才培养模式改革	67
图 6-6 全国劳动模范冯锦德开展专题讲座	69
图 6-7 顺利召开 2023 年广东省汽车改装产教理事会议	70
图 7-2 构建“党建+”红色引擎模式	73
图 7-3 召开专业剖析现场会	77
图 7-4 学校科教城校区使用管理权交接暨食堂开伙仪式	79

表 目 录

表 1-1 学校申报现代职业教育体系建设改革重点任务情况	2
表 1-2 学校办学基本条件	4
表 1-3 实训基地设施设备情况表（1）	5
表 1-4 实训基地设施设备情况表（2）	5
表 1-5 近三年学校整体招生情况	9
表 1-6 近三年广东生源各分数段学生数	9
表 1-7 专任教师职称结构情况统计表	12
表 1-8 学校专任教师学历情况统计表	12
表 1-9 学校近五年市级以上名师统计表	12
表 2-1 2023 学年班主任获奖称号一览表	13
表 2-2 2023 学年招生专业对接高职院校情况	19
表 2-3 学校国家在线精品课程统计表	23
表 2-4 学校在建市级精品课程建设统计表	24
表 2-5 教师参加教学能力竞赛获奖统计表	25
表 2-6 2023 年立项广州市教学成果培育项目统计表	27
表 2-7 2023 学年升学情况统计表	31
表 2-8 近三年职业院校大赛获奖情况统计表	34
表 3-1 2023 学年学校社会服务人数统计表	36
表 3-2 近三届毕业生就业情况	38
表 3-3 2023 学年学校承办技能大赛统计表	41
表 6-1 学校技能大师/劳模创新工作室情况表	67

案例目录

典型案例 1-1 AI 赋能实训室：“教、普、研”融合发展	6
典型案例 1-2 打造“数字赋能+实践教学”新模式	7
典型案例 2-1 党建引领，三全育人成就出彩人生	14
典型案例 2-2 星光不负赶路人，时光不负有心人	15
典型案例 2-3 铸魂育人 思政先行	17
典型案例 2-4 聚焦多元化路径，精准赋能学生发展	20
典型案例 2-5 创新人才培养模式，赋能学生成长成才	22
典型案例 2-6 四航协同，打造高水平“双师”队伍	25
典型案例 2-7 跃动青春，“绳”采飞扬	30
典型案例 3-1 校企共建培训基地，助力行业技能提升	37
典型案例 3-2 立足双对接，打造“五行”劳动教育模式	40
典型案例 3-3 石榴花开结同心，穗疏聚力谋发展	44
典型案例 4-1 构建“五位一体”实践育人新阵地	47
典型案例 4-2 世代传承守护“非遗”之根与魂	49
典型案例 4-3 萃名家之声，传奋斗之魂	51
典型案例 4-4 四域共融，知行合一，打造“行”文化	53
典型案例 5-1 国际交流促发展，互学共鉴绘蓝图	55
典型案例 5-2 锻造双师精英，取经海外职教	57
典型案例 5-3 逐梦德国，国际舞台展风采	58
典型案例 6-1 建“两盟”入“两翼”，筑平台融产教	61
典型案例 6-2 校企联动 精准育才	62
典型案例 6-3 中高企协同育人，构筑人才成长立交桥	64
典型案例 6-4 校企共创仿真实训破解教学困局	66
典型案例 6-5 劳模进课堂 点亮学子职业之路	68
典型案例 7-1 构建“党建+”红色引擎模式	72
典型案例 7-2 以诊促改，全方位提升竞争力	76
典型案例 7-3 科教城校区启用 风帆筑梦展新程	78

1. 学校概况

1.1 基本情况

薪火传承六十载，强化质量促发展。学校创办于1964年，始终奋勇争当广州中职教育的排头兵，秉持“不畏艰难、笃实力行、德技并修、敢为人先”的“孖树”精神，矢志不渝地夯实高质量发展的根基。近年来，学校先后获评全国教育系统先进集体、第七届黄炎培职业教育奖、成功入选“全国职业院校教学管理50强”，获国家级教学成果一等奖1项、二等奖3项，充分彰显了学校强大的教育教学实力，当之无愧成为“广东引领、国内一流、国际影响”的全国交通运输类标杆中职学校。

坚持改革创新，坚守育人初心。学校始终坚守育人初心，树立科学的职业教育发展理念，精准对标职业教育的基础定位以及国家关于构建现代职业教育体系的文件精神。以立德树人为根本任务，将“德技并修、知行合一”的理念贯穿于人才培养的全过程，促进学生全面发展；加快内涵建设，持续深化三教改革，推动“五金”建设，全方位、深层次地优化人才培养体系，实现优质就业与优质升学的良性互动，助力学生成就精彩人生。

凸显职教特色，强化服务能力。学校以服务大湾区交通

运输产业、建设交通强省为已任，建立健全专业发展动态调整机制，确保学校的专业建设始终与时代发展的多元需求同频共振，为区域经济社会发展提供强有力的人才支撑与智力保障。持续深化产教融合，校企合作，在与丰田、奔驰、奥迪等国际知名企业深度合作基础上，进一步拓展与广汽集团、广州工控集团、广州燃气集团、广州小鹏等行业领军企业开展合作，见图 1-1。积极申报现代职业教育体系建设改革重点任务项目（见表 1-1），广泛参与产教融合共同体建设，目前参与市域产教联合体 3 个，行业产教融合共同体 8 个。



图 1-1 学校与广州小鹏汽车科技有限公司签订合作协议

表 1-1 学校申报现代职业教育体系建设改革重点任务情况

序号	项目名称	数量	申报项目
----	------	----	------

1	市域产教联合体	3	1. 广州市新能源汽车智能制造产教联合体（副理事长单位） 2. 广州市智能装备制造产教联合体（理事单位） 3. 广州白云机场综合保税区市域产教联合体（常务理事单位）
2	行业产教融合共同体	8	4. 全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融合共同体（常务理事单位） 5. 国家增材制造行业产教融合共同体（副理事长单位） 6. 全国建筑低碳能源产教融合共同体（副理事长单位） 7. 东西部协作综合交通行业产教融合共同体（副理事长单位） 8. 全国智能网联汽车机出行服务行业产教融合共同体（副理事长单位） 9. 全国物联网产教融合共同体（常务理事单位） 10. 全国低空智能网联无人驾驶航空器行业产教融合共同体（常务理事单位） 11. 全国智能网联汽车行业产教融合共同体（理事单位）
3	开放型区域产教融合实践中心	1	12. 现代交通运输产教融合实践中心
4	职业教育专业教学资源库	4	13. 新能源汽车运用与维修专业教学资源库（第一主持单位） 14. 汽车制造与检测专业教学资源库专业教学资源库（第一主持单位） 15. 城市燃气工程技术专业教学资源库（联合主持单位） 16. 城市轨道交通运营管理专业教学资源库（参建单位）
5	职业教育信息化标杆学校	1	17. 职业教育信息化标杆学校
6	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1	18. 广州交通运输虚拟仿真实训基地
7	2023年职业教育优质教材	5	19. 汽车钣金工艺（汽车车身修复专业） 20. 汽车车身电气设备检修 21. 汽车空调系统维修工作页（第3版） 22. 汽车制动系统维修工作页（第3版） 23. 钳工基础技能实训（第2版）

数据来源：学校教研室

1.2 办学条件

启新程夯基础，强办学谋发展。历经三年的精心建设，科教城校区终于由规划蓝图变成了触手可及的现实（见图 1-2），校园占地面积得到极大扩充，为师生们创造了一流的工作、学习条件，为学校迈向现代化、特色化办学之路筑牢了稳固的基石，确保了办学条件关键指标达标。学校办学基本条件见表 1-2。



图 1-2 学校科教城校区面貌

表 1-2 学校办学基本条件

序号	项目内容	评估标准 ¹	学校状态
1	全日制中职学历教育在校生数	1200 人以上	5249 人
2	专任教师	一般不少于 60 人	281 人
3	双师型教师	不低于专任教师的	53.74%

¹ 评估标准来源于《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）

		30%	
4	师生比	达到 1: 20	1:17.56
5	高级技术职务人数占专任教师的比例 (%)	不低于 20%	32.38%
6	专业教师人数占专任教师的比例 (%)	不低于 50%	64.77%
7	校园占地面积	不少于 40000 平方米	254625.84
8	校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	229966
9	生均图书 (册/生)	不少于 30 册	39.8 册
10	生均仪器设备价值 (元/生)	不低于 3000 元	26950 元
11	百名学生配教学用计算机台数 (台)	不少于 15 台	27 台

数据来源：全国中职学校管理信息系统

建产教融合地，育匠心技能才。本学年新增仪器设备 1049.17 万元，实训仪器设备总值达 14146.13 万元，生均教学仪器设备值为 26950 元，较去年增加 1506 元；实训工位数为 4792 个，生均工位数为 0.92 个。可开设 913 个实训项目，本学年度开出 757 个实训项目。学校实训基地设施设备情况见表 1-3 和 1-4。

表 1-3 实训基地设施设备情况表 (1)

学年	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	当年新增仪器设备值 (万元)	工位数 (个)
2021	27635.53	10738.66	1001.42	4705
2022	27450.76	12515.52	1518.57	4672
2023	75096.49	14146.13	1049.17	4792

数据来源：全国中职学校管理信息系统

表 1-4 实训基地设施设备情况表 (2)

学年	生均实践场所面积 (平方米/生)	生均教学仪器设备值 (元/生)	生均实训实习工位数 (个/生)
2021	5.50	21383	0.94
2022	5.38	24550	0.92

2023

14.31

26950

0.92

数据来源：全国中职学校管理信息系统

案例分享

典型案例 1-1 AI 赋能实训室：“教、普、研”融合发展

学校着力打造了国内中职首个车路云一体化实训室。这一创举不仅是学校“教、普、研”三合一综合教学体的大胆尝试与突破，更是借助 AI + 交通这一前沿特色全力推动教育革新的重要里程碑。

教学相长：技术赋能专业技能提升。通过精心设计的仿真场景与智能沙盘，学生能够身临其境地感受交通关键技术的实际应用场景，从而更加直观、深入地理解和掌握相关知识与技能。

科普启智：播撒 AI + 交通知识种子。实训室充分利用自身资源优势，将 AI + 交通领域的前沿技术以“图文、视频、仿真”等多种形式呈现。可以将科普的触角延伸至省内中小学的职业启蒙教育活动。

科研创新：搭建跨学科成果转化桥梁。先进设备与机制支持跨学科中高企教师团队进行技术创新和成果转化，实现教育与产业的深度融合与协同发展。



图 1-3 车路云一体化实训室

智建校园生态，慧筑教育高地。借助大数据、人工智能等前沿技术，实现教学管理智能化、资源共享便捷化、校园生活数字化。积极推进国家级职业教育虚拟仿真实训基地、国家级职业教育信息化标杆学校、广东省职业院校示范性虚拟仿真实训基地、广东省信息化标杆校等建设项目。着力打造“一平台、两中心、三功能”虚拟仿真实训基地，以“智慧+教育”的深度融合为学校高质量发展注入强大动力。

案例分享

典型案例 1-2 打造“数字赋能+实践教学”新模式

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业院校虚拟仿真建设指南》等重要文件精神，以职业教育示范性虚拟仿真实训

基地建设作为关键突破口，紧密围绕人才培养核心需求，秉持“科学规划、虚实结合、校企共建、育训结合、资源共享、规范管理”的前沿思想，大力探索新一代信息化技术与实训教学的有机融合路径，全力推动教学模式的深度变革。

通过校企紧密协作，共同打造出集智慧实训云平台、公共虚拟仿真实训中心、专业虚拟仿真实训中心于一体的“一平台、两中心、三功能虚实结合的虚拟仿真实训基地”，满足中等职业教育公共德育、职业认知和专业技能实训三个层面的虚拟实训教学功能。全方位立体化地构建起学校实践实训教学的全新格局，有力地促进了虚拟仿真实训教学的改革与创新，为职业教育人才培养质量的提升奠定了坚实基础，也为学校在现代化职教之路上的卓越发展注入了强劲动力。



图 1-4 “一平台、两中心、三功能”虚拟仿真实训基地情况

1.3 学生规模

办学实力雄厚，生源保量提质。按照“保量提质”的招

生工作思路，高质量完成年度招生计划，近三年招生规模基本保持稳定，广州生源数持续增加，生源质量稳步提升。2023 学年学校计划招生 1780 人，备案人数 1829 人，报到人数为 1813 人，报到率 99.1%，其中录取广州学籍学生数为 1382 人，占比 75%，较去年提高 13%。录取 600 分及以上人数 28 人，超普通高中录取线的人数 206 人，较去年增加 70 人。近三年整体招生数据见表 1-5；近三年广东生源各分数段学生数见表 1-6。

表 1-5 近三年学校整体招生情况

学年	招生总数	报到生（数）	报到率
2021	1897	1854	97.7%
2022	1733	1721	99.31%
2023	1829	1813	99.1%

数据来源：全国中职学校管理信息系统

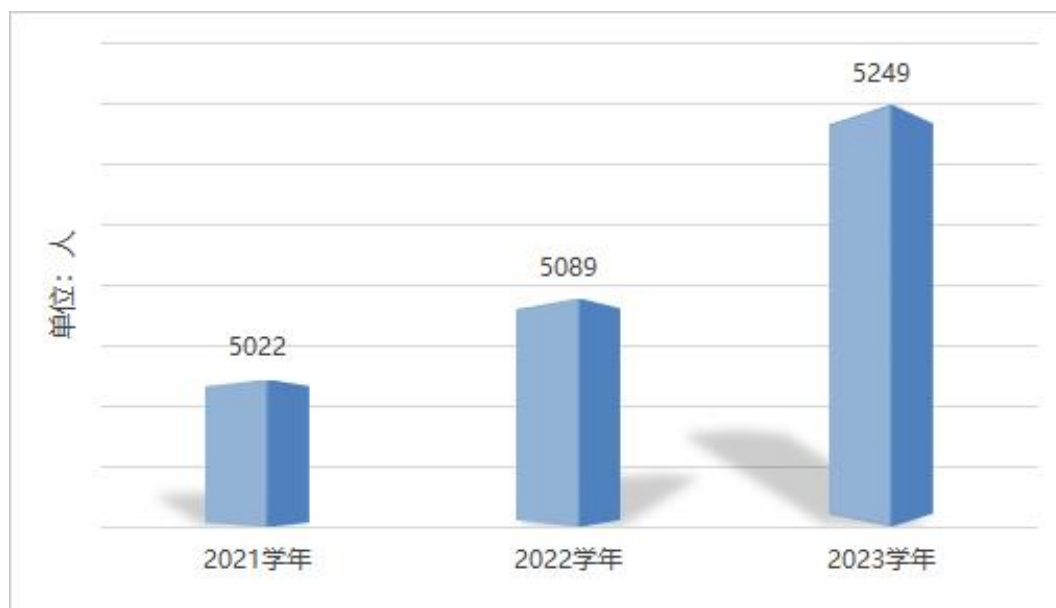
表 1-6 近三年广东生源各分数段学生数

年份	600 分及以上		500-599 分		400-499 分		400 分以下		超普高线	
	市内	市外省内	市内	市外省内	市内	市外省内	市内	市外省内	市内	市外省内
2021	2	0	125	7	216	58	109	4	70	5
2022	20	4	331	23	321	126	167	400	128	8
2023	23	5	480	35	529	177	227	216	191	15

数据来源：全国中职学校管理信息系统

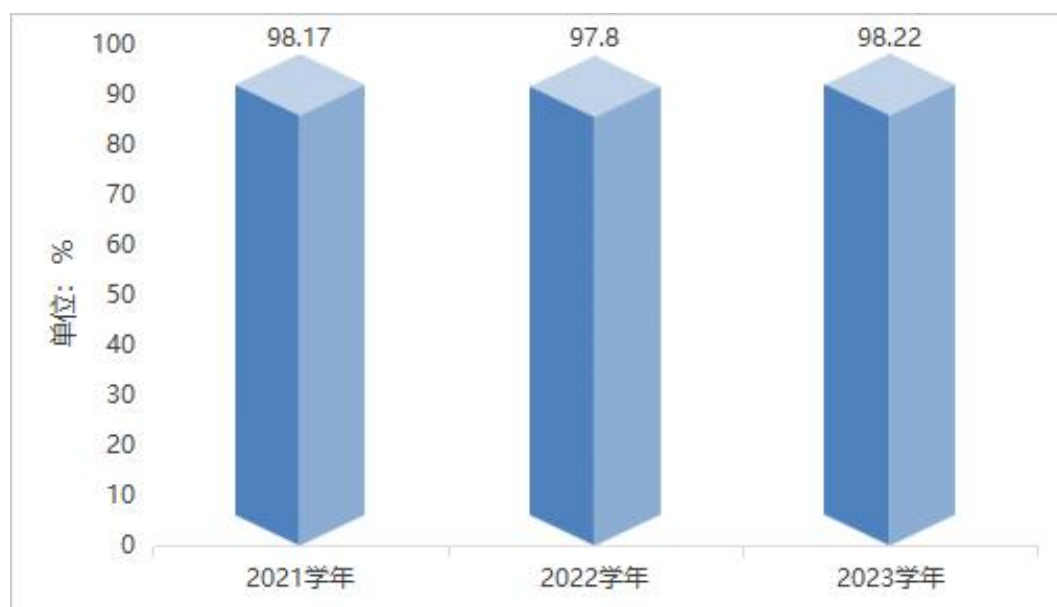
培养成效显著，规模保持稳定。2023 学年全日制中职在校生共 5249 人，较去年增加 160 人，巩固率为 98.48%；毕业生数为 1720 人，毕业率达 98.22%。学校在校生数和毕业生率增长，主要归因于学校对内涵建设的高度重视与积极践

行，同时以新校区为依托，积极开设契合时代发展需求的新专业。近三年在校生和毕业率对比数据见图 1-5 和图 1-6。



数据来源：学校学生（保卫）科

图 1-5 近三年在校生情况对比图



数据来源：学校学生（保卫）科

图 1-6 近三年毕业率情况对比图

1.4 教师队伍

师资结构合理，名师引路领航。学校现有校内专任教师281人，师生比为1:17.56，其中专任专业教师182人，占专任教师64.77%，经广州市认定“双师型”教师人数151人，占专任教师的53.74%。本学年新增正高级职称1人、高级职称9人、中级职称12人，近三年专任教师职称结构情况见表1-7。106名教师具有硕士学位，研究生以上学历（学位）人数大幅增加，近三年教师学历情况统计见表1-8。新增1名广东省五一劳动奖章获得者（见图1-7）、1名省中职名师（名匠）工作室主持人、1名省“百千万培养工程”学员、2名市名师工作室主持人、1名市名班主任和班主任工作室主持人，学校近五年市级以上名师见表1-9。



图 1-7 徐韵茹教师被授予广东省五一劳动奖章

表 1-7 专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师 总人数	高级（含正高）		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021-2022	266	81	30.45%	119	44.74%	66	24.81%
2022/2023	268	87	32.46%	131	48.88%	50	18.66%
2023/2024	281	91	32.38%	132	46.98%	58	20.64%

数据来源：学校人事科

表 1-8 学校专任教师学历情况统计表

学年	研究生		本科		专科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021-2022	80	30.08%	181	68.04%	5	1.88%
2022/2023	88	32.83%	175	65.30%	5	1.86%
2023/2024	106	37.72%	172	61.21%	3	1.07%

数据来源：学校人事科

表 1-9 学校近五年市级以上名师统计表

序号	荣誉称号	颁奖部门	数量
1	交通运输职业教育教学名师	全国交通行指委	1
2	吴福一振华交通教育优秀教师	交通运输部	1
3	广东省五一劳动奖章	省总工会	2
4	南粤优秀教师	省教育厅	2
5	广东省名班主任	省教育厅	1
6	广东省职业教育名师（名匠）工作室主持人	省教育厅	1
7	广东省中小学“百千万培养工程”省级培训项目培养学员	省教育厅	1
8	广州市中小学名教师工作室主持人	市教育局	2
9	广州市中等职业学校“百千万人才培养工程”职教名教师培养对象	市教育局	2
10	广州市优秀共产党员	市教育局	1
11	广州市骨干教师	市教育局	5
12	广州市中小学名班主任	市教育局	1
13	广州市骨干班主任	市教育局	4
14	广州市百名“优秀学校思想政治理论课教师”	市教育局、市人社局	3

数据来源：学校人事科

2. 人才培养

2.1 落实立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实现代职业教育高质量发展基础，打造“三全育人”典型学校，构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透、职业教育特色突出的育人体系，促进学校“‘行’德育品牌”内涵式发展，学校德育和思政工作成效更加凸显，助力培养德技并修的高素质技术技能人才。

践行“三全育人”，打造德育品牌。聚焦立德树人根本任务，积极构建党建引领的“三全三并”大思政育人模式（见图 2-1），顺利完成广东省中职学校“三全育人”典型学校验收工作。构建“三机制、三路径”体系，以骨干班主任培育为抓手，强化育人队伍建设，1 人荣获 2023 年全国职业院校班主任能力大赛一等奖（见图 2-2），并作为唯一一名选手进行作品现场展示，为学校的育人工作持续注入强劲动力，2023 学年班主任获奖称号见表 2-1。

表 2-1 2023 学年班主任获奖称号一览表

序号	获奖称号	颁奖部门	数量
1	2023 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖	全国职业院校技能大赛组委会	1
2	广东省中等职业学校班主任业务能力大赛一等奖	广东省教育厅	1
3	广州市中等职业学校班主任业务能力大赛一等奖	广州市教育局	1
4	广州市首批中小学校幼儿园家庭教育骨干教师培	广州市教育局	2

	养对象		
5	广州市中小学名班主任	广州市教育局	1
6	广州市第四批中小学幼儿园骨干班主任培养对象	广州市教育局	7
7	2023年广州市中等职业学校十佳班主任	广州市职业教育与终身教育学会	1
8	2023年广州市中等职业学校优秀班主任	广州市职业教育与终身教育学会	2
9	2023年广州市中等职业学校德育工作积极分子	广州市职业教育与终身教育学会	3
10	2023年广州市中等职业学校学籍工作积极分子	广州市职业教育与终身教育学会	1
11	2023年广州市中等职业学校资助工作积极分子	广州市职业教育与终身教育学会	2

数据来源：学校学生（保卫）科

案例分享

典型案例 2-1 党建引领，三全育人成就出彩人生

学校积极探索构建独具学校特色的“三全三并”育人新模式，2022年获批广东省首批中职学校“三全育人”典型学校培育建设学校，今年顺利完成验收工作。

一是**党建引领有高度，育人体系有格局**。将“三全育人”作为重要内容纳入学校发展规划和专业人才培养方案，融入党委理论中心组学习内容。二是**多方聚力有温度，德技并修打造全员育人共同体**。学校全员联动育人，卓越师资匠心育人，家校携手协同育人，校企融合精准育人。三是**多维贯通有深度，知行并举构建全程育人同心圆**。课

程育人强本领，文化育人增自信，职业指导促就业。四是**多轮驱动有效度**，**五育并举建设全方位育人磁力场**。创新管理育人模式，强化育人队伍建设，劳动教育拓宽实践育人体系，环境育人显特色。五是**育人评价有体系**，**数字化赋能学生发展**。创新育人评价体系，探索建立校园数字化学生综合成长平台。



图 2-1 学校“三全三并”大思政育人体系

案例分享

典型案例 2-2 星光不负赶路人，时光不负有心人

2023 年是钟慧莹老师的丰收年，她在这一年收获诸多丰硕成果，荣获广州市十佳班主任、“羊城工匠杯”，还接连在广东省中职青年教师教学能力大赛决赛、全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中均斩获一等奖，成绩斐然。

她将参赛视作职业生涯的重要挑战。借班主任能力比赛契机，她积极提炼育人经验，向优秀同行学习，探寻自身发展方向与潜力。其成功关键在于两大理念：其一，秉持“重视且淡然”心态，重视即赛前全力积累案例、雕琢文本、提升专业素养，淡然则是赛中满怀自信；其二，拥有“心有猛虎，细嗅蔷薇”的匠心，备赛促使阅读习惯养成，从工具书到心理书再到传记。同时，学校“团队作战”传统发挥关键作用，助力她在这场与孩子们的双向成长之旅中稳步前行，实现教学相长与彼此成就。



图 2-2 钟慧莹老师在班主任国赛闭幕式进行作品展示

坚持守正创新，思政启智润心。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想全方位“进教材、进课堂、进头脑”，开齐开足思政课程，保障育人主阵地。学校党委书记、校长走进课堂上好开学第一课，带头推动思政课建设。深度参与广州市中小学（中职）新结构教学评范式研究项目，推动学校思政课教学改革实现创新性发展。1 个团队在 2023 年全国

职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛中荣获二等奖（见图 2-3）、1 门广东省中小学中职学校思政课优质建设课程获评良好，立项 2 个省级思政课题，获评 1 个广东省中职思政课示范课堂一等奖，1 个案例入选中国职教学会“职业院校加强思政课建设和深化思政课教学改革典型案例”，1 名教师获评广州市“六要”思政好教师。



图 2-3 全国职业院校技能大赛思政课程教学能力比赛二等奖

案例分享

典型案例 2-3 铸魂育人 思政先行

在深入学习贯彻党的二十大精神，强化思想政治引领的背景下，学校思政教育工作扎实推进。2023 年 10 月 11 日下午，学校党委书记姚卫红开启了意义非凡的思政第一课，主题为“透过‘亚运之窗’彰显中国魅力”（见图 2-4）。

姚书记首先向同学们传达了习近平总书记对宣传思想文化工作作出的重要指示以及全国宣传思想文化工作会议精神，为同学们筑牢思想根基。随后，带领同学们重温第 19 届亚运会的盛大开幕盛况。在深入剖析亚运会所展现的中国文化与科技魅力时，着重强调中华文化所具备的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性等特质。此次思政课，让同学们深刻领悟到思政教育与时代热点紧密相连的重要意义，在“亚运之窗”中感受中国魅力与思政力量。



图 2-4 学校党委书记讲授思政第一课

凝聚育人合力，推动同向同行。学校以广东省课程思政教学研究示范中心项目为牵引，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，为党育人、为国育才。通过举办课程思政专题培训、课程思政示范课程建设，积极引导教师挖掘各门课程的育人元素，立项 1 个省级、2 个市级课程思政类课题。以优化各专业人才培养方案为统领，对

课程标准（规范）、教案规范、评价标准等重要教学文件进行全方位的优化完善，实现各类课程与思想政治理论课同频共振、同向同行。

2.2 深化教学改革

深耕教学改革，拓宽人才培养路径。各专业（群）修订与完善具有分层分类选修特色的专业人才培养方案并实施，不断完善学校就业与升学并重、职普融通、产教融合的“分层次、多形式”工学结合人才培养模式，满足学生优质升学和优质就业需求。构建基于“职业基础教育”培养定位下专业（群）课程体系，完善“就业与升学兼顾”的教学管理机制。携手省内5所颇具影响力的高职院校，深入开展“三二分段”中高职衔接工作（见表2-2）。大力推进中高企一体化的创新型人才培养模式，探索多渠道的人才培养路径。精准制定职教高考培优策略，开展针对性专项辅导，职教高考本科线上线人数62人，6名同学被本科院校录取，实现历史性突破。

表 2-2 2023 学年招生专业对接高职院校情况

序号	招生专业名称	对接高职院校
1	汽车运用与维修	广州铁路职业技术学院
2	新能源汽车运用与维修	广东交通职业技术学院
3	汽车车身修复	广州科技贸易职业学院
4	汽车电子技术应用	广州科技贸易职业学院

5	汽车制造与检测	广东机电职业技术学院
6	工业机器人技术应用	广东交通职业技术学院
7	物流服务与管理	广州铁路职业技术学院
8	交通运营服务	广东交通职业技术学院
9	城市轨道交通运营服务	广州科技贸易职业学院
10	城市燃气智能输配与应用	广东建设职业技术学院
11	电气设备运行与控制	广州铁路职业技术学院
12	城市轨道交通车辆运用与检修	广东交通职业技术学院
		广州铁路职业技术学院
		广州科技贸易职业学院

数据来源：学校教务科

案例分享

典型案例 2-4 聚焦多元化路径，精准赋能学生发展

学校瞄准中等职业教育定位，立足粤港澳大湾区交通运输产业特色，鉴于广州地区中职毕业生约 50% 的升学比例现状，深度融合职普融通与产教融合理念，构建起全方位人才培养体系。一方面，针对就业需求，设有“普适培养”及“订单培养”双轨模式，其中 2024 届参与订单培养的学生达 475 人，占在校生总数 27%，最终进入订单企业就业人数为 527 人，占毕业生总数 30%，有力保障了学生的优质就业。另一方面，聚焦升学通道，涵盖中高职三二分段培养、“3+证书”职教高考培养，升学人数共计 721 人，更有 6 人成功升入职业本科，升学质量显著提升。同时，积极推进中高企长学制，参与该培养模式的学生达 134 人，占毕业生总数 7.8%，为学生提供了多元化发展选择，全面助力大湾区交通运输产业的人才。

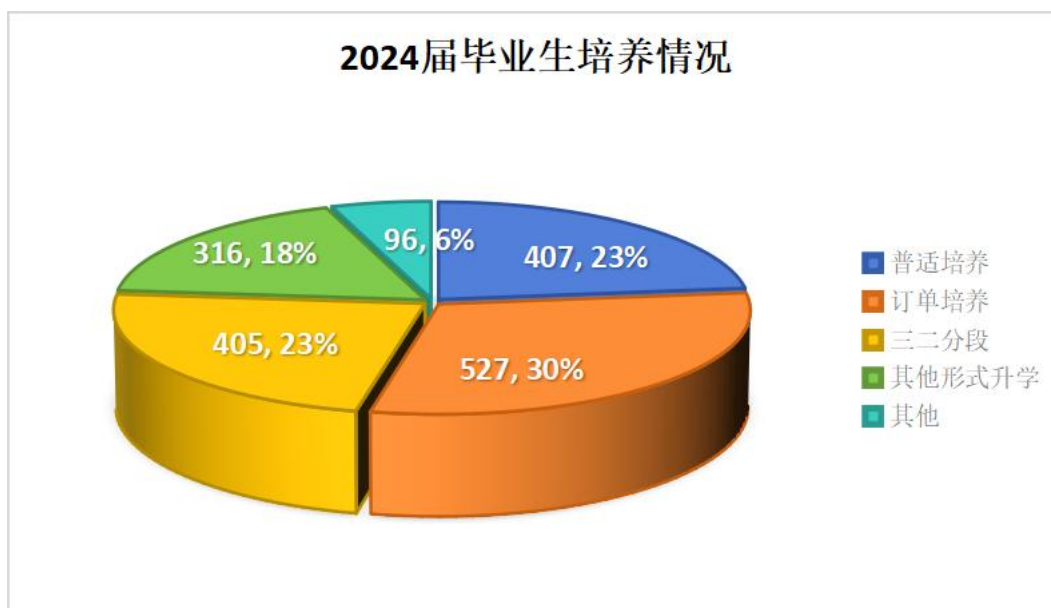


图 2-5 2024 届毕业生培养情况

聚焦“五金”建设，筑牢人才培养基座。紧密贴大湾区产业链发展需求，全面服务广州“制造业立市”重大战略，积极构建“一核双融五驱”的“2+3”专业群阵列（见图 2-6），聚力打造各具特色的专业群人才培养模式，着力构建“以岗定课、以赛促教、以赛促学、课证融通”四位一体的课程体系。邀请企业、高职院校等外部专家对 7 个专业和 3 个学科开展诊断工作，从多元视角为专业（学科）发展诊断把脉。1 个专业顺利通过省“双精准”示范专业验收，新增 3 个市级示范专业，新开设 2 个契合产业发展趋势的专业。积极探索将物联网、人工智能等前沿的新一代信息技术深度融合入各专业课程体系，实现课程与科技的有机融合，获国家在线精品课程 2 门，市级精品课程 2 门。大力推进将虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术等新一代信息化技术与实训教学深度融合，推动虚拟仿真实训教学改革与创新。学校国家

在线精品课程情况见表 2-3、在建市级精品课程建设情况见表 2-4。



图 2-6 学校“2+3”专业群阵列图

案例分享

典型案例 2-5 创新人才培养模式，赋能学生成长成才

学校新能源汽车运用与维修专业群立足中职定位，面向粤港澳大湾区智能与新能源汽车产业链人才多样化、学生成长成才通道日益多元化的需求，创新了“共平台，多途径”人才培养模式（见图 2-7）。

一是构建专业群课程体系。打造了公共基础课、专业群基础课、专业群实训课、专业群核心课、专业群方向课和专业群选修课等 6 个课程平台。二是打造“模块化”专业群核心课平台。开发了 12 门“模块化”课程，通过自由组合、任务可选、内容可调方式满足不同的专业教学。三是实施“轮转式”模块化教学。按照独立性、集中性、小型化及等量化的原则对 8 门“模块化”专业核心课程进行了“轮转

式”处理。四是运用“混合式”教学策略并构建模型。围绕“模块化”课程，构建了“基于活页式教材的混合式教学模型”。五是创建“一体化”技能教室。六是组建“结构化”教师团队。包括课程专家、主讲教师、实训指导教师和校外企业兼职教师等。七是建立“全方位”制度保障。通过一系列制度文件或行为规范指引保障课程教学有序实施。

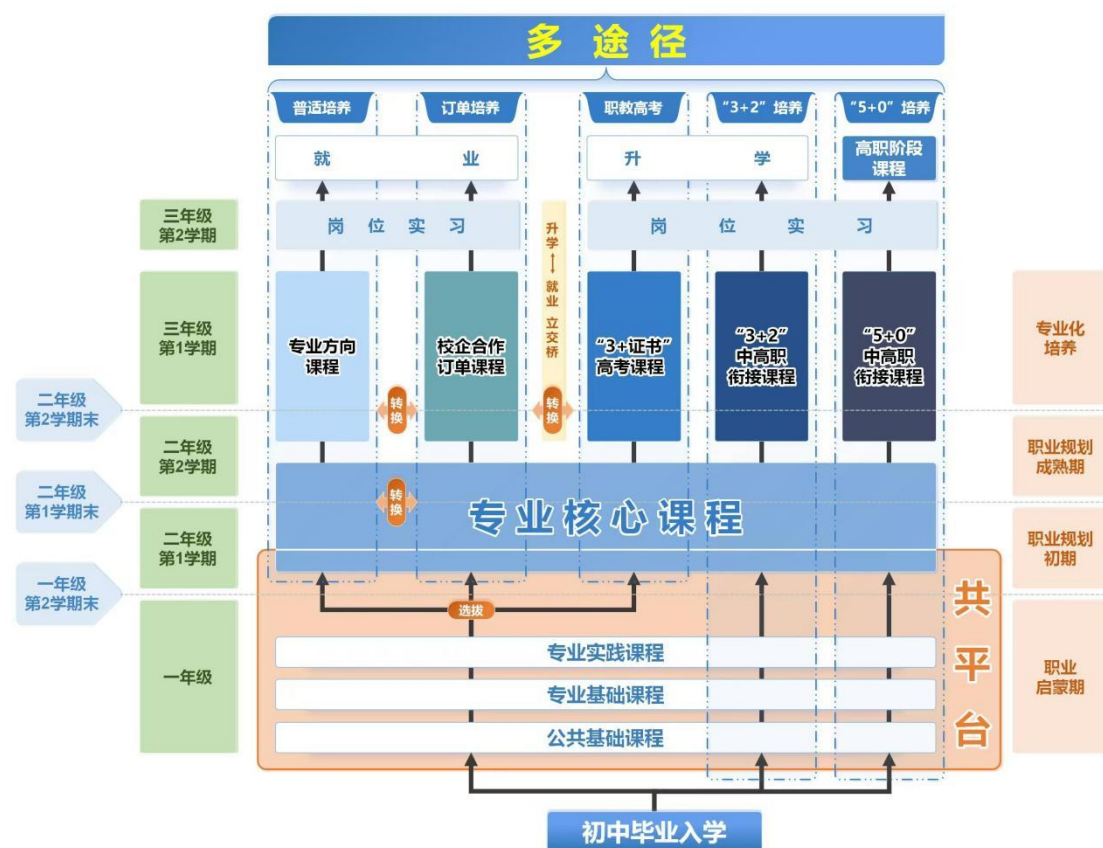


图 2-7 “共平台 多途径”人才培养模式

表 2-3 学校国家在线精品课程统计表

序号	课程名称	通过年份
1	智能交通概论	2022 年
2	燃气调压设备的运行与维护	2023 年
3	汽车机械基础	2023 年

表 2-4 学校在建市级精品课程建设统计表

序号	课程名称	部门	负责人	建设进展
1	汽车车身涂装表面处理	汽车工程系	胡源卫	2023 年 3 月立项 2025 年验收
2	汽车配件管理与营销	汽车工程系	萧启杭	
3	智慧仓储规划与实施	运输管理系	尧冠娟	2024 年 4 月立项 2026 年验收
4	工业机器人典型应用	智能制造系	黄凌	
5	新能源汽车驱动系统检修	汽车工程系	曾晖泽	

数据来源：学校教研室

智融校园生态，赋能人才培养效度。积极构建智慧交通虚拟仿真基地，有效支撑五大专业群人才培养模式改革。着力打造 8 个具有创新性的虚拟仿真实训室，融入互动式、任务驱动式等特色教学模式，2 个专业教学资源库获省厅推荐参评 2023 年职业教育专业教学资源库。参与开发广州市人工智能通识课程，组织 AI 教学能力提升专项培训 8 次，促进教师数字素养提升。

培优师资队伍，助推人才质量提升。积极营造师德领航、机制护航、名师引航、团队共航的协同联动生态体系（见图 2-8），被认定为广州市首批中小学教师发展基地。大力传承与弘扬教育家精神，选派 1 名教师参加“新时代羊城‘师·说’演讲活动”，深度展现学校教师的教育情怀与专业风采。聚焦教师教学创新团队建设，成功立项 1 个市级教师创新团队，有条不紊推进 1 个国家级和 3 个省级教师教学创新团队终期验收筹备工作，省级燃气创新团队建设模式见图 2-9。积极组织教师参加教学能力比赛比赛，获奖情况见表 2-5。

选派 3 名骨干教师赴德国参加教育部组织的国家“工匠之师”创新团队境外培训计划——汽车专业技术培训。注重新教师培养，举办新教师说课、PPT 制作等系列赛事，以赛促教、以赛促成长，助力新教师快速适应岗位并提升教学基本功。多措并举打造“双师型”名师队伍，共有 151 名教师顺利通过市级“双师型”认定，其中高级“双师型”教师 69 人，占比 45.70%，为学校教育教学质量的稳步提升奠定了坚实的师资基础。

表 2-5 教师参加教学能力竞赛获奖统计表

学年度	国家级		省级			市级		
	一等	二等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
2021/2022	0	0	1	3	5	2	1	5
2022/2023	1	0	0	4	6	0	4	5
2023/2024	0	1	3	2	5	2	6	3

数据来源：学校教研室

案例分享

典型案例 2-6 四航协同，打造高水平“双师”队伍

学校着力构建构建起“四航协同”的创新模式，即师德领航、机制护航、名师引航、团队共航，2024 年被认定为广州市首批中小学教师发展基地。

师德领航：坚定不移地将师德师风作为教师队伍建设的首要衡量标准。强化学习、传承师道、全员育人，树立正面的师德榜样，积极弘扬教育家精神。

机制护航：以系统性思维全面改革教师管理制度与保障体系，覆盖教师培养、评价、激励等各个环节，着重突出教学业绩以及教书育人成果在教师综合评价体系中的核心地位。

名师引航：精心打造 17 个名师名匠工作室，充分发挥名师名匠们的示范引领与辐射效应。逐步形成一支以“名师 + 名匠”为引领核心，结构合理、素质过硬、有力支撑学校高质量发展需求的高水平教师队伍。

团队共航：构建起“1+4+34”支国家省市校三级联动的教师教学团队，同时建立教师发展中心以及 23 个校行企三方协同的教师培养基地，实施多元立体的教师梯队培养工程。

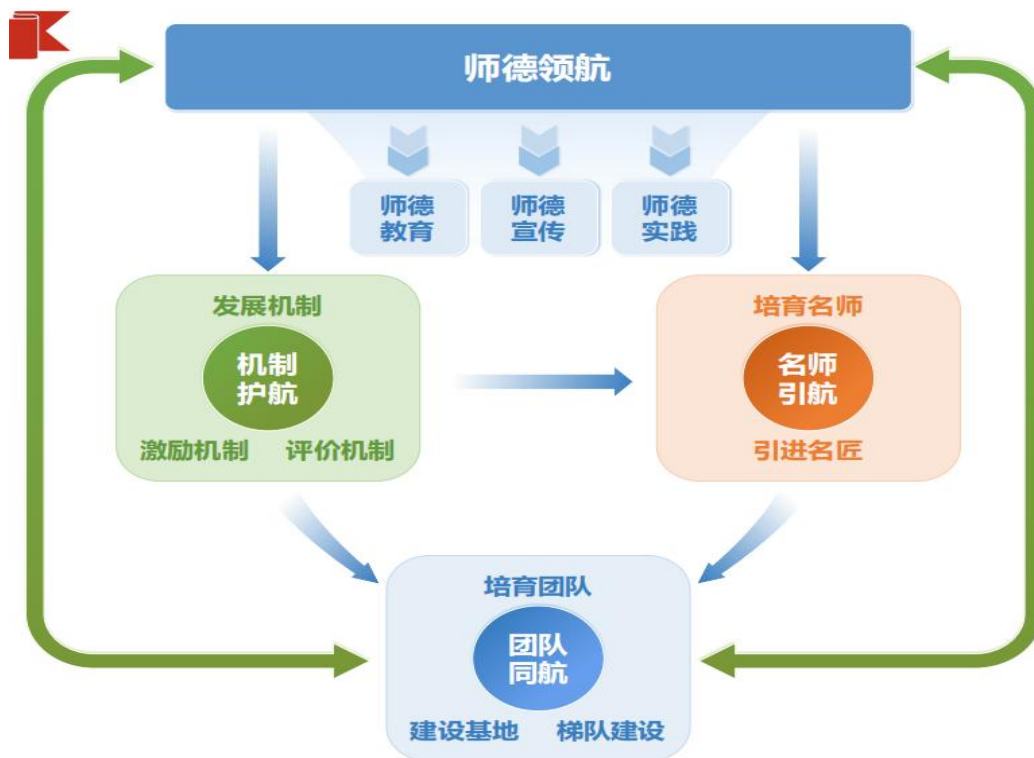


图 2-8 构建“四航协同”师资培养模式



图 2-9 学校省级燃气教师创新团队发展模式

坚持科研先导，提升人才培养智慧。学校紧扣中职教育改革的热点问题，聚焦教育教学活动的难点痛点，深度挖掘校本特色亮点，荣获 5 个市级教学成果奖（见表 2-6），其中重点项目 4 个、一般项目 1 个。立项第二批省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题 1 项，广州市教育科学规划 2025 年度课题 20 项。

表 2-6 2023 年立项广州市教学成果培育项目统计表

序号	成果名称	培育层次
1	标准引领、成果导向：基于“内控外督”中职内部质量保证体系的构建与实践	重点项目
2	基于厚德弘技的中职学校“三全三并”大思政育人体系构建与实践	重点项目
3	就业与升学并重下的“中高企共培”汽制专业群人才培养模式的探索与实践	重点项目
4	多样化成才需求下的“交职为媒·社责为纲”育人模式创新与实践	重点项目
5	基于产教联盟实体化运作下的“联合招生、订单培养”人才培养模式的创新与实践	一般项目

数据来源：学校教研室

2.3 助推多样成才

聚焦五育融合，构建综合评价体系。学校将“五育并举、融合育人”成果导向教育理念融入中职学生综合素质评价（见图 2-10），有效把人才培养重心从“服务就业”转向“服务发展”，形成完整的德智体美劳五育融合评价指标体系，建立完整可信的数据链，全方位、全过程、数据化呈现学生素养成长轨迹和质量，让学生职业素养成长看得见、摸得着、用得上。

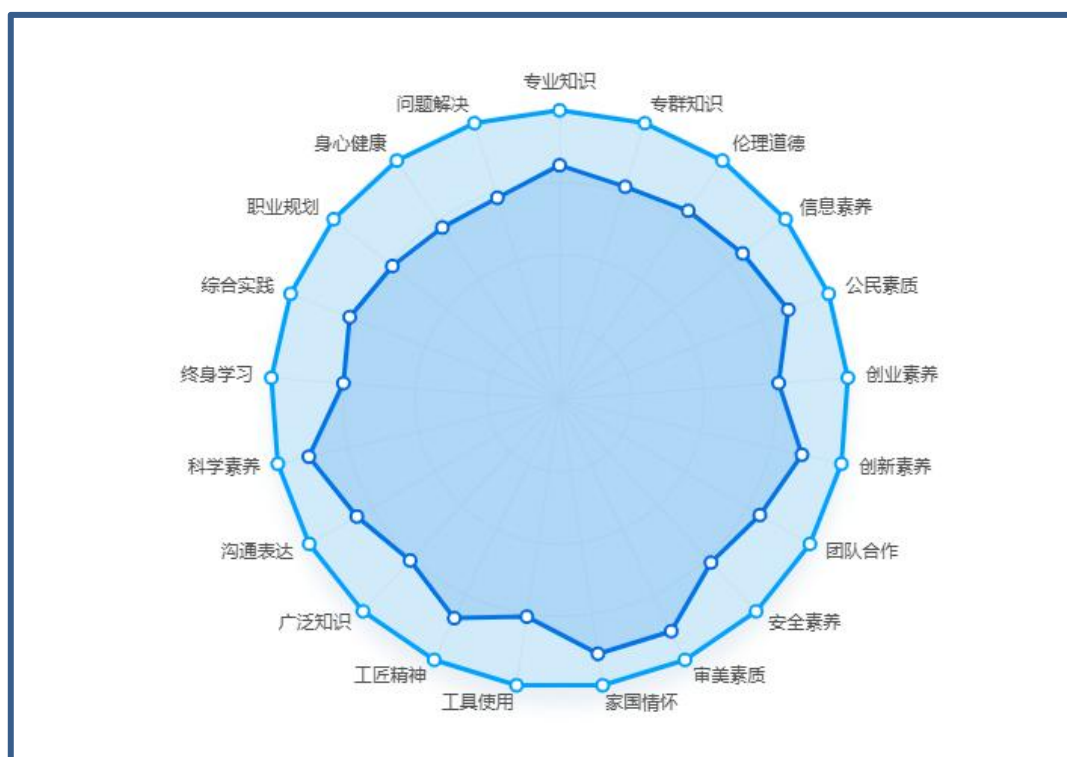


图 2-10 运用“大数据+育人”构建学生综合素质评价体系

多元活动赋能，助力学生全面发展。学校秉持着注重学生全面发展的教育理念，通过专业建设、文化熏陶、德育管理、实践引领、活动育人等途径培养学生可持续发展。进一

步丰富活动载体，开设 70 多个社团，大力开展“孖树大讲堂”、专业文化节等特色活动（见图 2-11），助力学生在知识技能、品德修养、身体素质等多个维度持续提升综合素质，为学生的未来发展奠定基础。全校体测合格率为 87.22%，在全国跳绳联赛中获奖 8 项。2023 学年市级以上“文明风采”、体育类、艺术类、文化类等学生人文素养类竞赛获奖共 154 项，其中省级 64 项：体育类 22 项、文艺类 3 项、文明风采 39 项；市级 90 项：体育类 6 项、文艺类 26 项、文明风采 58 项。作为唯一中职学校在 2023 年广东省第五届校级管乐节展演比赛中荣获二等奖（见图 2-12）。



图 2-11 学校专业文化节开展汽车改色膜贴膜比赛



图 2-12 小海星管乐团荣获广东省第五届校级管乐节展演比赛二等奖

案例分享

典型案例 2-7 跃动青春，“绳”采飞扬

自 2022 年 9 月创立以来，学校跳绳社团始终树立“健康第一”理念，全力为学生搭建在跳绳运动中展现青春活力的舞台。社团精心构建了一套科学完善的训练体系，凭借着坚实稳固的训练根基，成员在各级各类赛事中屡获佳绩。

社团目前拥有 40 余名成员，其中有 3 人登上过世界大赛的舞台，6 人参与过全国赛的角逐，并且在不同项目中多次斩获世界冠军殊荣。张崇霞更是成绩斐然，在 2019 年世界跳绳锦标赛的 1×30 秒项目中打破世界纪录，于 2020 年与队友携手突破“十人同步”项目的“吉尼斯纪录”。另有 30 余人参加过省市赛，累计荣获省赛奖项 60 余项、市赛奖项 20 余项。

如今，跳绳社团已然成为学校体育文化领域中一张熠熠生辉的名片，极大地激发了全校学生对于体育运动的热忱与激情，引领众多学子在跳绳的动感韵律中领略运动之美、感悟青春之魅。



图 2-13 学校跳绳社团荣获广东省中小学跳绳锦标赛二等奖

立足未来发展，架构多元育人通道。学校充分汇聚各方力量，积极携手省内 5 所颇具影响力的高职院校，深入开展“三二分段”中高职衔接工作。大力推进中高企一体化的创新型人才培养模式，探索多种渠道的人才培养路径。学生升学情况见表 2-7，升学人数较去年增加 80 人。

表 2-7 2023 学年升学情况统计表

序号	中高职衔接类型	升学人数（人）
1	“3+专业技能课程证书”考试	263（本科 6 人）
2	中高职三二分段	405
3	技能大赛获奖免试入读高职	6

4	现代学徒制	10
5	高职专业学院	0
6	高职院校自主招生	40
7	省外录取	2
8	录取总数	721（不含5名往届生）
9	其中：升入高水平高职院校	13
10	升入高水平专业群高职院校	268

数据来源：学校教务科

强化组织引领，激发“三自教育”活力。积极推进“智慧团建”平台建设、精心开办“新时代新思想”研习班，着力构建“校、部、班”三级架构，有力加强团委组织建设与思想教育。加强对学生组织的日常管理和训练，见图 2-14。依靠学生干部及“四大组织”，引领学生自我管理、教育、服务，有效培养“三自”意识。学校国旗护卫队出色完成广州市第七届中学生运动会开幕式出旗、展旗、升旗任务，见图 2-15。



图 2-14 学校国旗护卫队日常训练



图 2-15 国旗护卫队受邀参加广州市第七届中学生运动会开幕式

锤炼精湛技能，夯实持续发展根基。学校通过“校赛-市赛-省赛-国赛”四级竞赛体系，推进以校赛为基础的普赛制，荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组汽车维修赛项金奖（见图 2-16），职业院校大赛学生获奖情况见表 2-8。同时积极探索“岗课赛证”融通，鼓励师生同赛（见图 2-17），充分发挥技能竞赛对教学改革和专业建设的引领作用，切实提升技能人才培养质量。有序推进 1+X 证书试点工作，组织 1258 名学生参加考证，通过率 97%，新增 4 个 1+X 证书考点，目前总计达 18 个。被北京中车行高技术有限公司职业教育培训评价组织授予“先进院校”、北京中物联物流采购培训中心授予“模范考核站点”。

表 2-8 近三年职业院校大赛获奖情况统计表

学年度	国家级竞赛（项）			省级竞赛（项）			市级竞赛（项）		
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
2021/2022	2	2	0	5	5	3	10	16	9
2022/2023	1	3	0	6	9	9	7	18	10
2023/2024	1	1	1	4	6	4	6	6	5

数据来源：学校教务科



图 2-16 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛汽修赛项金奖



图 2-17 师生同赛项目日常训练

3.服务贡献质量

学校以提供优质社会服务为己任，立足粤港澳大湾区经济发展，以扩大社会培训辐射面与受益面，提升社会服务效益为着力点，以服务乡村振兴为突破口，以职普融通、产教融合为新契机，打造社会服务体系新格局，全面提升内涵建设，增强学校的辐射、引领作用。

3.1 服务行业企业

提供技能培训，赋能企业发展。积极申报广东省继续教育质量提升工程项目，继续完善和发展“‘政校行企’四方协同订制式职业培训模式”，联合行业主管部门、行业协会、龙头企业，通过创新工作机制，健全激励与考核机制、强化过程和内控管理等措施，学校社会服务能力显著增加。继续与香港中华煤气公司及其国内投资的港华煤气公司、中人保广东省分公司、广东省燃气行业协会、广州市机动车维修行业、广州危险货物运输协会等开展深度合作，建立企业员工培训基地等，有效服务行业企业转型升级对技术技能人才的新需求、粤港澳大湾区经济高质量发展。2023 学年社会服务人数共计 23144 人次，具体见表 3-1。

表 3-1 2023 学年学校社会服务人数统计表

序号	培训类型	项目名称	人次	人日
----	------	------	----	----

1	技能培训	燃气三类人员培训	65	130
2		中国人保广东省 21 个地市车险理赔员培训	55	275
3		道路运输车辆二级维护政策法规线上+线下培训	528	528
4		华南区燃气用户安装工培训	24	144
5		港华燃气企业户内安检工培训	28	28
6		白云区退役军人事务员培训	404	1616
7		燃气技能提升培训	44	88
8		广州市机动车维修行业安全生产教育培训	833	833
9		职业启蒙教育	5908	5908
10		智慧职教 MOOC-智能交通培训	4502	4502
11	社会服务	承接全国公务员、教师资格证等考试	10753	10753
小计			23144	24805

数据来源：学校技能鉴定科

案例分享

典型案例 3-1 校企共建培训基地，助力行业技能提升

为进一步提升行业从业人员的专业素养与技能水平，学校与香港中华煤气有限公司及其内地投资公司达成深度合作，联合建立起燃气行业从业人员培训和考核基地——“中华煤气培训学院认可培训机构”。

该培训考核基地立足华南地区，辐射广东、广西、海南等地的企业，主要面向燃气户内安检工、燃气户内安装工开展全面且系统的培训与考核工作，并负责核发相应的岗位证。

通过聚焦“燃气用户安装工、安检工”岗位的内部认证培训课程以及严谨的考核工作，对港华集团各个合资公司的生产效率与产品质

量的提升起到了积极的推动作用，为港华集团在燃气领域的稳健发展筑牢了人才基础，也为整个华南地区燃气行业的高质量发展贡献了一份力量。



图 3-1 为广东省燃气行业人员开展培训

3.2 服务地方发展

助力优质就业，精准服务区域需求。学校紧跟国家推动现代职业教育高质量发展的步伐，适时调整学校办学定位，持续优化人才培养模式。积极创造校企合作实习就业机会，开展校园招聘会 104 场，为毕业生提供实习及就业岗位 2137 个。2024 届毕业生就业率为 94.69%，直接就业的毕业生绝大多数在广东就业，其中近 70% 的就业学生服务于广州本地。近三届毕业生就业情况见表 3-2。

表 3-2 近三届毕业生就业情况

统计项/届别	2022 届	2023 届	2024 届
--------	--------	--------	--------

应毕业人数（单位：人）	1502	1552	1751
就业率（单位：%）	96.07	92.9	94.69
直接就业人数	940	803	934
对口率（单位：%）	94.57	84.27	90.69
稳定率（单位：%）	91.73	93.87	92.62
升入高等教育人数（单位：人）	503	642	721
升学率（单位：%）	33.49	41.37	41.18
初次就业起薪（单位：元）	2712	3416	3395
在广州就业人数	619	535	644
在广东就业人数（广州以外）	312	268	286

数据来源：学校招生就业办公室

推进职普融通，拓展协同多元空间。充分把握交通行业与职业教育相互交融的独特优势，以国家级示范性实训中心以及劳模大师工作室等优质资源为坚实依托，深度挖掘各个专业蕴含的特色亮点，精心开发职业体验课程。与 13 所中小学通过签约形式，搭建起稳固的劳动教研共育模式，本年度劳动教育基地接待 2 所中学到校和 7 所中学送教上门体验职业启蒙课程，共约 7400 人次。承办 2024 年全市大中小学“劳动教育融通职普”成果展示及提升交流活动（见图 3-2），并被市教育局颁发广州市中小学生学习职业体验中心、劳动教育基地牌匾：智行科技职业体验中心。



图 3-2 承办广东省中小学劳动教育基地复核检查汇报会

案例分享

典型案例 3-2 立足双对接，打造“五行”劳动教育模式

作为广东省、广州市第一批中小学劳动教育基地，学校坚持立足“双对接”，即“专业对接产业链、教育对接价值链”，兼顾“基础性”和“融通性”，构建服务中小学劳动教育实施模式——“五行”，驱动中小学劳动教育研究与实践。

“行”之有物，依托五大专业群，建立“一个中心五个体验站”，提供职业启蒙、科普认知、实践体验、劳动技能训练等服务。“行”之有人，组建稳固的服务教师团队，包括专职劳动教育教师和兼职教师，提供专业指导服务。“行”之有课，形成“两课一读本”课程体系，覆盖课堂、校园、社会，贯穿实施劳动观念、劳动态度、劳动技能、劳动习惯等培养。“行”之有径，开创劳动教育校际签约，构筑

稳固的劳动教研共育模式，打造职普劳动教育资源共享机制。“行”之有评，制定符合学生发展的劳动教育多元评价表，提高劳动育人的有效性。近两年劳动教育辐射带动 22 所中小学，服务中小学达 7500 人。



图 3-3 学校赴广州市二中开展职业启蒙体验活动

承办技能大赛，推动技术发展。学校承办各级各类技能竞赛 8 次，详见表 3-3，有力推动了技能教育与实践的双向奔赴，充分彰显了学校在相关技能教育领域的深厚底蕴和强大实力。同时学校以竞赛为桥梁，全力构建更为紧密稳固的产教融合关系，使教育的供给侧与产业的需求侧精准对接。

表 3-3 2023 学年学校承办技能大赛统计表

序号	项目名称	级别
1	2023-2024 学年省职业院校技能大赛 (汽车车身修复与美容赛项)	省级
2	2023-2024 学年省职业院校技能大赛 (新能源汽车维修赛项)	省级

3	2023-2024 学年省职业院校技能大赛（汽车维修赛项）	省级
4	2023 学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛 （汽车车身修复与美容赛项）	市级
5	2023 学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛 （新能源汽车维修赛项）	市级
6	2023 学年广州市中等职业学校学生职业技能竞赛 （汽车维修师生同赛）	市级
7	2024 “羊城工匠杯”广州市机动车维修行业职业技能竞赛	行业赛
8	2024 年“康帕斯杯”广东省燃气行业管网运行工职业技能竞赛	行业赛

数据来源：学校教务科

3.3 服务民生福祉

践行志愿精神，助力社会发展。作为书法名校，积极发挥专业优势组织师生深入社区开展迎春送福送温暖活动 5 次，传递文化温情。依托专业特色，大力组织学生志愿服务队投身于多元化的社会服务实践，参与广州地铁、广州市城市规划展览中心等志愿服务活动 11 次，受邀为中共广东省委宣传部、广东省文明办主办的《榜样的力量 做新时代文明人——广东省精神文明建设好人盛典》提供志愿服务工作，见图 3-4。运输管理系志愿者社团获得广州市城市规划展览中心优秀志愿团队，学校还收到了广东省精神文明建设办公室、共青团广州市白云区委员会发来的志愿者感谢信，充分肯定了学生们奉献精神与专业能力。



图 3-4 参与《广东省精神文明建设好人盛典》志愿服务工作

3.4 精准对口帮扶

实施精准帮扶，用情助力乡村振兴。持续辐射引领 5 所对口帮扶兄弟院校，选派骨干教师分赴新疆疏附职中和贵州长顺中职学校支教，赴林芝职业技术学校送教上门，与清远市职业技术学校签署结对帮扶实施方案。通过深入协作帮扶与共建共享，支持受援校在学校管理、党建工作、人才培养、师资队伍建设、教科研水平等方面全面提升。协调合作企业向疏附职校捐赠一批价值为 30 万元汽车新能源教学实训设备（见图 3-5），向贵州长顺中职学校捐赠价值约 37 万元专业教学物资一批。全年在受援校开展教育教学交流活动 2 场次，举办“智慧职教山海协作”同步课堂线上交流活动 2 次，为促进职业教育协调发展贡献出交运力量。持续助力协作地区农业发展，落实专项经费采购帮扶产品倡议活动，

调动教职工参与消费协作的积极性，优先采购协作地区消费帮扶产品，通过“832平台”采购工会福利、慰问品消费约25.5万元。



图 3-5 学校协调合作企业向疏附职校捐赠实训设备

案例分享

典型案例 3-3 石榴花开结同心 穗疏聚力谋发展

为贯彻落实习近平总书记关于新疆工作系列重要讲话和重要指示精神批示精神，进一步落实穗疏两地交流交融活动，促进疏附县中等职业技术学校教育教学发展，学校姚卫红书记一行5人赴疏附县中等职业技术学校开展对口帮扶协作交流活动。双方签订了两校合作帮扶协议，姚卫红书记代表学校协调合作企业广东合赢教育股份有限公司，向疏附职校捐赠一批价值为30万元汽车新能源教学实训设备。

2023年春季开学起，学校选派骨干教师唐嘉浩赴新疆疏附县职业技术学校开展支教工作，并获评2023年疏附县优秀教师称号(见图3-6)。

2024年4月下旬，唐嘉浩老师在受援校举办了一场“汽车灯光种类及使用方法”实训场地5S管理一体化示范课程，并接受了广州多家媒体的采访。



图 3-6 学校支教老师荣获疏附县优秀教师称号

4.文化传承

4.1 传承红色文化

传承红色文化，守护根脉薪火相传。围绕“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题，精心组织各级团组织开展形式多样、内容丰富的专题学习活动。党委书记率先垂范，亲自为团员青年讲授团课（见图4-1），深入浅出地解读党的二十大精神，引导广大团员深刻领悟新时代青年的责任与使命。常态化组织团员青年参与“青年大学习”活动。持续开展“红色故事‘走’进来，思政课堂‘活’起来”的广州起义烈士陵园红色研学实践活动。组织开展《青春心向党 建功新时代——思政伴我“行”》技能竞赛活动，让学生在竞赛中传承红色文化，汲取前进力量。



图 4-1 学校党委书记为团员青年讲团课

典型案例 4-1 构建“五位一体”实践育人新阵地

广州市交通运输职业学校国旗护卫队（简称国护队）是开展校园文化建设，弘扬爱国主义教育的重要阵地；是落实立德树人根本任务的具体体现，是学校新时代实践育人新阵地。

以红色阵地为主体，厚植爱国主义情怀。注重思想引领，强化政治学习。开展形式多样的红色课堂、党史学习教育专题学习、参观红色展馆、利用校内外丰富的红色资源，传播红色文化，进一步强化了爱国主义意识。坚持五项并举，扎实推进实践育人实效。一是注重日常训练，磨练坚毅品质，在一令一动中，逐渐磨练出如钢铁般坚毅的品质；二是红色仪式，增强思想认同，追寻革命足迹，参观革命遗址，传播红色文化。三是树立先锋，发挥榜样引领作用；国护队作为护卫国旗的“忠诚卫士”，以思政教育引领高质量发展，发挥先锋模范作用。四是以赛促教，激发团队荣誉感；2023、2024年连续获市级国旗护卫队比赛一等奖，2024年获得广东省国旗护卫队比赛二等奖（见图4-2）；五是注重实践，增强社会责任感。国护队通过参加各项实践活动，在一次次实践中展现新时代新青年风采，做好新时代实践育人新答卷。



图 4-2 学校荣获广东省国旗护卫队比赛二等奖

4.2 弘扬传统文化

弘扬传统文化，彰显魅力赓续传承。学校深入实施美育课程改革，深度融入岭南文化，依托全国书法名校优势，积极推进书法、书画大师工作室建设，打造兼具岭南特色与传统文化韵味的美育品牌，提升学生审美和人文素养。1 名学生中国画作品成功入选“万象新生—国画艺术展”(见图 4-3)，学生书法作品共计获得市级奖项 13 项、省级奖项 5 项。同时，高度重视武术文化弘扬，组建武术社团并开展系列活动，营造浓厚校园武术氛围。

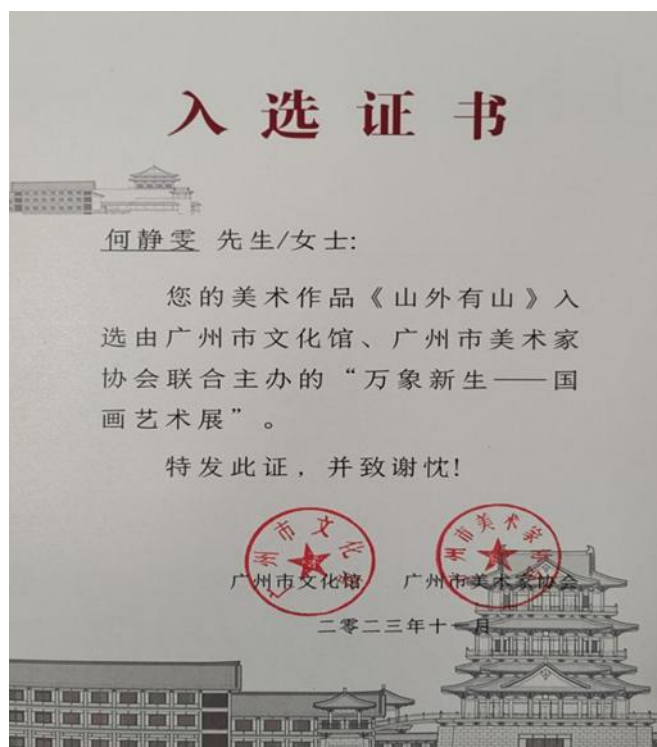


图 4-3 学生中国画作品成功入选“万象新生—国画艺术展”

案例分享

典型案例 4-2 世代传承守护“非遗”之根与魂

冯敏婧，广州市交通运输职业学校 2021 级学生，广州市非物质文化遗产“洪拳”市级代表性传承人冯亦慧先生之女。洪拳在冯敏婧的家族已经六代薪火相传，百年传承。

随着 2015 年洪拳被确定为广州市级非物质文化遗产，冯敏婧逐渐意识到肩头的重量。从那时起，她就知道“传承”的重任落到了家族新生代的身上，强烈的使命感令她重新看待日复一日枯燥的训练，并逐渐从中找到乐趣，2023 年在第九届世界传统武术锦标赛中荣获女子 ABC 三等奖。武术不仅给她带来了令人艳羡的飒爽英姿和数不胜数的奖牌，更重要的是让她逐渐拥有了坚强的意志和明白了祖辈们的

家国情怀。直至今，冯敏婧还记得父亲给她上第一节武德课说的那一番话，“洪拳是一种功夫，更是一种民族精神！真正的功夫不在于花拳绣腿，而在于传承武德。”



图 4-4 冯敏婧（右一）通过武馆大力推广洪拳文化

4.3 培育职业精神

培育工匠精神，立德树人铸就匠心。在学校“不畏艰难、敢为人先、笃实力行、德技并修”的“孖树精神”有力引领下，深度融合交通领域专业群建设方向以及新时代劳模精神、工匠精神，精心提炼出极具本校标识的文化品牌——“行”文化，见图 4-5。开设“孖树大讲堂”，引入大国工匠、行业大咖、名师校友等进校宣讲，发挥协同育人功能。积极建设劳模、大师工作室，大力宣传优秀毕业生和技能竞赛明星的先进事迹，形成崇尚工匠精神的良好氛围。



图 4-5 学校“行”文化内涵示意图

案例分享

典型案例 4-3 萃名家之声 传奋斗之魂

学校作为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键阵地，积极担当使命，值此 60 周年校庆之际，创新性地推出“孖树大讲堂”系列活动。该活动以月度专题沙龙讲座的形式，广泛邀请交通运输行业的领军人物、工匠劳模、杰出校友、德高望重的退休老领导与老教师以及优秀毕业生等各界卓越嘉宾齐聚一堂。为广大师生解读职业教育所蕴含的“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”，使师生更深入行业发展动态与专业的未来走向，更在潜移默化中宣传了学校的精神文化。激励广大师生成长，实现与交校精神内核的同频共振，汇聚成助推学校高质量发展的坚实合力。这一系列活动彰显了校园深厚的历史文化魅力，大力弘扬了优良传统，对于营造优良校风，增强师生对学校的认同感、归属感和荣誉感具有极大的推动作用。



图 4-6 孖树大讲堂第一期主讲人——全国劳模曾俊钦

校企交融育人，彰显职教风采。基于深度校企合作，将优秀企业文化融入校本育人文化，结合学校“心育”特色，形成“志奔驰、梦福迪、路通用、技传祺、德日立、情大众、心丰田、健铁龙、力四环”的“校企交融”特色德育文化。常态化举办奥迪、丰田、奔驰等校企合作品牌校园活动日等系列活动，让企业文化在校园内集中呈现。

4.4 厚植校园文化

打造校园文化，凝聚发展力量。以“孖树精神”和“行”文化理念为核心，完善三风一训，文化理念写入章程。积极打造视觉识别系统，并融入校园环境建设中。打造“线下+线上”校史讲堂，推出具有创新性的智能体——AI 交校通

和 AI 校史馆，《校史钩沉：记忆中的交校往事》系列访谈节目，总阅读量近 20 万。完善校歌、校徽、校训等的谱写提炼，加大宣传学习力度，提高师生文化认同。

案例分享

典型案例 4-4 四域共融，知行合一，打造“行”文化

学校坚守中华文化立场，以孺树精神为引领，结合职业教育“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制”的要求，融合交通领域专业特色、新时代劳模精神和工匠精神，打造“行”文化品牌，在多年探索中，逐步构建了“一脉相承 三维向度 四域共融”的“行”文化体系（见图 4-7），其中“一脉”把握了学校文化建设中的精神层面内涵，“三维向度”完成了校园文化建设四个场域的理论规范问题，“四域共融”回答了校园文化建设四个场域的关键内涵及其内部逻辑问题，最终达成行在立德，行在业精，行在体健，行在艺美，行在勤劳的建设格局。校园文化建设四域融合，形成有机整体，产生生生不息之内在动能，达成润育化成的育人效果，有效发挥文化育人的巨大成效。

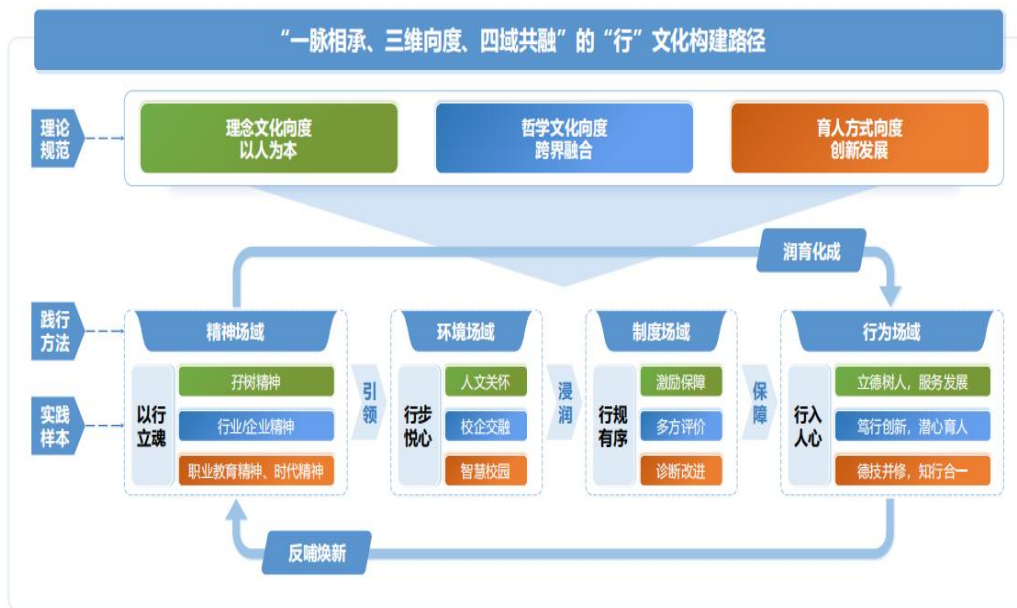


图 4-7 学校“行”文化构建路径

5.国际合作

5.1 国际交流水平

国际合作架桥，助力“一带一路”。作为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟交通职业教育与技能发展工作委员会副主任单位，学校大力推进国际合作交流，助力共建“一带一路”高质量发展。积极拓展与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，2次接待泰国职业院校来校参访（见图5-1），就专业建设、人才培养模式、师生互访交流等方面达成合作共识，共同推动职业教育的国际化发展。高度重视学生专业技能培养与提升，组织学生参加金砖国家技能发展与技术创新大赛（决赛）获工业视觉开发与编程、城市轨道交通运营设计与应急处理等项目二等奖2项，获新能源汽车动力电池系统技术应用项目三等奖1项。

案例分享

典型案例 5-1 国际交流促发展，互学共鉴绘蓝图

2024年9月13日，来自泰国13所职业院校的负责人、教授，在广东合赢教育科技股份有限公司陪同下到访学校。参访团先后参观奔驰、奥迪、丰田整车实训场及新能源汽车整车实训场，观摩技能竞赛团队训练，随后深入汽车发动机电器学习站等场室，全面了解实训设备、课程教材及实训课程规范建设情况。

志合者，不以山海为远。近年来，学校紧贴职业教育发展前沿，与德国歌德学院、英国诺丁汉中央学院等境外多个国家与地区展开教学合作，为师生提供留学就业、资质培训、国际交流的平台，以国际化优质教学资源充实自身办学质量，且于 2023 年获评为“首批广州市国际化办学窗口学校”。学校将继续提升国际化办学水平，推进学校专业与学校整体“开门迎客、扬帆出海”，点燃发展新引擎。



图 5-1 泰国职业院校参访团到校进行交流

5.2 学生素养提升

培育国际化素养，拓展国际视野。学校是广州市首批国际化窗口学校，积极与国际职业院校、培训机构开展交流合作，选送师生赴国外培训和交流，拓宽人才培养和交流渠道。2024 年，依托国家级教学创新团队等平台，选派教师到国外学习培训，学习先进教育理念和教学方法；共组织 6 人次教师赴德国参加国家“工匠之师”创新团队境外培训及中等职业教育高层次人才研修等活动（见图 5-2），有效增

强师资实力。积极拓展学生海外学习和就业渠道，与德国道默集团合作开设“中德双元制教育项目”，截至目前已选送9位学生赴德国参加双元制职业教育。深化与德国歌德学院“学校：塑造未来的伙伴”（PASCH）项目合作，在德系汽车品牌特色班中引进德语课程，通过德语社学生社团在校内推广德语教育。7名学生通过A1级别广东地区德语考证，最高分59分（满分60分）。1名学生荣获2024年赴德青少年夏令营之“德语+职业结合课程”全额奖学金（全国唯一名额）。

案例分享

典型案例 5-2 锻造双师精英，取经海外职教

作为首批广州市教育国际化窗口学校，我校着力打造具有国际视野的高素质双师队伍，多平台、立体式开展教师培育工作，积极推动教师队伍“走出去”，学习先进教育理念。2024年，学校依托国家级教学创新团队等平台，共选派6名教师赴德国参加国家“工匠之师”创新团队境外访学、广东省名校长境外培训及中等职业教育高层次人才研修等活动，团队从宏观、微观不同角度了解和学习德国职业教育体系的层次结构和运行机制、德国“双元制”职教模式的特点以及德国职业教育环境特点，结合学校实际开展国际经验本土化研究，有效增强师资团队实力。团队成员积极发挥示范引领作用，武剑飞、林根南、张东燕等三位老师在2024年广州市中职机械与交通专业教研活

动及学校新教师专题培训上就赴德学校经验进行交流分享，为学校教师带来了新的教育视野与启发。



图 5-2 国家级教学创新团队成员赴德国参加培训

案例分享

典型案例 5-3 逐梦德国，国际舞台展风采

在面向 PASCH 职业学校 2024 年赴德青少年夏令营之“德语+职业结合课程”奖学金项目的选拔活动中，广州市交通运输职业学校德语社 22 新能源 1 班曹傲翔同学（见图 5-3）经过严格的申请材料审核和专业评审选拔，荣获德语夏令营全额奖学金，成为中国区的最终获得者。

此次“德语+职业结合课程”奖学金项目全国仅有一个名额。获

奖的曹傲翔同学于2024年8月11日至8月31日赴德参加“职场德语”主题的语言班培训，与来自其他国家的奖学金获得者一起学习交流，在提升职业德语技能的同时，体验团队合作和项目开展的乐趣，促进中德文化交流，拓展自己的国际视野和职业发展空间。



图 5-3 曹傲翔同学与歌德学院 PASCH 项目主任福马鼎先生合照

5.3 国际合作办学

拓展国际合作，形成强大合力。与英国诺丁汉中央学院合作成立中英 IMI 项目暨 IMI 授权认证中心，成为 IMI 全球 600 多个认证中心之一，导入英国汽车维修职业资格认证体系，成立订单班，将 IMI 职业资格认证培训课程资源融入到教学内容，促进汽修专业课程建设整体优化。通过持续推进 IMI 项目，2024 年 IMI 订单班 11 位学生考取 IMI 二级证书，订单培养具备英国轻型汽车维修二级资质的学生 41 名。与

德国客尼技术教育集团签订合作共建产教融合实训基地协议，将共同开展联合培养人才、打造行业产教融合共同体、建设“双师型”师资队伍等多领域、深层次合作，为更好构建校企命运共同体提供范式。

6.产教融合

6.1 深化两翼建设

投身“两翼”建设，推动产教融合。学校遵循国家现代职业教育体系建设改革的要求，积极参与打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体和行业产教融合共同体（“两翼”），本学年学校参与市域产教联合体3个，全国行业产教融合联合体8个。务求通过“两翼”达到充分延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链的作用，加快形成产教良性互动，推动人才培养体系和教学资源对接，助力产教供需对接机制完善。

案例分享

典型案例 6-1 建“两盟”入“两翼”，筑平台融产教

广州市交通运输职业学校积极探索产教融合发展之路，通过构建产教联盟以及深度参与“两翼”建设，着力打造全方位的产教融合平台，全面提升办学质量与区域服务效能。

一是牵头组建产教联盟，搭建多方合作平台。学校成立了广东汽车改装产教联盟和粤港澳燃气产教联盟，高效整合行业、企业与学校三方资源。联盟成员在教学资源共享、人才培养协同、实训基地共建等多领域展开深度合作，以求发挥最大的协同效益。

二是积极参与两翼建设，提升学校办学质量。学校紧密围绕区域经济发展脉搏，大力推进专业设置的优化升级。确保专业与粤港澳大

湾区及广东省、广州市新兴产业规划精准对接。通过与产业合作，携手共同开发核心课程体系、编写专业教材以及打造实践项目，全方位推动职业教育与产业发展的深度融合与相互促进。

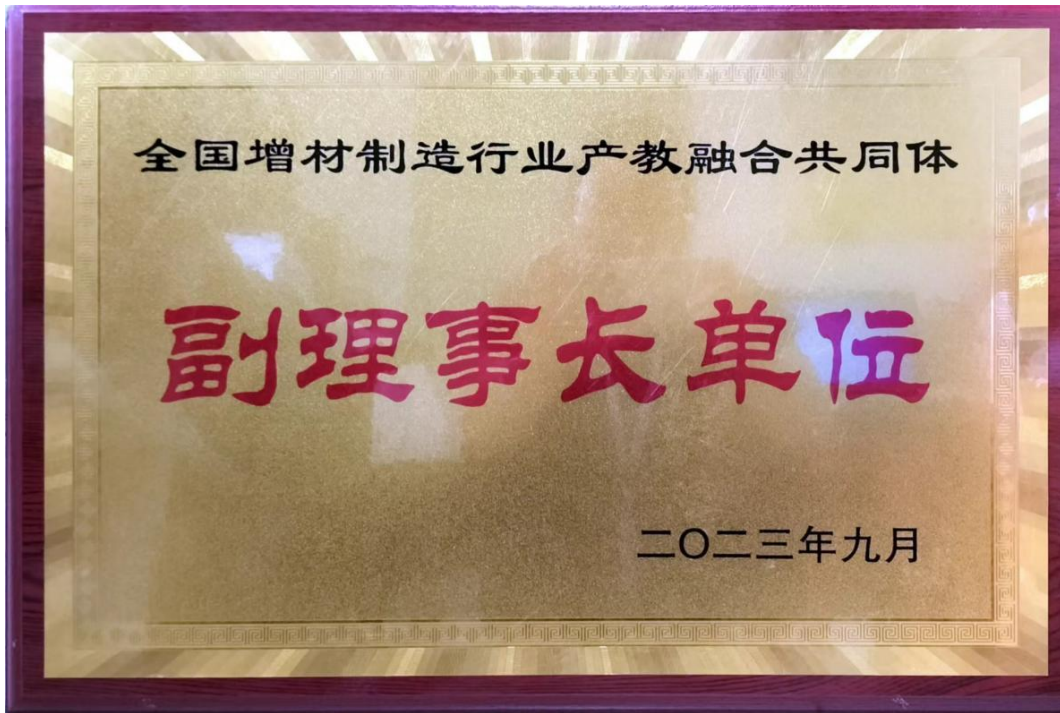


图 6-1 全国增材制造行业产教融合共同体副理事长单位

案例分享

典型案例 6-2 校企联动 精准育才

广汽埃安（制造）项目组秉持“校企合作，产教融合”理念，与广汽埃安新能源汽车股份有限公司深度合作，共建新能源三电技术实训室，取得了显著成效。

一、订单培养育人人才、产教融合强内涵。通过订单班模式，为广汽埃安生产一线输送 255 名毕业生，其中 27 人任班长及以上职务，54 人获评优秀员工，2018 届李金峰获羊城工匠杯一等奖，彰显

培养质量。双方共同制定课程体系，开发教学资源，还首创活页式学员培训手册，共建国家级教学资源库。

二、科教融汇促发展、校企协同谱新篇。企业兼职教师参与汽制专业教科研，成功申报 2 项省级课题，开发 3 项新型实用专利。在专家指导下，学生荣获 2023 年全国新能源汽车关键技术能力大赛汽车整车装调工赛项全国冠军。且双方加入广州市新能源汽车智能制造市域产教联合体（见图 6-2），开展“现代学徒制”和“长学制”等多种协同人才培养模式。



图 6-2 成为广州市新能源汽车智能制造产教联合体副理事长单位

6.2 协同共育人才

校企协同增质，共育优质人才。积极拓展校企合作空间，新签订校企合作协议 3 个，新增实习合作企业 5 家，产学合作企业总数达 101 家。与广铁职院和广汽埃安新能源股份

有限公司三方签订了中高企深化校企合作（框架）协议（见图 6-3）。稳步推进 21 个订单班项目，2 个订单班项目被评为市示范校企合作项目，订单培养人数达到 475 人。校企双方共同制定人才培养及教学计划，企业深度参与人才培养过程，安排专业人员走进课堂，将企业的前沿技术、实际案例以及行业文化等资源带入教学场景。校企协同开发教材 3 本，共同开发软件著作和专利 19 个，实现了教学内容与企业实际需求的无缝衔接，为粤港澳大湾区经济发展源源不断地输送高素质技能型人才。



图 6-3 学校与企业、高职院校合作共建产教融合实训基地

案例分享

典型案例 6-3 中高企协同育人，构筑人才成长立交桥

学校联合广州铁路职业技术学院以及广汽埃安新能源汽车股份

有限公司，聚焦智能与新能源汽车领域，积极开展中高企协同合作，全力推动长学制人才培养。

三方始终坚守“专业能力”与“文化素质”双螺旋攀升的人才培养理念，严格遵循中、高职对应专业的国家教学标准，以“校企深度融合、联合订单式培育”为特色育人模式，共同研讨编制了中高企一体化的人才培养方案。今年7月，“协同培养班”圆满完成50人的招生指标，新生平均成绩高达540分，且报到率达到100%。后续阶段，三方将携手共进，着力于共同构建课程体系架构，合力研制课程标准细则，协作开发专业教材资源，齐心打造高水平“双师型”师资队伍，联合设立技能服务研发中心，同步开展职业技能等级评定工作，以及共同推进人才培养及其质量评估等一系列关键项目，切实增强人才培养的精准性、适用性与成效性。

智能与新能源汽车领域“中高企协同长学制”人才培养

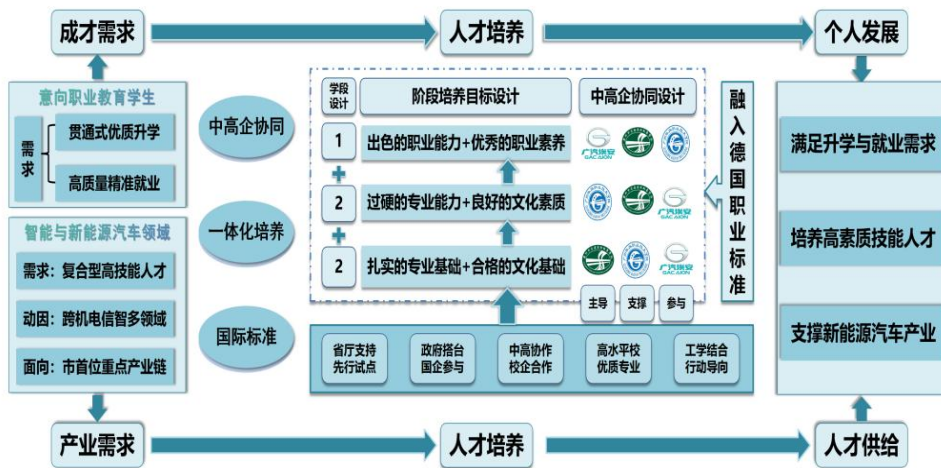


图 6-4 “中高企协同长学制”人才培养模式

典型案例 6-4 校企共创仿真实训破解教学困局

学校五大专业群在开展专业实训教学以及面向行业企业员工培训的过程中，面临着诸多痛点与难点问题。例如：设备购置成本高昂，需高额投入；实训操作时损耗程度高；安全操作方面不仅风险高，而且实施难度大，难以进行现场观摩，操作过程也不易再现等情况。面对上述情况，学校积极以智慧交通虚拟仿真基地建设支撑专业群人才培养模式改革（见图 6-5）。

基于学校人才培养的实际需求，结合区域经济以及行业企业发展的需要，学校积极与企业开展合作，共同开发了涵盖纯虚拟类、虚实结合类、数字孪生类的虚拟仿真资源，总计达 26 套。在实训教学环节，采用单纯虚拟仿真实训，或者先进行虚拟仿真实训再开展实操实训的模式。借助智能技术与工学结合教学的深度融合，成功破解了之前存在的“三高三难”问题，不仅有效提高了教学效率，优化了教学效果，还促使实训教学内容与岗位工作内容实现了更为全面的对接，有力地培养了学生与智能制造共融共生的实践能力。

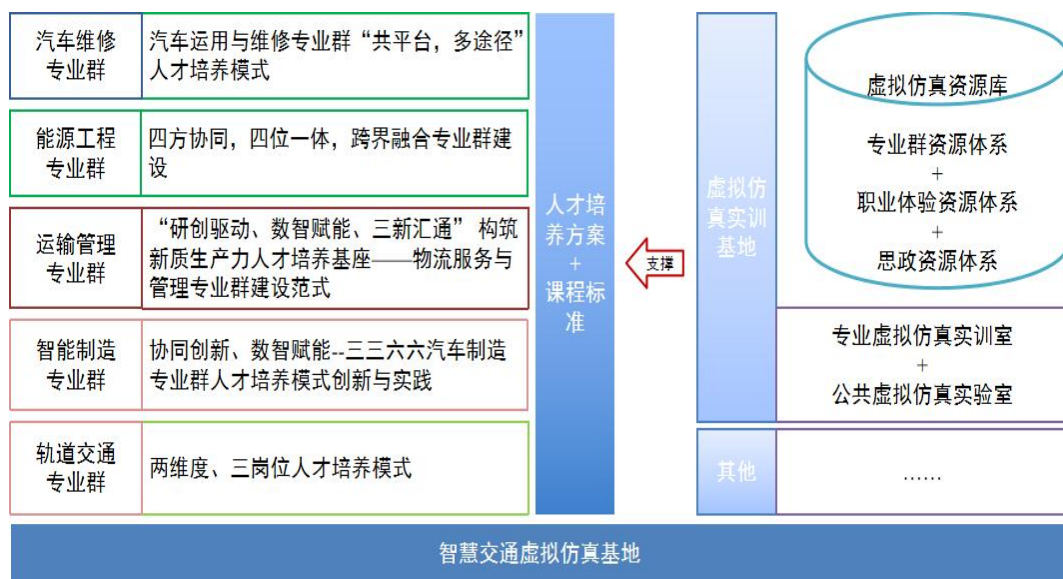


图 6-5 智慧交通虚拟仿真基地建设支撑专业群人才培养模式改革

内育外引并举，筑牢人才支撑体系。学校以国家、省教师教学创新团队为坚实依托，持续推进 8 个学校技能与创新工作室的建设工作（见表 6-1），不断优化其运行机制，充实其内涵建设，致力于打造集人才培养、技术创新等一体的综合性平台，为学校人才培养质量的提升以及区域经济社会的发展提供强有力的支撑与保障。依托杨松有技能创新工作室，校内教师和行业专家共同出版《汽车改装基础》教材，填补目前国内汽车改装教学教材的空白。

表 6-1 学校技能大师/劳模创新工作室情况表

序号	工作室名称	主持人人员类型
1	张会军技能大师工作室	技能大师
2	杨松有技能创新工作室	技能大师
3	曾俊钦劳模创新工作室	劳模创新工作室
4	刘新华燃气技能大师工作室	技能大师
5	戚镇銮汽制创新工作室	技能大师
6	汽车生产制造物流技能大师工作室	技能大师

7	冯锦德劳模创新工作室	劳模创新工作室
8	张光严技能大师工作室	技能大师

数据来源：学校招生就业指导科

案例分享

典型案例 6-5 劳模进课堂 点亮学子职业之路

冯锦德，作为学校城市燃气工程专业（现城市燃气智能输配与应用专业）89 级的卓越校友以及学校劳模创新工作室主持人，2006 年荣获广东省、广州市劳动模范称号，2013 年摘得全国五一劳动奖章，2015 年荣获全国劳动模范的至高荣誉。

为了让学生沉浸式感受劳模精神，明晰行业现状与发展，为未来学习工作奠定基础，学校特邀请冯锦德回校举办专题讲座，见图 6-6。他以自身职业历程诠释劳模、劳动与工匠精神，讲述克服技术难题的故事激励学生践行。分享竞赛经验，强调其对专业技术与创新意识提升的作用，鼓励学生不惧失败积极参与。介绍广州燃气集团劳模成长经历，启示学生岗位虽有异同但热爱与追求可铸就成功。通过安全用气、调压设备供气处置、火炬保障等案例，强调燃气行业安全与卓越发展的重要性。最后，他还鼓励学生成为“行业里手”并重视学历提升。



图 6-6 全国劳动模范冯锦德开展专题讲座

强化联盟建设，拓展多元影响。在省高水平中职学校建设的推动下，学校全力推进联盟运作体系的持续优化，大力促进广东省汽车改装产教联盟与粤港澳燃气产教联盟实体化高效运作。成功举办 2023 年广东省汽车改装产教理事会会议（见图 6-7），自联盟成立以来拓展师生实习实训基地 6 个，为培养汽车改装行业后备人才提供了有力的支撑。顺利召开粤港澳燃气产教联盟工作会议，新申请加入 6 家单位，联盟成员数量从 24 家扩充到 30 家。积极为港华华南地区的一线员工开展培训，免费为联盟成员提供线上精品课程《燃气调压设备运行与维护》，逐步成为区域内产教融合发展的重要引领力量。



图 6-7 顺利召开 2023 年广东省汽车改装产教理事会议

培养双创意识，助力职业发展。学校持续推进创新创业教育，深度挖掘并充分发挥校企合作优势，积极携手行业产业及高职院校，共同开展形式多样、内容丰富的创新创业教育活动。在文化融合方面，学校借助“企业文化宣传日”“专业文化节”等活动载体，将企业创新文化有机融入校园文化建设以及常规教学活动之中，实现了校园文化与企业文化的深度交融与相互促进。

7.发展保障

7.1 党建引领

增强政治建设，加强政治引领。坚决把笃信笃学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，把习近平总书记对广东、广州系列重要讲话和重要指示精神、全党开展党纪教育的重要讲话精神作为政治要件。全面贯彻党组织领导下的校长负责制，筑牢教育事业的政治根基。

落实党纪学习，严明纪律作风。学校党委研究部署工作方案，成立党纪学习教育领导小组，充分利用学习强国、廉洁广州、南粤党员大讲堂及学校 OA 学习推送等多元平台，面向全体党员开展系统的释纪宣讲，让党纪条规深入人心，让政治纪律挺在前面。

夯实组织建设，规范政治生活。着力加强党支部标准化规范化建设，深入推进“一支部一品牌”工程，见图 7-1。公共教育系党支部获评中共广州市直属机关“穗直先锋·四强党支部”。



图 7-1 深入推进“一支部一品牌”工程

案例分享

典型案例 7-1 构建“党建+”红色引擎模式

学校党委提出“一条主线、两个突出、四大工程”党建+交校模式（见图 7-2），创新引领驱动高质量发展，实现党建与业务双融合、双促进的良好局面。

聚焦一条主线，激活引擎新动能。学校党委以创建省高水平中职学校、国家双优校为重点，构建闭环式贯彻落实机制。建成省级基础教育党建示范校、市级首批基础教育党建工作示范校。

锚定两个突出，激发创新新动力。抓好组织建设，建立“党委+支部”“支部+专业群”“支部+项目”三大体系；抓好党建品牌建设，

围绕“1+11”支部发展战略树立支部党建品牌。

围绕四大工程，助推党建提质增效。铸魂提质工程，实施“双培双带工程”，找准党风廉政建设发力点；先锋队工程，赋能“1+3+1+34”教师教学创新团队梯队，推动党员胜任关键岗位；党业融合工程，聚焦专业建设、治理体系、产教融合等，推动党的建设与学校事业发展深度融合；红色群建工程，加强工会、共青团建设，提升师生幸福感、获得感。



图 7-2 构建“党建+”红色引擎模式

7.2 政策落实

明确办学定位，拓宽培养通道。基于中职教育的类型定位谋划学校发展方向，深化“就业与升学并重”的办学思路，持续扩大“三二分段”、五年一贯制、中高企协同长学制、高职与本科协同育人等贯通培养试点工作，拓宽人才培养通

道。与广州铁路职业技术学院、广汽埃安新能源汽车股份有限公司基于新能源汽车领域签订中高企协同推动长学制人才培养合作协议，成为广东省探索开展中高企协同、一体化设计人才培养方案、长学制培养高技能人才改革的“先行军”。

对接地方产业，服务地方发展。坚持适应性原则促进专业与市场需求紧密对接，将广州市重点产业领域需求作为专业设置必要依据，根据产业需求和劳动方式的变化，持续优化专业结构，围绕广州市重点产业链打造高水平制造业专业群，满足新兴产业、先进制造业对高素质技能人才的需求。将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，构建与产业链、创新链紧密对接的专业体系，新增2个新专业，3个专业获评市级示范专业。

坚持产教融合，强化服务能力。学校坚守职业教育办学规律，坚定不移开展产教融合校企合作，积极促进职业教育与产业共生发展，主动服务广州市“产业第一、制造业立市”重大战略部署，积极参与建设市域产教联合体、行业产教融合共同体。创新校企合作体制机制，深入推动校企协同育人，精准培养符合经济社会发展需要的高技能人才，以地方经济急需紧缺型人才缺口为着眼点，主动面向企业开展技能培训，打造一批优质社会培训项目。新签订校企合作协议2项，新增实习合作企业4家，2个订单班项目被评为市示范校企合作

作项目。参与产教融合共同体建设，充分发挥产教联盟在课程建设、教材编写、员工培训等方面的积极作用。

推动教育评价改革，完善发展保障机制。学校深入贯彻落实党中央国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，坚持把教育评价改革作为综合改革的牵引，作为广东省深化新时代教育评价改革试点校，重点突出治理能力建设、教学业绩导向、综合素质评价导向，各改革试点专项工作组根据学校改革任务清单，高质量完成 41 项分阶段分项目标，顺利通过广东省深化新时代教育评价改革试点校结项验收。

落实办学条件达标，助力提高办学水平。积极落实职业教育办学条件改善工作，根据教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》以及广州市政府落实举办者责任，优化职业教育布局，统筹规划学校建设发展，科教城新校区顺利启用，全方位提高办学条件，提升办学质量，增强职业教育吸引力。

聚焦深化内涵建设，着力提升办学质量。深化内涵建设，实施职业教育专业课程改革，紧随技术迭代、产业升级需求，打造优质的专业、课程、师资队伍、实习实训基地和教材，发挥示范引领作用，扎实推进省高水平学校建设，积极创建国家优质中职学校，带动广州市中职学校办学质量提升，打造广州特色的职业教育品牌。

7.3 质量保障

完善制度体系建设，筑牢治理根基。实施党组织领导的校长负责制，进一步深化校系两级管理体制改革，完善内设机构设置，明确校系两级的职责与权限，构建起分工明确、协同高效的管理网络。通过修订学校章程，全面梳理和完善各项规章制度，制定党委会议、校长办公会议议事规则，完善人事管理、教学质量评价、审计和问责制度，修订岗位实习与就业指导等相关规程等方式，形成完善制度体系。

全面推行诊断与改进，提升教学质量。实施年度任务目标分解制度，将学校年度发展目标细化分解至各个部门、各个岗位，明确责任主体与时间节点，确保目标任务的可操作性与可达成性。按照“六步闭环法”思路全面开展内部自我诊断工作。聚焦 7 个专业和 3 个学科，深入剖析其在人才培养模式、课程体系构建、教学团队建设等方面存在的问题与挑战。

案例分享

典型案例 7-2 以诊促改，全方位提升竞争力

为了充分了解专业对应行业对人才的需求，提高学校内部教育质量与资源配置效率，打造特色专业与优势学科集群，学校每年开展专业（学科）剖析工作，见图 7-3。

一是多维度深入调研与数据收集。广泛收集整理关于行业发展趋

势、人才需求规格、核心技能要求等信息；对比分析兄弟院校同类专业和学科的建设资料。

二是全面深入剖析现状。从专业课程体系、师资队伍结构与能力、实践教学环节与资源等方面进行剖析。

三是组建剖析专家团队。聘请多家高职院校和企业专家共同组成专业剖析团队，确保能够从多个维度对专业进行全面深入的剖析。

通过全面深入剖析与整改优化，学校在教育教学、人才培养等方面实现了全方位的提升与发展。



图 7-3 召开专业剖析现场会

办学经费得到保障，严格落实财务制度。学校有稳定的经费来源，年财政拨款能满足学校事业发展和不断改善办学条件的需求，生均综合额定标准 9000 元/生·年。严格执行资金计划管理制度，按时完成年度预、决算，配合开展各项审计工作。依照校系二级管理办法，完成各系部资产移交核查工作，落实帐物对应、一物一卡的管理办法。

7.4 新校区建设

启用新校区，开启发展新篇。学校按计划完成新校区建设工程交付和使用管理权移交工作，迎来首批师生进驻，科教城校区正式启用，为学校实现高质量发展提供了坚实基础和广阔空间。积极推进入驻新校区配套工程项目，保障校区设施的完善性与实用性。

案例分享

典型案例 7-3 科教城校区启用 风帆筑梦展新程

9月25日上午，学校科教城校区使用管理权交接暨食堂开伙仪式在科教城校区举行，各方代表共聚一堂，见证此喜悦时刻。作为广州市市委、市政府推动职业教育高质量发展的重大决策之一，学校科教城校区的建设意义深远、作用重大，在市教育局的正确领导下，成功解决了交校人长久牵挂的发展难题。科教城校区的建设极大地提升了学校的办学条件与办学能力，为学校成为优质匠人摇篮、实现高质量发展提供了强大动能。学校也将充分挖掘科教城校区的资源优势，深度推进教育教学改革，全面提升教育教学质量，培育更多适应社会需求的高素质技能人才。



图 7-4 学校科教城校区使用管理权交接暨食堂开伙仪式

8.面临挑战

8.1 存在问题

本学年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神和省、市高质量发展大会精神，坚持立德树人根本任务不动摇，纵深推进省级高水平学校建设、新时代教育评价改革、新校区迁建入驻等重点任务，推动学校办学发展质效兼顾，还存在一些亟待解决的问题。

1. 人才培养新机制仍需创新。目前，学校的办学定位是就业升学并重，构建契合时代需求与学生发展的新型人才培养机制势在必行。与此同时，学生管理与教学管理工作亦需同步进行深入且全面的调整与优化，以确保人才培养体系的科学性、有效性与前瞻性，为学生的多元化成长与长远发展筑牢坚实根基。

2. 办学成果提炼能力亟需提升。历经将近四年的高水平学校建设工作，学校各方面取得了较为突出的成绩，但对成果的深度凝练方面尚存不足，未能充分彰显学校的办学特色成果，亟待通过系统梳理与精准提炼，使学校的办学成果得以更为鲜明、有力地呈现。

8.2 改进措施

1. **全力优化人才培养模式。**秉持以学生发展为核心的理念，不断优化人才培养模式和课程体系建设，在稳固推进中高职三二分段、高职高考、高职院校自主招生等多元贯通培养路径的基础上，进一步探索开展五年长学制人才培养试点工作，为学生提供多样化的成长成才通道。

2. **强化辐射影响力。**全面梳理高水平十大建设任务以及两大高水平专业群的建设成果，为成果提炼提供有力支撑。结合职业教育领域的前沿发展趋势与动态变化，深度挖掘、提炼学校办学的亮点特色，以彰显学校核心竞争力。积极加强对外交流，学习借鉴其他职业院校的成功经验，全力以赴确保高水平创建工作完美收官。同时大力增强学校在职业教育领域的示范辐射效应，提升学校的知名度与影响力。

表1 人才培养质量计分卡

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1573	1720
2	毕业去向落实人数	人	1460	1658
	其中：升学人数	人	641	721
	升入本科人数	人	1	6
3	毕业生本省去向落实率	%	90.78	95.99
4	月收入	元	3416	3395.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	819	934
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	795	872
	面向第三产业就业人数	人	24	62
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	43.37	29.31

表2 满意度调查表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.24	88.01	2241	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.00	87.95	2241	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	86.74	87.66	2241	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.46	93.46	2241	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.33	90.13	2241	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	90.60	91.14	2241	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	89.50	94.95	1416	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	88.12	95.38	519	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.62	94.54	897	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	45	问卷调查
5	家长满意度	%	98.11	98.39	1735	问卷调查

表3 教学资源表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	19	17.56
2	“双师型”教师比例	%	-	82.97
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	29.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.46	32.38
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	16	18
5	教学计划内课程总数	门	285	238
		学时	23072	14820
	其中：课证融通课程数	门	162	103
		学时	9636	6092
	网络教学课程数	门	263	7
		学时	16870	348
	校企合作课程数	门		17
		学时		1100
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

表3 教学资源表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
7	在线精品课程数	门	4	20
		学时	144	840
	在线精品课程课均学生数	人/门	300	410
	其中：国家级数量	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	3
	省级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	3
	校级数量	门	0	13
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	17	109
	其中：国家规划教材数	本	12	14
	校企合作编写教材数	本	13	57
	新形态教材数	本	1	21
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3172	3172
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	0.89
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	24550	26950.00

表4 服务贡献表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	819	934
	其中：A类：留在当地就业人数	人	560	644
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	706	650
	D类：到大型企业就业人数	人	113	284
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	12.50	24.50
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	26	98
	其中：专利授权数量	项	18	53
	发明专利授权数量	项	2	5
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	42	16
	非学历培训学时	学时	3784	524
	公益项目培训学时	学时	0	136
9	非学历培训到账经费	万元	90.91	93.89

表5 国际影响表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	2
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	2
2	接收国外留学生专业数	个	0	1
3	接收国外留学生人数	人	0	1
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	5	5
	其中：在校生数	人	147	136
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	3	4

表6 落实政策表

名称：广州市交通运输职业学校(00052)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	5098	5249
2	年生均财政拨款水平	元	2946.66	2856.84
3	年财政专项经费	万元	2737.11	2737.11
4	教职员工额定编制数	人	399	399
	教职工总数	人	365	368
	其中：专任教师总数	人	268	281
	思政课教师数	人	20	18
	体育课专任教师数	人	12	14
	美育课专任教师数	人	4	5
5	班主任人数	人	115	118
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4975	5189
	其中：学生体质测评合格率	%	86	87.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	996	1258
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.10	45.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	11	1
9	聘请行业导师人数	人	56	30
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
	行业导师年课时总量	课时	688	456
	年支付行业导师课酬	万元	5.77	3.19
10	年实习专项经费	万元	3.14	3.56
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.14	3.56

笃学 · 求真
务实 · 创新