



广州市轻工职业学校

Guangzhou Light Industry Vocational School



2024年度 中等职业教育质量报告

公开形式：

广州市轻工职业学校官网

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广州市轻工职业学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 广州市轻工职业学校

法定代表人 (签名): 黄艳

2024 年 12 月 19 日

目录

前言	1
1. 基本情况	1
1.1. 规模结构	2
1.2. 学生情况	4
1.2.1. 招生质量	4
1.2.2. 在校生情况	8
1.2.3. 毕业生情况	8
1.3. 学习情况	9
2. 人才培养	10
2.1. 深化教学改革，落实立德树人	10
2.1.1. 思政教育改革	10
2.1.2. 课程教学改革	15
2.1.3. 教师队伍建设	19
2.1.4. 数字技术赋能	24
2.2. 坚持全面发展，助推多样成才	29
2.2.1. 劳动精神培育	29
2.2.2. 体美素质培养	31
2.2.3. 升学渠道畅通	32
2.2.4. 职普融通探索	35
2.3. 聚焦专业培养，实现技能成长	40

2.3.1. 优化专业布局	40
2.3.2. 专业建设质量	42
2.3.3. 竞赛引领成长	45
2.4. 畅通成长渠道，促进职业发展	48
2.4.1. 助力优质就业	48
2.4.2. 创新创业成才	50
3. 服务贡献	53
3.1. 技能培训	53
3.2. 服务地方发展	55
3.3. 服务乡村振兴	56
3.4. 服务广东制造	58
3.5. 服务社区文化建设	64
3.6. 服务国家考试，技能竞赛	66
4. 文化传承	68
4.1. 以文化人，传承传统文化	68
4.2. 以文育人，传承地方文化	70
4.3. 以文立心、传承红色文化	74
4.4. 以文弘业，传承工匠精神	76
5. 国际合作	79
5.1. 创新国际交流与合作机制	79
5.2. 助力“一带一路”建设质量	81
5.3. 助力中资企业海外本土化	84

6. 产教融合	86
6.1. 校企协同育人	86
6.2. 产教联合体建设	92
7. 发展保障	100
7.1. 坚持党建引领	100
7.2. 加强政策保障	106
7.3. 优化办学条件	107
7.4. 健全质量保障	109
7.5. 强化经费保障	111
7.5.1. 年度办学经费投入	111
7.5.2. 年度办学经费总支出	112
8. 面临挑战	113
9. 发展举措	114
学校职业教育质量数据表	115

表目录

表 1-1 学校办学基本条件表	3
表 1-2 学校近年招生情况汇总表	5
表 1-3 学校近年三二分段完成情况	5
表 1-4 学校近年生源质量情况	7
表 1-5 在校生数据一览表	8
表 2-1 2023 学年师资数量及结构一览表	20
表 2-2 “轻职大讲堂”开讲列表	23
表 2-3 学校 2024 年考取本科院校学生名单	33
表 2-4 科技劳动职业体验教育课程	36
表 2-5 非遗劳动职业体验教育课程	37
表 2-6 广州市轻工职业学校专业招生专业及对应产业链一览表	41
表 2-7 2023 学年学生参加各级各类技能竞赛获奖一览表	45
表 2-8 毕业生就业、升学情况表	48
表 3-1 2024 年度承办各级各类技能竞赛一览表	67
表 3-2 2023 学年承接国家考场任务工作一览表	67
表 6-1 产教融合共同体一览表	92

图目录

图 1-2 广州市轻工职业学校科教城新校区	4
图 1-3 历年广州生源招生人数	6
图 1-4 2023 年各地招生比例	6
图 1-5 梁景熙同学来学校注册报到	8
图 1-6 毕业生专业分布图	9
图 1-7 学生各项素质统计图	10
图 2-1 “智·远”德育模式	11
图 2-2 三位一体心理健康新格局	12
图 2-3 心理健康活动	12
图 2-4 心理健康主题家庭教育讲座	13
图 2-5 多样化大思政校园活动	14
图 2-6 深化三教改革、多重举措打造高效智慧课堂	16
图 2-7 “思政引领、精建颗粒、岗课赛证”的专业课程建设模式	17
图 2-8 广州市轻工职业学校精品课程打造体系	19
图 2-9 2023 学年专任教师结构图	20
图 2-10 中职“双师型”教师发展性评价体系评价体系	21
图 2-11 在线课程学习平台	25
图 2-12 在线课程平台	27
图 2-13 部分课程视频资源	27
图 2-14 三门数字课程出版证书	28
图 2-15 工业机器人技术应用资源库	29

图 2-16	在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动 2 个作品奖	29
图 2-17	小学阶段发现美-初中阶段体验美-高中阶段创造美	30
图 2-18	学生在省、市级多项比赛中获奖	32
图 2-19	学生课间操、早操活动	32
图 2-20	2024 年考取本科院校喜报	34
图 2-21	陆思进同学参加 2024 年职业活动周启动仪式	35
图 2-22	广州职业教育嘉年华、初中学生到校参加食品快速检测 职业体验 活动	38
图 2-23	广东省中小学生学习劳动教育基地揭牌仪式	39
图 2-24	校外师生参观参观劳动教育基地	40
图 2-25	“三联六双五合三赢”人才培养模式结构图	43
图 2-26	与高职、企业联合成立“现代学徒制”试点班	44
图 2-27	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获奖合影	46
图 2-28	赛前教练团队指导选手训练	47
图 2-29	双十一实训项目总结大会合影	53
图 3-1	多彩非遗进校园活动现场	54
图 3-2	余燕萍老师在新疆疏附县中等职业技术学校支教	56
图 3-3	毕业设计展活动现场	58
图 3-4	湖南省石溪村党支部陈志宇书记、民进广州市教育基层委员会王健 萍主委亲临现场	58
图 3-5	“一主体双协作三发展”模式图	61
图 3-6	实训示范基地联合申报企业揭牌	62

图 3-7	2024 年广东省铣工职业技能竞赛相关通知	63
图 3-8	数控技术专业学生赴广州数控公司实习	64
图 3-9	2024 年广州市轻工职业学校职业教育进社区	66
图 4-1	广州市轻工职业学校中华优秀传统文化系列活动	70
图 4-2	《花城芳韵》系列的押花文创作品（部分）	72
图 4-3	剪纸社团同学们展示作品	72
图 4-4	学生作品及课程案例展示	73
图 4-5	东纵教育“三融合”思政课实践教学模式	75
图 4-6	全国交通运输系统劳动模范谢振东讲述工匠精神	76
图 4-7	“现代加工技术”“大数据应用与服务”赛项一等奖团队	77
图 4-8	“工美菁英杯”优秀组织奖证书	78
图 4-9	“工美菁英杯”展览及金奖证书	78
图 5-1	“机械设备修理员”职业标准建设证书	81
图 5-2	乍得国家职业标准及专业教学标准文件	84
图 5-3	中望软件海内外员工 CAM 培训圆满成功	86
图 6-1	江智涛副市长为学校市智能制造技术产教融合 实训示范基地授牌	87
图 6-2	点都德粤式点心大师工作室揭牌	88
图 6-3	部分产教融合共同体证书	89
图 6-4	“羊城工匠杯”合影	90
图 6-5	企业导师授课	90
图 6-6	2024 年世院赛现场	91
图 6-7	黄艳校长领取副理事长单位牌匾	97

图 7-1 2024 年党委理论学习中心组学习会议照片（部分）	101
图 7-2 2024 年党支部活动（部分）	101
图 7-3 “思政第一课”现场图	102
图 7-4 2024 年中层及以上干部暨先锋头雁、党务人员专题培训	102
图 7-5 青马工程活动	104
图 7-6 获评广州市中小学师德师风建设优秀学校	105
图 7-7 师德宣誓活动	106
图 7-8 广州市轻工职业学校科教城校区	109
图 7-9 学校被授予“2023 年度综合实力标杆奖”	111
图 7-10 2023 年度办学经费投入及其结构	112
图 7-11 2023 年度办学经费总支出及其结构	113

案例目录

【案例 1-1】	建设新校区，筑梦新未来	3
【案例 1-2】	优质生源读中职，父子做校友	7
【案例 2-1】	润心灵之智 明道德之远	12
【案例 2-2】	思政融入生活，大思政校园活力四溢	13
【案例 2-3】	“以赛促教、多元评价、科技赋能”，打造高效智慧课堂	15
【案例 2-4】	思政引领，精建颗粒，岗课赛证，促进课程教学改革	16
【案例 2-5】	“四个一流、一个多元”精品课建设体系	18
【案例 2-6】	数智赋能中职“双师型”教师发展性评价	20
【案例 2-7】	轻职大讲堂，堂堂高质量	23
【案例 2-8】	数字赋能，开创教育新篇章	25
【案例 2-9】	数智赋能推动中职教育数字化转型——广州轻职工业机器人 专业群教学改革成果	28
【案例 2-10】	岭南非遗融入劳动教育新实践	30
【案例 2-11】	从中职逆袭全日制研究生，他成广州轻工职校第一人 ..	34
【案例 2-12】	食品快速检测职业体验	37
【案例 2-13】	劳动育人促技能成才 职普融通促生涯教育	38
【案例 2-14】	基于产教融合的“一核心四场景两对接”数控专业群人才 培养模式	43
【案例 2-15】	广州轻职学子斩获世技赛争夺赛饲料营养与检测赛项一等 奖	46
【案例 2-16】	引企入校搭建师生实践新平台	51

【案例 3-1】 多彩非遗进校园 文化传承润童心——向中小學生推广岭南特色非遗文化	54
【案例 3-2】 “组团式”服务新疆职业教育发展	55
【案例 3-3】 《乡村振兴，设计先行》毕业设计展	57
【案例 3-4】 构建“一主体双协作三发展”社会服务新模式，助力职业院校社会服务新发展	59
【案例 3-5】 产教深度融合 以赛促教促学	61
【案例 3-6】 赋能社区建设，普及食品安全	64
【案例 4-1】 弘扬传统文化，焕新传承风采	68
【案例 4-2】 轻校学子用设计为广府文化添新彩	71
【案例 4-3】 岭南文化融入增材课程，创意设计变为 3D 产品	72
【案例 4-4】 东纵精神“三融合”，擦亮红色文化名片	74
【案例 4-5】 传承工匠精神，培育时代新人	76
【案例 4-6】 竞赛+实训 工匠精神再实践	77
【案例 5-1】 打造职业教育国际化新窗口	79
【案例 5-2】 职业教育国际化的桥梁与典范	82
【案例 5-3】 定制化培训助力中资企业海外本土化	85
【案例 6-1】 融心融事融物 校企融通助力非遗技艺传承	87
【案例 6-2】 深化校企合作，培育高素质技能人才	88
【案例 6-3】 产教融合赋能 课程教学改革有成效	90
【案例 6-4】 广州轻职受邀参加广州市智能装备制造产教联合体成立大会	95

【案例 7-1】	党建引领团建，青马赋能干部	103
【案例 7-2】	党建引领涵养师德新风 引督结合营造崇德氛围	104
【案例 7-3】	以新校区启用为起点，走向新征程	108
【案例 7-4】	完善质量保证体系，助力国家优质校建设	109

前言

为进一步办好人民满意的职业教育，主动接受社会监督，强化学校办学理念、办学成果和办学特色的宣传展示，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29 号)要求和广东省教育厅、广州市教育局有关工作部署，学校组建年度质量报告制度专班，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、发展举措九大方面，经过数据汇总填报、报告撰写、专家论证三个阶段，形成学校 2024 年度教育质量年报。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕两办“一体、两翼、五重点”和教育部“11 项重点工作任务”的工作要求，以高质量党建引领保障学校事业高质量发展。以多途径育人方式提升育人工作质量。学校获评省中小学劳动教育基地，教师获评省中职班主任大赛一等奖，省最美中职班主任。以标志性成果为抓手推动高水平专业群上新台阶。3 门课程入选国家在线精品课。以分级分类精准培养强化双师队伍建设。2 本教材入选“十四五”国家规划教材。以产教融合新模式推动校企合作走深走实。立项省级智能装备产业示范性职工培训基地。以健全党组织领导的校长负责制治理体系提升学校治理能力。获评“年度综合实力标杆奖”。以数智一体化顶层设计推动智慧校园建设。在 EducationPlus 2023 国际职业教育大会上作“数智一体化”主题报告，向世界分享“广州轻职”经验。以国际合作交流加强职教国际化建设。获评“全球工匠联盟(亚太区)委员单位”，在 UK ENIC 全球学术年会上进行主题发言，被欧洲时报英国版等主流媒体广泛报道。学校办学声誉和社会影响力显著提升。

1. 基本情况

2023 学年广州市轻工职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以“制度立校、文化润校、科研兴校、师资强校”为工作思路，以创建国家优质学校、优质专业为发展目标，以高水平中职学校建设、科教城新校区搬迁为核心工作，全校师生开拓创新，积极进取，奋力推动学校治理水平持续提高、教育教学质稳量步提升，立德树人成效明显增大，学校影响力和美誉度不断攀升。

◆科教城校区第一期工程已竣工并移交管理权，学校办学条件全面达标，形成三校区办学新格局

◆市教育国际化窗口学校培育创建单位

◆市更高水平安全文明校园

◆市红色教育示范校

◆省中小学生学习劳动教育基地

◆2022-2023 学年市中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价中排名全市第七

◆2023 年省高水平学校市级验收“优秀”等次，2 篇典型案例入选省高水平中职学校建设项目优秀案例

◆新增校外实习基地 3 个，主导建设市产教融合实训示范基地 10 个，校企合作重点项目达 11 个，是市人工智能教育集团链主单位，市智能制造产教融合示范基地牵头单位

◆与 1 所国外优质学校结成“姊妹学校”

◆2 个专业通过省“双精准”示范专业省级验收

◆2 个专业获评市示范专业

◆3项省级教学改革项目通过验收

◆3本教材获“首批‘十四五’广东省职业教育规划教材书目”

◆1人获评市级名师工作室主持人

◆2个专业团队获批市级教学创新团队

◆1人获“广东省技术能手”

◆师生参加省职业院校技能大赛，获一等奖7项，其中5组参赛队入围国赛，成绩全省并列第三，全市并列第一

◆春季高考达到本科线学生56人，升读本科院校9人，名列广州市中职学校前茅

1.1. 规模结构

广州市轻工职业学校创办于1958年，是广州市教育局直属的唯一一所装备制造为主的公办中职学校、首批国家级重点中职学校、广东省高水平中职学校建设单位。学校坚持“崇德树人、强技育人、生利成人”的办学理念，紧抓制造强国战略的契机，大力发展工业机器人、数控技术等智能制造类专业，服务轻工行业转型升级，关注学生职业能力和职业素养的培养，已为社会培养智能制造、现代高端装备类中高级技能人才4万余名。学校现有天河、海珠、科教城三个校区，校园占地面积216807.09平方米，如表1-1所示，科教城新校区将于2024年9月正式启用，办学条件各项核心指标均达到教育部《中等职业学校设置标准》。

表 1-1 学校办学基本条件表

项目	数值	标准
在校生数量（人）	3793	≥ 1200
专任教师	187	≥ 60
*生师比	18.37	≤ 20:1
校园占地面积（平方米）	216807.09	≥ 40000
生均用地面积（平方米）	57.16	≥ 33
校舍建筑面积（平方米）	145467.55	≥ 24000
均校舍建筑面积（平方米/生）	38.35	≥ 20
生均教学仪器设备值（元/生）	27131	≥ 3000
生均纸质图书数量（册）	40.36	≥ 30

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统数据统计

说明：*生师比,根据教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知附件：中等职业学校办学条件重点监测指标释义,生师比=在校生数/折合教师数。其中，折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师数*0.5+外籍教师数。学校折合教师数 =188+16*0.5+14*0.5+1=203（人）

【案例 1-1】 建设新校区，筑梦新未来

广州市轻工职业学校是首所入驻科教城的中职学校，其科教城校区占地面积 257 亩，总建筑面积达 110405.14 平方米，能满足 6000 多名学生在日常教学、实训、和生活等多方面需求。2024 年 9 月科教城新校区正式启用，不仅标志着学校硬件设施全面升级，更为学校创建国家“双优校”打下坚实基础。

在建设进程中，学校做到布好“一盘棋”，建好新校区。领导高度重视，高位部署新校区建设工作，通过精准对接任务，专班稳步推进工作，党员先锋示范引领，凝聚全员合力保障，从建设到验收再搬

迁，力求精准把控每一个环节，确保顺利进驻新校区。在文化打造方面，学校精心绘好“一幅图”，管好新校区。修订完善“一训三风”，全力打造“智远”文化品牌，楼宇命名以“智远”为核心，彰显智能制造专业特色与立德树人目标；为教学部绘就文化图谱，将创新蓝、雅致红、科技蓝、赤城金四种主题色彩赋予四个教学部，突出学部独特文化魅力；匠心设计展览文化，打造工业 1.0 至工业 4.0 演进“时间长廊”，让师生感受科技进步的磅礴力量；精心开辟技能竞赛冠军荣耀之路，以榜样力量激励轻校学子拼搏之情。在发展目标方面，学校谋好“一条线”，办好新校区。以争创“全国一流智能制造职教名校”为主线，高规格谋划新校区长远发展蓝图，推动实现管理水平大提升，产教融合效能大跨越，信息化建设大升级，对外交流大发展，不断谱写广州轻职高质量发展新篇章。



图 1-2 广州市轻工职业学校科教城新校区

1.2. 学生情况

1.2.1. 招生质量

精准完成招生任务。2023 年，在广州市教育局的正确领导下，学校开学初就制定招生工作目标，提出要高质量完成全校招生 1300 人

的总目标，最终备案 1307 人，完成招生计划的 100.54%。市内生源占全校招生总数 70.16%，比去年增加 17.03 个百分点，增幅较大，如表 1-2 所示。

表 1-2 学校近年招生情况汇总表

招生年份	招生计划	招生人数	招生计划完成率(%)	广州市生源数	广州生源占比
2020	1100	1115	101.36%	398	35.70%
2021	1200	1146	95.50%	386	33.68%
2022	1400	1532	109.43%	814	53.13%
2023	1300	1307	100.54%	917	70.16%

数据来源：广州市轻工职业学校招生科数据统计

2023 年三二分段计划 680 人，最终备案 670 人，完成招生计划 98.53%。其中广州生源 588 人，占三二分段备案人数 87.76%。三二分段学生平均分 520.74 分（按广州市 810 分折算，下同），比 2021 年提高 9 分，比 2022 年提高 29.36 分，如表 1-3 所示。

表 1-3 学校近年三二分段完成情况

招生年份	三二分段招生计划	完成人数	完成率(%)	平均分
2021	535	504	94.21%	511
2022	510	459	90.00%	491.38
2023	680	670	98.53%	520.74

数据来源：广州市轻工职业学校招生科数据统计

广州生源吸引力持续增强。广州生源招生数量较去年有大幅提高，2023 年共招收广州学籍学生 917 人，占招生人数 70.16%。

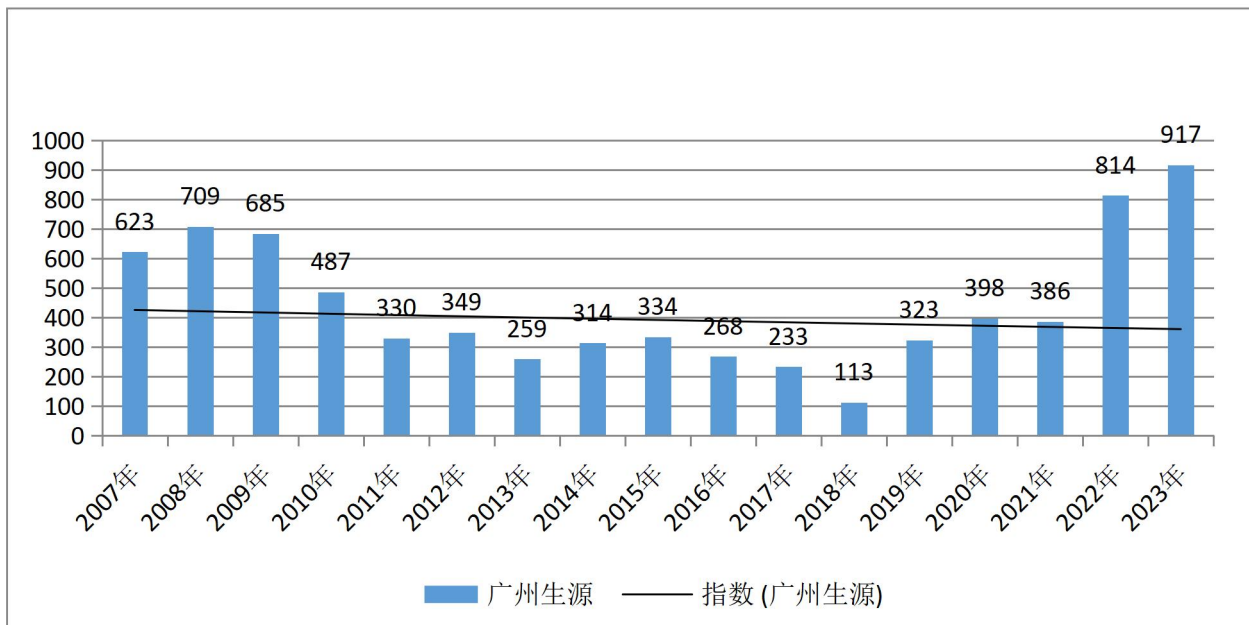


图 1-3 历年广州生源招生人数

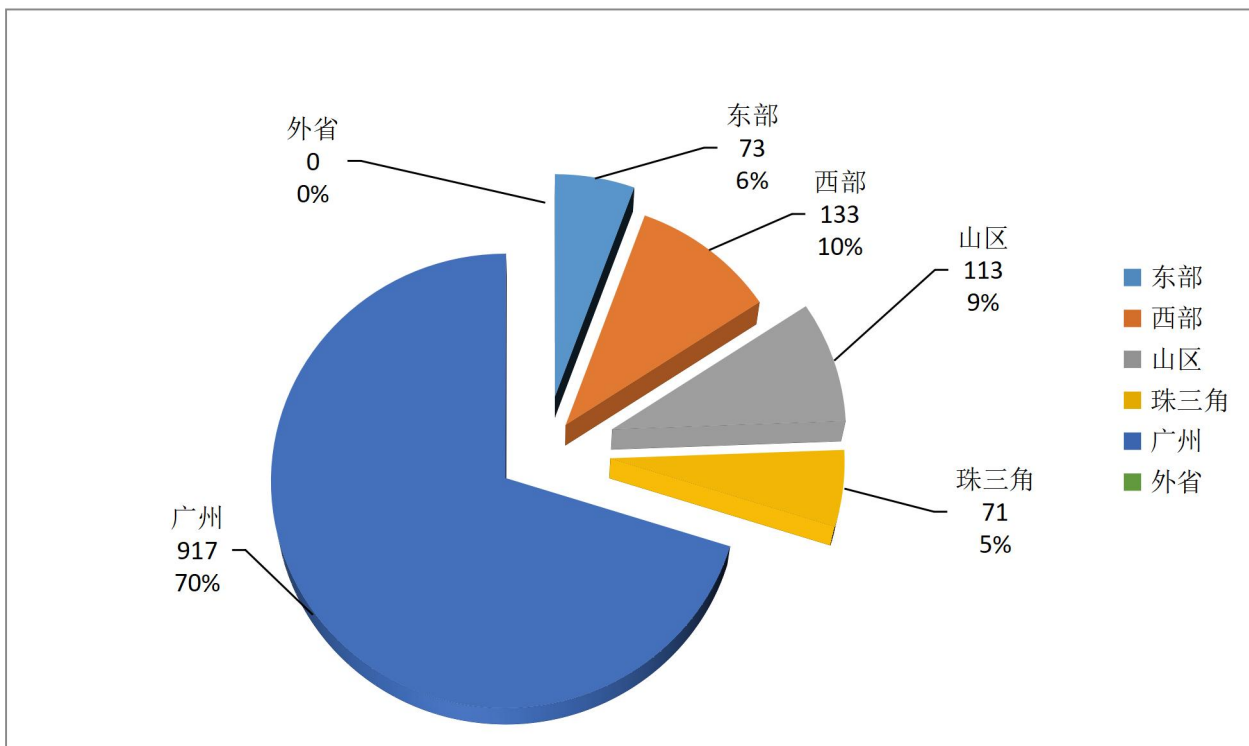


图 1-4 2023 年各地招生比例

生源质量有较大提高。2023 年招收的学生平均分达 491 分，比去年有参加中考的学生平均分 405 分提高了 86 分。广州生源总体入学基础有较大提高，平均分 500.6 分，比 2022 年广州生源的平均分 447.42 分提高了 53.18 分。其中超过 500 分学生 482 人，比 2022 年

增加 267 人；超过 545 分广州市普高投档线学生 179 人，增加 76 人；超过 600 分共 25 人，在减少招生近 200 人的基础上与去年大致持平。广州生源数量和质量较去年均有较大提高，如表 1-4 所示。

表 1-4 学校近年生源质量情况

招生年份	全校平均分	广州生源平均分	超 500 分人数	超普高线人数	超 600 分人数
2021	387.65	321.30	144	98	3
2022	405	447.42	215	103	30
2023	491	500.6	482	179	25

数据来源：广州市轻工职业学校招生科数据统计

【案例 1-2】 优质生源读中职，父子做校友

2023 年广州市中考第一批次三二分段及省重点专业招生日前结束，来自广州第十六中学的梁景熙以 642 分被广州市轻工职业学校录取。20 多年前，梁景熙的父亲也是广州轻职机电专业的学生，20 多年后，当儿子梁景熙来到中考的人生转折点，父亲十分支持儿子报读广州轻职的民间传统工艺（玉雕）专业（三二分段），父子俩成为了广州轻职的校友。2023 年广州轻职招生 1307 人，完成招生计划的 100.54%。市内生源占全校招生总数 70.16%，比去年增加 17.03 个百分点，增幅较大。学生平均分达 491 分，比去年有参加中考的学生平均分 405 分提高了 86 分。



图 1-5 梁景熙同学来学校注册报到

1.2.2. 在校生情况

学校办学规模继续扩大，生源综合质量不断增长。2023 学年在校生 3793 人，相比 2022 学年增长 224 人。学校不断在教育教学中提质增效，通过丰富多彩的育人活动，让学生“德技并修”，提高学生的竞争力和对学校的认同感。2023 学年巩固率为 98%，与去年持平，巩固率近年来稳步上升，学生对学校的认同感持续增强，如表 1-5 所示。

表 1-5 在校生数据一览表

学年	在校生总数	男生	女生	毕业生	巩固率
2021	3223	2487	736	993	97%
2022	3569	2721	848	1003	98%
2023	3793	2808	985	1061	98%

数据来源：广州市轻工职业学校学生科数据统计

1.2.3. 毕业生情况

2023-2024 学年，毕业生 1061 人，各专业毕业人数如下，各专业毕业生就业与升学多渠道成才。

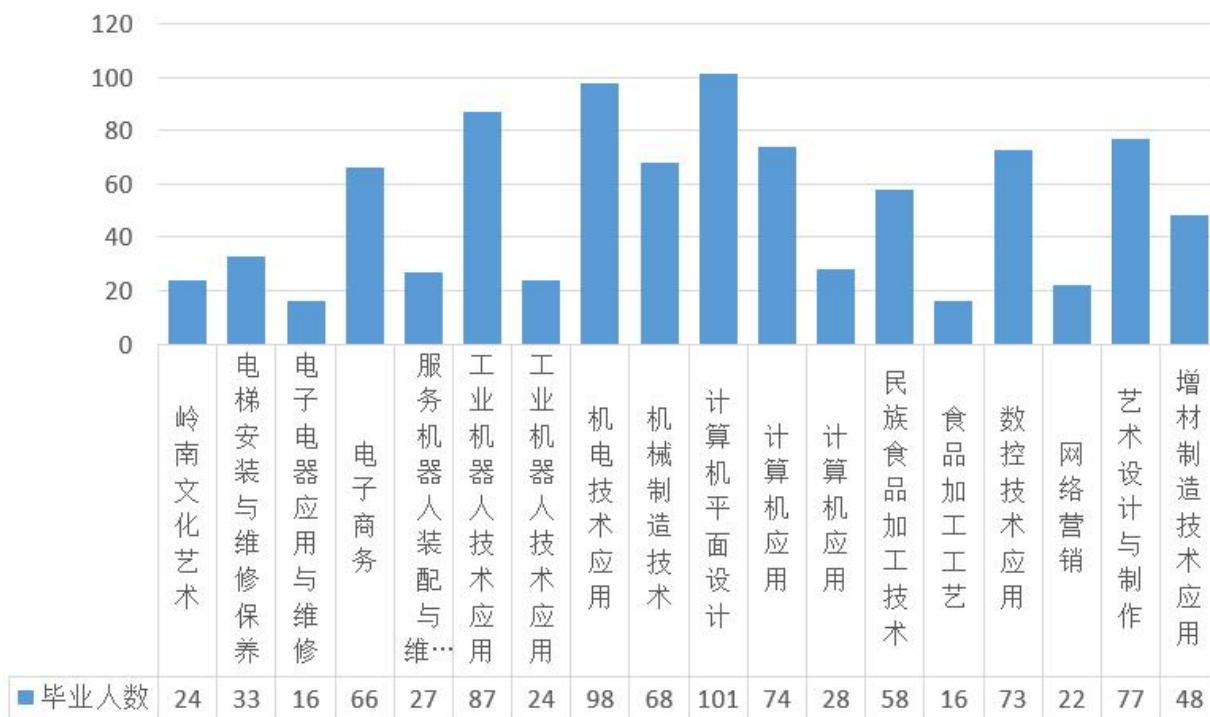


图 1-6 毕业生专业分布图

1.3. 学习情况

2023-2024 学年，学校进一步深化教学改革，完善教学制度，创新教学模式，继续开展基于优慕课平台和智慧职教平台的混合教学改革实践，促进学生在学习模式的改变，提升了学生自我效能感，以有效课堂教学为抓手提升了教育教学质量。2023-2024 学年 18 个专业共开设 260 门课程，学生文化课合格率为 92.55%，专业技能课合格率为 94.69%，思想品德合格率为 99.15%，毕业率为 88.33%。

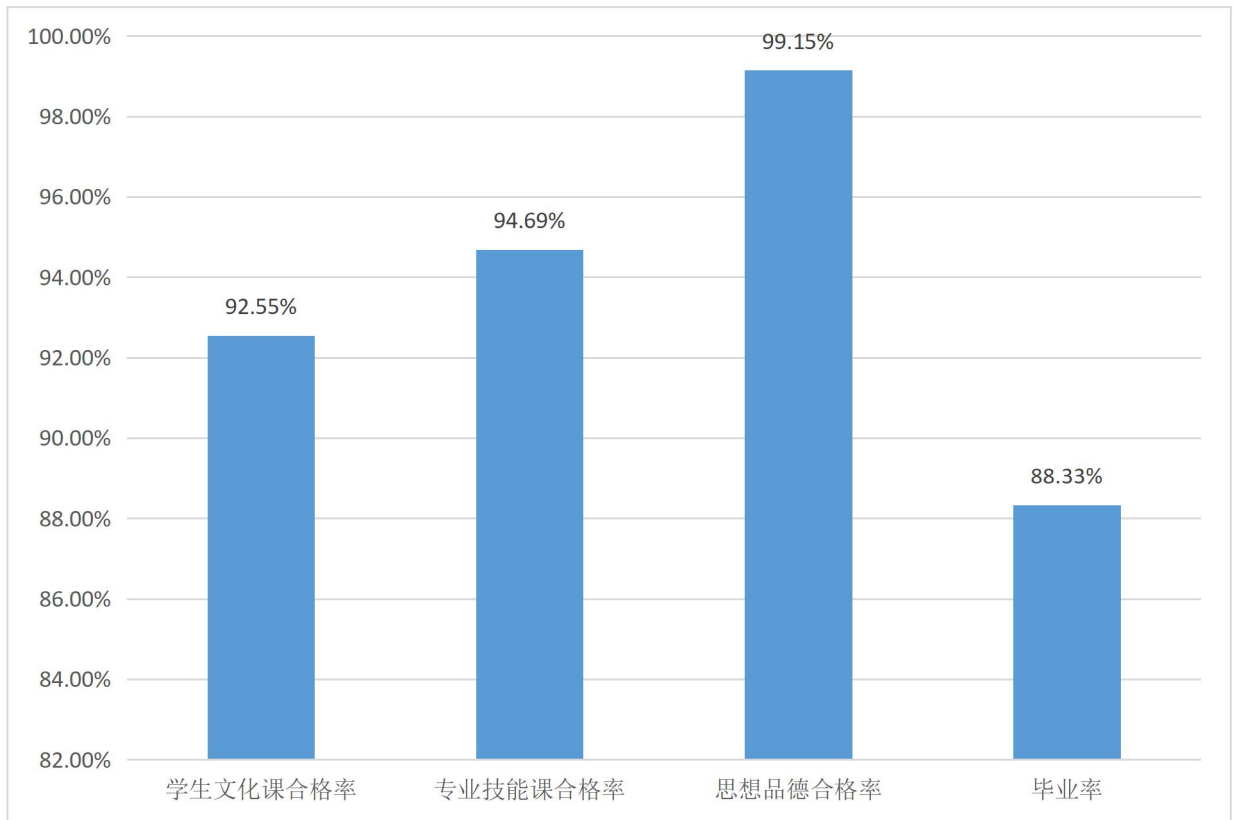


图 1-7 学生各项素质统计图

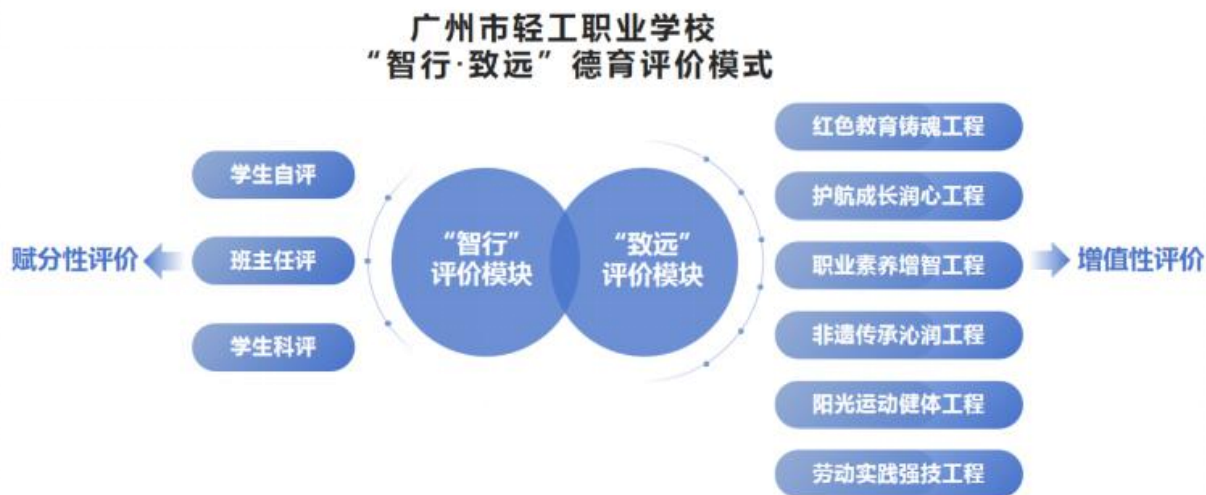
2. 人才培养

2.1. 深化教学改革，落实立德树人

2.1.1. 思政教育改革

“智·远”德育是广州市轻工职业学校基于其独特的办学特色(学校以智能制造业领衔的特色专业群建设)打造的德育品牌。广州轻职立足于立德树人根本要求,着眼于学生特点、学校定位和新时代需要,以“智”为德育途径、以“远”为德育目标,通过“红色教育铸魂工程”、“护航成长润心工程”、“职业素养增智工程”、“非遗传承沁润工程”、“阳光运动健体工程”以及“劳动实践强技工程”六大工程为路径,创新德育体系、文化体系、活动体系、课程体系、评价

体系、人才培养体系等方面对德育进行理论和实践研究。



协同推进“思政课程”“课程思政”大格局。全面推进三全育人，成立“大思政课”建设情况调研工作小组。构建1门优质思政课程名课，积极推进思政课程建设与课程思政进程。获市思政课高质量建设优秀成果评选活动二等奖1项、三等奖1项。获市中职学校课程思政教育案例一等奖等8项；市中职思政、历史统编教材单元教学设计征集评审活动三等奖等4项；获“百个学校思政课课题”1项、“学校思想政治理论课示范微课”1项。

【案例 2-1】 润心灵之智 明道德之远

为普及科学的心理健康知识、提高学生心理健康素质，广州轻职构建“护航成长润心工程”三位一体心理健康新格局。



图 2-2 三位一体心理健康新格局

一、以高质量活动为路径，助力心理健康发展

通过开展一系列心理健康教育体验活动，如“微心愿”征集活动、“同心同行”心理健康游园活动等，提高学生心理素质和社会适应能力，营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围。



图 2-3 心理健康活动

二、实施动态监测与预警，预防心理健康问题

通过家校沟通、访谈、日常观察、量表测查等多种形式，对全体学生的心理健康进行动态监测。开展导师制试点工作，为每一个重点关注的学生配备导师，为学生提供陪伴式的关心关怀和成长支持。

三、健全防控与应急处置，有效心理危机干预

严格落实心理危机防控，健全危机预防和危机处置预案，建立《心理疏导和危机干预工作机制》等制度文件，并实施心理健康档案制度，对纳入心理预警库学生落实“一人一案”跟踪辅导。

四、家、校、社会有效联动，促进一体化协同育人

为进一步加强家校联动、协同育人，广州轻职开展“家校联心桥”心理健康主题家庭教育讲座，指导家长科学开展家庭教育和亲子沟通。



图 2-4 心理健康主题家庭教育讲座

广州市轻工职业学校心理健康教育工作实现高效运转，家校合作日益紧密；心育文化活动丰富，师生家长心理健康意识明显提高，合作意识显著增强，校园心育氛围积极健康。

【案例 2-2】 思政融入生活，大思政校园活力四溢

广州市轻工职业学校秉持特色办学理念，大力推进思政教育改革，

以“思政教育生活化”为导向，全力构建大思政校园。

学校充分发挥自身特色，借助微媒体力量，打造多元立体化思政教育平台。将学校微信公众号、校园网站等资源巧妙整合，微信公众号定期推送融入校园特色文化的思政内容，如展现学校传统工艺传承的思政小故事、本校优秀毕业生的优秀事迹等。学校结合专业特色，精心设计与职业规划和职业道德相关思政教育内容开展教育，通过展现本校专业实践场景的职场情境短视频，让学生深刻领悟职业道德；以动漫呈现专业领域中社会主义核心价值观的实践，使抽象概念生动化。学校还开展丰富多样的线上线下活动。线上“我心中的思政榜样”征文活动，学生踊跃参与，优秀作品闪耀平台；线下“思政文化节”中，结合专业特色的思政主题演讲比赛、小品表演精彩纷呈。

改革成果显著，超 90% 的学生喜爱这种思政教育方式，校园中文明礼貌行为增加 30%，互帮互助现象增多 25%，学生社会责任感明显提升，思政教育结果显著。



图 2-5 多样化大思政校园活动

2.1.2. 课程教学改革

学校抓住教育部持续深化“三教”改革的契机，以省市精品课程建设为示范引领，紧跟“互联网+”教育模式潮流，以教师参加教学能力比赛为推手，推动课堂重构升级、混合教学模式运用，评审校级优课 15 门，活课 17 门，校级精品课立项 6 门，市级精品课结题 2 门，推荐申报市级精品课 8 门，推进省级精品课在建 4 门，新增 2 门智慧职教课程上线，推荐申报国家在线精品课遴选 4 门。各种新技术辅助手段应用，多种维度开展教学评价，获省教育评价改革主题征文一等奖 1 项，三等奖 1 项，推动课程教学质量全面提升。

全面开设人工智能通识课，开展“人工智能+工科”教学改革。举办企业导师进课堂活动，组织企业导师讲座 6 次；举办职业教育劳动教育课程教学设计比赛，10 个项目获奖；组织开展 2024 届学生毕业作品展；举办 14 个专业的 2024 届学生毕业作品展，在校园开放日当天向社会各界人士、家长、学生进行展示。5 个作品展获得优秀组织奖，学生获奖共 135 人次。

【案例 2-3】 “以赛促教、多元评价、科技赋能”，打造高效智慧课堂

借助建设数控技术应用高水平专业群的契机，机械 CAD 制图、数控铣削加工、3D 打印技术等课程通过组建教师团队参加省、市各级别教学能力比赛，在专家指导下参照教学能力比赛标准实施课程建设，打造数控技术专业群品牌课程。同时，借助优慕课教学平台的大数据统计功能实施多元化的评价和管理，构建过程性教学综合评价方案。以优慕课平台上的在线网络课程为基础，通过课前导学督学、课中知识内化、课后复习巩固，辅以微课、虚拟 3D 模型、希沃白板投屏、

SView 3D 可视可交互功能等信息化技术手段，整合传统教学和网络教学的优势，辅助学生自主完成任务探究，破解教学重难点问题，打造核心课程高效智慧课堂。

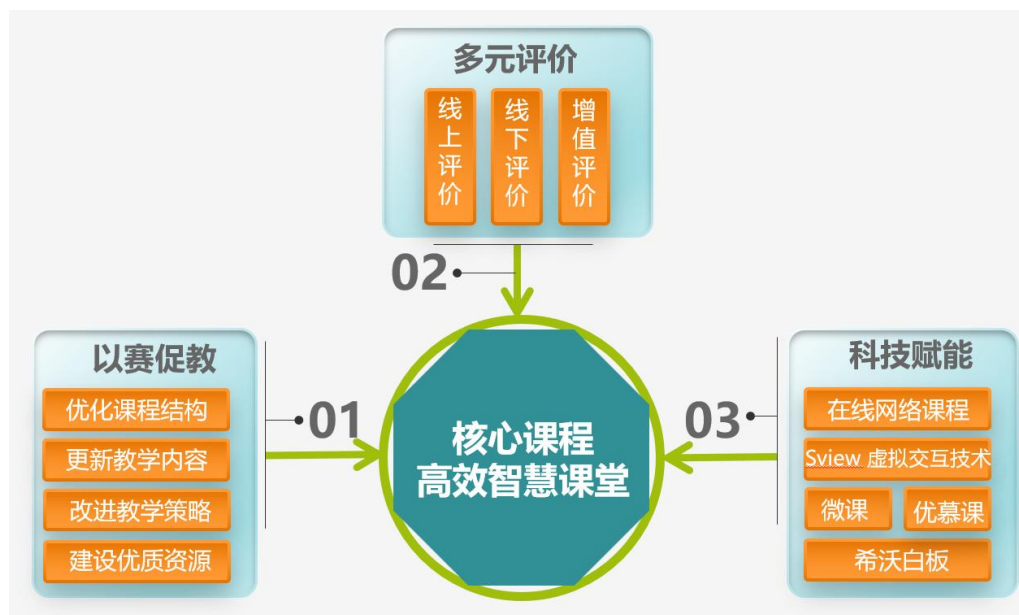


图 2-6 深化三教改革、多重举措打造高效智慧课堂

在课改实施过程中，各教学团队在课程建设、信息技术应用、团队协作、教学教研等方面的能力获得极大提高，助力教师综合素质、专业化水平和创新能力不断发展，实现专业课程教学高质量发展。教学团队在 2023 年教学能力比赛中获得省级一等奖 1 个，省级二等奖 1 个、省级三等奖 1 个；指导学生竞赛获得省级一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；取得各类专利 6 项。

【案例 2-4】 思政引领，精建颗粒，岗课赛证，促进课程教学改革

广州市轻工职业学校工业机器人技术应用专业群课程教学团队，对电子技术、单片机、PLC 等课程进行教学改革创新，开发“思政引领、精建颗粒、岗课赛证”的模块化课程建设模式，整合校企资源，

开发数字化、颗粒化、立体化教学资源，建立开放性多元评价体系。实施后,电子课程获省级思政案例认定，PLC 课程获国家级精品在线开放课程，在国家智慧平台上开课累计服务 3344 名学员。课程所配套教材入选“十三五”、“十四五”国家规划教材，在 11 个省市多所职业院校推广应用。近两年，依托课程资源开展了广州市物业管理行业职业技能竞赛培训、广东万和公司“员工能力拓展”培训、贵州劳务协作对接等社会服务，服务人数达 2782 人次。课程教学团队参加教学能力比赛获得国家级奖项 1 项、省级奖项 5 项，获省教育教学成果奖二等奖 1 项，完成相关课题 4 项，专利 10 项、论文 6 篇等，指导学生参加 PLC 相关大赛获国家级 12 项，省级四十余项。近五年，学生参加 PLC 类竞赛获全国职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 8 项，省级比赛 40 余项。

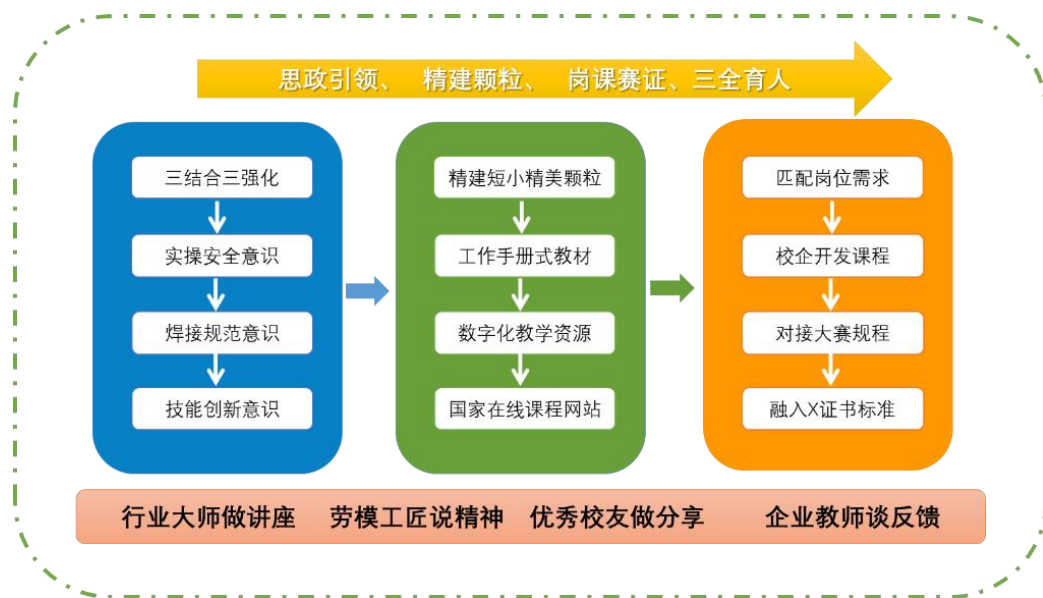


图 2-7 “思政引领、精建颗粒、岗课赛证”的专业课程建设模式

【案例 2-5】 “四个一流、一个多元”精品课建设体系

广州市轻工职业学校一直以来致力于深化教育教学改革，提升教学质量。近年来，随着《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的发布，学校大力推进精品课程建设，通过打造一批“四个一流、一个多元”的示范性精品课程，即具有一流教学团队、一流教学内容、一流教学方法、一流内容、一流教学条件、多元评价方式，促进专业内涵发展，提升教育教学质量，引领学校教育教学质量的全面提升。

广州市轻工职业学校通过明确课程目标、培育教学团队、精雕精品课程内容、实施精细化教学、打造高质量实训场室、构建多元化评价体系等措施，有效推动了精品在线开放课程的建设。通过近年来各教学部多个特色专业的积极打造和积累沉淀，在精品课程建设方面取得了显著进展，形成了具有学校特色的精品课程体系。这些课程不仅在教学质量上得到了广泛认可，还在教学模式、教学资源建设等方面进行了积极探索和创新，为打造市级示范专业、建设省级“双精准”示范专业提供有力支撑。截至目前，学校已立项建设 17 门市级精品课、4 门省级在线精品课程，3 门国家在线精品课。

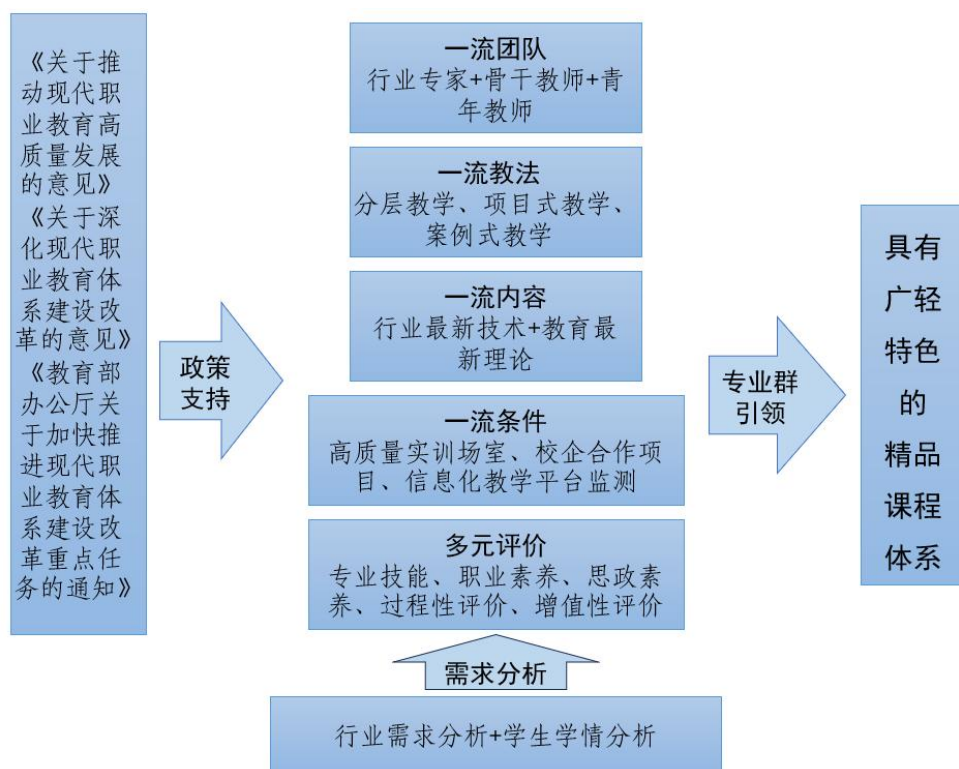


图 2-8 广州市轻工职业学校精品课程打造体系

2.1.3. 教师队伍建设

2.1.3.1 教师情况

学校现有校内专任教师 187 人，其中专业教师 124 人，占专任教师总数的 66.31%；“双师型”教师 106 人，占专业教师的 85.48%。专任教师中，本科及以上学历有 185 人，占比 98.93%；具有硕士学位 74 人，占比 39.57%；副高级职称 32 人，占比 17.11%，如表 2-1 所示。学校现有省、市名教师和名班主任工作室主持人 2 人。

2023 学年，学校通过招聘、培训、调整等方式，不断充实教师队伍数量，改善教师年龄结构，提升教师队伍的活力和创新力，为学校的教学质量和教育水平提供更为有力的支撑，为学校的发展奠定了坚实的基础。

表 2-1 2023 学年师资数量及结构一览表

学年	专任教师	专业教师	专任教师中本科及以上学历		专任教师中硕士及以上学历		专业教师中“双师型”		专任教师中副高级职称	
	人数	人数	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023	187	124	185	98.93%	74	39.57%	106	85.48%	32	17.11%

数据来源：广州市轻工职业学校办公室数据统计

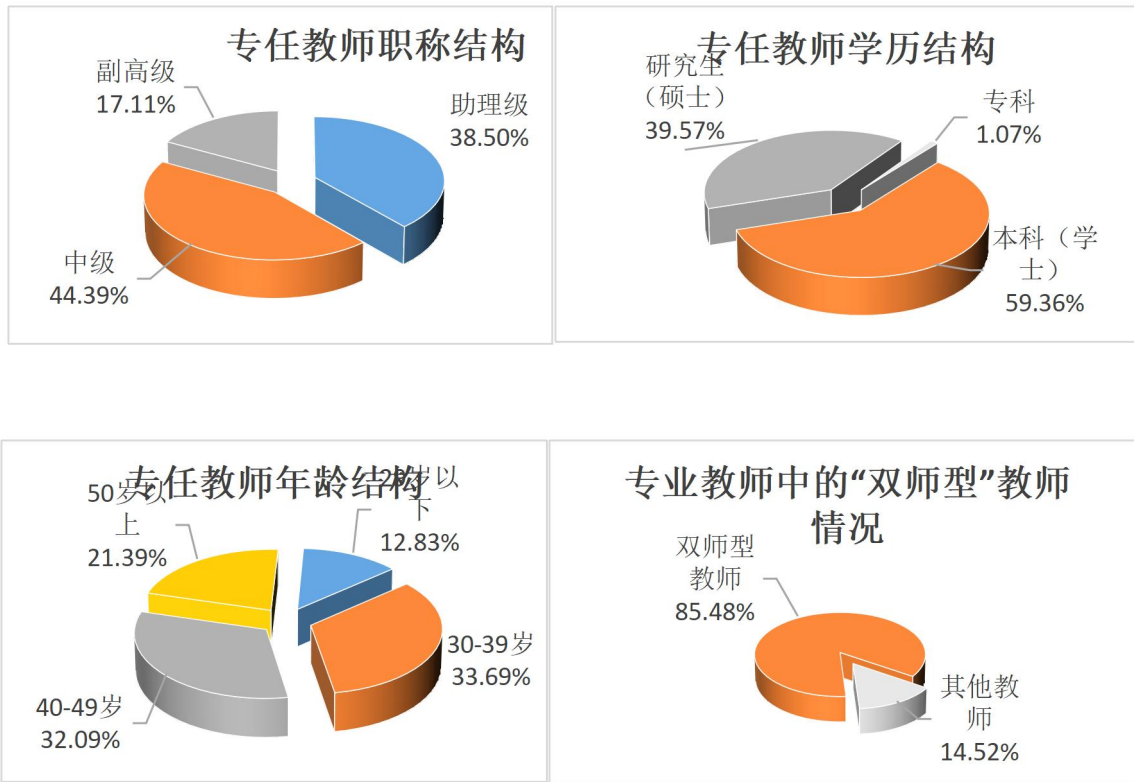


图 2-9 2023 学年专任教师结构图

【案例 2-6】 数智赋能中职“双师型”教师发展性评价

广州市轻工职业学校遵循《总体方案》“改革教师评价”的要求，聚焦教师能力发展，推进教育数字化，充分利用数智化赋能教师评价，构建凸显中职特色的“六维三级”“双师型”教师发展性评价体系，以人

人工智能等信息技术赋能教师综合数据采集、分析和深度挖掘利用，有效解决教师评价标准单一、教师数据采集频繁、评价流程繁琐等实际问题，使教师评价更加科学客观高效，实现对“双师型”教师发展性综合评价，全面掌握教师发展情况，助力教师发展成长，为学校高质量发展增速提效。学校立项市教育评价改革试点项目，并在省、市教育评价改革主题征文活动中均获一等奖，其经验已向全省推广，充分发挥了示范引领作用。

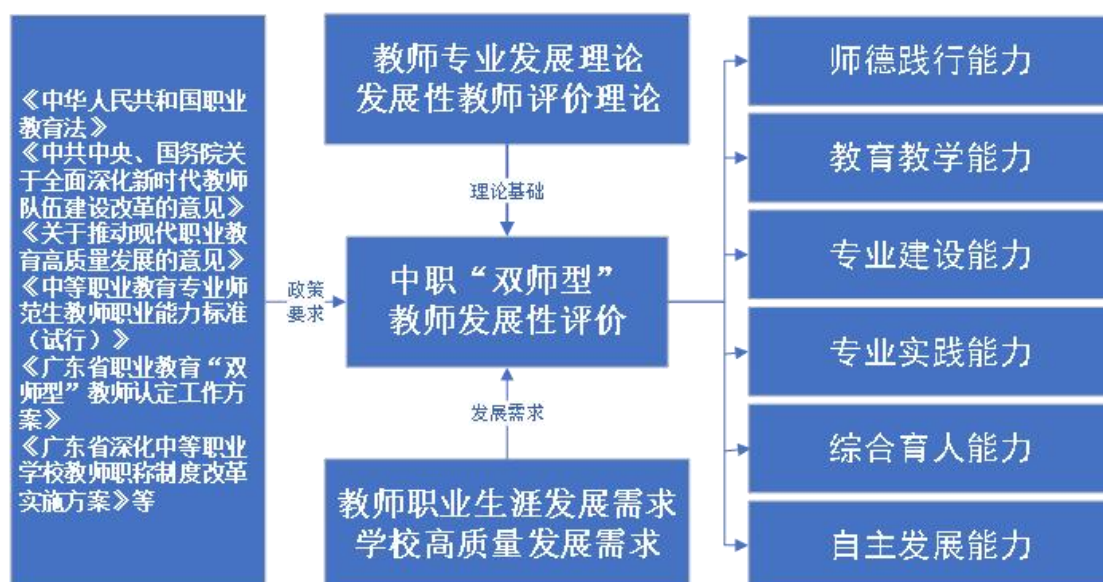


图 2-10 中职“双师型”教师发展性评价体系评价体系

2.1.3.2 教师培养培训

学校全面聚焦新时代工匠之师培育，聚力“三级四阶”师资培养体系。落实贯彻新《职业教育法》，在延续“学研结合、教学改革、分层培训、共同发展”的全员培训策略的基础上，把提高教育教学质量作为立身之本，建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，以提高职业道德和实施素质教育、教学改革水平为目标，加快建成一

支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的教师队伍。

落实全员培训，提高全体教师思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规的教育行为。促进全体教师教育理论、教育方法、教学手段的转变。除了组织全体教职员工参加市级继续教育培训，本学年举办轻校大讲堂5场，为全体教职员工带来了专业建设、课程建设、教学设计、教学能力等专业技术全方面的培训。

深化“三级四阶”教师分层培训，不断优化教师队伍的结构，提高教师的素质和水平，通过各层次培训共组织、服务教师479人次培训。通过组织参加“2023年广州市科学教育教师高端研修班”等省市各级骨干教师培训，结合举办校级“广州市轻工职业学校2023年职业技能大赛骨干教师考察研修班”、“广州市轻工职业学校德育品牌建设培训班”等校级培训，共培训骨干教师207人次，加速培养一支既擅长教学又擅长科研的学术、专业带头人和作为其后备力量的优秀骨干教师。培养青年教师科学的职业教育思想，增强青年教师的科研意识，提升青年教师的“双师”素质，使之具备较强的实践教学能力和理论教学能力，能积极主动进行教材、教法研究。组织青年教师参加各级教师培训，结合举办“广州市轻工职业学校教学能力提升培训班”，培训青年教师95人次。助力新教师正确认识与适应教师角色，掌握职业教育教学的基本知识和技能，提高教学科研能力，组织新教师参加培训24人次。在分级分层培训的同时，搭建各级各类教师交流平台，充分促进新老教师相互促进，共同进步，举办了“广州市轻工职业学校教师混合教学能力提升研讨班”、“广州市轻工职业学校高职高考研修培训”等专题培训，共培训教师152人次。

【案例 2-7】 轻职大讲堂，堂堂高质量

广州市轻工职业学校以建校六十五周年为契机，为全面提升教师教育教研水平，打造高规格论坛品牌的“轻职大讲堂”应运而生。“轻职大讲堂”是依托学校教师发展中心，充分挖掘全校的资源，高标准，邀请名师、名校校长、行业企业知名工程师等聚焦于学科建设前沿、教育模式革新、数字化教学资源开发等领域深入探索。高重视，校领导亲自领学、授予讲座嘉宾证书，以学校最高规格筹划开讲。

高质量，“轻职大讲堂”的主题围绕在线课程优化、课程思政融合、产教融合实践、教师竞赛、教学成果谋划等专项任务，引领教学方式的深刻变革，每一讲都是针对学校发展关键节点。高参与度，讲座中不仅涵盖了前沿的学术知识，还巧妙融合了实践案例，激发了听课教师的深入思考，每讲都是听众满堂，是高质量知识分享的典范。

表 2-2 “轻职大讲堂”开讲列表

序号	讲座主题	主讲人
1	高水平学校自理能力提升	卢坤建
2	提升专业群建设	官春平
3	研读规程，精心设计——2023 年广州市轻工职业学校教学能力比赛教学设计赛项培训	范新辉
4	65 周年:智能智造助推轻工业转型升级	马仁听 李英奇 王必永
5	高质量发展背景下人才培养方案与课程标准研制	杜德昌
6	广州市轻工职业学校教学成果培育研讨	徐国庆

7	八年长征路-以广州轻职为起点，实现我从中专到硕士的逆袭之路	陆思进
8	积极维护心理健康	王允个
9	中高本贯通培养高技能人才	曾天山
10	劳模成长经历分享	谢振东
11	精心设计是上一节好课的前提	晏兴耀

数据来源：广州市轻工职业学校教研室数据统计

依托“轻职大讲堂”，从学校建设、专业提升、师资培优、课程打造各方面都结出了丰硕成果。高效果，取得校企共同开发教材 20 门，建设基于优慕课混合平台的教学资源库，已建设校内混合式课程 97 门，省级在线课程 4 门，国家职业教育智慧教育平台上线 4 门，国家级在线精品课 1 门。师生技能竞赛成绩稳居全省前列，荣获全国职业院校技能大赛奖次 3 项等成绩。

2.1.4. 数字技术赋能

广州市轻工职业学校以“互联网+职业教育”为引领，依托“优慕课”的专家团队理论指导，搭建一个“分享无处不在，资源无处不享”的混合式教学平台，实现教学资源、信息资源的共建、共享、共用，线上线下有机结合实施教学。教学平台主要有课程建设、教学管理、随堂教学、学习分析、课程学习等功能模块；其中，移动端“课程伴侣”，可以利用学生碎片化时间，可实现手机随时随地接入，为学生提供了良好的移动学习环境，包括资源中心、我的课程、随堂教学和个人中心等模块。平台总访问次数超过 1121 万次，登录总人数超 11000 人，师生在线时长超 162 万小时。



图 2-11 在线课程学习平台

学校在科教城校区建成覆盖 1000 间宿舍和 300 多间实训室、课室、饭堂等场室，合计接近 1500 个 AP 信息点的无线网络。师生依托全覆盖的校园无线网络，能够随时随地访问混合式教学平台，进行任务发布、课程预习、完成作业等，师生在线课程教学热情高涨，涌现出一大批校级、市级、省级和国家级在线精品课程，在线课程建设呈现梯队式快速发展。2024 年学校新增 2 门国家级在线精品课，仅在智慧职教平台，就已为 899 个单位的 7242 人提供优质在线教学资源服务，学校的社会服务能力得到进一步提升。

【案例 2-8】 数字赋能，开创教育新篇章

为了适应数字化教学的发展趋势，提高学校教学水平，学校各教学部积极开展数字化教学资源建设工作。其中，《机械零部件测绘及成图技术》课程建设成果突出。

一、数字化教学资源建设的成果

教学视频资源丰富多样。通过录制教学视频，制作实验操作视频等方式，丰富了数控技术专业的教学资源，其中视频资源超 30 个。学生可以通过观看视频，更直观地了解数控等技术和操作方法。

在线课程平台建设初具规模。建立了《机械零部件测绘及成图技术》在线课程平台，学生可以在平台上进行学习并提问问题，教师可以及时给予解答，提高了教学的互动性和及时性。

二、教学效果评估和总结

学生学习积极性提高：通过数字化教学资源的应用，学生的学习积极性得到了有效提高，他们更加主动地参与到学习中来，学习效果明显。

教学效果显著提升：数字化教学资源的应用，为学生提供了更加直观、丰富和多样化的学习内容，教学效果得到了显著提升。

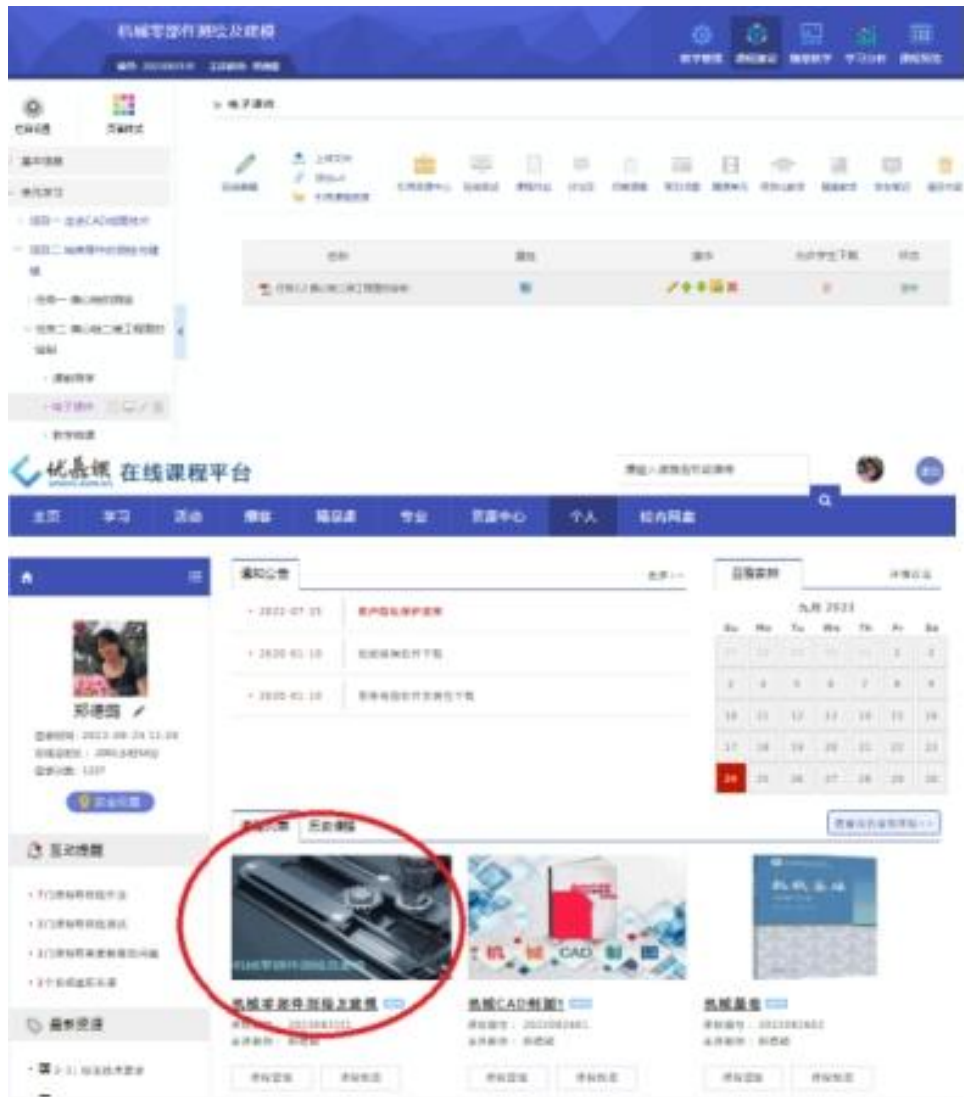


图 2-12 在线课程平台



图 2-13 部分课程视频资源

【案例 2-9】 数智赋能推动中职教育数字化转型——广州轻职工业机器人专业群教学改革成果

广州市轻工职业学校工业机器人专业群深入推进数智赋能教学改革，坚持以项目为引领，积极开展数字化教学资源建设，全面加速中职教育传统专业的数字化转型。专业群已形成了一批具有显著“数字化”特征的教育教学改革成果，成功出版了《可编程控制器原理及应用》、《工业机器人操作与编程》、《单片机技术及应用》三门数字课程。

在智慧职教建设方面，学校工业机器人技术应用专业群资源库已上线 5 门课程，进一步提升了数字化教学水平。依托这些数字技术和资源库成果，在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动 2 个作品获奖。专业群在省级教学能力比赛中表现优异，共有 3 个作品获得奖项，充分展示了数字化改革带来的成效。



图 2-14 三门数字课程出版证书



图 2-15 工业机器人技术应用资源库



图 2-16 在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动 2 个作品奖

2.2. 坚持全面发展，助推多样成才

2.2.1. 劳动精神培育

新时代背景下，学校创新性地融合岭南非遗项目与劳动教育，通过构建“雁阵式”教师团队、实施“三阶”教育计划与“混合式”教学方式，以及建立“多元化”评价体系，并聘请非遗传承人深度参与教学，显著提升了学生的工匠精神与文化素养。此举不仅在各级竞赛

中屡获佳绩，还成功发挥了示范引领作用，将非遗劳动教育推广至周边中小学及社区，有效传承与弘扬了优秀传统文化，彰显了劳动教育创新实践的显著成效与亮点。

【案例 2-10】 岭南非遗融入劳动教育新实践

新时代背景下，学校积极响应党的号召，巧妙地将劳动教育与职业教育体系相结合，针对存在的问题，创新性地引入了岭南非遗项目。

学校依托岭南丰富的文化资源，深入挖掘广彩、玉雕、木雕等传统技艺，以及押花、剪纸、乞巧等非遗项目，将其融入劳动教育课程。为提升教学质量，学校组建了“雁阵式”教师团队，由非遗大师引领，专业教师紧密配合，共同研发出具有特色的非遗劳动教育课程。

针对不同年级学生，学校制定了“三阶”教育计划，逐步提升学生的劳动能力和非遗技艺水平。同时，采用“混合式”教学方式，结合线上线下资源，为学生提供多样化学习体验。



图 2-17 小学阶段发现美-初中阶段体验美-高中阶段创造美

为全面评价学生，学校建立了“多元化”评价体系，注重培养学生的创新精神和文化素养。通过聘请 6 位非遗传承人担任客座教授，学生得以近距离接触大师，增强文化认同感。

在学校的精心培育下，学生的工匠精神显著提升，多次在竞赛中

获奖。例如，在第 28 届全国中小学生绘画书法作品比赛中，学生作品共获得 96 个奖项。同时，学校还积极发挥辐射作用，为周边中小学提供劳动教育支持，通过送教、研学等形式，将非遗劳动教育送进中小学和社区，2024 年服务中小學生 860 人，为传承和弘扬优秀传统文化贡献力量。

2.2.2. 体美素质培养

广州市轻工职业学校一直秉持着“全面发展，体美先行”的教育理念，致力培养学生的身体素质和审美素养。学校积极探索创新，开展了一系列丰富多彩的体美教育活动，成立了多个体美社团，如篮球社、足球社、田径社、健美操社等，由专业体育教师进行指导。学校积极组织学生参加市、省各级体育竞赛，他们的拼搏精神和遇强愈勇的气魄，生动展现了广州轻职助力学子全面发展的丰硕成果，荣获 2024 年广州市中等职业学校学生篮球比赛第一名、2024 年广东省中学生篮球锦标赛第六名；足球社成员取得了广州市第十届中小学生足球联赛-高中（中职）男子组第三名；2024 年广东省大、中学生田径接力锦标赛男子中职组 4 × 100 接力决赛第六名等优异成绩。除此之外，学校还开展早操、课间操和阳光体育活动，有效增强了学生的体质和身体素质，提升了学生的整体健康水平，促进了学生综合素质发展。学生在团队合作、竞争意识、创新能力等方面都得到的锻炼和提高，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。



图 2-18 学生在省、市级多项比赛中获奖



图 2-19 学生课间操、早操活动

2.2.3. 升学渠道畅通

为了进一步完善人才培养体系，畅通技术技能型人才成长渠道，2023 年学校实施了“职教高考英才培养计划”。学校共有 9 名优秀学生被本科院校录取，如表 2-3 所示，成绩喜人，标志着该计划的首轮实施已初露锋芒。2024 年，学校推出了 2.0 版本“职教高考本科英才培养计划”，旨在通过以下核心策略，为更多学子铺设通往本科院校的坚实桥梁，助力学生成才之道：

明确升学导向。学校将明确以提升本科上线率与录取率为核心目标，精心筛选并汇聚优质生源，组建本科英才实验班，为他们量身定制成长路径。

课程体系的优化与融合。根据本科升学需求调整课程，实现专业

课程与文化课程的有机结合。第一年侧重文化素养与专业基础的夯实，第二年强化专业技能训练与证书考取，第三年则全力冲刺文化课备考，全方位助力学生备战职教高考。

教学管理与激励。加强教学、考试、德育等管理，提升师生激励和升学研究，全面服务职教高考工作。

教师团队建设。通过青年教师培养、教学能力提升、建立精英团队，教师评价激励等方式提升师资力量。

表 2-3 学校 2024 年考取本科院校学生名单

姓名	班级	考取院校
林静莉	2021 商美 1 班	广东技术师范大学
杜敏莹	2021 商美 1 班	广东技术师范大学
陈昭向	2021 英才 1 班	广东白云学院
何俊轩	2021 机电 1 班	广州科技职业大学
梁俊朗	2021 数控 1 班	广东工商职业技术大学
陈俊宇	2021_3D 打印 1 班	广东工商职业技术大学
刘浩	2021 机电 1 班	广州科技职业大学
黄仲熙	2021 计应 2 班	广东白云学院
朱可宜	2021 级商美 1 班	广东东软学院（夏季高考）

数据来源：广州市轻工职业学校招生科数据统计



图 2-20 2024 年考取本科院校喜报

【案例 2-11】 从中职逆袭全日制研究生，他成广州轻工职校第一人

广州市轻工职业学校产出了该校史上首位考上全日制硕士研究生的毕业生——陆思进。2016 年，陆思进以 488 分的中考成绩考入广州轻工职业学校 3D 打印专业班，3 年后他通过三二分段升学至广东轻工职业技术学院数控专业，大学期间通过普通专升本考取广东工商职业技术大学环境艺术设计专业。本科毕业后，陆思进经历“二战”考研，今年终于考研“上岸”，成为重庆师范大学农业管理专业研究生，用另一种方式诠释自己的成长。2023 学年全校共有 722 名学生被各类本科院校或高职院校录取，比去年增加 31 人。成功被本科院校录取的有 9 名同学，其中 8 位同学通过春季高考被本科院校录取，1 位同学通过夏季高考被本科院校录取，在广州市中职学校中，处于中上水平。



图 2-21 陆思进同学参加 2024 年职业活动周启动仪式

2.2.4. 职普融通探索

广州市轻工职业学校积极贯彻落实党的二十大精神，深入推进职普融通改革，联合广州铁路职业技术学院、广州数控设备有限公司，以智能化生产线安装与运维专业为试点，积极探索广州市智能制造领域中高企协同五年长学制职普融通新模式，为学生提供更为多样化教育选择的机会。

探索职业教育与普通教育互通互惠，资源共享，全面实施素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，发挥专业优势为广州地区的中、小学开展职业启蒙和科普教育活动，为中、小学生提前认识职业创造条件，促进职业学校与中、小学互相交融。2023 学年，学校共开设八门科技劳动职业体验课程和七门非遗劳动职业体验教育课程，如表 2-4、2-5 所示。2024 年 6 月广州市轻工职业学校“智能文化职业体验中心”成功入选广州市首批中小学生学习职业体验中心暨中小学生学习劳动实践基地建设项目。

表 2-4 科技劳动职业体验教育课程

序号	课程名称	课程适合对象	场地(含校区)	每次可容纳人数
1	印品趣味化 创意制作	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区印艺实训室	30
2	仿生蜘蛛健身 控制	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区人工智能实训室	25
3	智能机械手操 作控制	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区人工智能实训室	25
4	STEM 工作坊	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区 3D 打印实训中心	25
5	信息技术设备 组装与维护	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	信创计算机组装与维护产 教融合基地（科教城校区）	20
6	短视频制作与 应用	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	网络营销实训室 （海珠校区）	20
7	食品快速检测	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区实训楼 708	30
8	智能制造数字 孪生体验	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区七栋一楼	30

数据来源：广州市轻工职业学校教务科数据统计

表 2-5 非遗劳动职业体验教育课程

序号	课程名称	课程适合对象	场地(含校区)	每次可容纳人数
1	广彩	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区广彩工艺室	30
2	玉雕	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区玉雕工艺室	20
3	木雕	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区木雕工艺室	20
4	押花	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区岭南 非遗传承教育展厅	30
5	剪纸	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区岭南 非遗传承教育展厅	30
6	乞巧	<input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	海珠校区岭南 非遗传承教育展厅	30
7	粤式面点制作	<input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 初中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	天河校区面点 1 室	40

数据来源：广州市轻工职业学校教务科数据统计

【案例 2-12】 食品快速检测职业体验

广州市轻工职业学校通过食品快速检测课程，成功搭建了一个职业启蒙与科普教育的桥梁，不仅展现了职业教育的专业优势，还有效促进了职业学校与普通中、小学之间的交流与融合，让中、小学生提前接触并了解职业世界，激发他们的职业兴趣和探索精神，同时为职业学校与普通教育之间搭建起一座沟通的桥梁。

学校积极开展各项职业体验活动，参加广州职业教育嘉年华职教周、定期组织中、小学生到校参观，使中小學生亲身体会食品快速检测的全过程。通过专业教师的讲解和示范，学生们可以近距离观察实验过程，了解食品检测的重要性和技术细节。同时，开展动手实践工

作坊，让学生亲手操作简单的食品检测实验，增强实践操作能力。并对食品检测这一职业有了更加直观和深入的了解，增强了他们的职业意识和职业规划能力，累计服务中小學生近 1000 人。未来，学校将继续深化这一模式，拓展更多专业领域的职业启蒙教育，为培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才贡献力量。同时，也期待更多职业学校和普通教育机构加入到这一行列中来，共同推动职普融通的深入发展。



图 2-22 广州职业教育嘉年华、初中学生到校参加食品快速检测
职业体验活动

【案例 2-13】 劳动育人促技能成才 职普融通促生涯教育

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，明确将职普融通作为职业教育发展的重要任务。学校积极响应国家号召，开展了一系列职普融通的实践探索活动。

通过整合职业教育和普通教育资源，共同开发劳动教育课程，实现课程内容的互补和共享。一是建立职普双师协同队伍。组建由理论型专职教师、“双师型”专业教师和社会型能工巧匠组成的专兼结合

的师资队伍，促进职普师资的互联互通。二是进行劳动教育成果展示。学校依托“省中小學生劳动教育基地”“广州市职业体验中心”等平台，开展职普融通活动，展示在劳动教育、职普融通方面的成果，包括职业体验实践课和劳模工匠创新课等，累计开展活动超过 20 余次，参与人数超过 700 人次。

2024 年 4 月 17 日下午，广州轻工职业学校“广东省中小學生劳动教育基地揭牌暨签约活动”在热烈的气氛中圆满进行。



图 2-23 广东省中小學生劳动教育基地揭牌仪式

学校将继续深化职普融通设计和系统规划，就职普融通的具体形式、实施路径、评价标准等方面加强指导。全面推进中等职业学校与普通高中融合发展，通过申报试点“综合高中”，明确规定高中技职类课程与普通课程学分互认，要求每个高中学生必须修完规定的技职类课程学分。打破职业学校学生持续发展“天花板”，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。



图 2-24 校外师生参观参观劳动教育基地

2.3. 聚焦专业培养，实现技能成长

2.3.1. 优化专业布局

广州市轻工职业学校聚焦制造业当家，学校紧紧围绕着智能制造为核心的办学定位，对接粤港澳大湾区经济发展，聚焦广东省“制造强省”、广州市“制造业立市”发展战略，持续优化专业结构，学校16个专业紧密对接广州市21条产业链，如表2-6所示，形成了以对接“现代高端装备”“人工智能”产业链的智能制造专业群为主体，以对接支撑轻工行业、软件和信创产业链为两翼的专业布局，学校健全专业设置动态调整机制，组织实施专业建设规范与诊断评价，推动专业数字化转型、升级，以“智能+”“绿色+”加快传统专业升级和绿色化、数字化、智能化转型，优化专业结构和课程体系，进一步推动学校专业设置的科学性和合理性，全方位对接新产业、新业态、新模式、新职业。学校新开设人工智能专业，3个广东省“双精准”示

范专业，2个高水平专业群，新增2个广州市中等职业学校示范专业，15个专业对接高职院校三二分段。

表 2-6 广州市轻工职业学校专业招生专业及对应产业链一览表

序号	专业群	专业名称	对应广州 21 条重点产业链	三二分段对接院校	备注
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	现代高端装备	广东轻工职业技术学院	省双精准示范专业
2		增材制造技术应用	现代高端装备	/	广州市示范专业
3		机械制造技术	现代高端装备	广东工程职业技术学院	
4		智能化生产线安装与运维	现代高端装备	广东交通职业技术学院	
5	工业机器人技术应用专业群	工业机器人技术应用	现代高端装备	广东机电职业技术学院、广州科技贸易职业学院	省双精准示范专业
6		人工智能技术与应用	人工智能	/	新开设
7		机电技术应用	现代高端装备	广州科技贸易职业学院	省双精准示范专业
8		电梯安装与维修保养	现代高端装备	广东工程职业技术学院	
9	电商网络专业群	计算机应用	软件和信创	广州科技贸易职业学院	
10		电子商务	批发零售和住宿餐饮	广州科技贸易职业学院	

11		大数据技术应用	人工智能	广东生态工程 职业学院	
12	岭南轻工 专业群	民间传统工艺(岭南文 化艺术)	文化创意	广东文艺职业 学院	
13		艺术设计与制作	文化创意	广州城市职业 学院	
14		计算机平面设计	文化创意	广东工程职业 技术学院	
15		食品加工工艺	检验检测服务业	广州城市职业 学院	
16		民族食品加工技术	批发零售和住宿 餐饮	广州城市职业 学院	广州市示范 专业

数据来源：广州市轻工职业学校教研室数据统计

2.3.2. 专业建设质量

依托“金专、金课、金师、金地、金教材”的“五金”建设，全面夯实专业建设，打造两个高水平专业群，在建1个省“双精准”专业。与头部企业开展校企合作，共同建设开放共享、交互共生的专业群课程教学资源和实践教学基地；共同打造教学创新团队，探索教学模式、教材与教法改革。加强与高职院校合作，开展中高职贯通人才培养，提升学生的升学质量与层次。

专业建设成效显著，师生技能竞赛全省领先。校企共同开发课程数20门，建设基于优慕课混合平台的教学资源库，已建设校内混合式课程97门，省级在线课程4门，国家职业教育智慧教育平台上线4门，国家级在线精品课3门。师生技能竞赛成绩稳居全省前列，荣获全国职业院校技能大赛奖次3项，省赛38项，技能竞赛稳居全省前列。

【案例 2-14】 基于产教融合的“一核心四场景两对接”数控专业群人才培养模式

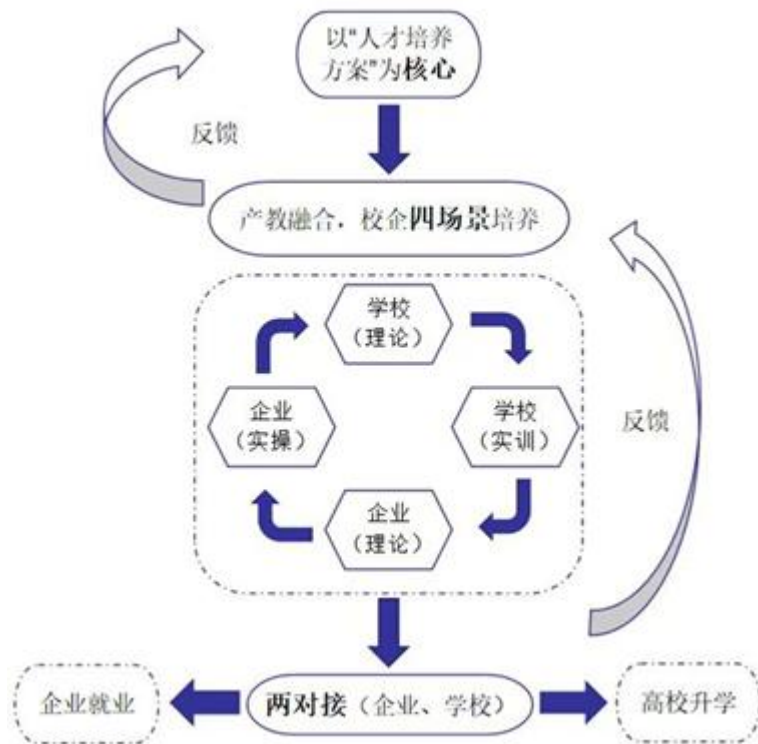


图 2-25 “三联六双五合三赢”人才培养模式结构图

“三联六双五合三赢”人才培养模式核心引领在于动态优化人才培养计划，以“人才培养计划”为核心，构建教学反馈系统，定期收集教师、学生、企业三方意见，通过教学研讨会分析问题并调整教学策略。派遣骨干教师至企业学习交流，将新知识、技术、技能、模式、理念融入教学，持续优化方案。

四场景融合打造全方位学习与实践环境：学校课堂提供全面深入的专业学习环境，加强专业课程，培养文化素养和综合素质；学校实

训场景深化产教融合，与企业共建实训中心，打造广州市智能制造技术产教融合实训示范基地，注重实践操作能力培养；企业理论教学场景利用企业资源，由资深工程师授课，结合企业需求与教学内容；企业实操场景采用项目导向教学，让学生在真实项目中实践成长，积累实践经验，培养团队精神和创新意识，辅以完善的考核机制。

双向对接实现就业与升学的双重目标：现代学徒制实现“中职+高职+企业”三赢，学校与高职院校、企业合作，学生获得学历提升和工作经验；加强“三二分段”中高职贯通培养，与多所高职院校紧密合作，确保中职与高职无缝衔接，提升学生专业技能和综合素质，满足高职院校升学要求，提升“1+X”证书通过率，加强升段考试培训，确保学生升学无忧。



图 2-26 与高职、企业联合成立“现代学徒制”试点班

2.3.3. 竞赛引领成长

广州市轻工职业学校师生始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的二十大精神转化为指导实践的强大动力，积极营造“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛代检”的教学氛围，推进学校教育事业高质量发展，并取得显著成效。

学校每年举办“技能节”活动，向学生提供了一个施展身手，彰显才华的平台。鼓励学生通过技能竞赛，形成人人学技能、比技能的学习氛围和校园文化，同学们热情高涨，积极参与，层层突围，在 2023 学年技能竞赛中取得了丰硕成果，共获得市级技能竞赛一等奖 12 人次，二等奖 9 人次，三等奖 26 人次；省级技能竞赛一等奖 16 人次，二等奖 27 人次，三等奖 3 人次；世界职业院校技能大赛（争夺赛）金奖 4 人次，银奖 12 人次，如表 2-7 所示。

表 2-7 2023 学年学生参加各级各类技能竞赛获奖一览表

序号	级别	获奖学生人次		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	世界职业院校技能大赛 (争夺赛)	4	12	0
2	广东省级大赛	16	27	3
3	广州市级大赛	12	9	26
4	合计	109		

数据来源：广州市轻工职业学校教务科数据统计

【案例 2-15】 广州轻职学子斩获世技赛争夺赛饲料营养与检测赛项一等奖

由教育部、国家发展改革委、科技部等单位主办的 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛农林牧渔赛道饲料营养与检测组争夺赛在重庆荣昌举行。广州市轻工职业学校 22 级食品检测 1 班林瞳、23 级食品检测 1 班彭家乐、许智棋、岳洋四位同学组成的团队以小组第一名的成绩斩获金奖，复评成绩全国排名第二，实现了学校在该项赛事中的历史性突破。



图 2-27 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获奖合影

本次大赛共有来自全国的 56 支代表队、188 名选手参赛，竞争异常激烈。广州市轻工职业学校代表队由食品加工工艺专业 4 名学生组成，他们在比赛中充分展示出扎实的理论基础、精湛的操作技能和卓

越的团队协作能力，赛出了水平，赛出了风格，最终取得优异成绩。

面对赛项升级后系统性强、难度大的挑战，学校高度重视技能大赛工作，统筹校内外资源助力备赛，校内多个部门通力协作，为参赛学生和指导教师提供了全方位的支持与保障。

在不到一个月的时间里，指导老师认真研读文件，根据新赛制积极开展调研，对岗位技能要求进行梳理，将产教融合、新质生产力、职教出海、乡村振兴等内容融入到作品中，对竞赛中的每一个细节都进行了反复的推敲打磨，力求在最短的时间内呈现最佳效果。四位参赛选手更是以坚韧不拔的毅力投入到刻苦的训练中，潜心备赛，精益求精，不断提升自身专业技能水平。他们的出色表现，不仅是对个人技能的肯定，更是对学校职业教育水平的最佳诠释。

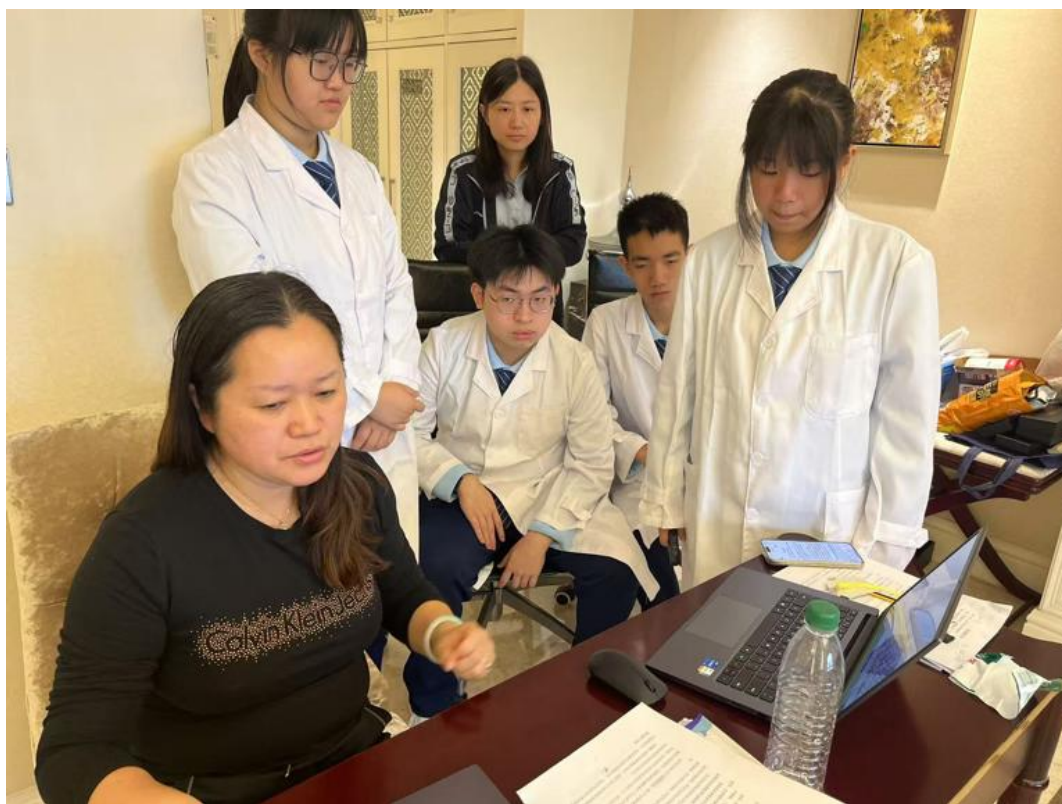


图 2-28 赛前教练团队指导选手训练

2.4. 畅通成长渠道，促进职业发展

2.4.1. 助力优质就业

学校高度重视并致力于推动学生的职业发展，在遵循既人才培养计划开展教学的基础上，学校实施了一整套全程化、系统化的职业指导方案，融入了《心理健康与职业生涯规划》、《职业道德与法制教育》等基础教学课程。为了精准对接学生在就业心理调适、劳动权益保障、求职策略等方面的实际需求，学校还特别策划了“劳动政策法规培训”、“劳模工匠校园行”等一系列专题讲座。这些活动旨在为学生解开就业过程中的种种疑惑，激发他们对未来就业道路的新思考和创新灵感，全方位助力学生的职业成长与发展。

学校全面推进素质教育，着力提高办学质量，多年来为粤港澳大湾区经济建设输送了大量合格的技能型人才。2024 届学校共有毕业生 1061 人，其中升学人数为 723 人，直接就业人数为 311 人，其中对口就业 292 人，就业率（含升学）为 98.02%，对口就业率为 93.89%。升学人数和拟升学人数再创新高，这也充分显示了学生毕业直接就业的人数逐年减少，升学深造的愿望越来越强烈，学生出路越来越好。

表 2-8 毕业生就业、升学情况表

专业名称	学年	毕业生人数(人)	毕业生就业情况					毕业生升学情况	
			直接就业数(人)	就业率(%)	对口就业数(人)	对口就业率(%)	初次就业起薪(元)	升学人数(人)	升学率
机电技术应用	2023	107	32	30	32	100	3000	71	66
	2022	106	33	31	27	82	3000	73	69
	增减	+1	-1	-1	+5	+18	0	-2	-3

食品营养与检测	2023	18	0	0	0	0	0	18	100
	2022	26	0	0	0	0	0	26	100
	增减	-8	0	0	0	0	0	-8	0
计算机应用	2023	81	16	20	15	94	3000	63	78
	2022	88	17	19	13	76	3000	67	76
	增减	-7	-1	+1	+2	+18	0	-4	-2
计算机平面设计	2023	104	32	31	31	97	3300	70	67
	2022	112	37	33	28	76	3100	69	62
	增减	-8	-5	-2	+3	+21	+200	+1	+5
电子商务	2023	73	30	41	29	97	3000	39	53
	2022	80	27	34	20	74	3000	51	64
	增减	-7	+3	+7	+9	+23	0	-12	-11
民间传统工艺（岭南文化艺术-广彩）	2023	9	2	22	2	100	3100	7	78
	2022	11	0	0	0	0	0	11	100
	增减	-2	+2	+22	+2	+100	+3100	-4	-22
民间传统工艺（岭南文化艺术-玉雕）	2023	6	2	33	2	100	3200	4	67
	2022	3	0	0	0	0	0	3	100
	增减	+3	+2	+33	+2	+100	+3200	+1	-32
民间传统工艺（岭南文化艺术-木雕）	2023	9	0	0	0	0	0	9	100
	2022	2	0	0	0	0	0	2	100
	增减	+7	0	0	0	0	0	+7	0
工业机器人技术应用	2023	138	40	29	36	90	3100	93	67
	2022	118	24	20	22	92	3000	93	79
	增减	+20	+16	+9	+14	-2	+100	0	-12
数控技术应用	2023	93	15	16	13	86	3000	77	83
	2022	102	20	20	17	85	3000	80	78
	增减	-9	-5	-4	-5	+1	0	-3	+5

数字化制造 技术应用	2023	31	22	71	22	100	3000	7	23
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
	增减	+31	+22	+71	+22	+100	+3000	+7	+23
电梯安装与 维修	2023	49	16	33	16	100	3000	30	61
	2022	70	18	26	17	94	3000	50	71
	增减	-21	-2	+7	-4	+6	0	-20	-10
电子电器应 用与维修	2023	18	9	50	9	100	3000	8	44
	2022	28	15	54	15	100	3000	12	43
	增减	-10	-6	-4	-6	0	0	-4	+1
民族风味食 品加工制作	2023	64	24	38	24	100	3200	40	63
	2022	76	34	45	31	91	3600	41	54
	增减	-12	-10	-7	-12	+9	-400	-1	+9
商业美术设 计	2023	81	17	21	17	100	3000	64	79
	2022	62	13	21	12	92	2900	46	74
	增减	+19	+4	0	+5	+8	+100	+18	+5
服务机器人 装配与维护	2023	27	13	48	12	92	2900	14	52
	2022	24	7	29	7	100	3000	17	71
	增减	+3	+6	+19	+5	-8	-100	-3	-19
增材制造技 术应用	2023	49	3	6	2	67	3200	46	94
	2022	13	10	77	8	80	3000	3	23
	增减	+36	-7	-71	-6	-13	+200	+43	+71
机械制造技 术	2023	81	27	33	23	84	3000	53	65
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
	增减	+81	+27	+33	+21	+84	+3000	+53	+65
工业电商	2023	23	12	52	11	92	2800	10	43
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0
	增减	+23	+12	+52	+11	+92	+2800	+10	+43

数据来源：广州市轻工职业学校实训科数据统计

2.4.2. 创新创业成才

多途径培养学生创新创业意识，为学生创新创业提供平台与保障，学校电商专业与与比邻的广州青木电子商务有限公司携手，产教融合，引企入校，共建校内实训基地。双方依托“双十一”电商客服项目，开展《网店客服》课程实践，由青木公司派遣资深员工进驻基地，与校内专业老师共同指导学生完成电商客服课程的实习实训，师生融入企业参与“双十一”实践活动，取得良好效果。真实项目促进了学生综合职业素养的提升，2023年有19名学生获得“优秀奖”，8名学生获得校招直通卡，充分体现了校企文化育人的显著成效。

【案例 2-16】 引企入校搭建师生实践新平台

广州市轻工职业学校积极响应国家关于深化产教融合的号召，与广州青木科技公司（下称青木）携手合作，以《网店客服》课程为载体，依托“双十一”电商客服项目，引入淘宝网、天猫商城、京东商城、苏宁易购、QQ 网购等国内外一线电商平台的托管运营业务，精心策划并组织电商专业二年级学生参与售前、售中和售后客户服务工作，实践时长约为六周。青木派遣资深企业讲师到学校为师生进行理论培训和实践指导，学校专业课任老师全程跟进，与学生一起参与企业实践。引企入校搭建师生实践新平台，实现校企协同育人和双师型教师的培养。经过多年来校企合作产教融合，在 2024 年双师型教师认定中，10 名财经商贸类教师全部通过认定。

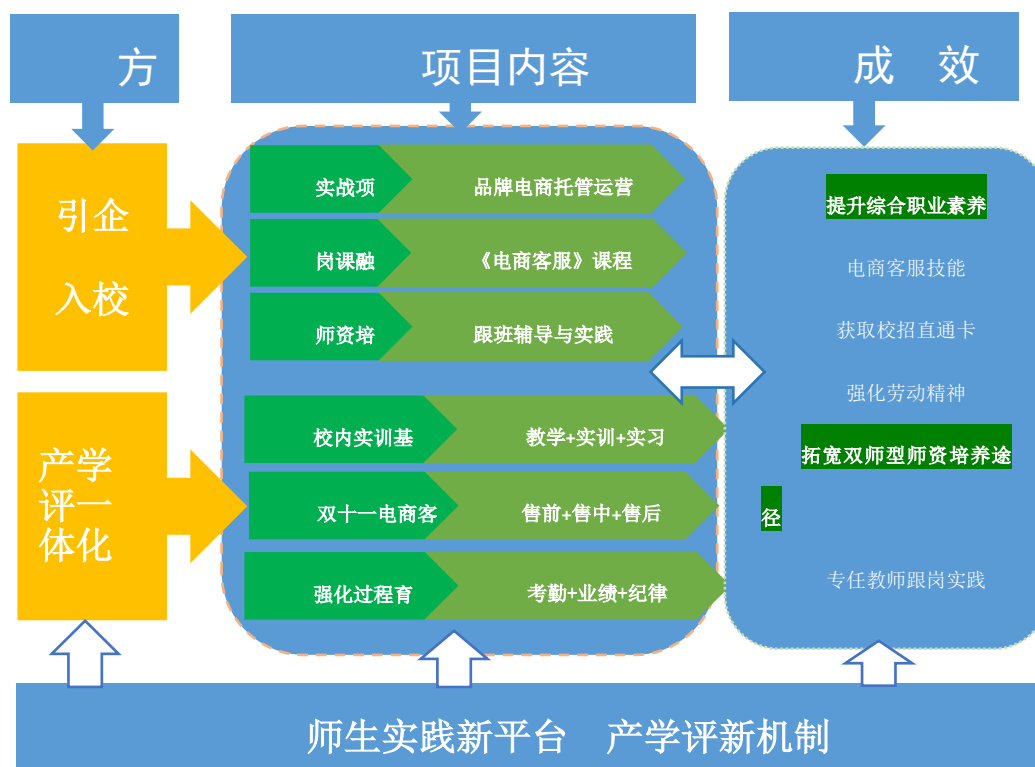


图 2-27 引企入校搭建实践新平台

2023 年“双十一”约 140 名师生参与到网店客服一线岗位的实践锻炼，他们经过一周的理论学习与键盘操作强化训练后，以准员工的身份投入到电商客服的实际工作中。他们分阶段学习并掌握与客户的沟通技巧，完成退差价、补偿、分销组、客诉组和综合组等各项实践任务，全面认识并完成客服工作，真正实现岗课融合，提升师生专业技能和综合素养。青木通过这种方式也选拔到了优秀的潜在电商人才。今年 9 月，22 级电商专业 12 名学生凭“直通车”免试入职青木进行岗位实习半年，实现了学校、学生、企业三方共赢的局面。



图 2-29 双十一实训项目总结大会合影

3. 服务贡献

3.1. 技能培训

本年度，学校通过中职学历教育为社会培养了高素质的技能型人才 1061 人，其中直接服务于各行业 293 人，升学 723 人。为了进一步提升学校服务社会能力，提高学校社会影响力，开展了各项培训考证等工作。做好“1+X”证书的申报、考证及学生的技能等级考证的服务工作，2023-2024 学年度申报了试点证书 10 个，共完成在校学生 1+X 证书考核工作 1589 人。组织完成了 2024 年 1 月和 7 月广东省中等职业技术教育专业技能课程考核报名点 501 和 637 人的报名考试，并组织完成了 2024 年 1 月和 7 月的两次广东省中等职业技术教育专业技能课程电工和机械实操考试。开展企业职工培训、鉴定、考核服务共 1045 人，开展 2023 年毕业生劳动保障政策培训 3381 人，开展社会师资培训 561 人，开展中小學生职业启蒙和科普教育及劳动

教育 4255 人（含非遗劳动实践教育 1740 人）。

【案例 3-1】 多彩非遗进校园 文化传承润童心——向中小學生推广岭南特色非遗文化

为弘扬和传承中华优秀传统文化遗产，向中小學生推广岭南特色非遗文化，让同学们了解民间传统工艺的历史和文化内涵，非遗大师和教学团队分别到华南农业大学附属小学指导非遗特色劳动实践课，活动人数达 730 余人。为广州市景中实验中学全体女教职工开展押花课程活动，活动主题是“美丽景实 花样传承”押花制作，活动人数 75 人；为广州市景中实验中学初一、初二学生的劳动教育非遗课程授课，授课内容是乞巧中国结环和团扇制作，每次活动人数为 60 余人。这些活动为老师和同学们带来了一场别开生面的传统文化享受。让多种民间艺术走进校园，在传统民间文化的滋养中，培养学生对传统民间文化的兴趣，让广大师生在传统文化中得到艺术的熏陶。



图 3-1 多彩非遗进校园活动现场

3.2. 服务地方发展

2022年以来，学校积极参与广州市教育局“组团式”援疆教师支教工作，派出电商网络教学部余燕萍教师常驻新疆疏附县中等职业技术学校，2023年余燕萍老师获批广东“最美援疆教师”、“优秀援疆教育人才”等称号。

【案例 3-2】 “组团式”服务新疆职业教育发展

广州市轻工职业学校认真贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会和全国教育大会精神，根据广东省教育厅通知要求，选派了余燕萍参加广州市教育局第二批“组团式”援疆教师进疆，余燕萍老师通过师徒结对帮扶的方式，为新疆青年教师制定个性化的成长计划。从备课、授课到课后反思，进行全方位的指导。组织教学研讨活动，拓宽青年教师的教育视野，开展教学观摩活动，参加技能技能比赛，激发青年教师的竞争意识和创新精神。鼓励青年教师参与课题研究和教育教学改革，提升他们的教育科研能力。同时为青年教师提供心理咨询服务，帮助他们缓解工作压力，保持积极的工作态度。协助青年教师制定职业发展规划，明确职业目标，为他们的未来发展指明方向。

帮扶指导，青年教师吾拉伊木江·吾普尔、阿卜杜萨拉木江·阿力木老师、木合提然木·阿不来提三人参加全国新职业技能大赛，成绩优秀分别晋升二级、三级技师。其中木

合提然木·阿不来提老师荣获喀什地区航空航天数字素养提升大赛优秀辅导员。吾拉伊木江·吾普尔老师荣升为校电子信息专业带头人，阿卜杜萨拉木江·阿力木老师荣升为校电子商务骨干教师、校电子商务专业带头人、校信息工程管理体系系主任。

建立长效的帮扶机制，根据实际情况调整帮扶策略，共同为新疆中职学校青年老师的成长和发展创造良好的环境。通过服务结对帮扶提升青年老师的教学水平和综合素质将得到显著提升，为新疆职业教育的繁荣发展贡献力量。



图 3-2 余燕萍老师在新疆疏附县中等职业技术学校支教

3.3. 服务乡村振兴

广州市轻工职业学校一直致力于服务乡村振兴，充分发挥学校的优势，积极开展东西部协作，加大脱贫地区特色农产品消费采购力度，发挥定点帮扶工作机制，利用“832平台”、“消费帮扶平台广东馆”、京东平台扶贫专区等平台，在置办节日礼品、日用品采购中优先购买脱贫地区农副产品，

在这一年度扶贫消费超过 49 万元。

【案例 3-3】 《乡村振兴，设计先行》毕业设计展

2024 年 5 月，广州市轻工职业学校海珠校区在雨中迎来了盛大的开放日活动。尽管大雨滂沱，但家长、社会人士和师生们的热情不减，共同见证了 21 图文 1 班《乡村振兴，设计先行》毕业设计平面设计展的开幕。此次展览以乡村振兴 设计先行为主题，展现了学生们深入挖掘乡村文化内涵和价值的成果。他们通过设计，为乡村振兴注入新动力，引起了广泛关注和赞誉。此次活动不仅是一次学术成果的展示，更是民进广州市教育基层委员会、广州市轻工职业学校第二党支部、湖南省衡阳市常宁市胜桥镇石溪村党支部三方合作共建的成果。为乡村振兴的时代主题，党和国家的历史发展任务，贡献不同地域，不同党派智慧和力量。





图 3-3 毕业设计展活动现场



图 3-4 湖南省石溪村党支部陈志宇书记、民进广州市教育基层委员会王健萍主委亲临现场

3.4. 服务广东制造

学校是首批国家级重点中职学校、广东省高水平中职学校建设单位，专业布局紧密对接制造业，服务轻工行业转型升级，开设数控技术应用、增材制造技术应用、机械制造技术、机电技术应用等智能制造类专业，其中数控技术应用专业、机器人应用与维护专业被定为广东省“双精准”示范专业建设点。

学校紧跟国家战略布局，积极融入粤港澳大湾区经济建

设，聚焦广东省“制造强省”和广州市“制造业立市”的发展目标，积极推进与广州数控设备有限公司、广东省机械研究所、广州无线电集团等链主企业的深入合作，探索形成了独具学校特色的产教融合人才培养模式。合作领域从实习就业延伸至课程研发、教师培训、职业资格认证等多个层面，旨在用职业教育力量支持“广东制造”的创新升级，满足大湾区高精尖产业对人才的需求，并推动轻工行业的转型革新。

作为“广东省中小学生劳动教育基地”、“广州市非物质文化遗产传承中心”与“广州工匠学院”，学校充分利用岭南文化、3D打印技术、人工智能等特色专业，开设劳动教育与创客实践活动课程，致力于中华优秀传统文化的传承与发展，为“广东制造”注入文化内涵。与此同时，学校作为英特尔人工智能教育师资培训基地及广州市人工智能教育联盟的引领者，始终全力支持广州市人工智能教育师资队伍建设和中等职业学校的通识教育普及。依托国家级和省级在线开放课程资源，学校已累计为超过500家制造业企业提供培训服务，本年度培训人数已达到3843人次，彰显了学校在服务制造业企业中的重要作用。

【案例3-4】 构建“一主体双协作三发展”社会服务新模式，助力职业院校社会服务新发展

为帮助企业及中小学解决在职业培训及科普教育时遇到的设备、场地、专业师资不足等问题，广州市轻工职业学校工业机器人技术应用专业群依托广州市人工智能教育集

团、广东省示范性职工培训基地、教育部工业机器人技术应用人才培养中心等平台，通过开展社会技能培训及认证服务、中小学科技进校园等活动，构建了“一主体双协作三发展”的社会服务新模式，积极为行业、企业及兄弟院校提质赋能，起到良好的示范作用。

工业机器人技术应用专业群创造性地提出以“一主体双协作三发展”模式实施社会服务工作。即以1+X职业技能等级证书考证工作为主体，借助人工智能课程师资培训及兄弟院校交流训练双方协作补强，结合社会技能培训和认证服务、承办（行业）技能比赛及中小学科技进校园活动三方发展，构建以职业教育为基础的新型社会服务模式。

这些项目不仅涵盖了技能培训、技术咨询等直接服务于产业升级与经济发展的关键领域，还深入边远地区帮扶、社区，开展教育普及、文化传承等公益活动，力求在更广泛的层面上实现职业教育的社会价值。

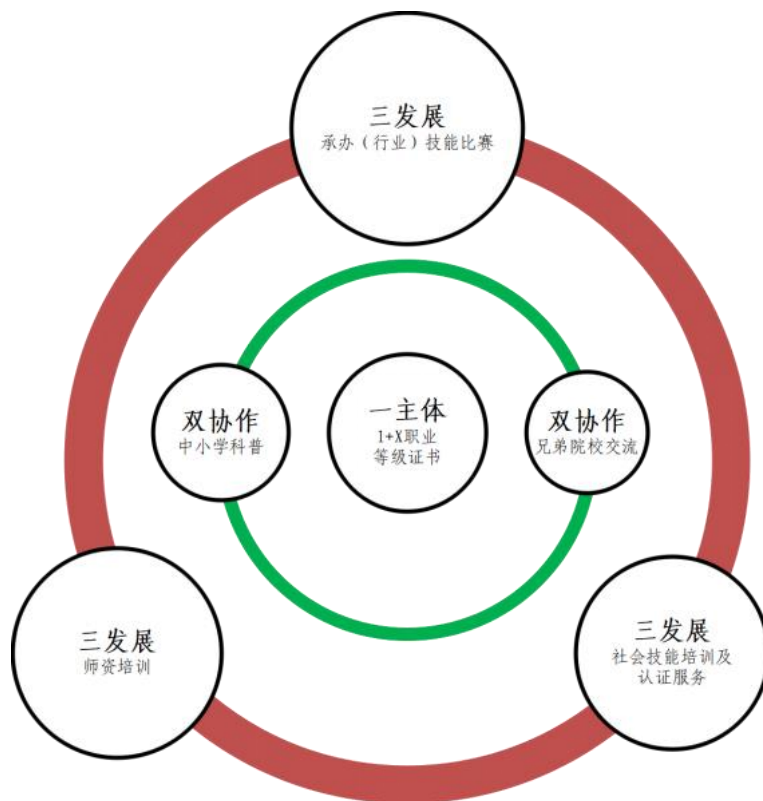


图 3-5 “一主体双协作三发展”模式图

【案例 3-5】 产教深度融合 以赛促教促学

拓展产教融合的广度深度，构建产教融合的动力机制。由广州市教育局指导，广州市轻工职业学校主办，联合广东省机械研究所有限公司共同打造，进一步推动广州市在智能制造领域的教育模式创新与产教的深度融合，为广州在完善搭建“政、企、校”共建共享机制和在职业启蒙教育、实训教学、等级考证、技能竞赛、高技能人才培养、师资培训、社会人员培训、东西部扶贫协作、技术应用与研究等综合功能方面持续发挥积极作用，

广州市轻工职业学校科教城新校区构建面向技能型学生、中高职院校同类专业教师、行业工人等人群产教融合实

训基地（建筑面积达 9000 平方米，设备总值达 6000 万元，年均使用量可达 4000 人次），进一步培育具有广州特色的智能制造技术产教融合实训基地，助力广州成为国家产教融合试点城市“广州标杆”。



图 3-6 实训示范基地联合申报企业揭牌

以赛促教促学，搭建提升行业技能竞赛平台。为提升参行业企业、职业院校师生参赛选手的理论知识能力与实践应用能力，由广东省人力资源和社会保障厅指导，广东省机械研究所有限公司主办，广州市轻工职业学校承办，举行 2024 年广东省铣工职业技能竞赛。本赛项是促进数控行业企业职工、职业院校师生技能水平提升发展的重要赛事。

本次竞赛将综合考查和检验参赛选手有关机械制造的基本理论和新技术应用的相关知识，多轴数控加工设备操作能力、数控加工工艺制定与实施能力、CAD/CAM 软件技术应用能力，虚拟仿真及验证能力，创新辅助设计能力以及质量

控制的能力，选手的质量、效率、成本、安全和环保意识。

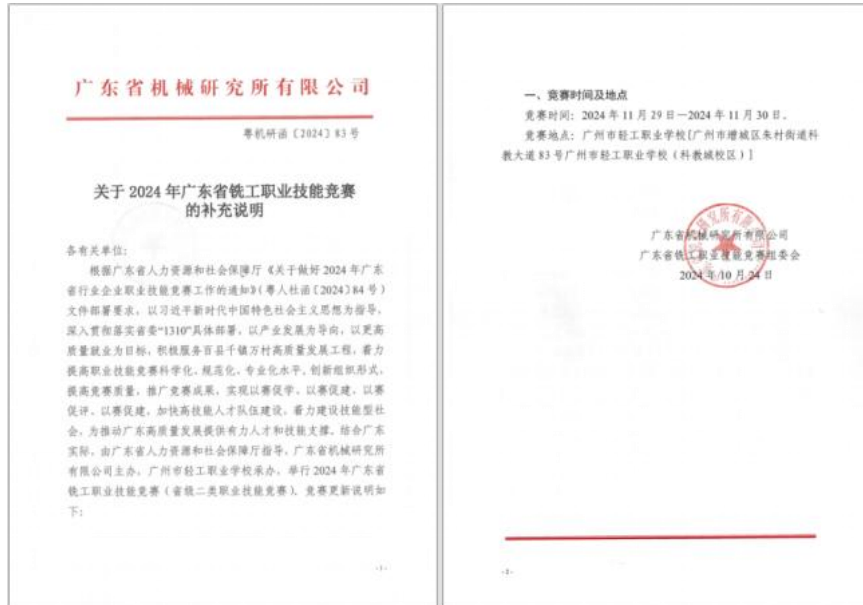


图 3-7 2024 年广东省铣工职业技能竞赛相关通知

工学结合，学生深入企业一线实践学习。广州市轻工职业学校智能加工学部积极组织学生去优质企业实践学习。2022 级数控技术一班全体学生在学部专业教师带领下赴广州数控有限公司实训。从学生和社会需求角度制定产教融合教学政策，激发学生参与产教融合的动力，提升技能人才培养质量。校企双方协同育人，实现“双赢”。

学生通过工学结合，学习了知识、技能，同时又得到生产实践的经验。学生在企业环境中学习真实数控生产加工案例，真正做到“在做中学，在学中做”。同时学习企业先进的企业文化，逐步养成良好的个人职业素养，为未来职业生涯起步和发展打下坚实基础。



图 3-8 数控技术专业学生赴广州数控公司实习

3.5. 服务社区文化建设

学校构建了“三层四翼”的“双轨并行”志愿服务模式。“双轨并行”即校内志愿服务与社会志愿服务相结合；“三层”即学校层面、专业部层面和班级层面，形成三级联动的工作格局；“四翼”即志愿服务培训、志愿服务团队、志愿服务基地和志愿服务文化，四者相辅相成，共同支撑志愿服务工作的开展。

2024 年，广州市轻工职业学校在天河公园南门驿站开展志愿服务 8 次，实现了团员平均志愿时达 20 小时以上的目标，大力弘扬“奉献、友爱、互动、进步”的志愿者精神。

【案例 3-6】 赋能社区建设，普及食品安全

为赋能社区建设，进一步普及食品安全知识，提高社区居民的食品安全意识，广州市轻工职业学校由党员教师带队，

组建民族食品加工技术专业的师生志愿者团队，联合天河公园南门志愿驿站，共同举办开展职业教育进社区“健康你我他”志愿活动。

学生志愿者们利用所学专业知知识，通过发放宣传手册、现场讲解、互动问答等多种方式，就食品安全相关条例、食品安全常识、食品安全消费误区、如何防范不安全食品等方面做重点宣传，向社区居民讲解食品选购、食品储存等方面的注意事项，提醒关注食品标签、评估食品的营养价值，并根据自身健康状况和需求选择适合的食物，促进树立健康饮食理念，共同守护好“舌尖上的安全”。

各专业部组建专业型服务队伍，立足学生专业学习，开展专业技能型志愿服务，让专业学习与志愿服务紧密结合，凸显知识化、专业化和技能化的特点，将志愿服务实践作为推动学生专业实践的有效载体，激发学生的学习热情与专业兴趣。专业型志愿服务是专业学习的课外延伸与拓展，不仅锻炼和检验了学生的知识运用能力，也提升了志愿服务质量，增强中职生志愿服务的社会知名度和影响力，充分体现学生的社会价值，实现社会、学校、学生三者的共赢。



图 3-9 2024 年广州市轻工职业学校职业教育进社区

3.6. 服务国家考试，技能竞赛

本年度，学校承办省级各级各类技能竞赛 3 场；承接国家考试考点工作共 5 场，共服务考生人数 5749 人次，如表 3-1, 表 3-2 所示。

为确保考试和竞赛的顺利进行，学校配备了性能优良的计算机、稳定的网络设备以及高效的监控系统，制定了严格的措施，涵盖了网络安全、考场秩序维护以及突发事件的应对预案，学校重视人员培训，对监考老师、裁判员和技术支持人员进行了专业的培训，熟悉流程和应急处理措施，提升了管理水平和服务质量，为考试提供了坚实的基础保障。打造了一个高效、安全、服务周到的考试和竞赛环境，为国家和社会培养更多优秀人才。

表 3-1 2024 年度承办各级各类技能竞赛一览表

序号	类型	名称	参赛人员类型
1	省赛	无损检测员(智能检测)	教师、学生
2	省赛	大数据应用与服务	学生
3	省赛	产品数字化设计与开发	学生

表 3-2 2023 学年承接国家考场任务工作一览表

序号	时间	考试名称	参考人数
1	2024.1	广东省 2024 年普通高等学校招收中等职业学校毕业生统一考试 考点	2700
2	2024.4	广州市教育局直属事业单位 2024 年第一次公开招聘教师笔 试考点	660
3	2024.5	2024 年上半年全国中小学教师 资格考试面试考点	494
4	2024.7	2024 年 7 月广东省中等职业技术 教育专业技能课程考试考点	1479
5	2024.7	2024 年 7 月广东省中等职业技术 教育专业技能课程考试实操考点	416
合计			5749

数据来源：广州市轻工职业学校教务科、实训科数据统计

4. 文化传承

4.1. 以文化人，传承传统文化

为传承和弘扬中华民族传统文化，增强学生的文化自信，广州市轻工职业学校以弘扬传统文化为着力点，通过内容丰富、形式多样的中华传统文化系列活动，助推学校社团发展。

醒狮社，作为广州市唯一中职学校成功入选为2024-2026年中小学体育艺术特色团队提升项目。武术社，在第五届“中外人文交流小使者”武术集体展示活动暨第七届“我是广州对外交流小使者”活动中精彩展现，获三等奖，首次出征、首次获奖。书法社、乞巧社、押花社、剪纸社等社团，在第二十八届全国中小学生绘画书法作品比赛，获一等奖13项、二等奖30项、三等奖43项、优秀指导教师奖3项、学校获优秀组织奖，较2023年获奖数量增加83项；在2024年广州市中小学师生书画及手工艺作品比赛中荣获佳绩，共计斩获19个奖项；在2024广州青年学生工艺美术作品展暨第八届“工美菁英杯”比赛，获金奖1项、银奖1项、铜奖7项，学校获得优秀组织奖项。汉服社在广州市职业教育活动周的璀璨舞台上，优雅地展示了木雕、玉雕、广彩等非遗教学成果。学校以实际行动践行了传承与弘扬中华民族传统文化的使命，彰显了学校在传统文化教育方面的卓越成就，师生共享传统文化的盛宴。

【案例4-1】 弘扬传统文化，焕新传承风采

广州市轻工职业学校醒狮社成功入选为2024-2026年中

小学体育艺术特色团队提升项目。这一荣誉不仅是对醒狮社多年来辛勤耕耘的认可，更是对广州市轻工职业学校在传承与发扬岭南文化方面所做出的努力的肯定。

从基础的步伐、动作到复杂的套路、技巧，一群怀揣着对醒狮艺术无限热爱的轻职学子，利用宝贵的课余时间，不畏艰辛，刻苦训练，技艺日益精进。社团巧妙地将醒狮表演艺术融入校园文化，出演科教城校区启用仪式、校运会、艺术节、等大型活动，成为校园文化亮丽的风景线。醒狮社不仅在校内大放异彩，更走出校门，登上更广阔的舞台，倾情驻演天河公园南门志愿者驿站年终大会，为观众带来了一场精彩绝伦的醒狮表演，赢得广泛赞誉。

醒狮社还积极与广东省城市技师学院等兄弟院校开展交流共建活动，每年至少进行4次深入交流，共同探讨醒狮艺术的传承与创新之路。这些交流活动不仅拓宽了社团成员的视野，更促进了不同院校之间的文化交融与相互学习，为醒狮艺术的传承与发展注入了新的活力。



图 4-1 广州市轻工职业学校中华优秀传统文化系列活动

4.2. 以文育人，传承地方文化

中职学校担负着以服务区域经济社会发展为目标，着力为地方培养高素质人才的重任，同时也肩负地方文化的传承和发展的社会责任。广州市轻工职业学校在育人过程中注重传承广府文化，工业机器人专业将现代工业机器人技术与传统的舞狮、写毛笔字相结合，不仅让学生深入了解舞狮这种广州传统民俗文化的魅力，更培养了他们的编程技能和创新思维。艺术设计和增材制造专业将广府文化融入日常教学，引导学生深入挖掘广府建筑的独特元素，如岭南建筑园林的精致、骑楼的实用美学价值、饮食文化背后的人文精神等，让学生亲身体会广府文化的魅力，将这些元素融入现代设计理念中，进行广彩、押花、剪纸、3D 打印等文创产品设计与制作。广府文化进校园、进课程、进课堂，满足了区域民众

的精神追求和优秀文化的传承发展。

【案例 4-2】 轻校学子用设计为广府文化添新彩

以文育人，不仅在于知识的传授，更在于地方文化的根植与发扬。广州轻职艺术设计专业教师将广府文化与专业学习紧密结合，在课堂上讲授广府的历史渊源、民俗风情，通过实地考察，引导学生深入挖掘广府建筑的独特元素，如岭南建筑园林的精致、骑楼的实用美学价值、饮食文化背后的人文精神等，让学生亲身体验广府文化的魅力，鼓励学生将文化元素融入现代设计理念中。课外与非遗传承大师共同开设的特色押花、剪纸、乞巧等广府非遗社团中，同学们在传承人的指导下，学会如何利用材料、遵循传统技艺不断创新挑选、压制和组合植物材料，创作出一幅幅精美的押花画。

学生作品在第二十八届全国中小学生绘画书法作品比赛中，获一等奖 13 名、二等奖 30 名、三等奖 43 名、3 名教师获得优秀指导教师奖、学校获优秀组织单位奖。以广府地区四季花卉为主题《花城芳韵》系列的押花文创作品，在广州市文创产品技能竞赛中获二等奖。在广州图书馆举办的“粤非遗粤精彩”展览中，向全市展示轻职非遗专业成就。



图 4-2 《花城芳韵》系列的押花文创作品（部分）



图 4-3 剪纸社团同学们展示作品

【案例 4-3】 岭南文化融入增材课程,创意设计变为 3D 产品

在增材制造专业课程设计上，充分挖掘广州丰富的历史文化资源，将岭南特色建筑元素融入专业课程中。在艺术品设计及 3D 打印技术综合应用课程中，鼓励学生结合广州传统文化元素，设计具有地方特色的 3D 打印纪念品和装饰品。突破产品的本身，用设计去表达理念，赋予产品“思想与生命力”，凝练文化特色进行创新设计。学生们通过资料收集，深入了解广州传统文化的精髓，并将其转化为创意设计的灵感源泉。

在教师的指导下，学生们积极投身于文创产品的设计与制作。他们运用 3D 建模软件，将广州传统建筑的元素进行数字化设计，再通过 3D 打印机将创意变为现实。这些文创产品不仅具有观赏价值，更承载着广州传统文化的精神内涵，成为了连接过去与未来的桥梁。学生们更加深刻地认识到传统文化在现代社会中的价值和意义，进一步激发了他们传承和发扬地方文化的热情。



图 4-4 学生作品及课程案例展示

4.3. 以文立心、传承红色文化

高质量党建引领，锚定铸魂育人红色靶心。制定红色教育规划书，将红色教育工作列入学校党委重点工作议题；成立红色教育宣讲团，开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班。以高质量活动布局，优化三全育人体制机制。构建红色教育课程体系，统筹红色教育课程目标设计，开足开齐思想政治必修课，全面落实“思政第一课”制度。以高质量发展聚力，谱写红色育人轻工答卷。构建红色教育课程体系，发挥主渠道育人作用；丰富红色教育活动形式，营造育人浓厚氛围；搭建红色实践育人平台，发挥实践育人功效，各班级年均组织实地研学2次。

【案例 4-4】 东纵精神“三融合”，擦亮红色文化名片

广州市轻工职业学校以东纵教育构建了“三融合”的思政课实践教学模式，共筑红色传承梦。上课下课融合，筑红色主阵地。利用学校开发的一套三册电子学材教学资源《学习东纵精神，传承红色文化》，作为思政课程的补充；将东纵教育课程融入入学教育和团课教育，开展爱国主义讲座和主题班会。红色书籍作为课堂的延伸，延续红色观影传统，推广文创佳作。

校内校外融合，丰富教育形式。开展东纵精神进校园系列活动授旗仪式，标志着东纵精神融入教学；开展“阅读红色经典，传承红色基因”读书节系列活动，将东纵真实故事

改编，开展“艺术舞台上的思政课”。打造东纵教育精品路线，与深圳、惠州东纵研究会联合开展实地调研与主题研学，开展“行走的思政课”；借助属地力量，开展“东江纵队在长溢”系列活动，让红色基因代代传承。

线上线下融合，营造红色氛围。公众号专栏颂英魂，深化“互联网+东纵”宣传；融媒体推送东纵课程，展示东纵教育成果；利用关工委网站，拓宽学习渠道。设立专题读书角，方便师生随时借阅；发放东纵学习手册，师生共读传佳话；东纵专栏定期更新，持续激发学习兴趣。

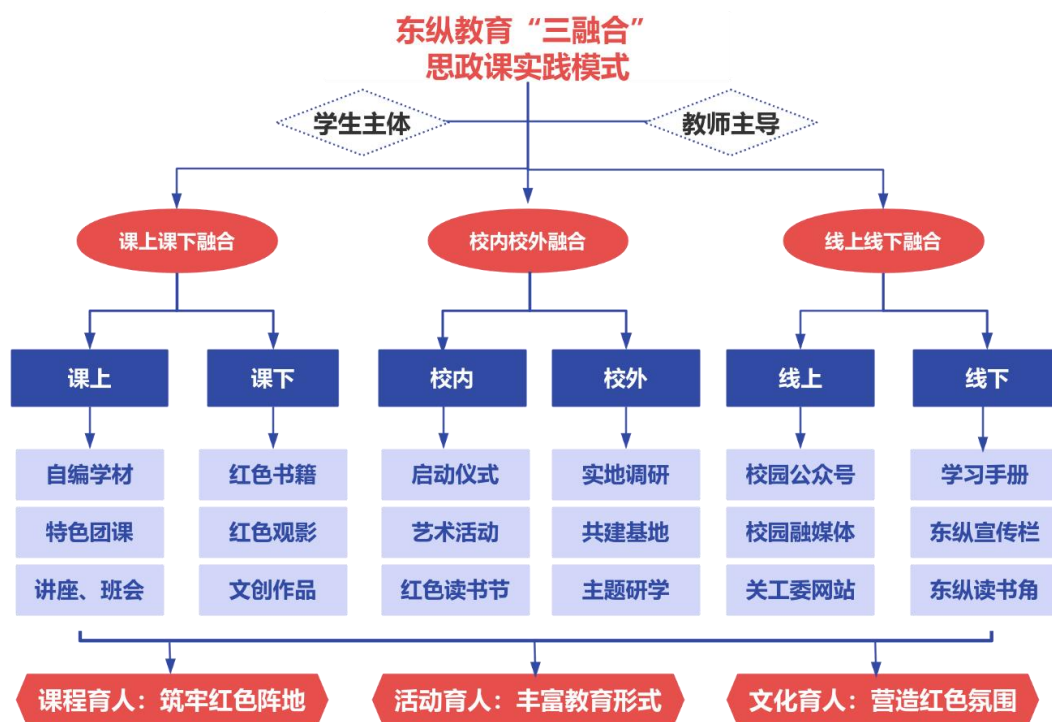


图 4-5 东纵教育“三融合”思政课实践教学模式

4.4. 以文弘业，传承工匠精神

学校将工匠精神融入课堂，以课程为抓手，以活动为载体，体现职业性，助推工匠精神培养，深化产教融合校企合作。2023 学年度学校引入企业导师（含非遗大师）14 人，让学生在实践中体验企业文化，提高职业素养和技能水平，通过课堂教学、主题活动，参观分享，培育师生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

【案例 4-5】 传承工匠精神，培育时代新人

学校将“道技合一、追求卓越”的劳模工匠精神融入人才培养全过程，通过职业教育活动周、大国工匠进校园系列讲座活动的开展，营造培育学生劳动精神和工匠精神的良好氛围。邀请全国交通运输系统劳动模范谢振东博士，面向学生开展“劳模工匠进校园”活动，弘扬大国工匠精神。全校 4000 多名师生在线上、线下共同聆听了宣讲，弘扬了新时代劳模工匠敢于传承、钻研和创新的内在品质，鼓励学生坚守理想信念，用劳动和汗水为新时代中国梦提速。



图 4-6 全国交通运输系统劳动模范谢振东讲述工匠精神

以赛代练，强化工匠精神传承。组织师生参加各类技能比赛，发扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，学以致用、以赛代练，在赛场上展示与提升专业技能。学校承办“大数据应用与服务”和“产品数字化设计与开发”省赛赛项，在 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛中获中职组一等奖 7 项，全省并列第 3 名，二等奖 12 项，三等奖 2 项，庞德标老师获得“广东省技术能手”荣誉称号，参赛师生勤于苦练，精于技能，展现了高超的技术技能。



图 4-7 “现代加工技术”“大数据应用与服务”赛项一等奖团队

【案例 4-6】 竞赛+实训 工匠精神再实践

广州轻职特有的民间传统工艺专业成为传承与弘扬工匠精神的重要阵地。在民间传统工艺专业“双导师”学徒制的授课过程中，教师们不仅注重理论知识的传授，更强调实践操作的重要性。他们巧妙地将广府文化元素融入课程实践，让学生在动手制作的过程中，深刻体会到传统文化的魅力与内涵。由广州工艺美术行业协会举办的工艺美术作品创作大

赛“工美菁英杯”中，岭南传统工艺专业的学生们利用所学的广府传统工艺技艺，结合现代设计理念，创作出的作品荣获金奖、银奖、铜奖，教师获得优秀指导老师称号、学校获优秀组织奖。这些荣誉不仅是对学生们技艺的肯定，也加强了行业艺术创作交流，促进工艺美术事业的传承与发展，弘扬中华优秀传统文化，更是对同学们传承工匠精神、弘扬岭南文化的努力的认可。



图 4-8 “工美菁英杯”优秀组织奖证书



图 4-9 “工美菁英杯”展览及金奖证书

5. 国际合作

5.1. 创新国际交流与合作机制

广州市轻工职业学校立足于智能制造类高水平专业群建设，不断完善内部治理体系，深入推进国际合作与交流体制机制改革深入推动教育高水平对外开放，探索出“平台赋能、项目驱动、双向交流”的国际职业教育合作新模式，国际化水平稳步提升。近年来，学校主动发挥学科专业优势，服务区域经济社会发展和国家战略需求，在中国与“一带一路”沿线国家和地区加强文化互鉴、促进民心相通、实现合作共赢等方面作出了应有的贡献，荣获“全球工匠联盟（亚太区）委员单位”“中欧职业教育领域国际合作优秀院校代表”、英国国家学历学位评估认证中心（UK ENIC）高级会员，对外交流合作呈现新格局，国际化影响力持续提升。成为5所成功入选广州市教育国际化窗口学校培育创建单位的市属学校之一，在2024年世界职业院校技能大赛总决赛中获得一金三银的历史最好成绩，展现了学校良好的国际化教育生态和卓越的人才培养质量。未来，学校将以更加开放、包容的姿态发挥职业教育对外窗口职能，培养更多具备专业知识、国际视野与文化自信、创新精神与实践能力的复合型、国际化人才。

【案例 5-1】 打造职业教育国际化新窗口

广州市轻工职业学校积极参与共建职教交流平台，推动

教育资源共享优化。依托职教平台，立足粤港澳大湾区区位优势和资源禀赋，发挥学校示范性、辐射性和引领性作用。创设国际化智能制造人才培养模式，积极探索专业标准国际化认证与推广应用、学校国际化发展的合作机制的有效途径。研制输出乍得共和国“机械设备修理员”1级、2级职业标准文件及专业教学标准，获“乍得国家职业标准开发优秀建设单位”荣誉表彰。与境外学校英国卡迪夫公学、韩国全南工业高中学校缔结姊妹学校，建立紧密联系和合作交流。组团出访香港参加“第四届穗港澳台两岸四地技能节”，充分展示学校办学特色成果。出访英国、比利时，在UK ENIC全球学术年会上作主旨发言，向世界讲好中国职教故事。通过探索“平台赋能、项目驱动、双向交流”的国际职业教育合作新模式，国际交流合作展现稳定且多元的发展模式，获“全球工匠联盟（亚太区）委员单位”“中欧职业教育领域国际合作优秀院校代表”等荣誉，入选“2024年广州市教育国际化窗口学校培育创建单位”。



图 5-1 “机械设备修理员”职业标准建设证书

5.2. 助力“一带一路”建设质量

广州轻工职业学校借助“一带一路”倡议，积极树立科学的国际化办学理念，以积极的国际化办学姿态，开展了一系列职业教育国际化工作，包括确立国际化发展实施战略、设立国际化建设群项目组以及统筹各部门开展国际化工作等，多举措提升学校的国际知名度和影响力，为培养具有国际视野和竞争力的高素质技能型人才提供有力支持。为实现国际化发展目标，学校制定了详细的国际化发展实施战略。不仅明确了学校国际化发展的方向、目标和路径，还建立了完善的国际交流合作管理规章制度和经费预算体系，为国际合作项目的顺利实施提供了有力保障。同时，学校还积极落

实国际化窗口学校建设方案，通过完善课程设置、加强师资队伍队伍建设等措施，不断提升学校的国际化教育发展水平。为具体落实国际化战略，学校设立了国际化建设群项目组并配备了熟悉国际交流的专业人员。项目组负责统筹协调学校的国际交流活动，包括国际交流项目的策划、组织与实施，国际合作伙伴的拓展与维护，以及国际交流成果的总结与推广等。学校的国际交流活动日益丰富多样，国际合作伙伴网络也不断扩大。在国际化办学过程中，注重统筹各部门的工作，形成合力。各教学部门积极参与国际化工作，结合各自专业特点，开展了一系列具有特色的国际化办学活动。这些活动不仅提升了学生的国际视野和跨文化交际能力，也促进了学校与国际社会的交流与合作。学校师生积极参与国际交流项目，赴国外学习交流，本年度新增国外姊妹学校1所，师生组团赴境外交流学习2次，首次将2个职业标准及1个教学标准推广到国外并投入使用。通过一系列国际化办学举措的实施，学校的国际知名度和影响力显著提升。

【案例 5-2】 职业教育国际化的桥梁与典范

广州市轻工职业学校在“一带一路”倡议的推动下，凭借其深厚的职业教育根基与前瞻性的国际视野，积极参与国际职业教育合作。为进一步推动“一带一路”倡议下的职业教育合作与交流，广州市轻工职业学校将目光投向非洲，特别是注意到中非国家——乍得在基础设施建设和工业生产方面的快速发展，以及对机械设备修理人员的迫切需求。为满

足这一需求，学校利用智能制造专业特色，联合乍得相关机构，共同研制了乍得国家“机械设备修理人员”一、二级职业标准，旨在规范机械设备的维修流程，提高维修人员的专业技能水平。根据职业标准，广州市轻工职业学校制定了相应的教学标准，为乍得国家的职业教育提供了规范的教学框架和课程体系并推广到乍方的恩贾梅纳职业技术学校，参与学习的学生达 200 人次。通过系统的培训和学习，乍得国家学子能够掌握所需的技能和知识，并通过认证考试获得相应的职业资格证书，从而提升他们的就业竞争力和职业发展前景。此次合作通过输出职业教育理念和教学方法，提升了乍得当地的职业教育水平，不仅加深了广州市轻工职业学校与乍得国家之间的友谊和合作，也为中非职业教育合作与交流树立了新的典范。



图 5-2 乍得国家职业标准及专业教学标准文件

5.3. 助力中资企业海外本土化

在“一带一路”倡议的推动下，中资企业纷纷走出国门，寻求海外市场的拓展。然而，中资企业在海外本土化过程中面临着诸多挑战，如语言障碍、文化差异、技术标准不统一等。因此，培养具有国际化视野和跨文化交际能力的高素质技能型人才，成为中资企业海外本土化的重要需求。为进一步拓展国际化办学的领域和范围，提高国际化办学的质量和水平，广州市轻工职业学校依托自身在专业教学、技能培训及校企合作方面的深厚积累，积极探索与国际企业合作的新模式和新路径，通过加强技能培训与交流，加强校企合作等方式为中资企业海外本土化提供更多的支持和服务。为提升中资企业在海外市场的竞争力，广州市轻工职业学校采用理论讲解和实操演练相结合的方式为广州中望龙腾软件股份有限公司等中资企业的海外员工提供了全面的技能培训，提高员工的技能水平和跨文化交际能力，为中资企业在海外市

场的成功运营奠定了坚实基础。

【案例 5-3】 定制化培训助力中资企业海外本土化

在“一带一路”倡议的推动下，广州市轻工职业学校积极响应国家号召，为中资企业的海外拓展提供了坚实的人才支持。其中，广州中望龙腾软件股份有限公司便是受益者之一。中望龙腾软件股份有限公司，作为国内领先的 CAD 软件及解决方案提供商，近年来积极拓展海外市场。然而，海外员工在专业技能和实操水平上的提升成为了公司面临的一项挑战。为此，广州市轻工职业学校凭借深厚的职业教育经验和专业实力，为中望龙腾量身定制了一套培训方案。该培训方案针对中望龙腾海外员工的实际需求，以计算机辅助制造（CAM）技术为核心，同时融合了 CAD 软件操作、项目管理、跨文化沟通等多维度内容，通过理论讲解、实操演练、案例分析等多样化的教学方式，使参训员工的专业技能和实操水平得到了显著提升。这不仅极大地增强了中望龙腾在海外市场的竞争力，更为其国际化战略的实施提供了坚实的人才支撑。为中资企业定制化培训不仅彰显了广州市轻工职业学校在职业教育领域的专业实力，更体现了学校服务国家发展战略的责任感和使命感。未来，学校将继续深化与中资企业的合作，为“一带一路”建设贡献更多中国职业教育的智慧和力量。



图 5-3 中望软件海内外员工 CAM 培训圆满成功

6. 产教融合

6.1. 校企协同育人

学校始终坚守党的教育方针，秉持“共商、共建、共享、共赢”的合作原则，以市场为引领，以服务为核心，以就业为指引，积极推行产学研深度融合的校企合作模式。期望在校企合作的平台上，携手促进企业文化与校园文化的交融共生，技术技能与职业精神的相互渗透，以及行业前沿技术与人才培养的紧密同步。通过实现产业与专业的精准对接、生产过程与教学流程的深度融合、职业标准与课程内容的无缝衔接，优化学校的育人链条与企业的人才链条，便之形成有效联动。最终希望与企业携手，共同树立新时期校企合作的标杆，开创合作共赢的新篇章。

学校秉承服务先导的理念，以培育产业专才为核心目标，

紧密对接广州及珠三角区域的现代制造业与现代服务业企业。借助各类产教融合共同体和行业协会平台，我们积极推行集团化办学模式，持续优化并完善校企合作体系，大力推动产教融合，积极拓宽合作企业范围，2023 学年度与广东好太太科技集团股份有限公司、广州市点都德饮食有限公司等 4 家企业签订合作协议，校企合作企业扩充至 42 家，学校主导建设的广州市智能制造技术产教融合实训示范基地在 2024 年广州市产教对接会上获正式授牌。



图 6-1 江智涛副市长为学校市智能制造技术产教融合实训示范基地授牌

【案例 6-1】 融心融事融物 校企融通助力非遗技艺传承

为推动和加强企业与学校在人才培养、学术交流、资源共享等方面的合作，深化产教融合，实现校企共育的人才培养模式，同时弘扬广府饮茶文化传承非遗点心制作技艺，广州市轻工职业学校举行了点都德粤点大师工作室揭牌仪式暨中高企协同人才培养座谈会。黄艳校长指出，学校始终践行习近平总书记“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合”的精神，积极开展非遗

教育，是广东省中小学劳动教育特色学校、基地学校，广州市非物质文化遗产传承基地，广州市中小学劳动教育基地学校，已经成为广州市中等职业学校非遗教育、劳动教育的一面旗帜。回顾与点都德公司6年的合作历程，“融心、融事、融物”的产教融合理念贯穿始终，围绕点都德非遗点心技艺传承，搭建产学研结合的平台，推动双方资源共享、优势互补，共同培养更多高素质、高技能的人才。



图 6-2 点都德粤式点心大师工作室揭牌

【案例 6-2】 深化校企合作，培育高素质技能人才

学校依托广东省智能化加工制造产业示范性职工培训基地、广州市人工智能教育集团，提升校企合作高度、深度与广度，不断提高人才培养质量，推动职业教育高质量发展。

提升合作层次，提高人培质量。学校积极与广州工控、广东万和等广州市 21 条重点产业链“链主”企业、省级产教融合型企业等开展校企双主体育人，通过建立校外实践实训基地和召开专家研讨会，对接岗位需求，增强学生实践与创新能力。先后加入高等职业教育智造产教融合共同体、全国智能协作机器人产教融合共同体等十余个产教融合共同

体，促进产教融合和资源共享，更精准对接产业需求，优化人才培养，提高教育质量。



图 6-3 部分产教融合共同体证书

拓展合作领域，赋能师生成长。学校通过聘请企业技能大师承担教学任务，专业教师进行企业实践等方式组建项目式教学团队，共同开发课程与教材。一年来，团队立项市级课题 6 项，精品课 2 门，出版教材 1 本，获评省十四五规划教材 2 本。协助广州市物业管理行业协会举行“羊城工匠杯”职业技能大赛，为企业提供课程和培训，助力 400 多名职工技能提升，让师生了解行业动态和岗位需求，为学生职业发展奠基。



图 6-4 “羊城工匠杯”合影

【案例 6-3】 产教融合赋能 课程教学改革有成效

在新时代教育改革的浪潮中，广州市轻工职业学校电商网络教学部积极探索产教融合新路径，推动课程教学改革取得了显著成效。

职业教育与产业发展的深度融合是培养高素质技能人才的关键。电商网络教学部积极引入企业导师开设专业讲座和讲授专业课，将企业的前沿技术和实际需求融入专业教学，让学生在学习过程中就能接触到行业的前沿动态，提升他们的实践能力和职业素养。



图 6-5 企业导师授课

电商网络教学部专业骨干教师积极参与课程教学改革，采用项目式任务驱动的教学方法，建设广州市精品课程《Linux 网络操作系统》并通过评审。同时，编写了多本教材，其中《网络安全技术》教材成功入选广东省十四五规划教材，成为我们教学改革的亮点之一。

课程教学改革离不开学生技能竞赛，电商网络教学部积极组织学生参加各级各类技能竞赛，通过竞赛检验教学成果，提升学生的实践能力。在全国职业院校技能大赛中《网络建设与运维》赛项荣获一等奖，在世界职业院校技能大赛争夺赛中《大数据应用与服务》获得银奖的好成绩，充分展示了教学部专业教师的教学水平和学生的专业素养。



图 6-6 2024 年世院赛现场

为了进一步深化课程教学改革，电商网络教学部积极加入了产教融合共同体，与企业共同探索人才培养的新模式。通过不断改革课程教学，不仅提升了专业教学质量，也为学

生提供了更多实践机会，帮助他们更好地适应市场需求，为中职信息技术教育的发展注入了新的活力。

6.2. 参与产教联合体建设

本年度，学校积极加入各级各类产教融合共同体，累计已加入 23 个行业产教融合共同体和 3 个市域产教联合体项目，如表 6-1 所示，较上一年度增加 4 个行业产教融合共同体。目前，学校是国家示范职教集团广东轻工职业教育集团的常务副理事长单位、广州市人工智能教育集团理事长单位、广州市智能制造技术产教融合实训示范基地、广州市非遗传承基地、广州工匠学院；同时还是第一批国家级市域产教联合体——佛山市“两高四新”产教联合体成员单位，市域产教联合体——广州市智能装备制造产教联合体、广州新能源汽车智能制造产教联合体成员单位，是广州时尚艺术设计职业教育集团、全国信创行业产教融合共同体副理事长单位。

表 6-1 产教融合共同体一览表

序号	分类	共同体全称	牵头单位	牵头企业	共同体级别	学校角色
1	校级	广州工匠学院	广州市总工会		市级	第一批工匠学院
2		广州市人工智能教育集团	广州市轻工职业学校		市级	理事长单位
3		广东轻工职教集团	广东轻工职业技术学院		省级	常务副理事长单位

4		广州市智能装备制造产教联合体	广州番禺职业技术学院	广州数控装备有限公司	市级	成员单位
5		广州新能源汽车智能制造产教联合体	广州铁路职业技术学院	时代广汽动力电池有限公司	市级	成员单位
6		广州市智能制造技术产教融合实训示范基地	广州市轻工职业学校	广东省机械研究所有限公司	市级	成员单位
7		粤港澳大湾区(广州)产教融合技能人才培养联盟	广州轻工技师学院	广州南方人才市场有限公司、广州市产教融合行业协会、广州汽车集团股份有限公司等	市级	成员单位
8		广东轻工职业培训联盟	广东轻工职业技术学院		省级	成员单位
9		佛山市“两高四新”产教联合体	广东轻工职业技术学院	瀚蓝环境股份有限公司	国家级	成员单位
10		广东省产教融合促进会			省级	常务理事单位
11	智能控制教学	高等职业教育智造产教融合	广州科技贸易职业学院、广州	广州数控装备有限	市级	副理事长单位

	部	共同体	大学	公司		
12		全国智能协作机器人行业产教融合共同体	北京航空航天大学、烟台职业学院、中国机械工业联合会智能制造分会	遨博（北京）智能科技有限公司	国家级	副理事长单位
13		全国机器人行业产教融合共同体	同济大学、顺德职业技术学院	库卡机器人有限公司	国家级	理事单位
14		广东省人工智能产业协会职业教育分会	广州市工贸技师学院		省级	副会长单位
15		全国制冷与空调技术行业产教融合共同体	华南理工大学	美的	国家级	常务理事单位
16		国家工业软件行业产教融合共同体	哈尔滨工程大学、深圳职业技术大学		国家级	会员单位
17	智能加工教学部	全国机械行业高端数控装备产教融合共同体	南京航空航天大学	北京精雕科技集团有限公司	国家级	会员单位
18		全国高端装备制造（工业控制技术）产教融合共同体	天津大学、天津市职业大学	西门子(中国)有限公司	国家级	会员单位

19	电商网络教学部	全国信创行业产教融合共同体	兰州交通大学、兰州资源环境职业技术大学	北京神州数码云科信息技术有限公司	国家级	常务副理事长单位
20		全国云智物联网产教融合共同体	浙江大学、无锡职业技术学院	阿里云计算有限公司	国家级	常务副理事长单位
21		全国信息技术应用创新行业产教融合共同体	北京理工大学、深圳信息职业技术学院	中国电子信息产业集团有限公司	国家级	理事单位
22	工美食品教学部	食品安全行业产教融合共同体	华南农业大学、深圳职业技术大学	广东达元绿洲食品安全科技股份有限公司	国家级	理事单位
23		全国数智餐饮行业产教融合共同体	扬州大学		国家级	理事单位
24		数字化运动健康营养行业产教融合共同体				常务理事单位
25		广东工艺美术行业产教融合共同体			省级	理事单位
26		广州时尚艺术设计职业教育集团	广州市纺织服装职业学校		市级	副理事长单位

数据来源：广州市轻工职业学校实训科数据统计

【案例 6-4】 广州轻职受邀参加广州市智能装备制造产教联合体成立大会

2024 年 4 月 3 日，广州市智能装备制造产教联合体成立大会暨第一次理事会近日在黄埔区京广协同创新中心举行。广州市近 20 所院校校领导、二级单位负责人，30 余家企业、科研机构、行业协会代表出席大会。学校作为广州市智能装备制造产教联合体的副理事长单位，也受邀参与了本次大会。

会上，广州市教育局党委副书记、广州市委教育工作领导小组办公室专职副主任谷忠鹏提出，联合体内各主体要深度参与人才培养各环节，及时把智能装备制造领域的新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，校企共同打造特色产业学院，实施现场工程师、中国特色现代学徒、订单培养等人才培养，实现中职、高职、本科学校合作开展分段培养或贯通培养，不断提高人才培养质量。

广州市智能装备制造产教联合体成立大会上，举行了联合体揭牌仪式，会议向联合体理事长单位、副理事长单位、秘书长单位、理事单位授牌。黄艳校长作为学校代表，上台领取了副理事长单位牌匾。



图 6-7 黄艳校长领取副理事长单位牌匾

未来，学校将继续秉承“走出去、学回来”的理念，依托产教联合体平台，持续开展企业调研，深化产教融合，优化专业结构，探索产业与学科创新融合路径，构建内外联动、合作共赢、多元发展的教育生态。

6.3. 创新产教融合模式

学校创新“1+3+N”校企合作模式，践行“融心、融事、融物”工作思路，通过牵头组建广州市人工智能教育集团、广州工匠学院、参与市域产教联合体和行业产教融合共同体三类平台，实施多个校企共建项目，实现校企观念、组织和利益融合，推动产教融合高质量发展。

重塑“一致”价值观，实现共同追求之“心”。关注政校行企各方利益需求，依托平台开展战略合作研讨、人才供需调研、企业技术服务、应用场景建设等，实现多元主体的心意相通、文化互融，唤起校企合作的真心；通过岗课赛证

融通、共建基地等项目，增强校企合作的信心；企业从学校获得高质量的技术技能型人才，满足其用人需求，学校因服务地方企业获得更多的资源和政策，激发校企合作的热心。

搭建“三类”平台，实现有效载体之“事”。学校牵头组建市教育局授牌的“市人工智能教育集团”，以“共建共享共赢”的理念汇聚包括科大讯飞等4家省级产教融合企业在内的80家企业，定期组织研讨会、企业观摩、职业体验等。成为市总工会授牌的首批“广州工匠学院”，举办市“羊城工匠杯”劳动和技能竞赛，培养羊城工匠，组织“劳模工匠进校园”活动等。积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，与广州数控等国家级产教融合型企业深度合作共建专业、课程、教材、基地等，共同培养师资，实现师资双向流动，实施“企业联治”渗透到各教学环节。

开展校企共建专业、课程、教材、师资、基地等多个项目。推进“1+X”证书项目，岗课赛证融通育人。做实校外实训基地项目，助力职教出海。共建校内竞赛基地项目，实现大赛夺金。

【案例 6-5】 深化校企合作，培育高素质技能人才

学校依托广东省智能化加工制造产业示范性职工培训基地、广州市人工智能教育集团，提升校企合作高度、深度与广度，不断提高人才培养质量，推动职业教育高质量发展。

提升合作层次，提高人培质量。学校积极与广州工控、

广东万和等广州市 21 条重点产业链“链主”企业、省级产教融合型企业等开展校企双主体育人，通过建立校外实践实训基地和召开专家研讨会，对接岗位需求，增强学生实践与创新能力。先后加入高等职业教育智造产教融合共同体、全国智能协作机器人产教融合共同体等十余个产教融合共同体，促进产教融合和资源共享，更精准对接产业需求，优化人才培养，提高教育质量。



图 6-8 部分产教融合共同体证书

拓展合作领域，赋能师生成长。学校通过聘请企业技能大师承担教学任务，专业教师进行企业实践等方式组建项目式教学团队，共同开发课程与教材。一年来，团队立项市级课题 6 项，精品课 2 门，出版教材 1 本，获评省十四五规划教材 2 本。协助广州市物业管理行业协会举行“羊城工匠杯”职业技能大赛，为企业提供课程和培训，助力 400 多名职工

技能提升，让师生了解行业动态和岗位需求，为学生职业发展奠基。

7. 发展保障

7.1. 坚持党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入落实二十届三中全会精神，持续把党的建设融入学校教育全过程，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程，以高质量党建引领学校高质量发展。

加强党的全面领导，引领学校发展方向。一是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，严格落实“第一议题”制度，及时传达学习习近平总书记重要讲话和指示批示精神达 27 次。二是模范执行党组织领导的校长负责制，明确学校党组织领导地位、党委书记和校长工作职责，设置六个党支部，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。三是建立健全学校多项议事决策制度，严格落实学校党组织会议讨论决定学校“三重一大”问题，本年审议校长办公会提交议题达 37 个，审议修编制度达 112 项。



图 7-1 2024 年党委理论学习中心组学习会议照片（部分）

筑牢党的思想根基，推动思想建设取得新进展。一是加强理论武装。深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，组织中心组扩大学习会议达 9 次，专题辅导 5 次，开展研讨交流 16 人次，编印 315 册学习资料，以思政课和课程思政为抓手开展系列学思用活动，定期开展“青年大学习”以及“思政第一课”10 场次，师生参与达 23007 人次。二是组织学习习近平总书记关于意识形态、安全等重要论述达 5 次，专题研究分析研判意识形态领域情况 3 次，形成意识形态分析研判报告 3 份。三是推进党纪学习教育走深走实。印发开展党纪学习教育实施方案，为全体党员发放新修订的《条例》189 册，面向全体党员集中讲授党纪学习教育专题党课 1 次，组织读书班集中学习 5 次，细化剖析典型案例、警示教育等 9 项具体举措。



图 7-2 2024 年党支部活动（部分）



图 7-3 “思政第一课”现场图

坚持夯基固本，推进组织建设取得新突破。一是规范组织建设。加强学校党委领导班子建设，完成党委委员补选工作。二是推动学校纪律检查委员会成立，印发 7 项纪委工作制度，进一步加强纪检组织规范化建设。三是发挥党员先锋模范作用，成立校区搬迁党员突击队在科教城搬迁任务中服务达 344 人次，同时在职党员开展社区志愿服务及微心愿服务活动达 176 人次。四是指导共青团扎实开展工作，组织开展红色研学、“英雄花开英雄城”传承弘扬红色文化、参观爱国主义教育基地、志愿服务等活动 277 场次，与暨南大学合作共建在天河公园南门驿站开展志愿服务 3 场次，完成 16 个主题创新德育作品的评比，切实增强团支部的动员力、凝聚力、战斗力。

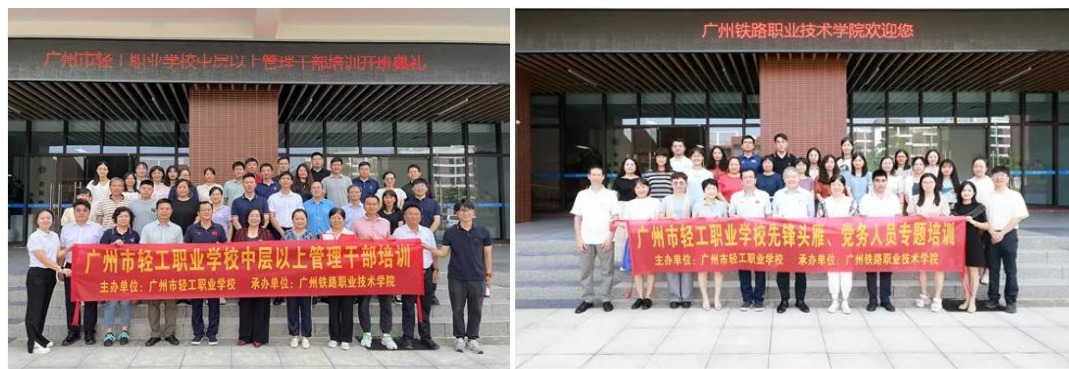


图 7-4 2024 年中层及以上干部暨先锋头雁、党务人员专题培训

坚持正风肃纪，推动清廉生态取得新气象。一是严格落实党风廉政建设责任制，履行主体责任，党委书记履行第一责任人责任，班子成员按照“一岗双责”要求，签订“一岗双责”责任书和“八小时以外”活动自律承诺书达68份。二是驰而不息纠治“四风”，深化运用监督执纪“四种形态”，开展廉政风险点全面排查，查找风险点57项，制定防范措施74项。三是加强师德师风建设，印发师德师风工作要点，开展好师德考核评价及师德主题教育月等系列活动，先后组织2次师德培训和警示教育，共490人次参与，2024年学校获评“广州市师德师风建设优秀学校”。

【案例7-1】 党建引领团建，青马赋能干部

2024年，正值中央红军长征出发九十周年，新中国成立75周年。为积极响应习近平总书记“新长征，再出发”的伟大号召，弘扬伟大的长征精神，传承红色基因，共青团广州市轻工职业学校委员会组织团学干部开展以“重走长征传薪火，再启征程谱新篇”为主题的青马活动。团学干部身穿红军装，模拟长征路线，以红军集结→喋血湘西→四渡赤水→飞夺泸定桥→穿越草地→胜利会师为主线，追踪红军长征足迹，突破重重难关，体会长征的千难万险和英勇顽强，最终实现胜利会师。

“青马工程”通过党团联动，将党对青年的期望和广大青年的成长需求有机结合，准确把握青年的思想脉搏，结合其所喜欢的沟通、交流、聚集方式，创新性地开设一系列旨

在提高其思想政治素质和综合能力水平的课程和活动，从而获得青睐与支持。



图 7-5 青马工程活动

【案例 7-2】 党建引领涵养师德新风 引督结合营造崇德氛围

学校党委持续深化贯彻落实习近平总书记关于教育和教师队伍建设、师德师风建设的重要论述，以教育部、省教育厅及广州市教育局相关文件精神为指导，初步形成一支师德高尚、业务过硬的教师队伍，并成功获评广州市中小学师德师风建设优秀学校。主要工作举措如下：



图 7-6 获评广州市中小学师德师风建设优秀学校

一是高度重视党建引领。持续强化师生理论武装，多维分层制定学习计划、学习制度，严格落实学习活动；高度重视教师党支部政治功能，推动党建业务双融合，完善“双培养”机制，使成为涵养师德师风的重要平台。

二是多措并举推进活动。每年认真开展师德建设主题教育月、纪律教育学习月及教师宣誓活动，组织观看师德教育及警示教育影片，签订《师德承诺书》，引导教师树立正确师德观及廉洁从教意识；每学年实施师德师风考核，评选师德标兵，不断健全师德师风建设长效机制及激励效应。



图 7-7 师德宣誓活动

三是完善监督体系。结合学校教育教学实践印发各类考核、监督办法，适时开展专项检查工作，进一步提升教师队伍师德素养。

四是营造崇德氛围。结合师德师风学习培训及各级各项表彰评优，深入挖掘优秀教师典型，广泛运用校内外宣传平台进行师德宣讲，切实发挥师德楷模的示范引领作用。

7.2. 加强政策保障

2024 年，广州市轻工职业学校继续坚持将依法治校和推进学校高质量发展摆在突出位置，积极响应并落实相关政策要求，建立健全与党组织领导的校长负责制相适应的制度体系，完成《广州市轻工职业学校学校规章制度汇编》（2024 年版），共出台 112 项涵盖章程类、党工群团类等 9 大类别的制度。强化政策执行与监督，充分发挥教职工代表大会、学生代表大会、家长委员会、工会的民主管理和民主监督作

用，构建多主体协同的治理体系，定期评估和政策动态调整，不断优化和完善政策体系。开展形式多样的宣传教育活动，提高公众对政策的认知度和支持度，加强监督与问责，优化政策执行环境。通过完善政策制定和协调机制、强化资源保障，加强监测评估与动态调整，优化政策执行环境，提升依法治校水平，推动学校治理能力现代化，学校治理水平持续提高、教育教学质量稳步提升，立德树人成效明显增大，影响力和美誉度不断扩大。

7.3. 优化办学条件

为贯彻国家和省、市职业教育改革实施方案，进一步加强学校基础能力建设，提升办学水平，广州市轻工职业学校严格对标对照《职业学校办学条件重点监测指标》，组织自评自查，完成自我检测报告，针对薄弱环节研究改进措施，结合学校实际，制定办学条件达标工作方案，投入资金和力量，切实抓好布局结构调整和学校建设。从加快推动新校区建设，构筑高层次师资队伍体系，加大实训室新建、改建、扩建，加强图书设备配置等方面发力，全力推进办学条件达标任务完成。截至2024年7月，学校在校生3793人，校园占地总面积216807.09平方米，生均用地面积57.16平方米；校舍建筑面积145467.55平方米，生均校舍建筑面积38.35平方米；校内专任教师数187人，生师比18.37:1；教学仪器设备值10291.14万元，生均仪器设备值27131元；馆藏图书153086册，生均图书40.36册。根据中共广州市委教

育工作领导小组办公室通报，办学各项条件均已达标。

【案例 7-3】 以新校区启用为起点，走向新征程

广州市轻工职业学校以高质量发展为主线，不断改善办学条件，推动学校布局结构更加合理，教师队伍不断优化，学校管理日趋规范，教学质量逐步提高。作为入驻广州市科教城的 12 所学校之一，科教城校区一期自 2019 年正式动工，在市委市政府、市教育局和增城区各级职能部门的大力支持下，历时三年完成主体工程建设并完成管理权移交。除天河、海珠校区外，科教城校区用地面积 257 亩，总建筑面积 110405.14 平方米，总投资 6.6 亿元，建成后可满足 6000 名左右在校师生的日常教学、实训、工作和生活需求，学校办学条件得到大幅改善。科教城新校区干净整洁的校园环境、设备齐全的多功能教室、宽敞明亮的宿舍和食堂将为学校师生创造更加优越的学习、工作和生活环境，为学校高质量发展提供更加广阔的空间。以新校区启用为新起点，学校将充分用好科教城新校区的区位优势和学校专业优势，提前谋划未来发展方向，进一步优化办学定位，争取将学校打造成为国内一流、全省前列、特色鲜明的优质学校，切实提高人才培养质量和社会服务能力，为广州市经济社会发展贡献力量。



图 7-8 广州市轻工职业学校科教城校区

7.4. 健全质量保障

广州市轻工职业学校以实施教学“诊改”工作为契机，将“诊改”工作列入学校重点工作项目，有序推进质量保障体系建设。学校根据学校办学理念、办学定位，确立学校开展的质量目标，按照中职双优校建设标准、省高水平中职学校建设标准、市《中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价工作方案》工作要求，坚持问题导向，以评促建，积极梳理、完善各类质量标准，强化制度建设，主动构建内部质量保障体系，完善学校管理和教育评价体系，发挥民主监督作用，借助教代会、学代会、家委会和工会等实现协同治理，确保“诊改”落地见效，助推学校治理体系和治理能力建设，不断提高学校教学管理水平和育人质量。

【案例 7-4】 完善质量保证体系，助力国家优质校建设

广州市轻工职业学校以实施教学“诊改”工作为契机，从

外部干预机制入手，强化制度建设，加强人才培养力度，主动构建内部质量保障体系。就办学定位、发展规划、年度任务等提出工作目标和标准，对重点工作进行单独考核，科、部明确各项工作质量主体，以教学“诊改”工作为契机，目标考核为载体，开展创建中职双优校、建设省高水平中职学校、市《中等职业学校“强内涵、创优质”办学质量评价工作方案》考核等三项考核诊断，形成外部干预机制。通过基本工作考核、年度考核、绩效目标考核、岗位竞聘考核，保障“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面的自我诊断、预警和改进，推进学校内部质量“8字”螺旋上升，形成重业绩、重贡献的外部考核干预机制，加强党员干部和中层领到的先锋模范作用，实现自主管理、自我约束常态化，构建内部质量保障体系，激活了全体教职工干事创业内生动力。经过不懈努力，学校内涵建设水平大幅提升，人才培养质量不断提高，创新发展取得显著成效，学校各项工作取得新成效。在2023年“强内涵、创优质”办学质量评估获市第七名。2023年省高水平学校建设工作以“优秀”等次通过2023年市级验收；2个案例获评省高水平学校建设典型案例（第3、19名），实现该奖项零的突破；标志性成果实现重大突破，省级以上标志性成果84项，优质校建设取得了良好成效。以扎实的准备和出色的表现成功申报“广州市第三批红色示范校”“广州市非遗传承基地”（2024-2026）， “2024年市教育局国际化窗口学

校培育单位”等，在 2023 学年局属单位评估中获评“优秀”等次，广东省高水平中职学校建设 2023 年度市级检查中获评“优秀”，在 2024 年职业教育高质量发展研讨会暨教育领航者同学会中被授予“2023 年度综合实力标杆奖”，学校美誉度知名度上新台阶。



图 7-9 学校被授予“2023 年度综合实力标杆奖”

7.5. 强化经费保障

7.5.1. 年度办学经费投入

2023 年度，政府办学经费总投入为 18,648.15 万元，主要是学费收入 250.72 万元，学杂费收入 110 万元，财政经常性补助投入 15,283.19 万元，中央、地方财政专项投入 3,004.24 万元。与 2022 年度数据相比，2023 年度政府办学经费总投入增加 8.83%，主要变动情况：一是对科教城新校区

采购设施设备加大了前期资金投入，二是学校处于广东省高水平中职学校建设关键期，加大提升办学条件、改善教学环境等方面的资金投入。

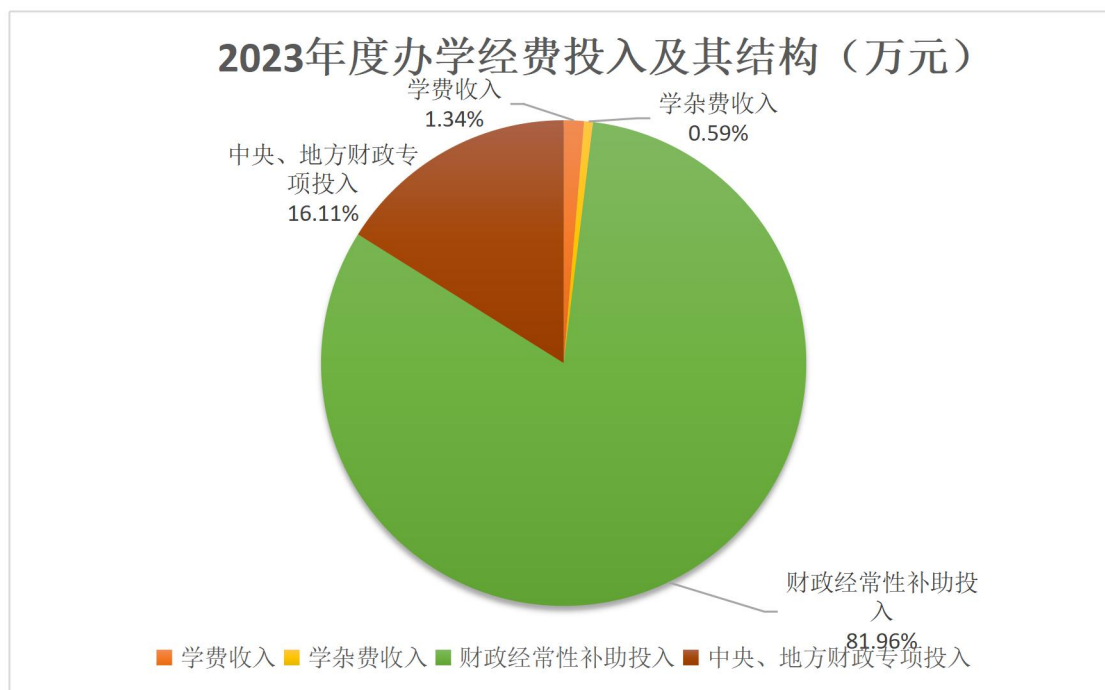


图 7-10 2023 年度办学经费投入及其结构

7.5.2. 年度办学经费总支出

2023 年度，学校办学经费总支出为 18,650.91 万元，主要包括日常教学经费 504.05 万元、设备采购 2,357.41 万元、教学改革及研究 156.74 万元、师资队伍建设 180.91 万元、图书购置 64.45 万元、其他支出 15,387.35 万元。与 2022 年度数据相比，2023 年度学校办学经费总支出增加 8.84%，主要变动情况：一是对科教城新校区采购设施设备前期资金支出，二是学校处于广东省高水平中职学校建设关键期，日常教学经费、提升办学条件、改善教学环境等方面的公用经费支出增多，三是学校新进人员增多，导致人员经费支出增多。

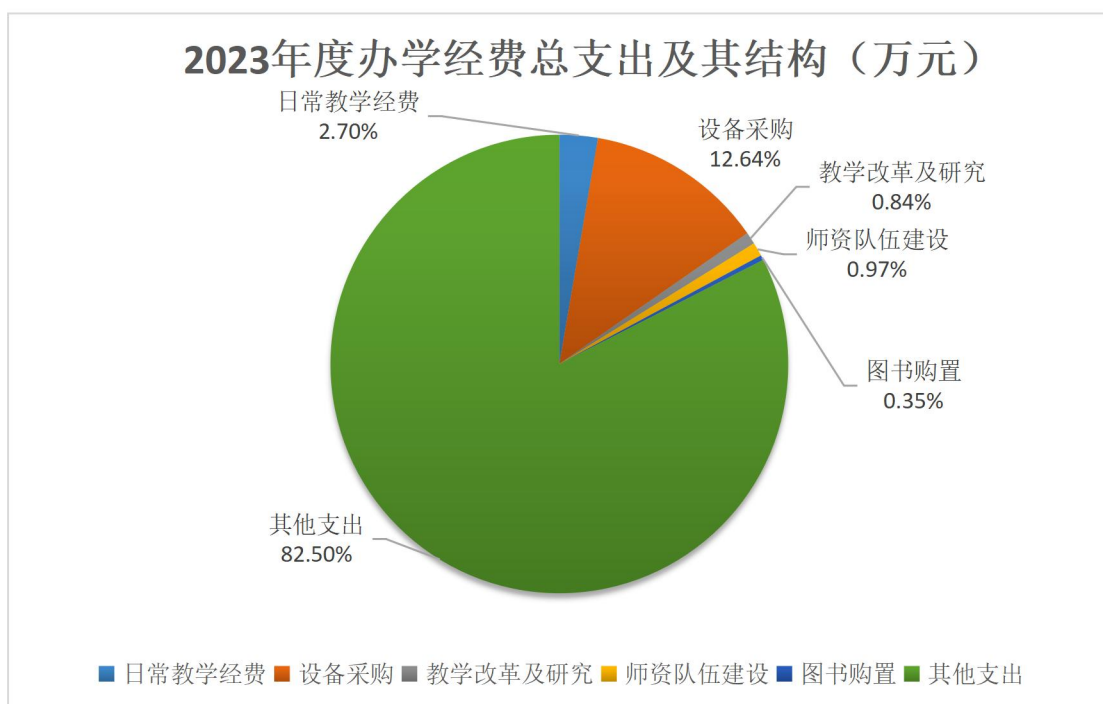


图 7-11 2023 年度办学经费总支出及其结构

8. 面临挑战

产教融合项目在实践中层面的管理、考核激励机制尚需优化，扩大社会培训、助力乡村振兴、服务区域经济发展能力应持续加强。在国际化办学、输出职业教育标准方面存在短板和不足。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出建立健全多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的职业教育，推动职普协调发展，相互融通，让学生能够多次选择、多样化成才。学校将紧跟改革步伐，在职普融通方面仍需进一步加大改革探索力度。

9. 发展举措

加强师资队伍建设，深化产教融合，校企共建共享。实施高层次人才引入计划，建立师徒结对机制，强化师资队伍建设，加快教材开发、出版时效。深化产教融合，建立校企合作工作室，引入企业资源参与课程建设，促进在线课程资源共建共享。建设“金课程”“金师资”“金教材”，持续打造高水平教师队伍。

顺应普及高中阶段教育发展要求，提供多样化的成才成长通道，申请开展综合高中改革试点，按照职普融通的政策要求，充分挖掘优势专业教育资源实施职业启蒙教育，开展普职融通改革实践。

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1003	1061
2	毕业生去向落实人数	人	981	1040
	其中：升学人数	人	713	723
	升入本科人数	人	1	9
3	毕业生本省去向落实率	%	99.2	99.62
4	月收入	元	3000	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	268	288
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	0
	面向第二产业就业人数	人	149	114
	面向第三产业就业人数	人	118	174
6	自主创业率	%	2.24	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	35	40

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	75.28	80.55	1769	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	76.27	81.06	1769	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.35	78.49	1769	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	87.86	90.62	1769	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	83.41	84.60	1769	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.33	86.72	1769	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	83.68	93.93	1042	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.71	93.43	548	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.23	93.93	494	问卷调查
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	100	100	35	问卷调查
5	家长满意度	%	97.33	97.69	1471	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	19:1	18.37
2	“双师型”教师比例	%	68%	74.2%
	其中：高级“双师型”教师比例	%		27.42
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	19.7%	17.11
4	专业群数量*	个	2	4
	专业数量*	个	17	19
5	教学计划内课程总数*	门	290	268
		学时	19185	18507
	其中：课证融通课程数*	门	253	228
		学时	17175	15389
	网络教学课程数*	门	58	79
		学时	4188	5688
	校企合作课程数	门	0	20
		学时	0	1932
6	专业教学资源库数	个	20	20
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	20	20
7	在线精品课程数*	门	4	38
		学时	252	3168
	在线精品课程课均学生数*	人	3037	816

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家级数量*	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	3
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	2
	校级数量	门	1	34
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	14	20
	其中：国家规划教材数*	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	8	8
	新形态教材数	本	4	8
	接入国家智慧教育平台数*	本	2	2
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.8478	0.798
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	30963.29	27131

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	268	288
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	89	166
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	203	199
	D类：到大型企业就业人数*	人	65	89
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	3	5.6
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	22	22
	其中：专利授权数量	项	17	18
	发明专利授权数量	项	4	4
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	11
	非学历培训学时*	学时	24	418
	公益项目培训学时*	学时	24	418
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	3
	其中：标准数量	个	0	3
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	0	1
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	1	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	24
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3569	3793
2	年生均财政拨款水平	元	9000	9000
3	年财政专项经费*	万元	2902.555	3004.2357
4	教职工额定编制数	人	254	254
	教职工总数	人	245	248
	其中：专任教师总数	人	183	187
	思政课教师数*	人	27	46
	体育课专任教师数	人	9	13
	美育课专任教师数	人	14	16
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
5	班主任人数	人	100	104
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3478	3690
	其中：学生体质测评合格率	%	72.34	90.7
6	职业技能等级证书(含职业资格证书) 获取人数	人	1325	3131
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	12	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2262	2240
	年支付行业导师课酬	万元	30	30
10	年实习专项经费	万元	11.7751	10.1099
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.4892	1.7004

立志

ASPIRATION

勤奋

DILIGENCE

自律

SELF-DISCIPLINE

创新

INNOVATION

地址:

School Address:

天河校区: 广州市天河区长福路173号

Tianhe Campus: No. 173, Changfu Road, Tianhe District, Guangzhou, China

科教城校区: 广州市增城区朱村街科教城科教大道83号

Guangzhou Science and Education City Campus: No. 83, Kejiao Avenue, Zhucun Street, Zengcheng District, Guangzhou, China



学校网站二维码