



广州市医药职业学校

GUANGZHOU PHARMACEUTICAL VOCATIONAL SCHOOL



中等职业教育质量

年度报告(2024)

ANNUAL REPORT ON THE QUALITY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (2024)

广州市医药职业学校
二〇二四年十二月

地址：广州市增城区科德大道 90 号

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 广州市医药职业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张静

2024 年 12 月 23 日

目 录

前 言	1
1. 基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	5
1.2.1 招生情况	5
1.2.2 在校生规模	7
1.2.3 毕业生情况	7
1.3 教师队伍	8
1.4 设施设备	11
2. 人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.1.1 构建大思政育人体系	14
2.1.2 校园文化特色鲜明	19
2.1.3 校园活动丰富多彩	23
2.2 技能成才	26
2.2.1 技能大赛结硕果	26
2.2.2 职业考证促成长	29
2.2.3 体育美育焕活力	30
2.3 就业质量	33
2.3.1 企业实践实现对口就业	33
2.3.2 畅通渠道提升就业服务	35
2.3.3 创新创业提高就业质量	37
3. 服务贡献	39
3.1 服务企业行业	39
3.1.1 毕业生素养赢满意	39
3.1.2 教师赋能企业发展	40
3.2 服务区域经济	42
3.2.1 毕业生添翼经济发展路	42
3.2.2 专业布局适配区域需求	42
3.2.3 本地生源稳固教育根基	45
3.2.4 职业培训服务社会发展	46
3.3 服务乡村振兴	49
3.4 服务地方社区	50

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

3.4.1 特色服务暖民心	50
3.4.2 科普送教润童心	52
4. 文化传承	54
4.1 传承红色文化	54
4.1.1 校内红色教育树立价值观	54
4.1.2 校外红色之旅点燃爱国激情	55
4.2 传承传统健康文化	57
4.2.1 太极拳涵养文化底蕴	57
4.2.2 传统武术传承文化瑰宝	59
4.3 传承非遗文化	60
4.3.1 学生社团传承非遗技艺	60
4.3.2 大师工作室传承制药精髓	61
4.4 传承中医药文化	63
4.4.1 中医药文化融入师资培养	63
4.4.2 中医药文化融入师生生活	65
5. 国际合作	69
5.1 合作办学拓展新视野	69
5.1.1 巩固成果续写国际合作华章	69
5.1.2 赴德学习拓宽教师国际视野	70
5.2 “一带一路”建设添力量	71
5.2.1 征战国际技能大赛崭露头角	71
5.2.2 开辟新道架起国际合作桥梁	73
5.3 文化交流互鉴促融合	75
5.3.1 姊妹学校共享文化魅力	75
5.3.2 人文交流共筑友谊桥梁	77
6. 产教融合	79
6.1 校企合作深度与广度纵深拓展	79
6.1.1 合作企业数量与质量的双提升	80
6.1.2 多元化合作模式的创新实践	82
6.1.3 证书考核驱动产教融合职教升级	84
6.2 专业建设与产业需求精准对接	85
6.2.1 专业动态调整机制的建立与实施	85
6.2.2 课程体系的重构与优化	88
6.3 师资队伍建设与产教融合协同发展	90
6.3.1 引才聚才，锻造高素质双师队伍	90

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

6.3.2 师资多方位培养促进产教融合研究	92
6.4 规范选用教材与推进教材改革	93
6.4.1 制定机制，规范选用教材	93
6.4.2 对接产业升级，开发新形态教材	93
6.5 产教融合拓领域，校企共建新基地	94
6.5.1 助力产教融合共同体创新发展	94
6.5.2 产教融合实训基地共建共享	96
7. 发展保障	97
7.1 党建引领方向凝结团聚力量	97
7.2 经费保障助力学校发展无忧	99
7.2.1 政策性经费落实情况	99
7.2.2 生均经费	101
7.2.3 项目投入	101
7.3 严格管理保障，规范学校行为	103
7.3.1 学生管理有序	103
7.3.2 教学管理有章	104
7.3.3 后勤管理有法	106
7.3.4 安全管理有效	107
7.3.5 质量管理有质	110
7.3.6 信息化管理有新	112
7.4 落实办学政策，助力人才培养	116
7.4.1 国家政策落实情况	116
7.4.2 落实地方政策	117
8. 面临挑战	119
8.1 主要问题	119
8.1.1 标志性成果不突出	119
8.1.2 科教城管理压力大	119
8.2 改进措施	119
8.2.1 建立标志性成果培育和激励机制	119
8.2.2 提升校园管理与应急能力	120
附表 1 人才培养质量计分卡	121
附表 3 教学资源表	122
附表 4 服务贡献表	124
附表 5 国际影响表	125
附表 6 落实政策表	126

图目录

图 1-1 增城校区	5
图 1-2 学校专兼职教师队伍情况	8
图 1-3 近两年专任教师情况结构对比	9
图 1-4 2024 年专任教师年龄结构	10
图 1-5 参加广州市 2024 年教育评价改革第一轮集中指导	11
图 1-6 参加 2024 年深化新时代教育评价改革专项培训班	11
图 1-7 高效液相色谱仪与气相色谱仪	12
图 1-8 制药实训设备	12
图 1-9 学校中药标本馆（望闻问切）	13
图 1-10 学校中药标本馆（海洋馆）	14
图 2-1 党委理论中心组学习（扩大）会议	15
图 2-2 学校全体党员干部赴广州起义烈士陵园开展主题党日活动	15
图 2-3 第五次“思政课程 课程思政”教学能力大赛大合照	16
图 2-4 第五次“思政课程 课程思政”比赛一等奖老师比赛风采	17
图 2-5 2023-2024 学年第一学期学校师德师风专题讲座	17
图 2-6 广东省思政教研先锋队创新团队	19
图 2-7 广东省思政教研先锋队创新团队荣誉证书	19
图 2-8 学校山顶苗圃	21
图 2-9 学校运动场	21
图 2-10 班主任与班委探讨最美教室布置方案	22
图 2-11 突显医药学校专业特色的墙文化	23
图 2-12 学生参加演出活动	24
图 2-13 学校管乐团参加演出活动	25
图 2-14 学校社团活动	25
图 2-15 学生社团作品	26
图 2-16 参加广东省职业院校技能大赛食品药品检验赛项	28
图 2-17 广东省职业院校技能大赛养老照护赛项	29
图 2-18 游泳锦标赛获奖情况	32
图 2-19 学生跑操	33
图 2-20 充满自信的应聘学生	35
图 2-21 招聘会现场	35
图 2-22 金点子创业社活动	38
图 2-23 花漾年华活动	39

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

图 3-1 用人单位满意度	40
图 3-2 学校团队老师在陈李济授课	41
图 3-3 制药技术应用专业群	43
图 3-4 中医康复技术专业群	44
图 3-5 专业一览表	44
图 3-6 母婴照护培训	47
图 3-7 培训类别及人数	48
图 3-8 学生化学实操训练	49
图 3-9 物理疗法项目	51
图 3-10 艾灸养生项目	52
图 3-11 中医药文化科普送教活动合照	53
图 3-12 小学生参与中药材识别实践活动	54
图 3-13 老师讲解金银花与断肠草	54
图 4-1 “缅怀革命先烈”的爱国主义教育活动	57
图 4-2 全校学生练习太极拳	58
图 4-3 学生课后练习太极拳	58
图 4-4 交流活动现场照片	60
图 4-5 英歌社表演	61
图 4-6 茶艺社活动	61
图 4-7 小柴胡颗粒 QA 现场质量监控点讲解及劳模精神分享	62
图 4-8 中医药技能大师任师承导师	64
图 4-9 “双师型”教师培养模式	64
图 4-10 “以岗定课”模块化教学	65
图 4-11 为学校师生进行康复保健	67
图 4-12 学生开展种植劳动	68
图 4-13 学生采菊花劳动	68
图 4-14 广州市中小学校科学种植科技劳动教育示范课案例获奖证书	69
图 5-1 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖留影	73
图 5-2 高水平建设项目团队赴粤港澳大湾区调研	74
图 5-3 签署姊妹学校合作备忘录	76
图 5-4 签署姊妹学校合作协议	77
图 5-5 澳门劳校中学 33 名师生到广州市医药职业学校校研学合照	77
图 5-6 参加第五届“中外人文交流小使者”武术集体展示活动暨第七届“我是广州对外交流小使者”活动	78
图 5-7 姊妹携手朗诵美文经典	79

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

图 6-1 走访广东大翔中药制药有限公司	81
图 6-2 与澳门创忆健康科技有限公司签订人才培养基地协议	81
图 6-3 企业专家讲授《实验室管理规范》	82
图 6-4 中医药系到养老机构调研图	83
图 6-5 中医药系到兄弟院校调研	83
图 6-6 “1+X” 药品购销职业技能等级证书优秀考核站点	85
图 6-7 中高职院校对推进长学制试点工作进行研讨	87
图 6-8 长学制班学生到企业进行参观实践	88
图 6-9 企业老师讲解药品生产管理要点	89
图 6-10 企业专家进行资源库建设培训	90
图 6-11 制药技术应用专业群教师赴企业对企业员工进行培训	92
图 6-12 光华小柴胡制法非遗传承大师工作室揭牌仪式	92
图 6-13 全国生物医药行业产教融合共同体	95
图 6-14 全国岐黄中医药产教融合共同体	96
图 6-15 药品经营实训中心-智慧物流实训室	97
图 6-16 人工智能（创客）实训室	97
图 7-1 广州市教育局领导、校领导视察科教城校区建设	99
图 7-2 学校保开学专班小组扫楼前召开会议	99
图 7-3 2024 年收入结构分析	100
图 7-4 2024 年支出结构分析	101
图 7-5 学生进行心理活动	104
图 7-6 教师开展听评课活动	105
图 7-7 2024 年 8 月 8 日在凰岗老校区准备搬迁	107
图 7-8 2024 年 8 月 8 日首批搬迁至新校区	107
图 7-9 安全会议	109
图 7-10 安全宣讲活动	109
图 7-11 创建广东省“安全文明校园（平安校园）”协调会议	110
图 7-12 图书管理系统界面	113
图 7-13 访客填写信息与入校二维码	114
图 7-14 学生在教室观看现场直播	115
图 7-15 学校报告厅会议现场	116
图 7-16 唐同学高职录取信息	118

表目录

表 1-1 2024 年中高职贯通培养三二分段：长学制专业列表	6
表 1-2 近两年学校广州市招生情况	6
表 1-3 近两年学校广州市生源新生情况	7
表 1-4 近两年在校生人数对比	7
表 1-5 人才培养质量毕业生数据	7
表 1-6 专任教师分类别情况对比表	9
表 1-7 学生办学基本条件	12
表 2-1 2024 年学生参加职业技能比赛获奖情况列表	27
表 2-2 应届毕业生各专业就业情况表	36
表 2-3 近三年毕业生就业去向统计表	37
表 3-1 知识产权项目数	42
表 3-2 毕业生人数及本省去向落实率	42
表 3-3 广州市医药职业学校与 21 条新兴产业链对接列表	45
表 3-4 毕业生人数及本省去向落实率	47
表 3-5 化学技能证培训人数情况	49
表 5-1 国际合作项目内容	70
表 5-2 在校国际班学生情况一览表	70
表 6-1 2024 年职业培训人次与全日制在校生规模的比例	85
表 6-4 全国行业产教融合共同体明细表	95
表 7-1 学校经费收入情况	100
表 7-2 学校经费支出情况	101
表 7-3 学校在建精品课程一览表	112

案例目录

案例 1-1 阶梯式培养 多元化评价助力教师成长	10
案例 1-2 智慧实训中心 助力教学与实训	13
案例 2-1 融合创新 立德树人	15
案例 2-2 立德树人之创新力量 思政教研先锋队	18
案例 2-3 生态宜人 打造中医药特色校园景观	20
案例 2-4 一墙一隅皆文化 一班一品展特色	22
案例 2-5 搭建平台 展示学生风采	25
案例 2-6 “岗课赛证”融通 提高学生技能大赛成绩	27
案例 2-7 体育强校路 泳赛展风华	31
案例 2-8 以体强心 以体育人	32
案例 2-9 立足实习岗位 绽放青春色彩	34
案例 2-10 学以致用 金点子创业社在活动	38
案例 3-1 服务学生 化学技能证培训永远在路上	48
案例 3-2 职教党员进社区 医药服务暖民心	51
案例 3-3 传承国粹助成长 中药启蒙润童心	52
案例 4-1 清明祭英烈 丰碑励青春	56
案例 4-2 “弘扬传统文化 培育时代新人”——太极拳	57
案例 4-3 弘扬劳模和工匠精神 传承非遗文化	62
案例 4-4 中医康复保健服务师生	66
案例 4-5 浓浓劳作乐 淡淡野菊香	67
案例 5-1 一带一路数字化药品生产赛项获佳绩	72
案例 5-2 缔结姊妹学校 共探中医药文化之旅	76
案例 5-3 中华经典美文共筑文化桥梁	78
案例 6-1 深化产教融合 促进校企合作	82
案例 6-2 长学制促人才培养质量提升	86
案例 6-3 专兼共育助力药品生产技能人才培养	91
案例 7-1 党建引领 助力学校高质量发展	98
案例 7-2 多措并举“护航”平安校园建设	109
案例 7-3 东西协作筑梦桥 资助教育圆梦想	117

前 言

质量年报是优化学校治理、提高教职工质量意识、培育学校质量文化的抓手，是对外展示学校特色、教育理念与成就的重要窗口，也是教育行政部门监测与指导学校办学质量与水平的重要手段。

学校认真学习贯彻习近平总书记对职业教育作出的重要批示指示精神，积极开展中等职业学校质量年度报告工作。学校为进一步贯彻党的职业教育方针，展示学校风采风貌，按照教育部的质量年度报告编写要求，制订了《广州市医药职业学校质量年度报告（2024 年度）编写、发布方案》，成立了广州市医药职业学校质量年度报告编写、发布领导小组和工作小组，各部门分工负责填报数据，总结典型案例，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等方面展现学校一年来的建设成果。

学校以“党建引领、德育教学双融合、人才培养社会服务双驱动、人员机制信息技术资金服务三保障、产业链创新链教育链人才链四联动”的“一二二三四”工作法开展高水平中职学校建设，在人才培养、社会服务、学校治理体系建设等方面特色做法如下：

一、学校人才培养质量更加突出

人才培养是育人与育才的统一，职业技能与职业精神的融合。其一**立德树人、三全育人项目平台载体更加丰富**。学校建设广东省思政课教学创新团队和校思政名师工作室，开展课程思政教学能力大赛，体系化、序列化、课程化和项目化开展主题德育实践、文化体美劳综合素质培育、心理健康教育和日常行为规范养成，逐步形成“思政课程+课程思政+活动思政”大思政育人模式，打造医药健康特色德育品牌。其二**产教融合、“岗课赛证”综合育人机制更加完善**。对接粤港澳大湾区医药健康产业集群，开设制药技术应用、中药制药、药品食品检验、中医康复技术、药剂等 11 个专业，重点打造制药技术应用专业群和中医康复技术专业群，建设制药、医疗器械、药品分析、食品检测、中药、中医康养、医药物流、药品经营、信创与人工智能 9 大实训中心，创新专业群“双精准”人才培养模式，强化中高企协同共育，提升技术技能人才培养与区域发展的紧密度和与产业发展的适配度。

二、社会服务能力更加精进

依托学校专业特色优势成为“广东省社会培训评价组织”，开展中药调剂员、药物制剂工和中药炮制工 3 个工种 11 个等级的培训考评服务；联动高职院校和行业企业开展“大健康职业技能”岗位证书及“南粤家政”省级项目培训考评服务。作为广东

省中小學生劳动教育基地和广州市中医药文化健康教育职业体验中心，开展创新创业项目和职业启蒙项目，服务社区和中小學校。

三、治理体系更加活力高效

学校逐步形成“一体两翼多支点”的现代学校治理体系：“一体”是重构学习型组织结构，构建多元共治、开放协作、共担共享的校园治理共同体，“两翼”是以机制建设和文化建设为引擎，“多支点”就是着力“教育评价改革”“校园文化工程”“更高水平的安全文明校园”“数智医药”等多个重大计划、重点项目和重要工程的规范化管理，持续提升学校现代治理能力。

1. 基本情况

1.1 学校概况

广州市医药职业学校（Guangzhou Pharmaceutical Vocational School，缩写：GZPVS）是公办全日制中等职业学校，隶属于广州市教育局。学校创办于 1964 年，2003 年被确定为广东省重点中等职业学校，2006 年 1 月被认定为国家级重点中等职业学校，2022 年 7 月由广东省高水平培育学校转为广东省高水平建设学校。

广州市医药职业学校秉承“健康育人，育健康人”的办学理念，围绕“立足广东、服务粤港澳大湾区、面向国际”的办学定位，坚持学历教育和社会培训双轮驱动，打造医药健康类高技术技能人才培养培训高地。

学校分为凰岗校区、花都校区和增城校区三个校区。增城校区在 2024 年启用；凰岗校区注册地址：广州市白云区石井凰岗凤凰路 298 号；花都校区注册地址：广州市花都区花山镇启源大道；增城校区地址：广州市增城区科德大道 90 号。凰岗校区校园占地面积 29944.48 m²，建筑面积 37428.39 m²；花都校区校园占地面积 66938.91 m²，建筑面积 57520.03 m²。



图 1-1 增城校区

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

学校积极响应国家职业教育政策，持续优化招生策略，着力提升招生质量，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。本学年，学校招生工作以市场需求为导向，注重学生的综合素质和专业技能，通过多元化招生渠道和科学的选拔机制，确保招生质量稳步提升。

学校积极打通中职升学立交桥，2023 年招生中，有 8 个专业开通了中高职贯通培养三二分段，中高职贯通三二分段专业覆盖率 80%。2024 年学校成功申报“中高企协同长学制人才培养试点”，见表 1-1，与广州市卫生职业技术学院、广药集团合办五年中高企长学制试点，中药、药剂、中医康复技术等三个专业

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

2024 年开始招生，计划共 170 人。

表 1-1 2024 年中高职贯通培养三二分段：长学制专业列表

序号	专业名称	专业代码	对接高职院校名称及专业	招生计划数
1	中药	720403	广州卫生职业技术学院（中药学）	60
2	药剂	720301	广州卫生职业技术学院（药学）	60
3	中医康复技术	720408	广州卫生职业技术学院（中医康复技术）	50

2023 年学校招生总计划数为 1200 人，见表 1-2，实际招生录取人数 1243 人，年度招生计划完成率高达 104%，超额完成了既定的招生计划，招生计划完成率较上年增加 19.34%。这一成绩的取得，不仅体现了学校招生工作的强大执行力和高效性，也彰显了学校在医药职业教育领域的吸引力和竞争力。

表 1-2 近两年学校广州市招生情况

学年	年度招生计划人数	录取新生人数	年度招生计划完成率	招生计划完成率较上年变化
2022	1200	1135	84.58%	-9.15%
2023	1200	1247	103.92%	19.34%

学校广州市生源占新生比例持续增加，见表 1-3，2023 年录取广州生源人数为 1072，占全校新生比例 85.97%，较上一年增长 13.46%。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 1-3 近两年学校广州市生源新生情况

学年	录取新生人数	广州生源人数	广州生源人数占全校新生比例	占新生比例较上年变化
2022	1135	823	72.51%	0.54%
2023	1247	1072	85.97%	13.46%

1.2.2 在校生规模

2023-2024 年度全日制中职学历教育在校生人数 3843 人（见表 1-4），与去年全日制中职学历教育在校生人数 3850 人相比减少 7 人，两学年人数基本持平。按年级划分，其中一年级 1318 人占 34%，二年级 1337 人占 35%，三年级 1188 人占 31%。

表 1-4 近两年在校生人数对比

时间	在校生人数
2023 年	3850 人
2024 年	3843 人

1.2.3 毕业生情况

见表 1-5，学校 2024 届毕业生（毕业时间 2024 年 6 月）共 1139 人，就业率 98.11%，其中直接就业人数 267 人，升学人数 836 人，升学率为 73%，学校学生全部都是全日制中职学生。本学年共有 34 名学生流失，流失率 1%，入学巩固率达到 99%，与上一年度相比基本持平。

表 1-5 人才培养质量毕业生数据

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1593	1139

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

2	毕业去向落实人数	人	1573	1103
	其中：升学人数	人	718	836
	升入本科人数	人	1	0

1.3 教师队伍

2023 学年，学校在职在编教职工总数为 192 人，其中专任教师 157 人；本学年聘请兼职教师 45 人，专、兼职教师共 202 人，生师比为 19.5。

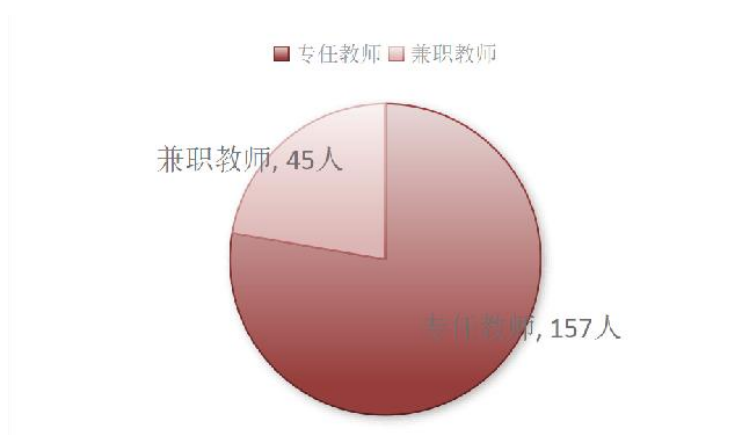


图 1-2 学校专兼职教师队伍情况

学校专任教师队伍素质水平较高，均为本科及以上学历，见表 1-6，其中研究生学历 48 人，占专任教师 30.5%；具有硕士学位 68 人，博士学位 1 人，共占 43.9%。校内专任教师职称结构合理，副高级 56 人，讲师 75 人，中高级职称教师占专任教师 83.3%。近年来学校发展迅速，本学年招聘新教师 4 人，目前专任教师队伍中青年教师较多，35 岁以下 24 人，占专任教师 15.3%；35 岁至 49 岁 93 人，占专任教师 59.2%；50 岁以上 40 人，占专

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

任教师 25.5%。根据 2024 年新施行的《广东省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》，学校专业教师获得“双师型”教师证书共 56 人，占专业专任教师的 60%，相较以往学校自行认定的“双师型”教师比例有所下降。

表 1-6 专任教师分类别情况对比表

学 年	专任教师		学 历		职 称			年 龄			“双 师 型” 教 师
			本 科	硕 士 及 以 上	高 级	中 级	初 级	50 岁 以 上	36-49 岁	35 岁 以 下	
2022-2023	人数	157	157	67	56	70	31	30	100	27	84
学 年	比例%	81.3	100	42.7	35.7	44.6	19.7	19.1	63.7	17.2	77
2023-2024	人数	157	157	69	56	75	26	40	93	24	56
学 年	比例%	81.8	100	43.9	35.7	47.8	16.6	25.5	59.2	15.3	60

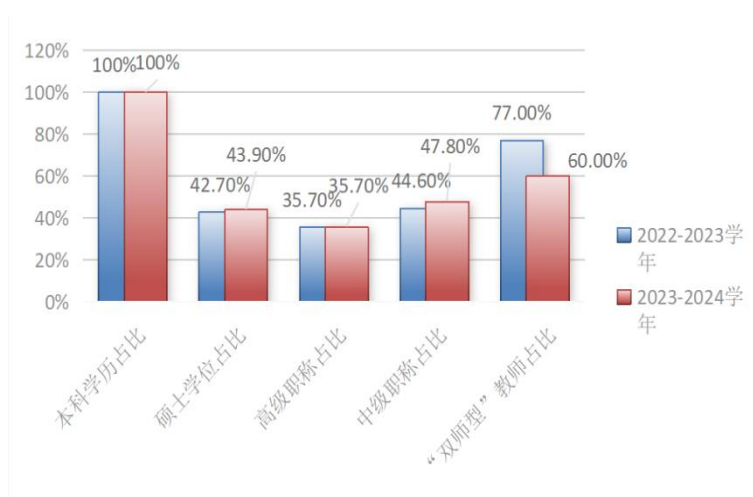


图 1-3 近两年专任教师情况结构对比

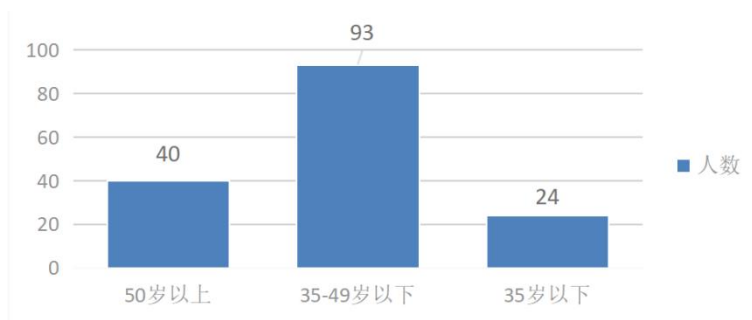


图 1-4 2024 年专任教师年龄结构

案例 1-1 阶梯式培养 多元化评价助力教师成长

为落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》中“引导教师潜心育人的评价制度更加健全”，学校坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，通过构建进阶式培养体系和完善评价体系，推进师资队伍建设。广州市医药职业学校制定《教师培养体系建设方案》，按照教师专业发展三个阶段，开展新入职教师、骨干教师、技能大师的阶梯式培养，并完善相关的评价体系。学校多次派老师参加教育改革专项培训学习（见图 1-5、1-6），学校以《“124 青年教师成长模式”的构建与实施》成功申报广州市 2024 年教育评价改革项目，以培养新教师“德能兼修”为目标，建立“成果导向”的考核评价体系和“成长导向”的评价反馈机制，实现评价主体多元化、评价内容多元化、评价方式多元化及评价结果应用多元化，构建符合时代要求、具有学校特色的教师考核评价体系。



图 1-5 参加广州市 2024 年教育评价改革第一轮集中指导



图 1-6 参加 2024 年深化新时代教育评价改革专项培训班

1.4 设施设备

学校加强实验、实训场所建设，提升实训场所的功能与效益，先进的教学设施设备（见图 1-7）、特色的教学场所（见图 1-8），与专业教学相互融合，相得益彰。现有教学仪器设备总值为 353.386 万元。学校教学、实训仪器设备资产方面，2024 学年生均教学仪器设备资产值为 20696 元；生均实训实习工位数为 0.77，

馆藏图书近 12 万册（见表 1-7）。

表 1-7 学生办学基本条件

指标	单位	2023 学年	2024 学年
生均校园用地面积	平方米	25.16	84.35
生均校舍建筑面积	平方米	24.35	61.23
纸质图书数	册	118199	119253
电子图书资源数	册	72000	72000
生均实训实习工位数	个	0.64	0.77
校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000



图 1-7 高效液相色谱仪与气相色谱仪



图 1-8 制药实训设备

案例 1-2 智慧实训中心 助力教学与实训

广州市医药职业学校中医药系下设中药和中医康养两大实训中心，占地面积达 3700 平方米，共有中药制剂、中药鉴定、中药调剂、中药炮制、数码互动室、中药标本馆、中医康复、中医养生等 24 间理实一体化智慧课室和实训场所，配备中药真伪鉴别、“罗浮山”采药、“望闻问切”虚拟仿真、老年照护职业技能仿真教学实训系统、护理技术模拟教学系统、医护虚拟仿真系统平台、急救医学仿真教学实训系统等智慧教学软件，设备完善，既可满足日常教学所需，也能满足各种比赛和相关职业技能鉴定要求。

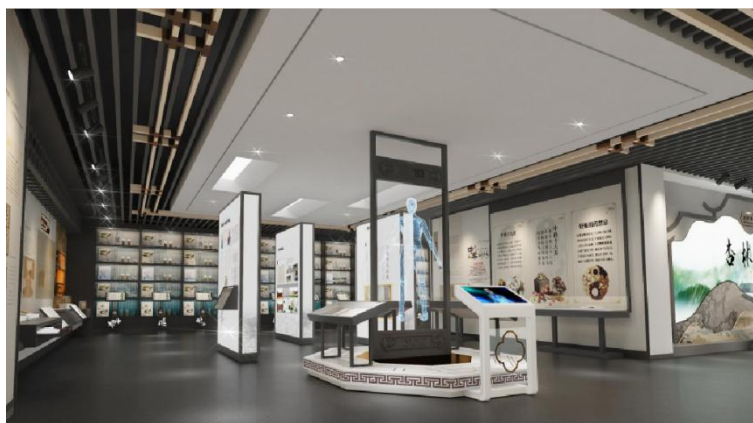


图 1-9 学校中药标本馆（望闻问切）



图 1-10 学校中药标本馆（海洋馆）

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建大思政育人体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届三中全会精神为指导，认真贯彻落实习近平总书记在¹全国职教工作会议上的重要指示精神，深入学习贯彻《国务院²关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，扎实开展党纪学习教育，以理论武装头脑、指导实践，推动学校各项工作，以实实在在的学习成果助力新时代职教工作提质增效。同时，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面落实党组织领导的校长负责制，不断加强内涵建设，以深化教学改革为抓手，以依法治校、规范管理为保障，始终秉持“健康育人，育健康人”办学理念，搭建“思政课程+课程思政+

活动思政”大思政育人体系，形成全员、全过程、全方位育人局面，五育并举、五育融合，切实把学生培养成为志存高远、尊师爱学、精技致用的德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才，为地方经济社会发展和广东教育高质量发展贡献医药力量！



图 2-1 党委理论中心组学习（扩大）会议



图 2-2 学校全体党员干部赴广州起义烈士陵园开展主题党日活动

案例 2-1 融合创新 立德树人

2024 年 1 月，学校成功举办第五次“思政课程 课程思政”教学能力大赛，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务。全校有 116 位教师参加初赛，20 名教师进入决赛。决赛中，

老师们结合多媒体教学手段和专业课程，挖掘思政元素，将思想政治教育融入课堂，激发学生的自主学习和探究精神。丘东晓副校长对参赛教师进行点评，强调思政课程与课程思政协同育人的重要性。

本次大赛以赛促教、以赛促研，通过多媒体与专业课程结合，深入挖掘思政元素，激发学生自主学习，实现知识传授与价值引领的有机统一。不仅提升了学校思政课程和课程思政的教学质量，也为教师提供了交流学习的平台，增强了教师投身思政教育工作的积极性和教学能力和思政教育水平，为培养时代新人贡献力量。



图 2-3 第五次“思政课程 课程思政”教学能力大赛大合照



图 2-4 第五次“思政课程 课程思政”比赛一等奖老师比赛风采

强化师德师风建设。学校加强师德师风建设，以线上研修和集中面授相结合的方式开展师德师风教师全员培训，线上学习基于继续教育网、学习公社等平台，集中面授包括国培、省培、校本培训等。每半年开展一次师德师风建设专题讲座（如图 2-5）、每年师德建设主题月各科室、系部组织集中学习，持续加强师德师风建设，营造良好育人氛围。



图 2-5 2023-2024 学年第一学期学校师德师风专题讲座

打造省级思政创新团队。学校高度重视思政教育，以鲍静校长为团队负责人组建思政教研先锋队，聚焦思政课程与课程思政的深度融合，不断创新教学方法与手段。本学年，学校思政教研先锋队被认定为“广东省中职学校思政课教学创新团队”，显著提升了学校在思政教育领域的影响力与竞争力，为培养具有高尚品德和扎实专业技能的医药人才奠定了坚实的思想基础。

案例 2-2 立德树人之创新力量 思政教研先锋队

广州市医药职业学校思政教研先锋队(见图 2-6)被授予“广东省中职学校思政课教学创新团队”（见图 2-7）殊荣，该团队致力于提升学生的思想政治素养，精心培育学生的社会责任感与公民意识。他们勇于探索，不断推陈出新，积极采用新颖的教学方法与模式，强化合作与交流，定期举办教研活动，共享教学智慧与心得。团队还积极引入前沿教育技术，倾力打造充满活力且高效的教学课堂，为学生的全面发展倾注心血，为学生树立科学的世界观、人生观和价值观构筑起坚实的基石。



图 2-6 广东省思政教研先锋队创新团队

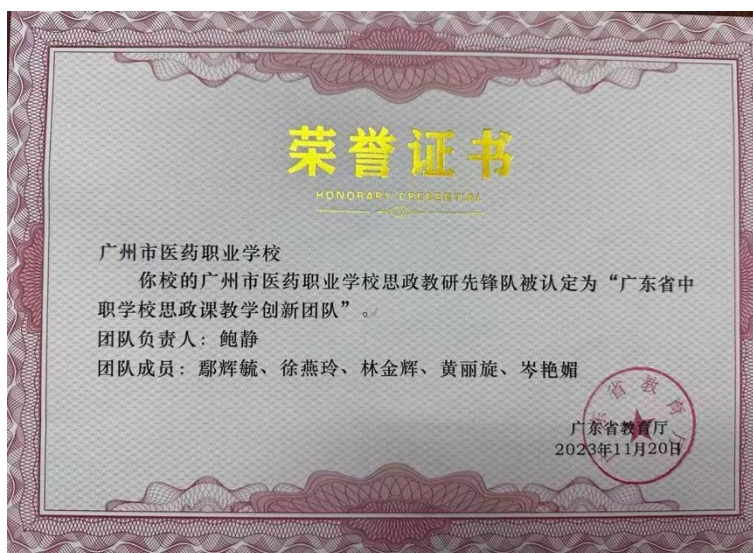


图 2-7 广东省思政教研先锋队创新团队荣誉证书

2.1.2 校园文化特色鲜明

优化校园文化活动，强化立德树人。以立德树人为核心，结合思想引领、文化涵育和素质拓展，通过班团建设和专业文化建设，探索培育具有特色的班级文化。同时，优化课室环境，深化宿舍文化，提升校园文化传播氛围，强化环境育人功能。丰富社

团建设，创新活动形式和内容，融入红色研学资源，提高师生参与率和覆盖面，推动活动品牌化。遵循教育规律，将社会主义核心价值观融入教育全过程，重视主题教育活动，大力发展文化艺术活动，让每个学生都能参与，通过体验树立正确三观，提升文化艺术素养。

案例 2-3 生态宜人 打造中医药特色校园景观

广州市医药职业学校校园绿化景观按照生态美学理念，围绕人的需求规划设计，突出合理的空间分布、宜人的景观尺度，避免单一功能，适度配套功能性绿化景观及设施，满足教学、科研、生活、服务等多种功能需求，营造有内涵和有特色的校园绿色景观，实现宜教、宜学、宜居的目标，创造安全、舒适、美观的环境。

同时利用“海绵城市”的理念，兼顾实际使用效果与整体观赏效果，在绿化品种选取上因地制宜，结合学校中医药文化特色，综合考虑绿化的习性、色彩、形态、种植形式、地形搭配等，适地种植药用植物，打造观赏、见习一体的富有岭南园林特色的生态校园景观。



图 2-8 学校山顶苗圃



图 2-9 学校运动场

加强班主任能力建设，打造特色班级文化。实施“班主任能力提升工程”，强化班主任的执行力和培训体系，开展全方位多层次的班主任培训，共组织全校班主任校内校外线下培训交流 19 次，线上培训 8 次；成立班主任工作坊和德育工作室，举办班主任能力比赛，举办班级课室文化评比，通过三年一届的系列

化班主任比赛帮助班主任专业能力提升，以赛促进，大大提升了班主任的业务素养和育人能力。结合学校办学历史、特色和理念，打造班级特色文化，建设优良学风。开展课室文化建设评比，建设市级班级文化示范班，促进班级文化建设，发挥德育教育功效。

案例 2-4 一墙一隅皆文化 一班一品展特色

班级文化建设作为校园文化建设中的一部分，对学生的健康成长起着重要的作用。广州市医药职业学校举行了班级课室文化建设评比活动。在班主任的悉心指导和同学们的通力合作下，各班级自主策划设计，每个教室都洋溢着浓厚的书香气息，同时展现出各自独特的班级风貌和医药学校的专业特色。这一过程不仅彰显了集体的智慧与团队精神，更实现了文化熏陶与人格培育的双重目的，真正做到了以文化滋养心灵，以文明培育人才。



图 2-10 班主任与班委探讨最美教室布置方案



图 2-11 突显医药学校专业特色的墙文化

2.1.3 校园活动丰富多彩

强化统筹，上下联动 学校始终坚守以活动为载体的育人方针，将艺术教育与其他教学活动紧密结合，以此全面推进学生全面发展，学校高度重视学生主题活动的策划与执行，定期召开专题会议进行部署，并组织专门的团队来保障活动的顺利进行，这些措施为活动的有效实施提供了强有力的组织保证。

搭建平台，促进发展 本学年学生活动主要围绕学校党建、团建及德育工作、系列主题教育活动，结合校园特色组织系列校园活动，如：2024 年五四表彰大会暨校园文化艺术展演活动、“三月暖阳沁人心，雷锋精神伴我行”校园大扫除志愿活动、“回顾百年声音 传承奋斗历程”系列强国之声活动、“弘扬生态文化 共建绿美校园”植树节手抄报活动、2024 年“绽放红棉之光，激发青春动能”第八届才艺展示大赛、全体学生团辅活动等。学

生科共开展了 70 余场校内外系列活动，学生参与率高达 98.6%，满意度达到了 95.8%，参与人次超过了 11700 人，志愿服务参与人次达 500 余人。同时，还积极响应省、市级活动号召，组织学生积极参与各类比赛，获得了省级荣誉 57 项，市级荣誉 38 项。

学校创建 35 个学生社团，指导教师 42 人，学生社员 1100 余人，除了社团常规活动外，每个学生社团还有其独特的特色项目或大型活动，例如艺术文化类社团参与校内外的艺术节展演及比赛，如 2024 年元旦晚会、2024 届毕业生毕业典礼、2024 年五四表彰大会暨校园文化艺术节展演、学校 60 周年校庆、文明风采比赛、第八届羊城美育节比赛等。在 2024 年“广州市第九届羊城学校美育节”之师生书画、手工艺作品、摄影比赛中，共收到 30 余份学生组作品，选报 19 份作品参加市赛，有 17 个作品获奖，其中获一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项，充分发挥了学校美育育人功能，提高了学生审美和人文素养。



图 2-12 学生参加演出活动



图 2-13 学校管乐团参加演出活动



图 2-14 学校社团活动

案例 2-5 搭建平台 展示学生风采

2024 年，正值学校成立六十周年之际，在广东省教育厅“技能成才强国有我”系列教育活动的号召下，学校秉承“健康育人，育健康人”的办学理念，结合自身实际，精心策划组织了丰富多彩的各类展示风采的活动，旨在通过活动展现医药学子的专业技能、文化素养和青春风采，以普及化、自主化、发展化、综合化、

个性化为原则，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，不仅激发了学生的学习热情，更展现了他们的匠心精神和出彩人生，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

学校举办了校级文明风采竞赛，共收到参赛作品 89 个，经过各专家评审小组评议，推选 59 份优秀作品参加 2024 年广州市中职学校“技能成才 强国有我”主题教育活动，其中涌现出不少优秀作品，如非遗作品掐丝工艺画《彩云鹿》、手工艺《沧海明月》、书法《将进酒》等。



图 2-15 学生社团作品

2.2 技能成才

2.2.1 技能大赛结硕果

学校坚持以赛促学，以赛促教，赛教融汇，将教学内容与企

业岗位需求、技能比赛融汇，积极探索“岗课赛证融通”，将职业技能大赛融入日常教学中，通过比赛项目与教学内容的紧密结合，推动教学模式创新，提升教学质量。

积极组织师生参加全国、省、市各级教育部门及医药职业教育学会举办的各类职业技能大赛，同时联合企业共同举办校内技能竞赛，为学生搭建广阔的技能展示和锻炼平台。同时，邀请企业专家参与竞赛项目的开发、实施，以及担任裁判，企业专家从职业标准、行业要求等多维度对选手的职业素养和职业能力进行全面考核，检验教学成果，确保教学与行业需求的无缝对接。本年度学生在比赛中取得优异成绩（如表 2-1）。

表 2-1 2024 年学生参加职业技能比赛获奖情况列表

类型 等级	国家级	国家级 行业赛	省级	科创	市级
一等奖	0	0	0	10	2
二等奖	1	4	4	20	4
三等奖	1	1	3	18	6

案例 2-6 “岗课赛证”融通 提高学生技能大赛成绩

广州市医药职业学校坚持以赛促学，以赛促教，赛教融汇，将教学内容与企业岗位需求、技能比赛融汇，积极探索“岗课赛证融通”，将职业技能大赛融入日常教学中，通过比赛项目与教学内容的紧密结合，推动教学模式创新，提升教学质量。

学生在全国、省、市各级各类职业技能大赛中获奖颇丰，获

国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛二等奖 4 项，三等奖 3 项，全国性行业职业技能竞赛二等奖 4 项，三等奖 1 项。

其中，养老照护竞赛以老年人服务为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业能力。2021 级中医康复技术专业 22 班杨薇同学在完成 11 月的护理市赛后迅速调整状态，又投入养老照护赛项的全新学习和紧张训练中。通过借鉴护理市赛的成功经验，更新换代实训设备，调整训练方法，坚韧不拔、克服万难，继续在新赛道努力，最终实现了“弯道超车”。



图 2-16 参加广东省职业院校技能大赛食品药品检验赛项



图 2-17 广东省职业院校技能大赛养老照护赛项

2.2.2 职业考证促成长

学校高度重视学生职业技能的培养与认证，将提升学生的职业技能水平与职业素养视为学生培养的核心任务之一。通过加强职业资格认证培训，不仅增强了学生对未来职业岗位的认知与理解，还显著提升了其职业技能水平和职业竞争力，为学生的实习、就业乃至职业生涯奠定了坚实的基础。

课程体系与教学内容对接。学校紧密跟踪行业发展趋势及企业实际需求，学校对课程体系进行了全面优化，将职业资格认证标准融入课程体系和日常教学中，确保教学内容与职业标准紧密对接，探索“岗课赛证”融通，为学生获取证书奠定坚实基础。

强化实践教学与实训。加大实践教学的比重，建设高标准实训基地，模拟真实工作环境，让学生在实践中掌握技能，提升职

业素养，为获取证书提供有力支持。

做好多元培训与辅导。针对不同专业的特点和需求，开展多元化的职业资格认证培训与辅导，包括集中培训、线上课程等，满足不同学生的学习需求。经统计，获取化学技能证 900 人次、药物制剂工 295 人次、中药调剂员 333 人次。

2.2.3 体育美育焕活力

广州市医药职业学校积极贯彻《体育强国建设纲要》《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等相关政策文件精神，规范、有序、扎实、有效地做好学校体育、美育工作，服务学生全面发展，增强综合素质，为学生终身发展奠定基础。

学校体育组老师创建了体育课“课训赛研”一体化模式，学生在游泳、跳绳、啦啦操、篮球等省市级竞赛中屡获殊荣，获省“中小学生跳绳锦标赛”冠军；本学年学校学生体质测评合格率达到 93.26%，较上一学年提高 1.03%。

2023 年广州市中等职业学校学生文创设计作品征集暨青年设计师人才培养“鸕雏计划”荣获一等奖；2024 年广州市中小学师生书画及手工艺作品比赛中，绘画作品《药香弥漫》荣获中学组一等奖；在 2023-2024 年“湾区非遗版权”文创设计大赛中，获三等奖；第九届“羊城学校美育节”系列活动之乐韵悠扬，奏响校园器乐演奏比赛中获得西洋乐中学组三等奖等。

案例 2-7 体育强校路 泳赛展风华

为积极响应全面提升学生体育素养的号召，广州市医药职业学校对体育工作予以高度重视，新旧校区迭代，体育场馆设施得以强化完善，教学模式优化创新。学生体质、竞赛成绩、课堂及活动皆获显著提升与发展，体育工作成果斐然。

学校精心组建专业教练团队，遴选优秀运动员，以老带新营造团结奋进的训赛氛围。在游泳教练团队科学和悉心的训练规划下，克服场地不足的困境，巧妙利用空地打造体能训练区，借助录像分析攻克技术难关，解决游泳池训练困难，增加下水训练频率，赛前精心组织模拟赛，有效提升队员实战能力与心理素质。

最终，在市赛中获得乙组团体总分第三名（中职学校排名第一）及体育道德风尚奖。在省赛中，荣获丙组团体总分一等奖。游泳团队于泳池中奋勇拼搏，完美诠释“医药精神”，书写了属于广州市医药职业学校的体育华章。



图 2-18 游泳锦标赛获奖情况

案例 2-8 以体强心 以体育人

广州市医药职业学校秉承“健康育人，育健康人”的办学理念，积极响应《健康中国行动（2019—2030 年）》等文件精神，结合学校医药专业的特色，学校逐步推进了一系列具有“医药”特色的大课间活动。

加强领导，推进项目落地 学校成立了早段跑操工作领导小组，下设活动安全巡检组、早操活动技术支持组、班级常规管理组、安全保卫及学生干部管理组、后勤保障及应急医疗组。各小

组统筹协调，尽职尽责，紧密配合，确保早操顺利开展。

规范管理，有序开展实施 每周二至周五的早上 7 点至 7 点半，全校学生在指定位置参加跑操活动。

全员参与，确保项目质量 完善管理队伍配置，加强值班教师、学生团干部、班主任等队伍建设，坚持全员参与管理，合理规划，落实分工，确保早操活动的有效实施。

学校通过把规范早操管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，充分发挥了学生锻炼的积极性，形成全员育人、人人锻炼的氛围，为学生全面发展提供了有力保障。



图 2-19 学生跑操

2.3 就业质量

2.3.1 企业实践实现对口就业

企业实践是学生初入职场提升职业竞争力、探索职业道路的有效方式。学校在 2023 学年组织了 2021 级三年制学生 403 名和

2022 级三二分段学生 816 名进行企业实践，分别分布于 170 多家企业和 411 家企业。实习期间，共安排了 25 位老师定期走访实习单位，加强与企业和学生的沟通联系，及时解决实习生在工作中遇到的困难，做好实习指导及服务管理工作。同时，还要求各班主任加强监督管理，建立健全学生健康监测和跟踪管理制度；加强沟通联系，关心关注学生心理健康和岗位适应情况；做好常规工作，按时按质提交各项资料并优化实习效果。

案例 2-9 立足实习岗位 绽放青春色彩

为促进 2022 级学生实习和校企合作，广州市医药职业学校于 2024 年 6 月 14 日在凰岗校区举办夏季校园供需见面会，有 44 家企业参加。

学校领导高度重视，招生就业指导科通过多种方式推进 2022 级学生实习工作，包括校内实习指导、邀请企业宣讲、严格筛选参会企业，确保实习岗位质量和数量。见面会当天，44 家企业到场，提供超过 1000 个实习岗位，平均每位学生有超过 1.2 个岗位可选。

供需见面会在招生就业指导科全体人员的共同努力下顺利进行，制药工程系、中医药系等系部代表与企业进行了深入交流。现场气氛热烈，企业展示了企业文化、招聘岗位等信息，并提供了实习机会，吸引了众多学生。学生们以良好的精神状态与企业

互动,展现出扎实的专业知识。企业对学生的综合素质表示赞赏,并对此次招聘会表示感谢。



图 2-20 充满自信的应聘学生



图 2-21 招聘会现场

2.3.2 畅通渠道提升就业服务

学校积极拓展就业市场,与多家医药企业建立长期稳定的合作关系,为学生搭建广阔的就业平台。学校充分发挥自身的专业技术和人才优势,积极为医药企业提供技术支持与人才服务。根

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

据专业教学计划和总体安排，积极搭建学生与企业“双向选择”的良好平台，增加举办网络招聘会、暑假专场招聘会各 1 场，同时举办冬季、夏季校园招聘会，共邀请 100 余家企业参加招聘活动，邀请 12 家优质企业进校宣讲。通过一系列举措为学校实习生、毕业生提供多形式、高质量的就业服务。

见表 2-3，广州市医药职业学校 2024 届毕业生（毕业时间 2024 年 6 月）共 1139 人，就业率 98.11%，其中直接就业人数 267 人，升学人数 836 人，升学率为 73%，升学人数中以三二分段形式升学 704 人、对口单独招生考试升学 5 人、自主招生 2 人、通过职教高考录取 116 人、技能拔尖人才升学 1 人，出国、出境升学 1 人，其他方式升学 7 人，不就业拟升学 28 人。毕业生就业基本可以满足市场需求，企业满意度高达 95.5%。应届毕业生各专业就业情况见表 2-2。

表 2-2 应届毕业生各专业就业情况表

年份 专业	就业率 (%)		对口就业率 (%)		升入高校教育比例 (%)		初次起薪 (元)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
制药技术应用	96.67%	96.55%	97.50%	98.85%	59.87%	68.18%	3600	3800
药品食品检验	94.62%	100%	92.85%	91.30%	51.63%	76.53%	3600	3800
药剂	93.70%	100%	97.63%	97.14%	76.51%	75.64%	3500	4000
中药制药	99.00%	97.60%	97.00%	96.38%	19.84%	66.22%	3500	3800
中药	100%	94.28%	98.27%	100%	26.58%	60.82%	3500	4000
生物技术制药	100%	/	100%	/	52.17%	/	3500	/

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

制药设备维修	100%	/	85.71%	/	42.42%	/	3500	/
营养与保健	100%	/	97.67%	/	38.57%	/	3500	/
中医康复保健	100%	/	100%	/	67.79%	96.37%	3500	/
中医美容	98%	/	100%	/	40.00%	/	4000	/
食品生物工艺 (三二分段)	85.71%	/	100%	/	74.19%	/	3500	/
医疗器械维修 与营销	100%	/	100%	/	33.33%	/	3500	/
精细化工	75%	/	100%	/	68.75%	/	3500	/
生物制药工艺 (三二分段)	/	/	/	/	/	100%	/	/
食品加工工艺 (三二分段)	/	/	/	/	/	95.00%	/	/

表 2-3 近三年毕业生就业去向统计表

届别	毕业 人数 (人)	就业率 (%)	就业人数分布				
			药厂 (%)	药店 (%)	医药公司 (%)	医院 (%)	其他 (%)
2022 届	1127	98.31%	20.42%	52.41%	24.27%	0.30%	2.60%
2023 届	1593	98.74%	24.89%	45.53%	23.12%	4.7%	1.76%
2024 届	1139	98.11%	20.80%	52.83%	17.67%	4.2%	4.5%

2.3.3 创新创业提高就业质量

为积极响应国家创新驱动发展战略的宏伟蓝图，并满足对高质量人才培养的迫切需求，学校始终将创新创业教育视为关键，秉承以创新推动创业的理念，致力于提升教育品质，持续拓展创新与创业教育的深度与广度。

案例 2-10 学以致用 金点子创业社在活动

为适应创新驱动发展国家战略人才培养需要，强化青少年创新创业能力，广州市医药职业学校药品经贸系老师指导金点子创业社，依托校企合作基地王老吉小屋，开展了一系列社团活动，充分锻炼了学生的创新创业能力。

金点子创业社员主要来自药剂和中药两个营销专业学生，以丰富校园文化活动、发展学生兴趣与特长、促进学生的全面发展为宗旨，以拓宽知识、开发潜能、实践技能为目的，培养学生的创新精神和创业思维为目标，做到学以致用，活学活用。

2023~2024 学年，创业社以“花漾年华”“与艾同行”等主题参加了校园开放日技能展示、澳门劳校中学来校交流活动、学校花山镇洛场村社区服务技能展示，以及职教宣传展示、劳动教育展示等多项对外活动。既为学生提供了专业实践机会，也锻炼了学生的创新创业能力。



图 2-22 金点子创业社活动



图 2-23 花漾年华活动

3. 服务贡献

3.1 服务企业行业

3.1.1 毕业生素养赢满意

学校通过企业行业调研，根据行业企业的需求，调整和优化专业、课程设置，培养了大批符合市场需求的高素质技能型人才。同时，学校组织校园供需见面活动，搭建学生与企业之间的桥梁，促进学生实习就业和企业人才招聘。企业对学校毕业生的满意度较高，具体见图 3-1，通过对与学校签订校企合作协议的 30 家用人单位进行问卷调查，从毕业生的思想道德素质（满意 95.98%、一般满意 4.02%、不满意 0%）、专业素质（满意 85.5%、一般满意 14.50%、不满意 0%）及综合能力（满意 91.5%、一般满意 8.5%、不满意 0%）三大方面进行综合评价，企业对毕业生的总体满意

度为 95.5%。

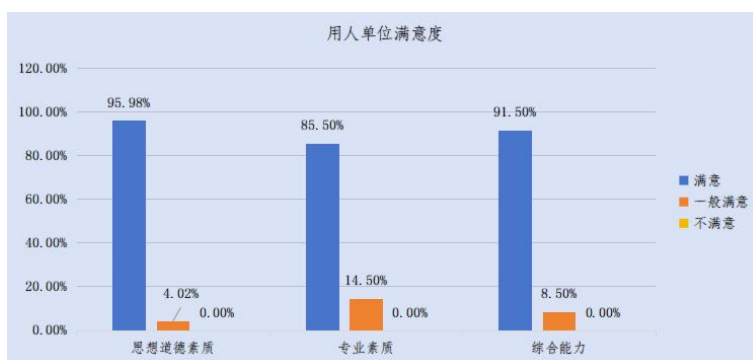


图 3-1 用人单位满意度

3.1.2 教师赋能企业发展

学校积极发挥自身的师资和专业优势，面向行业企业资源共享，开展技术培训、教材编制、专题讲座等多种形式的技术服务，助力行业发展。

学校与多家企业共建的药品生产虚实联动情景化教学平台和《药品 GMP 实务》《制药设备使用与养护》《药物制剂技术》等多门课程的信息化教学资源，用于广州白云山光华制药股份有限公司、广州白云山陈李济药厂有限公司、广州白云山天心制药股份有限公司的员工培训，效果良好。学校与广州市白云山陈李济有限公司签订企业新型学徒制人才培养服务合作协议，专业教师团队到企业为员工开展《药物制剂技术》课程培训，见图 3-2。



图 3-2 学校团队老师在陈李济授课

学校中医药系 7 位老师在和泰安养中心为该中心人员进行推拿、刮痧、拔火罐、艾灸等中医康复技术指导，培训效果良好。制药工程系 2 位老师，在深圳市平行维度科技有限公司，担任技术顾问指导；另有 19 位教师在广东浩盛禾数字科技有限公司担任技术顾问指导，指导进行医药类课程的教学系统设计和教学资源设计。

同时，学校教师团队独立或与相关企业合作开发制药类虚拟仿真软件，并获得软件著作权 8 项（见表 3-1），比 2023 年度增加了 5 项。具体见表 3-1。这说明学校在推动教育教学与信息技术深度融合方面取得了显著进展，不仅体现了教师团队在技术创新和科研成果转化上的实力，也彰显了学校对于提升实践教学质量、增强学生实践能力的高度重视，更是学校综合实力和社会影响力增强的标志。

表 3-1 知识产权项目数

项目	2023 年	2024 年
知识产权项目数	3 项	8 项

3.2 服务区域经济

3.2.1 毕业生添翼经济发展路

见表 3-2，学校毕业生留在本省（广东省）的比例较高，2023 年度的本省去向率为 97.58%，2024 年度的本省去向率为 97.00%，两年都稳居在 97.00% 以上。留省率高，能够更好地参与区域医药大健康的发展，助力区域经济发展。

表 3-2 毕业生人数及本省去向落实率

序号	项目	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	1593 人	1593 人
2	毕业生本省去向落实率	97.58%	97.00%

3.2.2 专业布局适配区域需求

坚持“以产定向、动态优化”的发展思路，持续优化专业布局，促进“专业群”与区域经济的“产业群”无缝对接，不断提升服务经济社会发展能力。

首先，以产业需求确定专业群建设方向。为助推“健康中国”战略，服务粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，结合学校专业建设的优势与特色，学校紧紧围绕医疗与健康这条产业

链，打造制药技术应用专业群、中医康复技术专业群，其中制药技术应用专业群由制药技术应用、中药制药、药剂、药品食品检验和制药设备维修五个专业构成（见图 3-3），形成“制药技术引领、质量安全保障、流通服务拓展”的“智能制药、质量监控、商业流通”一体化的现代药品生产与购销专业群；中医康复技术专业群由中医康复技术、中药、营养与保健三个专业组成（见图 3-4），创新“行企校互通、精准育人”模式，依托校企合作丰富工学结合人才培养模式内涵。



图 3-3 制药技术应用专业群

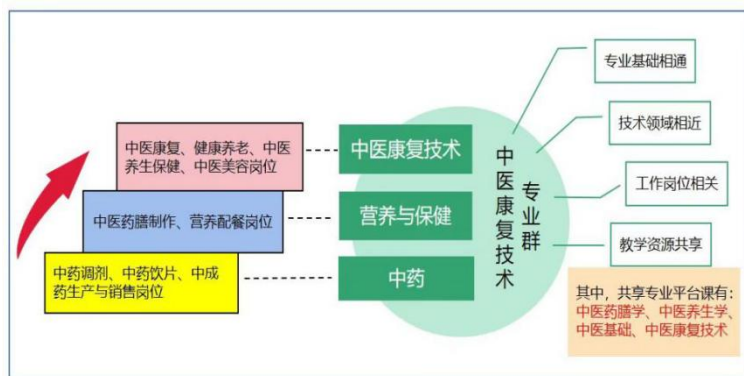


图 3-4 中医康复技术专业群

其次，开展专业剖析与整改专项工作。学校共有 13 个专业（见图 3-5）。根据行企业调研和学校各专业的诊改情况，完成了学校层面专业剖析与诊改报告，以及全校 13 个专业的专业剖析。通过专业诊改，进一步明确学校办学定位和专业定位，坚持医药健康特色发展，创建优质专业。

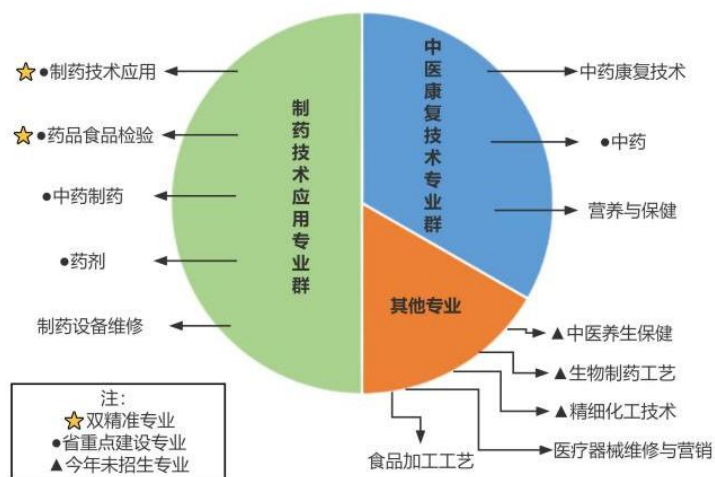


图 3-5 专业一览图

学校 13 个专业与广州市 21 条新兴产业链对接，对接率 100%，具体见表 3-3。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 3-3 广州市医药职业学校与 21 条新兴产业链对接列表

序号	专业代码	专业名称	21 条新兴产业链
1	720407	中药制药	医疗与健康
2	720408	中医康复技术	医疗与健康
3	720409	中医养生保健	医疗与健康
4	720801	营养与保健	医疗与健康
5	690204	药品食品检验	检验检测服务业
6	690101	食品加工工艺	医疗与健康
7	670203	精细化工技术	生物医药及高端医疗器械
8	690201	制药技术应用	医疗与健康
9	690207	医疗器械维修与营销	生物医药及高端医疗器械
10	690202	生物制药工艺	生物医药及高端医疗器械
11	690205	制药设备维修	医疗与健康
12	720301	药剂	医疗与健康
13	720403	中药	医疗与健康

3.2.3 本地生源稳固教育根基

为更好地服务地方经济发展，学校特别注重录取广州本地生源的学生。本年度，录取广州学籍学生 1072 人，占当年实际录取学生的比例为 86.2%，这一比例不仅体现了学校对本地教育的支持，也促进了学生与当地企业的紧密联系，为学生未来的就业和职业发展创造了有利条件，也为广州市乃至粤港澳大湾区经济发展做出了努力。

3.2.4 职业培训服务社会发展

申报第三方鉴定点，拓宽培训渠道。积极开拓各类培训资源，充分利用学校医药类实验场地、设备、师资的优势，申报各类技能的第三方鉴定点（药物制剂工、中药调剂员等）。不仅面向在校学生开展职业技能培训，还面向企业员工、社会人员等提供多样化的培训服务。通过线上线下相结合的方式，灵活安排培训时间和地点，满足不同群体的培训需求。

开展多元职业培训，服务“健康广东”。学校积极响应国家职业教育改革号召，致力于开展多元化、高质量的社会培训项目，旨在为区域行业输送更多高素质技能型人才。通过与企业深度合作，学校精准对接市场需求，不断优化培训内容与方式，确保学员所学即所用，助力企业提升核心竞争力，为区域经济高质量发展注入新活力。广州市医药职业学校通过积极推动“广东技工”“南粤家政”工程高质量发展，依托社会培训评价组织，服务“健康广东”社会发展目标，为全社会提供药品、食品、大健康等技术技能人才专业培训。培训过程注重学员的实际操作能力的培养，如图 3-6。



图 3-6 母婴照护培训

本年度的非学历培训项目有 8 个，非学历培训学时高达 917 学时，非学历培训到账经费 147 万，相比 2023 年度有很大的增加，充分说明学校在职业培训，助力区域发展方面做出来很大的贡献。具体见表 3-4。

表 3-4 毕业生人数及本省去向落实率

序号	项目	2023 年	2024 年
1	非学历培训项目	1 个（托育照护专项能力培训）	8 个（托育照护专项能力、母婴生活照护专项能力、健康管理师三级职业技能、养老护理员四级职业技能、药物制剂工三级职业技能、药物制剂工四级职业技能、医药商品购销员（中药调剂员）三级职业技能、医药商品购销员（中药调剂员）四级职业技能）
2	非学历培训学时	446 学时	917 学时
3	非学历培训到账经费	0	147 万元

2023 年 9 月至 2024 年 8 月，累计培训医药行业岗位证 267 人次、化妆品检验员 111 人次、化学技能证 900 人次、药物制剂工 295 人次、中药调剂员 333 人次，养老护理员四级 52 人次、母婴生活照护专项能力 141 人次、健康管理师三级 16 人次、托育照护专项能力 560 人次，计算机一级 88 人次，合计 2969 人次。具体培训类别及人数，见图 3-7。

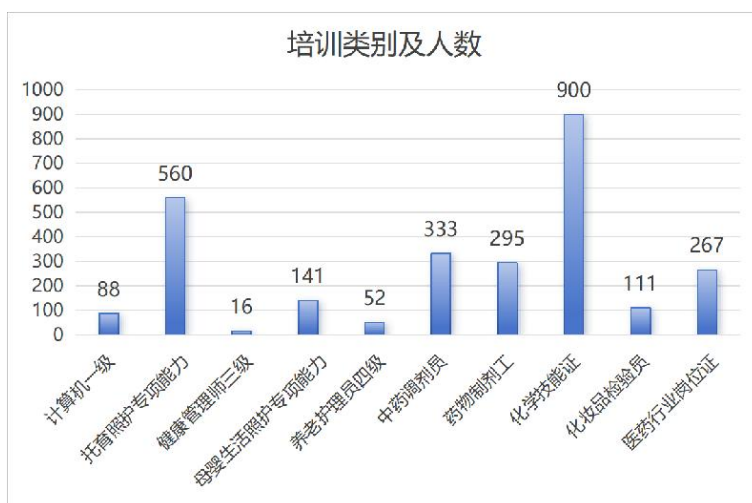


图 3-7 培训类别及人数

未来，学校会一如既往地响应国家与社会需求，助力国家职业教育发展，为更好地服务学生、服务全社会，为全社会提供更专业的大健康技能人才。

案例 3-1 服务学生 化学技能证培训永远在路上

广东省中等职业技术教育专业技能课程考试是经广东省教育厅批准，由广东省教育考试院组织的一项考试，其中包括《化学》课程，化学技能证书是“3+证书”考试技能证书之一。

为加快开展高水平中职学校建设行动，助力学生进一步提升学历，培训部积极主动，发动同学参加化学技能证培训，帮助学生提高化学成绩，顺利考取化学技能证证书。

2023 年下半年，有 806 人参与化学技能证培训（如图 3-8），2024 年上半年，有 94 人参与化学技能证培训，和往年同期相比，提高了 47.3%，具体见表 3-5。

表 3-5 化学技能证培训人数情况

学期	20222023 学年	2023—2024 学年	增长人数	增长率%	备注
第一学期	233	806	573	47.3	下半年考证人数较多
第二学期	378	94	-284		上半年考证人数相对较少

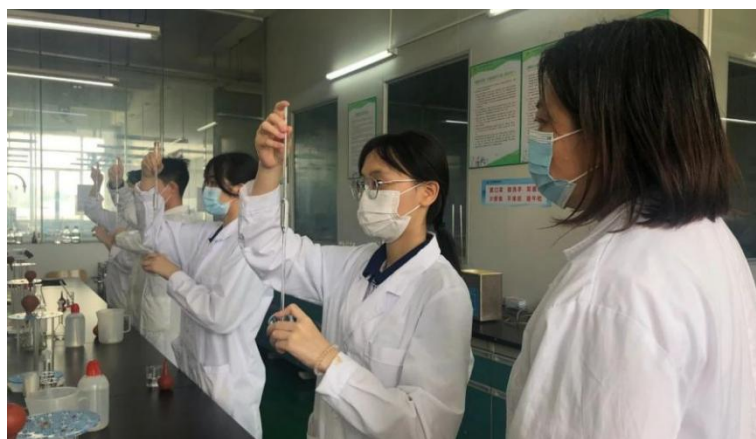


图 3-8 学生化学实操训练

3.3 服务乡村振兴

学校认真落实服务乡村振兴的责任和义务，确保服务乡村振

兴工作落到实处，共同推动乡村振兴工作向纵深发展。

根据《广州市财政局关于 2023 年全市政府采购脱贫地区农副产品情况及 2024 年度工作要求的通报》，学校采购了 832 扶贫平台慰问品 126000 元。

同时，根据《广州市总工会办公室关于深化开展消费帮扶助力“百千万工程”工作的通知》，学校采购消费帮扶产品 123760 元。

此外，2024 年广州市医药职业学校全年消费帮扶金额合共 249760 元，同比去年增加 67502 元。

3.4 服务地方社区

3.4.1 特色服务暖民心

学校立足地域优势，开展了诸多特色服务。一方面，借助广州丰富的中医药资源，学校组织专业教师团队深入周边社区，开设“中医药健康小课堂”。用通俗易懂的粤语，为居民讲解像煲汤养生、凉茶功效等贴合本地生活的中医药知识，帮助大家更好地调理身体。另一方面，与本地企业、街道紧密合作，为员工、居民技能提升培训服务。定制专属课程，提升学员在中药材鉴别、炮制以及药品质量把控等方面的能力，助力企业高质量发展。这些具有地域特色的服务，既弘扬了岭南医药文化，又切实服务了地方发展，广受好评。

案例 3-2 职教党员进社区 医药服务暖民心

学校举行以“筑梦追光 砥砺前行”为主题的职业教育进社区暨党员进社区践行“我为群众办实事”活动，师生现场结合学校医药特色，为花都区花山镇洛场社区居民提供丰富多样的医药专业技能服务。活动主要包括血压评估测量、健康评估、物理疗法、纯天然驱蚊液制作、艾灸养生、按摩养生等 6 个项目。活动现场（见图 3-7、3-8），师生们耐心解答疑问，把专业又实用的医药知识传递给大众，既增强了学生的社会责任感，也让学校的影响力在社会上不断扩大，彰显出本校服务社会的独特价值与特色。



图 3-9 物理疗法项目



图 3-10 艾灸养生项目

3.4.2 科普送教润童心

科普送教，服务区域，彰显担当。学校为省中小学生学习劳动教育实践基地，为充分发挥基地的区域辐射服务作用，学校深度融合专业特色与教育资源，以学校名师工作室为依托，采取送教上门的方式服务周边中小学，科普送教，服务区域，彰显担当。高妮中药传统技能名师工作室服务荔湾区华侨小学、荔湾实验学校、广州市第 113 中学共 183 名学生，让他们切身感受中医药文化的魅力。白志明科创名师工作室服务东风东路小学锦城校区 45 名学生，通过科技推广引领孩子们在学习中融入科创思维，培育更多的“小发明家”。

案例 3-3 传承国粹助成长 中药启蒙润童心

党的二十届三中全会要求，完善中医药传承创新发展机制。为传承中华优秀传统文化，弘扬中医药国粹，广州市医药职业学

校高妮中药传统技能名师工作室走进荔湾区华侨小学，开展了以“播种中药文化，培育健康嫩芽”为主题的中医药文化科普送教活动（如图 3-11、3-12、3-13）。活动遵循“实践育人”原则，让学生参与中药材识别与显微观察、防感香囊制作、中药贴画等特色活动，通过亲身实践，增强学生对中医药的认知和喜爱，加深对中医药文化的了解与认同。

中医药文化科普送教活动旨在凸显中医药文化传承这一特色，让学生亲近中医药文化，感受中医药历史底蕴，传承和弘扬中医药国粹，提升文化自信，为学校走出一条以中医药文化浸润学生成长的道路。



图 3-11 中医药文化科普送教活动合照



图 3-12 小学生参与中药材识别实践活动



图 3-13 老师讲解金银花与断肠草

4. 文化传承

4.1 传承红色文化

4.1.1 校内红色教育树立价值观

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的，以中国化马克思主义为核心的先进文化，蕴含着丰富的

革命精神和厚重的历史文化内涵。红色文化对学生具有深远的作用和非凡的意义。它不仅是历史的记忆，更是精神的灯塔，引领学生们树立正确的价值观。

学校通过校内的一系列活动，如系列主题班会活动（缅怀先烈忆初心，传承精神勇担当——红色教育主题班会）、校会国旗下思政主题讲话活动（主题：缅怀先烈，致敬英雄）等，让学生学习红色文化，深入了解了革命先辈的英勇事迹和崇高精神，力图激励学生珍惜当下、奋发向前。同时，也力图通过红色文化的学习和传承，增强学生的民族自豪感和责任感，使学生更加深刻地认识到个人命运与国家兴衰的紧密相连。

4.1.2 校外红色之旅点燃爱国激情

红色文化的教育与传承，除了在校内的一些列活动外，为了学生能够更直观、更深刻地理解和感受红色文化的精髓，学校积极组织了一系列校外红色教育活动。例如，参观红色教育基地，如杨殷事迹陈列馆，学生们在历史的痕迹中追寻革命先烈的足迹，感受他们为国家独立、民族解放而英勇奋斗的精神；参与清明祭英烈活动，学生在烈士陵园中向英烈们献上鲜花，默哀致敬，表达对英雄的深切缅怀和崇高敬意；参观广东革命历史博物馆，学生在丰富的历史文物和生动的展览中，了解广东地区革命斗争的艰辛历程和革命精神的传承发展。

这些校外红色教育活动，不仅是一次次生动的历史课，更是一次次心灵的洗礼。学生被革命先烈的英勇事迹所感动，被革命精神的伟大力量所震撼，他们的爱国激情被点燃，对祖国的热爱和对民族的自豪感油然而生，为他们成长为有理想、有担当的新时代青年奠定了坚实的基础。

案例 4-1 清明祭英烈 丰碑励青春

为弘扬爱国主义精神，加强红色教育，增进学生爱国情怀。3月30日上午，广州市医药职业学校的青海内职学子和青年团学干部代表，在老师们的带领下，前往广州起义烈士陵园，开展“缅怀革命先烈”的爱国主义教育活动（见图 4-1）。全体师生在广州起义革命烈士纪念碑前举行了庄重的缅怀仪式，通过唱国歌、敬献花圈、默哀等环节，师生们向革命先烈表达了深切的哀悼和崇高的敬意。同时，师生们参观了墓园，聆听了广州起义的历史背景和重大影响。事后，师生纷纷表达了对革命先烈们的敬意和对当下美好生活的珍惜。同时认识到作为新时代的青年，应饮水思源，懂得感恩，在思想和行动上严格要求自己，赓续英烈红色血脉，沿着英烈足迹，以烈士为榜样，激发意志、坚定信念、树立远大的理想，以青年之奋进来回报先烈为我们打下的美好江山，为中国式现代化奉献青春力量。



图 4-1 “缅怀革命先烈”的爱国主义教育活动

4.2 传承传统健康文化

4.2.1 太极拳涵养文化底蕴

太极拳是中华民族的瑰宝，蕴含着深厚的文化底蕴，同时也是一种身心修炼方式。学校邀请资深太极拳教练入校授课，将这项传统运动融入学生的体育课程之中。学生在学习太极拳的过程中，不仅锻炼了体魄，更深刻体会到了中华文化的精髓与魅力。此外，学校还举办了太极拳展示活动，激发了学生的学习兴趣和参与热情。这一系列举措不仅丰富了校园文化生活，还有效促进了传统文化的传承与发展。

案例 4-2 “弘扬传统文化 培育时代新人”——太极拳

为健全三全育人协同机制，提升学校人才素养，丰富学生的课余生活，切实提高职业教育学段人才的身体素质和心理素质。学校把中国传统文化——“太极拳”引入校园并组织全校学生共

同参与（如图 4-2、4-3），着力推进传统文化进校园宣传，将学校医药特色办学理念与传统文化结合，将活动与“健康育人，育健康人”的办学理念结合，扎实推进传统文化入校园，提升文化自信。



图 4-2 全校学生练习太极拳



图 4-3 学生课后练习太极拳

学生通过了解太极拳的起源、发展、特点及其对专业和职业发展的帮助，从而认识和认可这项运动。太极拳活动蕴含着深厚的哲学思想与独特的健身养生之道，同时融入阴阳等中医文化和知识，承载着中华民族数千年的智慧结晶，从中学生深刻感受到

太极拳这项中华传统运动的博大和精深。

4.2.2 传统武术传承文化瑰宝

为了坚守立德树人的崇高使命，学校深入挖掘并传承着中华优秀传统文化的精髓。其中，武术作为中华民族的文化瑰宝，成为学校的一大特色。学校经过层层筛选，精心组建了一支独具特色的武术队，参加了第五届“中外人文交流小使者”武术集体展示活动暨第七届“我是广州对外交流小使者”活动（见图 4-4）。通过全校学生参与的初学阶段，到优生进行展演的初步成果收获阶段、再到选拔阶段的动员集训、赛前模拟展示，直到最后圆满地完成展示活动，整个过程学生怀揣着对非遗文化的好奇与向往，认真聆听指导老师的讲解，努力学习每一个动作，并用自己的方式诠释着非遗文化的魅力，激发了学生对学习非遗文化的极大热情。从中不仅学会了非遗文化的技艺，更在过程中磨练了意志、培养了团队精神，收获了成长与自信。这段经历将成为他们人生中宝贵的财富，激励他们在未来的道路上继续传承与发扬中华优秀传统文化。



图 4-4 交流活动现场照片

4.3 传承非遗文化

4.3.1 学生社团传承非遗技艺

在“文化传承”中，学校积极探索非物质文化遗产的现代传承路径，通过社团活动这一生动载体，让古老艺术焕发青春活力。学校成立了一系列的非遗传承社团“英歌社、醒狮社、茶艺社、剪纸社”，学生在社团指导老师的带领和指导下，学习并传承这些宝贵的非物质文化遗产。如在英歌社（如图 4-5）的铿锵鼓点中，学生们身着彩衣，挥舞双棍，演绎着英雄气概；醒狮社的雄浑狮舞，不仅锻炼了青少年的体魄，更传承了驱邪纳福的民俗精髓；茶艺社（如图 4-6）的悠悠茶香里，学生们学习茶道礼仪，体会传统文化的静谧与深远；剪纸社则以灵巧的双手，让一张张红纸幻化为精美的图案，讲述着古老的民间故事。这些社团活动不仅丰富了学生的课余生活，更是在潜移默化中加深了他们对中

中华优秀传统文化的理解与认同，增加了文化自信，为非遗文化的传承与发展注入了新的活力。



图 4-5 英歌社表演



图 4-6 茶艺社活动

4.3.2 大师工作室传承制药精髓

非遗文化承载着中华民族的历史记忆与文化基因，对于医药类学校而言，更是传统制药技艺与医药学智慧的重要载体。将非遗文化融入教学，不仅能够增强学生的文化自信，还能促进传统

医药技艺的传承与创新。

学校通过打造校企大师工作室和团队，聘请省级非遗制法传承人、白云山光华公司副总经理马蓉女士，担任“白云山光华小柴胡制剂方法非遗传承大师工作室”主持人。这一举措不仅为师生提供了近距离接触非遗文化的平台，更促进了传统制药技艺的代际传承。

案例 4-3 弘扬劳模和工匠精神 传承非遗文化

为促进校企合作和产教融合，广州市医药学校制药工程系与广州白云山光华制药股份有限公司合作开展《药品 GMP 实务》课程，旨在传承非遗文化，弘扬劳模和工匠精神。

2024 年 4 月 2 日和 3 日，制药工程系邀请陈学贤老师，广州白云山光华制药股份有限公司 QA 班班长及“广药集团劳动模范”，为制药技术专业和生物制药专业的学生授课（见图 4-7），主题涵盖《小柴胡颗粒 QA 现场质量监控点讲解及劳模精神分享》。



图 4-7 小柴胡颗粒 QA 现场质量监控点讲解及劳模精神分享

陈学贤老师在讲座中介绍了小柴胡颗粒的制作工艺和质量监控点。他强调，确保药品质量和生产过程中的质量控制是保障药品安全有效的关键，要求认真监控生产环节，及时发现并解决质量问题，确保药品质量安全。

讲座中同学们积极参与，陈学贤老师的授课方式受到热烈欢迎，课堂气氛活跃。同学们表示，通过学习了解了小柴胡颗粒的制法和质量控制，以及劳模意识的重要性。

4.4 传承中医药文化

4.4.1 中医药文化融入师资培养

中医药文化作为中华民族瑰宝的独特价值与深远意义，其融入校园不仅是对传统中医药文化的传承与弘扬，更是响应国家文化自信战略、促进职业教育特色发展的重要举措。因此，学校将中医药文化深度融入师资培养中，培养和优化中医药师资队伍，助推中医药专业改革创新。

随着国家对中医药传承创新发展的重视，加强中医药人才培养成为大健康产业发展的关键。中医康复技术专业群通过选拔中医药技能大师担任师承导师（如图 4-8），实施“双轨发展、阶段培养”的“双师型”教师培养模式（如图 4-9）优化师资队伍结构。

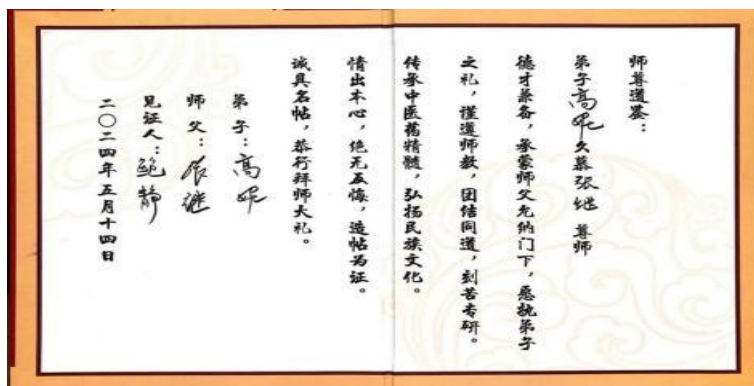


图 4-8 中医药技能大师任师承导师

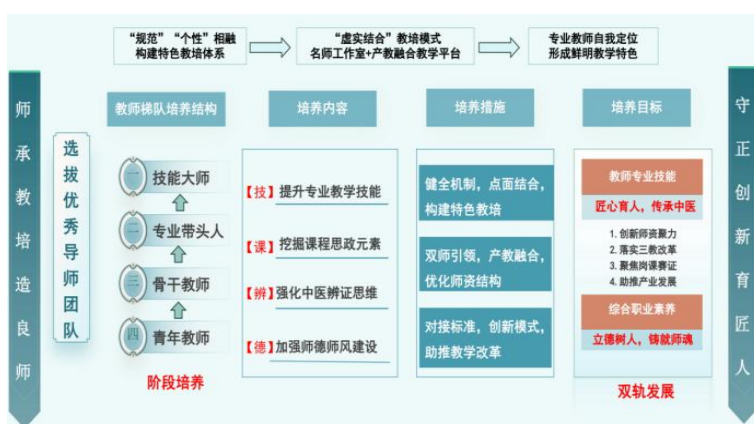


图 4-9 “双师型”教师培养模式

结合产业、专业发展和教师个体情况，制定个性化培养方案。邀请全国中医药名师，发挥名师与大师“双师”引领作用，通过“传帮带”模式提升青年教师水平。对接标准，创新教学模式，建成“3 证书+3 维度+3 模块”分阶段培养的课程体系，推动教学改革。成果显著，双师引领创新师资聚力、教材革新、“数字+”多样化教学环境打造、岗课赛证推动教学改革（如图 4-10），以及示范辐射助力产业发展。



图 4-10 “以岗定课”模块化教学

青年教师通过跟师学习在教学科研、能力、思维和精神等方面均有所发展，优化了中医药师资队伍，助推了专业改革创新。

4.4.2 中医药文化融入师生生活

中医药文化是中华民族智慧的瑰宝，承载着千年的健康养生理念与疾病防治智慧，尤其是中医康复保健文化，更是在现代社会中发挥着重要的作用。在广州市医药职业学校，学校高度重视中医药文化的传承与发展，从校园的药用植物园建设到师生的日常保健，再到校园文化活动，中医药文化以其独特的魅力渗透其中。例如，学校工会与校团委中医保健学生社团合作，为学校师生提供艾灸、刮痧等中医保健、健康调理服务，提升师生健康意识，参与健康行动，促进健康提升；以“技”为武，服务社会，用职业教育成果和师生掌握的技术技能开展各项社会服务；学校师生还将中医药健康文化带进社区，向居民宣传中医药传统文化等等。从中增强了师生对传统文化的认同感与自豪感，也为师生

提供了丰富的健康知识与实用技能，让中医药的智慧之光在校园内熠熠生辉，照亮每一位师生的健康之路。

案例 4-4 中医康复保健服务师生

广州市医药职业学校致力于中医药文化的传承与发展，中医康复保健专业作为学校的特色专业，拥有丰富的教学资源与人才储备。同时在中医康复保健专业教师的带领下成立了学生社团“中医保健社”，利用课余时间学生更多中医康复保健的专业知识和技能。为了学生能够将专业知识和技能学以致用，同时也为了深化中医药文化传播和传承，学校鼓励该专业学生将所学知识应用于实践，服务学校师生。

中医康复保健专业和社团的学生利用课余时间，为全校师生提供中医推拿、拔罐、艾灸等康复保健服务（如图 4-11）。

从中，师生不仅增强了健康意识，也深切体会到中医治未病、养生保健和健康调理等独特理念，感受到中医文化的独特魅力，从而促进了中医药文化的传播和传承。同时，也为学生提供了宝贵的实践机会，提升了他们的专业技能与团队协作能力。中医康复保健服务成为连接师生、传承文化的桥梁，为构建和谐校园、弘扬中医药文化作出了积极贡献。



图 4-11 为学校师生进行康复保健

案例 4-5 浓浓劳作乐 淡淡野菊香

学校秉承“为中医药事业培养技术技能人才”的办学宗旨，构建融劳动精神、专业知识、中医药文化“三位一体”特色劳动教育模式。以校园为课堂，以劳动为主题，寓劳于教、寓教于乐、寓学于趣，因地制宜，因材施教，通过多元的实践操作和实地考察，让学生在亲身体会中深入了解植物的生长规律、生态环境保护等知识；并通过亲身参与种植（见图 4-12）、养护、观察等活动，深入了解科学种植的实际操作和技巧；做到学、思、行相结合。通过渗透中医药文化的劳动，创新劳动教育模式，更有效地传承中医药文化。



图 4-12 学生开展种植劳动

学校谭志灿老师的《浓浓劳作乐 淡淡野菊香-野菊的种植》课（案）例（见图 4-13），被评为“广州市中小学校科学种植科技劳动教育示范课案例”（见图 4-14）。



图 4-13 学生采菊花劳动



图 4-14 广州市中小学校科学种植科技劳动教育示范课案例获奖证书

5. 国际合作

5.1 合作办学拓展新视野

5.1.1 巩固成果续写国际合作华章

学校一直积极地与世界各地的知名院校建立紧密的合作办学关系，致力于打造一个多元化的国际化教育平台。自 2016 年起，学校与加拿大魁北克省的玛格丽特·布尔瓦教育局携手合作，同时与韩国南首尔等享有盛誉的大学共同开展了一系列国际合作办学项目，为学生提供了更广阔的学术视野和学习机会。这些合作项目不仅面向初中和高中毕业生开放，而且吸引了来自不同背景的学生加入（见表 5-1）。目前，国际班学生总数 3 人。其中，2022 级有 2 名学生，2021 级有 1 名学生，他们都在“韩国南首尔大学国际班”中努力学习，追求卓越（见表 5-2）。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 5-1 国际合作项目内容

序号	国际合作项目	招生专业	学制	项目内容
1	韩国南首尔大学国际班	药品食品检验、营养与保健	3 年（中专）+4 年（本科）	国际班学生在校学习三年中职课程后（其中，第三年学生完成实习任务后，可进入广东外语外贸大学国际学院本科预科班学习），经考核合格，再赴韩国大学攻读四年的本科课程，成绩合格，获得中国教育部认可的韩国大学本科文凭和学士学位。
2	加拿大魁北克省“紧缺职业技能人才”国际班	制药设备维修	①3 年+2.5 年（初中起点） ②2 年+2.5 年（高中起点）	国际班学生完成中职课程及语言培训后，赴加拿大职业院校攻读两年半的职业技能课程。学生通过法语语言考核、职业技能考核，可获得加拿大就业及移民资格。 高中毕业生也可自愿选择参与半年的语言培训与跨国文化培训后，直接到加拿大参加职业技能及法语语言培训后获得国外就业及移民资格。

表 5-2 在校国际班学生情况一览表

年级	2021 级	2022 级	总数
在校国际班人数	1	2	3

5.1.2 赴德学习拓宽教师国际视野

为进一步提升学校职业教育水平并拓宽教师的视野，2024 年，学校安排三名教师参加广州市教育局组织的前往德国的“中等职业教育高层次人才赴德国研究”培训，参与了深入学习德国职业教育发展的宝贵之旅。德国职业教育以其高质量、实用性强

以及与企业紧密结合的特点享誉全球。抵达德国后，三位教师们围绕“德国职业教育校企合作、双元制职业教育模式、德国企业用工需求分析及企业人才培养，行动导向教学，德国学生职业认证体系”等内容进行了系统的培训学习，并访问了南德认证集团学院、GBS 职业技术学校、慕尼黑汽车技术及轨道交通职业学校、慕尼黑建筑及手工业职业学校、慕尼黑应用技术大学、慕尼黑德国工商会 IHK 等多所著名的职业院校。他们深入课堂观摩，目睹了德国教师如何将理论知识巧妙地融入实践操作教学中，以及学生们如何在项目式学习中培养扎实的专业技能和职业素养。三位教师还围绕课程设置、校企合作模式、双元制教育体系的具体实施等核心议题，与德国职业院校的同仁们进行了深入的交流和研讨，进行经验分享和思想碰撞。吸收了大量可借鉴且具有操作性的宝贵建议，为学校国际合作办学进一步奠定了基础。

5.2 “一带一路”建设添力量

5.2.1 征战国际技能大赛崭露头角

响应国家“一带一路”倡议的号召，学校不仅在教育理念上与时代同步，更在行动上积极践行，致力于培养出一批批具有国际视野、掌握先进专业知识和技能的高素质人才，为国家的发展和全球的交流贡献自己的力量。为此，学校不仅加强了国际交流与合作，还积极组织师生参与各类国际性的技能大赛，通过这样

的竞赛形式，激发师生的学习热情，提升他们的专业技能和国际竞争力。精心选拔出的师生团队，正准备迎接 2024 年世界职业院校技能大赛的挑战。在这些准备过程中，黄国稠老师作为副裁判长，不仅参与了中职组食品药品与粮食赛道的食品药品检验小组赛项的筹备工作，还亲自下场指导，确保比赛的公平与专业。而刘素英和利创华老师则带领着 4 名学生团队，参加了“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届数字化药品生产赛项（高校组）”。在紧张激烈的比赛中，师生们展现了非凡的团队协作能力和精湛的技术水平，最终荣获三等奖，为学校赢得了荣誉。

案例 5-1 一带一路数字化药品生产赛项获佳绩

首届数字化药品生产技能竞赛是在一带一路和金砖国家“构建高质量伙伴关系，共创全球发展新时代”背景下开展针对数字化药品生产技术人才培养的一项大型赛事，目的是推动数字化药品生产技术在一带一路和金砖国家的高质量发展与创新应用。

一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届数字化药品生产赛项决赛在江苏食品药品职业技术学院举办，广州市医药职业学校是唯一一所中职参赛学校。本次大赛重视学生综合能力的考核，在考核项目有突破性创新，竞赛内容包含理论考核、综合职业能力测评和实操技能考核三个模块，共计 5 小时。

见图 5-1，广州市医药职业学校由刘素英、利创华老师带领 4 名学生团队参与“2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届数字化药品生产赛项(高校组)”，表现优秀，荣获三等奖。



图 5-1 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖留影

5.2.2 开辟新道架起国际合作桥梁

学校积极抓住与横琴粤澳深度合作区、粤港澳大湾区的合作机遇，全面参与并助力“一带一路”建设。在 2024 年 5 月，学校高水平教师项目调研团队前往珠海横琴（见图 5-2），走访了澳门创亿健康科技有限公司、湾谷科技研究(珠海市)有限责任公司、广东横琴珍禧品药业有限公司、广药(珠海横琴)医药产业园有限公司、澳邦制药(横琴)有限公司、汤臣倍健透明工厂营养科普基地、丽珠集团丽珠制药厂等七家单位，在澳门创亿健康科技有限公司，双方签订了人才培养基地协议，这不仅是对合作成

果的肯定，更是对未来合作的期许。与广东横琴珍禧品药业有限公司的交流中，初步达成了建立中医药文化传承工作室的意向，这标志着学校在中医药领域的教育与研究将迈向新的高度。与另外四家单位的深入探讨，让老师们对大湾区医药行业现状、专业人才培养方案、校企合作模式以及大健康产业的发展状况有了更全面的认识。这些信息的搜集，不仅有助于了解了湾区对医药及大健康类人才的需求，更为学校制药技术应用专业群和中医康复技术专业群的人才培养规划和建设方案的制定，提供了国际化视野与坚实基础。通过这次实地考察，学校高水平建设项目的国际交流合作，正朝着更加深远的方向发展，为学校毕业生升学、就业、实习以及企业实践提供更广阔的国际视野与无限的发展空间。



图 5-2 高水平建设项目团队赴粤港澳大湾区调研

5.3 文化交流互鉴促融合

5.3.1 姊妹学校共享文化魅力

在国际交流的广阔舞台上，学校特别强调中国传统医药文化的传播。2024 年 3 月，学校与澳门劳校中学正式建立了姊妹学校关系，并欢迎了澳门劳校中学的 33 名师生前来访问，开展了为期三天的研学交流活动。交流期间，学校精心安排了中医药文化展览、传统炮制技艺的现场演示以及中医养生讲座等环节，使劳校中学的师生能够直观地体验中医药的独特魅力，并获得医药职业的初步认识。这次交流不仅为两校学生提供了宝贵的学习机会和文化体验，还促进了粤港澳地区教育事业的繁荣发展，同时拓宽了学校的教育视野和文化内涵。在中医药文化展览中，学生们得以近距离观察到各种草药和传统药材，了解它们的采集、加工和应用历史。传统炮制技艺的演示环节，由经验丰富的中医师亲自操作，展示了如何通过独特的手法和工艺，将原材料转化为具有治疗效果的药物。中医养生讲座则深入浅出地讲解了中医理论和养生智慧，让师生们对如何通过调整生活方式来预防疾病有了新的认识。此外，学校还组织了互动问答环节，让劳校中学的师生们能够提出自己的疑问，与老师进行面对面的交流，进一步加深了对中医药文化的理解。通过这些丰富多彩的活动，不仅加深了澳门劳校中学师生对中国传统医药文化的认识和兴趣，也为

他们打开了了解中国传统文化的大门。

案例 5-2 缔结姊妹学校 共探中医药文化之旅

广州市医药职业学校积极响应国家粤港澳大湾区建设号召，与澳门劳校中学展开深度合作。两校于 2023 年 11 月签署合作备忘录（如图 5-3），并于 2024 年 3 月正式缔结姊妹学校关系（如图 5-4）。今年 3 月，澳门劳校中学 33 名师生来访，进行为期三天的研学交流（如图 5-5）。通过中医药类专业课程体验及文化活动，劳校中学师生直观感受中医药魅力，获得医药职业启蒙。此外，他们还参与学生大课间、社团活动，与广州市医药职业学校学生进行了友好互动，增进了两地师生友谊。此次交流促进了粤港澳地区教育事业的繁荣，为两校学生提供了宝贵的学习机会和文化体验。



图 5-3 签署姊妹学校合作备忘录



图 5-4 签署姊妹学校合作协议



图 5-5 澳门劳校中学 33 名师生到广州市医药职业学校校研学合照

5.3.2 人文交流共筑友谊桥梁

做好文化传承是学校的责任和使命，学校积极组织学生参与国内外的文化交流活动。2024 年 5 月，经过严格的选拔和精心筹备，学校成功组建了一支具有鲜明特色的武术队。他们经过五个月的刻苦训练，磨砺出精湛的武艺，在第五届“中外人文交流小使者”武术集体展示活动以及第七届“我是广州对外交流小

使者”活动中（如图 5-6），展现了他们的风采。该项活动不仅为学生们提供了展示自我的平台，更是学校文化传承工作的重要组成部分。武术队的同学们在舞台上的一招一式，不仅赢得了观众的阵阵掌声，也向世界传递了中国武术的精妙与魅力。此外，学校还精心组织了学校合唱团的同学们与澳门的姊妹学校劳校中学携手合作，共同参与了一项意义非凡的文化盛事——中华经典美文表演大赛。这次比赛不仅是一次展示学生们艺术才华的舞台，更是一次促进两岸文化交流、加深相互了解和友谊的宝贵机会。



图 5-6 参加第五届“中外人文交流小使者”武术集体展示活动暨第七届“我是广州对外交流小使者”活动

案例 5-3 中华经典美文共筑文化桥梁

学校高度重视文化传承工作，通过多种形式积极推动优秀传统文化在校园内的传播与发展，同时加强与外界的交流合作，展

现出独特的文化魅力。学校与澳门姊妹学校劳校中学共同参加中华经典美文表演大赛（如图 5-7）更是亮点十足。双方围绕经典的中华美文，组织师生精心准备。在比赛过程中，同学们用饱含深情的声音，将一篇篇美文所蕴含的家国情怀、人文精神等充分展现出来，在相互切磋、协作的过程中，增进了穗澳两地学子对中华优秀传统文化的理解与热爱，也促进了两地文化的交流与融合，让优秀文化跨越地域界限，绽放出更加璀璨的光彩。



图 5-7 姊妹携手朗诵美文经典

6. 产教融合

本年度，学校紧密围绕产教融合这一核心主题，积极探索创新，在多个方面取得了显著成效，有力推动了学校教育教学质量的提升与人才培养的发展。

6.1 校企合作深度与广度纵深拓展

6.1.1 合作企业数量与质量的双提升

学校深入推进校企合作，牵头组织访企拓岗专项行动，有效对接校企资源，不断拓展就业空间，紧密结合医药行业发展，在 2024 年积极与医药行业各类企业建立联系。本年度走访合作企业（如图 6-1）20 家，新增签订校企合作协议 15 家，其中，新增签订人才培养基地协议书 12 家、课程共建协议 1 家、实习基地协议书 2 家。涵盖了制药生产企业、医药流通企业、医疗器械研发企业以及医疗服务机构等多个领域。其中，与行业内知名企业如广东亿康医疗器械有限公司等建立了深度战略合作关系（见图 6-2）。这些企业在行业内具有较高的知名度和影响力，拥有先进的技术设备、成熟的管理经验以及广阔的市场渠道。与它们的合作，为学校带来了丰富的教学资源和实践机会，如企业专家参与课程设计与教学指导、提供学生实习实训岗位等。

为积极搭建学生与企业“双向选择”的良好平台，增加举办网络招聘会、暑假专场招聘会 1 场，同时举办冬季、夏季校园招聘活动，共邀请 100 余家企业参加招聘活动，邀请 12 家优质企业进校宣讲。通过一系列举措为学校实习生、毕业生提供多形式、高质量的就业服务。

期间，各教学系部深入开展推进企业专家进校园进课堂活动，活动涉及制药工程系、药品食品系、药品经贸系等多个系部，覆

盖了制药技术应用、生物制药、药品食品检验、中药、医疗器械等多个专业的学生。众多企业积极参与，如广州白云山光华制药股份有限公司、广州白云山陈李济药厂有限公司、广州白云山天心制药股份有限公司、广州白云山敬修堂药业股份有限公司、广州采芝林药业有限公司、广州市拜迪生物医药有限公司、广东亿康医疗器械有限公司等，为活动提供了丰富的专业资源和实践经验支持。



图 6-1 走访广东大翔中药制药有限公司



图 6-2 与澳门创忆健康科技有限公司签订人才培养基地协议

案例 6-1 深化产教融合 促进校企合作

为推进学校高水平中职学校、高水平专业群建设，药品食品检验双精准示范专业建设，加强校企合作，实现与企业用人需求的精准对接，药品食品系邀请广州白云山敬修堂药业股份有限公司课程专家（如图 6-3）来校进行《实验室管理规范》课程的授课。

授课专家分别为敬修堂检测中心的多位专家。专家们深入浅出，结合生产实际案例，对实验室个人安全防护、实验室仪器设备管理、实验室安全管理、实验室危险化学品管理、微生物检验安全等方面作了全面细致的讲授，使学生理论知识得到拓展延伸，安全意识得到进一步深化，有效地提升了育人质量。



图 6-3 企业专家讲授《实验室管理规范》

6.1.2 多元化合作模式的创新实践

人才培养模式的优化。依托制药技术应用和中医康复技术两

个专业群，布局各专业高质量建设。通过企业、行业、兄弟院校等调研（如图 6-4、图 6-5），召开制药技术应用专业群和中医康复技术两个专业群 7 个专业和 5 个特色专业的人才培养方案的专家论证会，根据中高企长学制、三二分段和普通三年三种学制的不同人才培养规格，通过大数据分析、专家研讨等完成制药技术应用、中医康复技术、药剂、中药、食品药品检验、中药制药、营养与保健等 11 个专业的人才培养方案的研制和修订工作。



图 6-4 中医药系到养老机构调研图



图 6-5 中医药系到兄弟院校调研

6.1.3 证书考核驱动产教融合职教升级

学校致力于增强职业教育的针对性、适应性和灵活性，充分认识到人才培养需与行业岗位需求无缝衔接，因此在国家职业教育改革政策推动下，围绕岗位需求引入岗位职业技能，深化产教融合。学校已于 2022 年获批成为“广东省社会培训评价组织”，可开展中药调剂员、药物制剂工、中药炮制工等 3 个工种 11 个等级的职业技能培训及证书考评服务；开展药物制剂生产职业技能等级证书（初级）等 5 个“1+X”技能证书、药品生产与经营等 10 个医药行业岗位证的培训与考试；开展化学技能证培训和考试工作。本学年，学校开展的职业培训规模达 2397 人次，占全日制在校生人数的 66.7%（如表 6-1）。其中药物制剂工 217 人，中药调剂员 388 人，托育照护 376 人，“1+X”证书 138 人，化妆品检验员 111 人，化学技能证 900 人，医药行业岗位证 267 人。在推进“1+X”证书制度试点工作的过程中，学校表现出色，实现了 100%的通过率，并因此荣获了“1+X”药品购销员优秀考核站点的称号（如图 6-6）。学校通过岗课证融通推动专业改革，为行业输送更多专业化技能型人才，促进医药职业教育高质量发展。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 6-1 2024 年职业培训人次与全日制在校生规模的比例

2024 年全日制在校生规模（人）	职业培训人次			比例（%）
	项目	人数	总人数	
3578	药物制剂工	217	2397	66.7
	中药调剂员	388		
	托育照护	376		
	1+X 证书	138		
	化妆品检验员	111		
	化学技能证	900		
	医药行业岗位证	267		



图 6-6 “1+X” 药品购销职业技能等级证书优秀考核站点

6.2 专业建设与产业需求精准对接

6.2.1 专业动态调整机制的建立与实施

学校建立了专业动态调整机制，密切关注医药行业的发展趋势和人才需求变化。成立了由行业专家、企业高管、学校骨干教

师组成的专业建设指导委员会，定期开展行业调研和企业走访活动，收集产业信息和企业反馈意见。专业建设紧密围绕国家大健康产业战略以及广东省、广州市区域发展规划，开设的 13 个专业精准对接广州市 21 条新兴产业链对，专业匹配度 100%。

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，经省教育厅批准同意，在广州市教育局的指导和支持下，学校与广州卫生职业技术学院、广州医药集团有限公司三方共同开展中高企协同推动长学制人才培养试点工作，广州市首批中高企长学制培养试点学校共有 2 间，广州市医药职业学校是其中一间。学校中医康复技术、中药、药剂三个专业作为广州市首批长学制的试点专业，通过中高企长学制培养，进一步推进区域中高职一体化改革，探索中高企三方协同深度参与长学制人才培养试点，构建一体化人才培养方案与课程体系，深度融合学历教育与职业技能标准，进一步提高人才培养质量。不断深化现代职业教育体系建设改革，增强职业教育适应性和吸引力。

案例 6-2 长学制促人才培养质量提升

长学制职业教育是我国教育改革的重要方向之一，对于提升人才培养质量、满足产业需求、促进学生全面发展具有重要意义。广州市医药职业学校获批成为广州市首批中高企协同长学制人

人才培养试点学校，依托广药集团与广州卫生职业技术学院开展联合办学。2024 年共招生 170 人，涉及药剂、中药、中医康复三个专业。虽是首次招生，但受到家长和学生的认可与热捧，其中药剂专业最高录取分数为 616 分。

中高职院校通过前期对省内主要医药企业进行人才需求以及省内中高职院校的药学专业人才培养状况进行调研，与企业一起开展专业建设研讨（如图 6-7），结合岗位特点、教学场地及师资，深度融合学历教育与职业技能标准，构建一体化人才培养方案与课程体系。此外，在课程设置上加大企业的参与力度，入学后通过讲座、组织学生到广州香雪制药有限公司进行参观（如图 6-8），增强学生对行业与岗位的了解与认可，激发学习动力。



图 6-7 中高职院校对推进长学制试点工作进行研讨



图 6-8 长学制班学生到企业进行参观实践

6.2.2 课程体系的重构与优化

基于工作过程的课程开发。学校组织教师深入企业一线，与企业技术人员共同开展基于工作过程的课程开发。以实际工作岗位任务为导向，将专业知识和技能融入到具体的课程项目中。制药技术应用专业与广州白云山光华制药股份有限公司开展《药品GMP 实务》校企合作课程（如图 6-9），生物制药技术专业与广州白云山拜迪生物医药有限公司、广州微生物研究所开展《生物制药技术》校企合作课程。中医康复技术专业与佛山市顺德区和泰安养中心、广州三得技术等企业签订校企合作协议，与仁和（广州）健康管理有限公司在大健康人才培养达成共识。见表 6-2 本年度开展校企业合作课程数为 6 门，学时数达 152 节，同时，聘请省级非遗传承人马蓉成立白云山光华小柴胡制剂方法非遗传承大师工作室、与光华制药股份有限公司续签校企合作人才培养基地协议，推动校企合作、产教融合新篇章，大大促进了专业的

建设和改革。

表 6-2 校企合作课程数

指标	单位	2023 年	2024 年
校企合作课程数*	门	0	6
	学时	0	152



图 6-9 企业老师讲解药品生产管理要点

数字化课程资源的建设。随着信息技术在教育领域的广泛应用，学校积极推进数字化课程资源建设，进一步充实一体化教学平台教学资源，完成虚拟仿真教学实训系统 2 套，作为主要参与单位完成职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库 3 门课程的建设工作（如图 6-10）。积极进行校内数字化教学平台开发，目前全校有 50 门课程教学在线资源，其中国家在线精品课 1 门、省级在线精品课 4 门。同时积极推广使用智慧教室系统，实现教学互动与个性化学习，提高教学效率与质量。



图 6-10 企业专家进行资源库建设培训

6.3 师资队伍建设与产教融合协同发展

6.3.1 引才聚才，锻造高素质双师队伍

实施“师德铸魂”计划，提升育人育才能力。师德师风全员培训常态化，评优选树师德楷模。学校被评为“广州市首批中小学师德师风建设优秀学校”。构建进阶式培养体系，健全教师培养机制。对专任教师开展“三阶段”培养，实现阶梯式精准培养施训，培养全国中药特色传承人才 1 人、省督学 1 人、省名班主任工作室主持人 2 人、市骨干教师 2 名、市名师工作室主持人 2 人、市“百名优秀学校思政课教师” 2 人。强化“双师”，打造高水平创新团队。校企联合引才，聘请行业专家 64 人兼职任教，“双师型”教师比例达 77%，建设省市教学创新团队和产业导师团队 4 个、校级名师名班主任工作室 6 个。健全激励机制，凝聚双高发展内生动力。开展市《“124 青年教师成长模式”的构建

与实施》评价改革项目，完善“十佳八杰”评优机制和教职工奖励办法，激发师资队伍干事创业内生动力。

案例 6-3 专兼共育助力药品生产技能人才培养

为贯彻“加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局”要求，广州市医药职业学校制药技术应用专业群，以宜用、宜教、宜学、匹配作为兼职教师聘请原则；通过共同备课、共同授课、共同指导、共建资源的“四共”过程，打造专业特色校企合作课程，引入企业参与技能人才培养全过程。通过“柔性互聘”机制，鼓励专兼教师双向流动，学校专任教师赴陈李济药厂开展药物制剂工新型现代学徒制培训（见图 6-11）。成立以省级非遗制法传承人作为主持人的白云山光华小柴胡制剂方法非遗传承大师工作室（见图 6-12），申报省级产业导师团队 2 个，专兼教师团队共同开发药品生产虚拟产业园，获软件著作权 10 项，实用新型专 1 项，参与国家、省、市级课题 29 项，发表论文 18 篇，出版规划教材 10 本；建设国家在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 2 门，市级精品课程 3 门。

通过产教融合，校企资源共建共享，专兼教师柔性互聘双向流动，助力药品生产新质生产力技能人才培养。



图 6-11 制药技术应用专业群教师赴企业对企业员工进行培训



图 6-12 光华小柴胡制法非遗传承大师工作室揭牌仪式

6.3.2 师资多方位培养促进产教融合研究

学校注重教师教学能力的提升，通过组织教师参加各类培训、教学比赛、教学改革项目等活动，提高教师的教育教学水平和产教融合能力。学校组织全员培训，多方位培养。以线上研修和集中面授相结合的方式开展教师全员培训，线上学习基于继续教育网、学习公社等平台，集中面授包括国培、省培、校本培训等。

继续教育网 2302 期选课 205 门，2401 期选课 719 门；广州市青年骨干教师培训 3 人次；2024 年教学成果预研项目专项培训 2 人次；国培 11 人次，省培 3 人次，新教师参加广州市中小学心理健康教育师资 C 证培训 2 人，班主任培训 220 人次。分层管理，分层培养。根据学校教师分层培养方案，制定培养计划，现有校级技能大师培养人 2 人、专业群带头人 4 人、专业（学科）带头人 4 人及培养对象 5 人、骨干教师 12 人及培养对象 11 人。

6.4 规范选用教材与推进教材改革

6.4.1 制定机制，规范选用教材

学校高度重视教材选用及使用情况，建立和实施教材选用工作机制，制定教材选用的办法，成立广州市医药职业学校教材选用委员会，坚持科学、民主、公开的原则，确保教材选用工作的公正性和透明度。完善教材选用机制，确保流程的规范性和合理性。对教材的选用进行严格的管理，对接产业升级，使用正版且符合实际需求和行业发展趋势相契合的教材。

6.4.2 对接产业升级，开发新形态教材

学校坚持“项目载体、校企双轮、全程融合”，积极对接产业升级，建立教材内容动态更新机制，校企联合开发活页式、工作手册式精品教材，及时将代表产业前沿的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，采用项目、任务、活动、案例等多种形式作为教学载体。同时，教材设计中融入了产品质量意识等关键元素，

以确保实现立德树人的教育目标，助力学生全面成长。见表 6-3，本年度校企合作编写教材数为 4 本，其中黄小璇老师主编的《无机化学》与孙志安老师主编的《药品仓储与养护》均获首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。学校老师成功公开出版《药物分析》（国家卫健委“十四五”规划教材），《中药调剂技术》《实用中医药膳技术》，积极参与广东广西海南中等职业教育药学类专业区域规划教材的编写工作，《中医药学基础》等三本教材基本完成。

表 6-3 编写教材数据表

指标	单位	2023 年	2024 年
编写教材数	本	0	10
其中：国家规划教材数量*	本	0	2
校企合作编写教材数	本	0	4
新形态教材数	本	1	4

6.5 产教融合拓领域，校企共建新基地

6.5.1 助力产教融合共同体创新发展

本学年，学校积极响应国家关于深化产教融合、促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的号召，积极投身于生物医药与健康养老领域的产教融合实践，荣幸地参与了多个国家级产教融合共同体的建设与发展（见表 6-4）。其中，学校参与全国生物医药行业产教融合共同体，任副理事长单位（如图 6-13）；

参与全国岐黄中医药产教融合共同体，任常务理事单位（如图 6-14）；参与智慧社区居家康复行业产教融合共同体，任常务理事单位；参与全国智慧健康养老产教融合共同体，任理事单位。这些重要角色不仅彰显了学校在相关领域的教育与研究实力，也标志着学校在推动行业人才培养、技术创新与产业升级方面迈出了坚实步伐，为构建高质量产教融合生态体系贡献了不可或缺的力量。

表 6-4 全国行业产教融合共同体明细表

序号	名称	级别	时间
1	全国生物医药行业产教融合共同体	副理事长单位	2023 年 10 月
2	全国岐黄中医药产教融合共同体	常务理事单位	2023 年 12 月
3	智慧社区居家康复行业产教融合共同体	常务理事单位	2023 年 12 月
4	全国智慧健康养老产教融合共同体	理事单位	2023 年 8 月



图 6-13 全国生物医药行业产教融合共同体



图 6-14 全国岐黄中医药产教融合共同体

6.5.2 产教融合实训基地共建共享

学校与企业共同投入资源，建设了一批功能齐全、设备先进的产教融合实训基地。本学年进一步完善实训教学环境，加大实训教学资源建设投入，学校目前实验实训配套设施、实训设备建设总投资 1.6 亿元，建设制药、医疗器械、药品分析、食品检测、中药、中医康养、医药物流、药品经营、信创与人工智能 9 大实训中心（如图 6-15、图 6-16）。共有实验实训室 130 余间，满足制药技术应用专业、中药制药专业、食品药品检验专业、药剂专业、设备维修专业、医疗器械营销与维护、中医康复技术、营养与保健专业、中药、药品食品检验、食品加工工艺等专业开展各个学科的实验、实训教学和 1+X 证书、技能等级认定考核等需求。此外，购置中医康复技术专业群设施设备 1 批，进一步提升实训教学环境，提高实训教学效果和质量。学校与企业共同建设

实训基地，企业捐赠先进设备并提供技术指导，使学校实训条件显著提升，学生得以在贴近实际的环境中锻炼专业技能。



图 6-15 药品经营实训中心-智慧物流实训室



图 6-16 人工智能（创客）实训室

7. 发展保障

7.1 党建引领方向凝结团聚力量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大和二十届三中全会精神为指导，认真贯彻落实习近平总书记在全国

职教工作会议上的重要指示精神，深入学习贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，加强党对学校工作的全面领导，全以高质量党建引领学校健康发展。积极推进党组织领导的校长负责制工作，始终把党的领导贯穿学校工作全过程。

案例 7-1 党建引领 助力学校高质量发展

按照广州市职业教育整体布局，2024 年 9 月学校需搬迁至科教城校区。因天气原因，校区建设滞后。时间紧，任务重，学校党委实施“头雁引领”“先锋带动”“堡垒聚力”三大行动，圆满完成校区的进驻，为学校高质量发展提供坚强保障。

实施“头雁引领”行动，压实领导责任。学校党政领导班子齐心协力、运筹帷幄，校领导带头深入工地、盯紧项目、不畏困难、不畏酷暑、不畏泥潭，充分发挥了头雁效应，以责任担当立好标杆当好榜样（见图 7-1）。

实施“先锋带动”行动，发挥模范作用。各部门负责人勇挑重担、吃苦耐劳，抓关键节点、倒排工期，将新校区各项建设任务落地见效。

实施“堡垒聚力”行动，凝聚党员力量。2024 年 8 月共有 1699 人次党员教师在新校区现场监督项目（见图 7-2），确保质量。面对困难迎难而上，默默奉献。有的蹲守校区 2 年 5 个月；

有的身体不适仍坚守岗位；用实际行动生动诠释了“不怕困难、敢于担当、甘于奉献”的精神。



图 7-1 广州市教育局领导、校领导视察科教城校区建设



图 7-2 学校保开学专班小组扫楼前召开会议

7.2 经费保障助力学校发展无忧

7.2.1 政策性经费落实情况

2024 年总收入 13024.44 万元，同比减少 408.26 万元，减幅 3.04%，其中财政拨款收入 12775.82 万元，占总收入的 98.09%，

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

较上年下降 2.12%；事业收入 248.62 万元，占总收入的 1.91%，较上年下降 34.59%（见表 7-1、图 7-3）。下降的主要原因一是本单位搬迁入驻科教城项目筹建、高水平建设、信息化建设等多个项目需支出，项目验收时间过长，未能如期支付款项，导致资金超时回退，减少了财政投入；二是本年度报废大巴车一辆，该大巴车主要服务于教职工两校区穿梭、上下班的校车，公务用车的投入减少。

表 7-1 学校经费收入情况

年份	总收入（万元）	财政拨款收入（万元）	事业收入（万元）
2024 年	13024.44	12775.82	248.62
2023 年	13432.7	13052.53	380.39

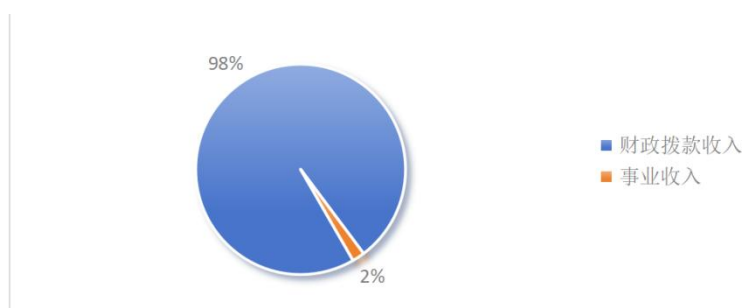


图 7-3 2024 年收入结构分析

学校 2024 年总费用 12876.16 万元，同比增加 263.64 万元，增幅 2.09%，其中业务活动费用 10506.21 万元，占总费用的 81.59%，较上年下降 0.36%；单位管理费用 2369.95 万元，占总费用的 18.41%，较上年增加 14.60%；经营费用 0.00 万元，占总费用的 0.00%（见表 7-2、图 7-4）。增加的主要原因是本单位

补提了自 2019 年未计提的土地摊销的费用，合计 1798621.00 元。

表 7-2 学校经费支出情况

年份	总费用 (万元)	业务活动费用 (万元)	单位管理费用 (万元)	经营费用 (万元)
2024 年	12876.16	10506.21	2369.95	0.00
2023 年	12612.52	10374.69	2025.83	0.00

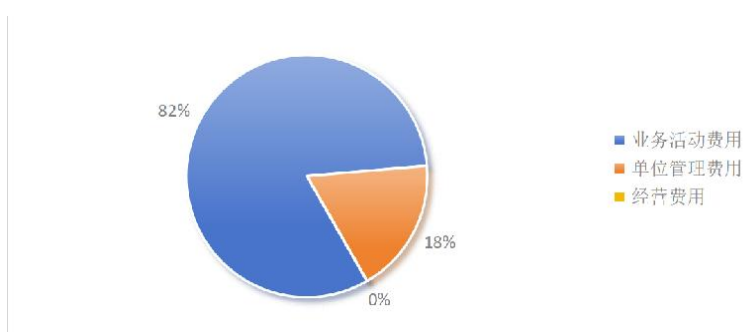


图 7-4 2024 年支出结构分析

7.2.2 生均经费

学校 2024 年生均财政拨款水平为 7763404.25 元，与 2023 年 34890.13 元相差较大，主要原因为：2023 年生均财政拨款水平的填报要求是根据教职司函〔2024〕29 号文中的“公办学校指本校按照生均拨款制度获取的财政投入经费，其中，中等职业学校指免学费补助。”与 2022 年的填报要求不同。生均经费主要用于学校教育教学投入，更新教学设施、网络信息设备，提升学生学习环境等。

7.2.3 项目投入

学校 2024 年度开展了部门整体支出及广州市医药职业学校

2024 年业务办公用房物业管理费项目等 24 个项目绩效自评。其中一级项目 14 个，二级项目 24 个，共涉及资金 3,881.14 万元，占一般公共预算项目支出总额的 100.0%。

学校整体支出绩效目标完成情况主要是：2024 年，继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加快落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》、《广州市职业教育发展“十四五”规划》有关工作部署，制定学校提升发展的整体规划，对标省高水平学校和提质培优建设目标，大力实施“健康育人，育健康人”的办学理念，凝聚所有促进发展的正能量，完善双校区的融合建设工作，积极推进教育城入驻前的各项准备工作，实现医药学校提速稳步发展。发现的问题及原因主要是高水平建设标志性成果不够丰富。目前在党建引领、治理能力、社会服务、国际交流合作、特色发展等项目标志性成果较弱。标志性成果数量离建设要求的二十类还有一定差距，成果种类仍不够丰富。国家、省、市在医药专业方面举办的竞赛比较少，学校取得省级以上荣誉因为机会少而造成了一定的难度。下一步改进措施主要是进一步推进重点项目入库进行科学论证和集体决策，推进高水平中职学校建设，坚持质量为本，持续深化教学改革，为增城职教城入驻做好各项准备。

7.3 严格管理保障，规范学校行为

7.3.1 学生管理有序

学生管理规范运行。一是明确学生科职责与提升管理效能。首先，需清晰界定学生科的职责范围及科室人员的具体岗位职责，强化学生管理工作队伍的服务意识。依据上级德育工作精神，紧密结合学校德育工作重点，及时有效地布置德育工作。同时，注重提升部门中层、科员的统筹管理能力和执行力，强调服务意识与补位意识，确保通知通告的时效性，使科室全体人员能够各司其职，分工合作，保障各项工作的正常有序运行。

二是完善学生工作管理制度体系。建立健全包括学生奖励、处分、助学金、免学费规定、行为规定、宿舍管理、课堂纪律、学生会及社团管理、家长学校、心理咨询等在内的多项管理制度，为学生管理的日常运行提供坚实保障。

三是推进学校德育目标分级实施，培养全面发展学生。根据学校建设方案，以创新立德树人工作为目标，坚持以人为本，遵循中职学生身心发展特点，建立学校德育目标管理体系，实现德育目标的分级实施。增强思想道德教育的针对性和实效性，培养学生全面发展，成为社会主义建设者和接班人。

四是加强心理健康教育，促进家校合作。积极开展心理健康教育，建立“五级”预警防控体系，合理科学开展教育，坚持预

防为主、矫治为辅的原则。组建心理健康教育团队，设立心理援助热线，面向学生提供科普宣传、心理咨询和危机干预服务（如图 7-5）。加大学校师生心理健康培训力度，同时，加强家校合作，完善校级家委会建设，加强家校沟通、联动和信息传递，构建“大健康”教育体系。



图 7-5 学生进行心理活动

7.3.2 教学管理有章

一是规范执行与制度建设。广州市医药职业学校严格遵守《广东省中等职业学校教学管理工作规范》（试行），并结合学校实际情况，对《广州市医药职业学校教学管理规定》等规章制度进行了细致修订，以确保教学管理的规范性和适应性。通过这些规章制度的完善，学校建立了一个结构化、高效的教學管理组织系统。

二是听课评课制度的落实。依据《广州市医药职业学校教师

听课评课管理规定》，学校建立了一套听课和评课的制度。这套制度不仅包括了对教师课堂表现的定期检查和统计，还确保了教学质量的持续监控和提升。在 2024 年，学校实现了学校领导、教师之间以及行业专家听课的全覆盖，听课比例达到了 100%，这一举措极大地促进了教学交流和专业成长（如图 7-6）。



图 7-6 教师开展听评课活动

三是教学常规管理的强化。学校的教学常规管理得到了显著加强。教学主管部门在每学期开学前精心制定教学进度表和课程表，确保教学计划的有序执行。此外，学校定期开展教学检查，包括但不限于：开学初和期中对教学工作计划的制定与实施情况的细致检查；期初、期中、期末对教师备课和作业批改工作的全面审查，确保数量和质量双达标；学生学业质量的定期监测与深入分析，以数据驱动教学改进。

四是教育教学质量的稳步提升。通过上述教学常规工作的严

格执行和保障，学校实现了教育教学质量的稳步提升。这不仅体现在教学管理的规范性和系统性上，更体现在学生学业成绩的持续提高和教师专业能力的发展上。

7.3.3 后勤管理有法

本年度学校从原来的凰岗校区和花都校区整体搬迁至科教城新校区，后勤管理方面，在确保日常后勤服务工作顺利开展的同时，筹备完成了两个校区整体搬迁至新校区的工作，保障了整个新校区在短时间内，从空旷的楼宇变成温暖的校园（如图 7-7、图 7-8）。主要从以下几方面开展工作：

一是积极探索，高效管理。面对搬迁校区这一复杂而庞大的工程，学校上下同心协力，积极探索科学的工作思路，及时摸清家底、调研市场，学习招投标采购方式，撰写搬迁工作方案，为校区搬迁做好周密安排。

二是克服阻力，加强协调。面对新校区施工现场复杂多变的环境，安排专人现场协调诸多不可预见的困难，争分夺秒完成物资搬迁和设备安装工作，切实保障校区搬迁和各项目同步建设按照计划推进。

三是发挥专长，尽心谋划。牢固树立“服务育人”理念，将校园后勤管理经验融入校区建设，优化课室、宿舍建设，精心制订课桌椅、公寓床等设施，提前做好室内空气检测并进一步空气

治理，确保校园各类设施美观、安全、实用。

四是总结经验，不断完善服务体系。进驻新校区后，根据新形势并结合以往管理经验，迅速建立完善的校园服务体系，包括餐饮、住宿、医疗、交通等各个方面，为师生提供便捷、高效的服务。同步优化资产、采购、基建等服务管理制度，保障后勤管理各项工作规范运行。不仅实现了物理空间的转移，更促进了校园文化的传承和创新，为新校区的发展奠定了坚实的基础。



图 7-7 2024 年 8 月 8 日在凤岗老校区准备搬迁



图 7-8 2024 年 8 月 8 日首批搬迁至新校区

7.3.4 安全管理有效

2024 年度学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

义安全观，坚持“安全第一，预防为主”的方针，强化安全文明建设，加强安全教育宣传，紧抓安全主体责任落实，在全校师生的共同努力下，本年度无事故案件发生。

学校建立了完善的集人防、物防、技防于一体的校园治安防控体系。强化校园安全风险防控体系建设，完善学校安全工作制度，落实安全主体责任。以更高水平安全文明校园为目标，完善安全组织架构，落实“党政同责一岗双责”责任签订，加强安全教育引导，提高安全意识。定期召开安全会议（如图 7-9），分析校园安全风险，排查安全隐患，进行安全整改，进一步完善应急预案、处置方案、规范处置流程，强化安全风险防范体系。聘法制副校长和片警，实现学校与公安机关、社区治安联防机制；落实规范工作制度及各项安全保卫措施。

2024 年学校共进行安全教育大会 6 次，专题教育 8 次（如图 7-10），从交通安全、防诈骗、防溺水安全、防火安全、防校园欺凌、预防青少年违法犯罪法制教育、禁毒教育、国家安全、纪律教育等方面进行开展。加强应急演练，强化队伍建设，进行第三方人员的安全培训，学习安全设施装备的安装和使用，加强对学校自身安全风险的防范和控制。

合理利用安全技术和信息技术，加强对校园安全的监控和预警以及对安全隐患的分析和预测。学校采取相应措施，对校内关

键区域进行视频监控、防盗报警和消防报警等技术措施。



图 7-9 安全会议



图 7-10 安全宣讲活动

案例 7-2 多措并举“护航”平安校园建设

平安校园建设，一边连着万家灯火，一边牵着民族复兴。2024 年以来，广州市医药职业学校以建设“稳定、安全、有序、文明、美丽”校园为目标，积极探索“五点发力”平安校园模式。一是以平安校园建设做优育人环境，把好平安校园建设“指挥棒”；二是完善制度机制，筑牢平安校园建设“防火墙”，下好风险防

控先手棋，全面提升学校本质安全和校园安全风险防控水平；三是加强队伍建设，提高安保队伍的专业素养，巩固平安校园建设“主阵地”；四是丰富教育宣传，提升平安校园建设“新样态”；五是深化合力共治，奏响平安校园建设“交响乐”。以“时时放心不下”“事事心中有数”的责任感抓好安全工作，在各部门共同努力和全校师生的配合下，学校成功创建广东省“安全文明校园（平安校园）”！（如图 7-11）



图 7-11 创建广东省“安全文明校园（平安校园）”协调会议

7.3.5 质量管理有质

教科研是推动教育教学创新与发展的核心动力，在提升学校整体教学质量、促进教师专业成长方面发挥着重要的作用。学校重视教科研内部质量保证体系建设。首先，通过健全组织体系，明确职责分工；完善规划体系，形成目标链；完善质量标准，形成标准链。同时，根据学校教科研要求，设计质量保证目标和标

准，以质量管理信息数据分析为基础，按照“目标—标准—运行—诊断—改进”的流程，完善预警功能，及时、有效地对教科研内部质量保证体系运行情况 & 效果进行自主诊改。从而逐步构建了以“学生中心、能力根本、素质基础、人人成才”为质量理念的教科研质量保证体系，形成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证机制。

在运行方面，依据教科研工作质量目标要求，落实质量保证主体责任，通过对现行制度的“留、废、改、立”，修订完善了各类教科研工作相关制度，包括项目管理、经费管理、成果管理、激励机制等方面的内容。同时，建立了常态化的教科研工作诊断与改进机制，按照“8 字形”质量改进螺旋，定期对教科研工作

进行质量监测、诊断与改进。

通过建立和完善学校教科研内部质量保证体系，学校的教科研工作质量得到了显著提升。具体表现在：教师参与教科研工作的积极性和主动性增强，构建了“校—市—省—国家”四级精品课程体系（见表 7-3），申报并获批的各级各类教科研项目较多，并在教学成果奖方面获得了突破，有 3 个成果获得广州市教学成果奖，目前正在培育省教学成果奖；同时，逐步形成了“新教师—骨干教师—专业（学科）带头人—技能大师”的教师梯度成长梯队。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

表 7-3 学校在建精品课程一览表

序号	课程名称	级别	主办单位
1	药学基础	国家级	教育部职业教育与成人教育司
2	药物制剂技术	国家级	教育部职业教育与成人教育司
3	中药调剂技术	省级	广东省教育厅
4	无机化学	省级	广东省教育厅
5	制药设备使用与养护	省级	广东省教育厅
6	中医康复技术专业群在线体育与健康课程	省级	广东省教育厅
7	化学分析	市级	广州市教育局
8	广府中药传承	市级	广州市教育局
9	中医康复技术	市级	广州市教育局
10	有机化学	校级	广州市医药职业学校
11	哲学与人生	校级	广州市医药职业学校
12	医学基础	校级	广州市医药职业学校
13	艺术融合之旅	校级	广州市医药职业学校
14	啦啦操	校级	广州市医药职业学校

7.3.6 信息化管理有新

提高图书馆管理效率，促进知识资源的共享和传播在当今知识经济时代背景下，图书馆作为知识的重要载体和传播中心，其信息化建设显得尤为重要。这不仅对于提升教育质量、促进学术研究、提高管理效率、保障信息安全、适应数字化趋势、促进教

育公平、增强竞争力以及应对未来挑战都具有至关重要的意义，而且是不可或缺的必要性。为了适应数字化时代的需求，更高效地管理图书资源和用户数据，学校构建了一套图书管理系统（如图 7-12）。该系统使得图书馆服务实现了自动化，极大地减少了人工操作，从而提升了服务效率。同时，它也更高效地管理图书资源和用户数据，提高了数据的准确性和可靠性。图书管理系统的建立促进了图书馆管理模式的创新，实现了从传统管理模式向更加灵活和高效的现代管理模式的转变。这使得师生能够利用高效的信息检索工具快速找到所需资料，并且实现自助借阅图书，从而提高研究效率，提升师生体验，进一步推动了教育信息化的进程。

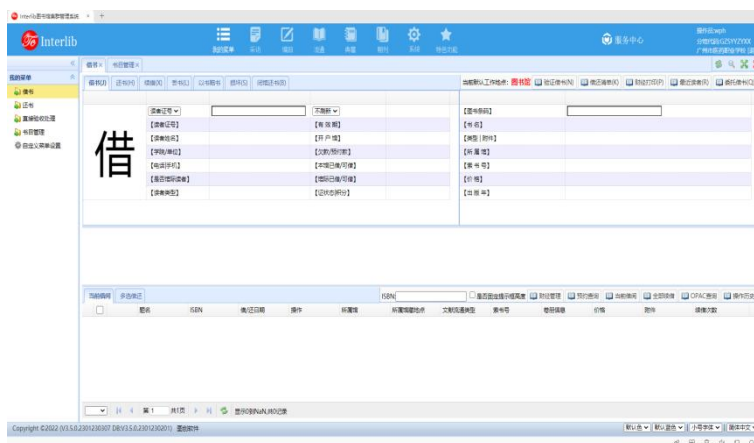


图 7-12 图书管理系统界面

强化安全管理，提高工作效率。为了进一步加强校园的安全管理，提高访客的体验质量，合理分配和利用资源，以及提升整体的工作效率，学校精心设计并实施访客预约系统（如图 7-13）。

这套系统具备了详细记录访客信息的功能，包括但不限于访客的身份证明、访问的具体目的、以及访问的时间等关键信息。通过这样的记录方式，能够更有效地进行校园安全治理，确保校园环境的安全稳定。预约系统在校园安全治理中扮演着至关重要的角色，它有效地拦截了那些未经许可的外来人员，从而显著降低了潜在的安全风险。与此同时，该系统还能够自动处理访客的相关信息，极大地减轻了行政人员的工作压力，使得工作效率得到了显著的提升。此外，预约系统的应用也减少了对纸质登记的依赖，这不仅符合当前环保的理念，也顺应了无纸化办公的发展趋势。通过实施访客预约系统，学校展现了其在现代化管理方面的高水平，同时也为推动学校信息化建设的全面进步做出了积极的贡献。

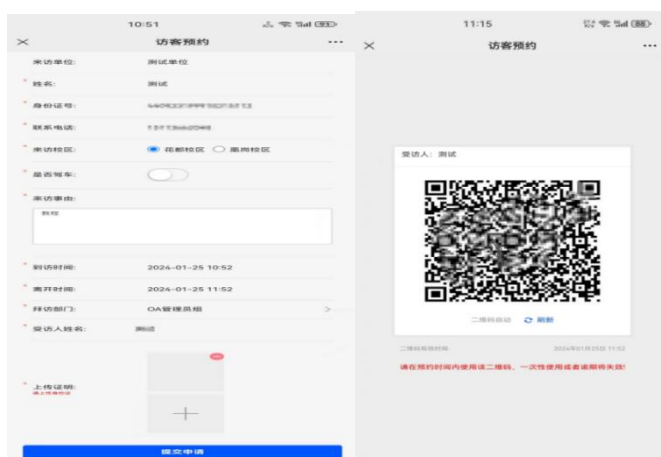


图 7-13 访客填写信息与入校二维码

提高沟通效率，促进教育信息化发展。为了进一步提升沟通的效率，促进信息技术与教育领域的深度融合，加速教育现代化的进程，学校方面对于视频会议直播系统的建设给予了极高的重

视。

通过构建视频会议直播系统，极大地增强了教育互动的便捷性。借助这一系统，教师们能够轻松地进行远程教学，而学生在教室中也能通过视频系统享受到平等的学习机会（如图 7-14），从而确保了教育机会的公平性。此外，学校还可以利用这一平台组织各种网络研讨会和专业讲座，邀请行业内的权威人士参与，这不仅促进了学术思想的交流，也推动了知识的共享（如图 7-15）。总体而言，视频会议直播系统的建设不仅提高了教育质量，而且为教育的信息化和现代化进程作出了积极而重要的贡献。



图 7-14 学生在教室观看现场直播



图 7-15 学校报告厅会议现场

7.4 落实办学政策，助力人才培养

7.4.1 国家政策落实情况

学校在办学过程中积极落实国家各项政策，展现出良好的践行能力与责任担当。在职业教育改革方面，响应国家大力发展职业教育的号召，学校不断优化专业设置，对接医药大健康产业发展需求，扶持如生物医药技术、医疗设备维修与技术等新兴专业，拓宽学生的就业渠道，为培养复合型医药人才奠定基础，契合国家对于职业教育紧密贴合产业的要求。落实“产教融合、校企合作”政策上，学校与众多知名药企建立深度合作关系。通过共建实训基地、开展长学制试点等方式，让企业参与到人才培养全过程，实现学生从校园到职场的无缝对接，提升学生实践能力与就业竞争力，充分体现了国家倡导的产教协同育人理念。同时，秉持国家对职业教育助力教育均衡发展的期许，学校开展社会培训、

职业教育进社区活动，面向社会人员和居民开展医药技能培训，传授中药材辨认、艾灸托服务，切实将国家政策融入到办学的方方面面，推动学校高质量发展的同时，也为社会贡献力量。

7.4.2 落实地方政策

学校扎根于广州这片充满活力的地域，在办学过程中积极落实地方政策，展现出与城市发展同频共振的良好态势。在响应广州市推动职业教育高质量发展的政策要求方面，学校积极参与广东省组织的中职高水平学校建设项目，对标高水平学校建设标准，打造高水平专业群，加大对药剂、中药等优势专业的投入，完善实训设施，引入行业前沿技术，提升专业内涵，为打造具有广州特色的高水平医药职业教育品牌添砖加瓦。同时，落实广州市加强职业技能培训服务社会的相关政策，学校面向社区居民、下岗职工等群体，开展各类医药健康知识普及与技能培训活动，提高市民健康素养和就业能力，在服务地方民生、促进社会和谐等方面发挥了积极作用，切实让地方政策在校园落地生根、开花结果。

案例 7-3 东西协作筑梦桥 资助教育圆梦想

广州市医药职业学校积极投身于东西协作的教育帮扶工作中，在学生资助方面进行了一系列富有成效的探索与实践，为众多学子架起了希望之桥，铺就了一条资助育人、成就梦想的道路。

学校唐天雪同学来自贵州省平塘县牙舟镇平桥村，家庭经济

条件困难，全家仅靠父亲务农及打零工维持生计。在东西协作行动计划的助力下，她跨越千里，来到学校求学。入学后，学校为她提供了国家免学费、助学金及生活补贴等资助。凭借自身的不懈努力，她荣获了学校优秀学生荣誉称号，并顺利考取了贵州毕节医学高等专科学校，继续追逐自己的学业梦想。

学校在东西协作学生资助工作中的积极实践，宛如一盏明灯，照亮了众多学子前行的道路。不仅给予了学生们物质上的支持，更让每一个受助学生都能在温暖与关怀中茁壮成长。



入学纪念卡

录取编号： 14

姓名： 唐 性别： 女

省份： 贵州省

考生号： 245

身份证号： 52 9

系、专业： 护理

图 7-16 唐同学高职录取信息

8. 面临挑战

学校在职业教育蓬勃发展的浪潮中不断前行，但也不可避免地面临着诸多挑战，这些挑战将影响着学校未来能否实现高质量、可持续发展。

8.1 主要问题

8.1.1 标志性成果不突出

高水平建设标志性成果不突出成为制约学校进一步提升影响力的瓶颈。在众多职业院校激烈竞争的环境下，缺乏诸如国家级教学成果奖、有重大影响力的科研项目转化等标志性成果，难以在行业内脱颖而出，也不利于吸引更多优质生源和社会资源投入，阻碍了学校向更高水平迈进的步伐。

8.1.2 科教城管理压力大

科教城的管理压力也是一大挑战。入驻科教城后，虽然拥有了更广阔的发展空间和更好的硬件设施，但同时也面临着复杂的校区区管理事务。从校园安全保障到与周边单位的协调合作，从设施设备的维护到资源的合理调配，都需要投入大量的人力、物力和精力去应对，任何一个环节出现问题都可能影响学校的正常运转。

8.2 改进措施

8.2.1 建立标志性成果培育和激励机制

聚焦学校优势专业，整合资源，集中力量在教学成果奖、教学能力大赛、技能竞赛等方面寻求更大突破。针对教学成果奖的培育工作，需提前做好谋划，制定针对性的培育计划。教师能力大赛方面，可通过建立健全教师激励机制和提供强有力的指导，以激发教师的积极性，并形成较好的产出。学生技能竞赛方面可考虑多于教学指导委员会、协会联系，参与高职类赛项或牵头组织相关竞赛，提供锻炼平台。

8.2.2 提升校园管理与应急能力

首先，建立一个高效的管理团队，明确各部门职责，确保校园安全、设施维护和资源调配等各项事务有序进行。其次，引入智能化管理系统，利用科技手段提高管理效率，如安装监控系统保障校园安全，使用智能设备进行设施维护预警。再次，加强与周边单位的沟通协调，建立合作机制，共同解决可能影响学校运转的问题。此外，定期对管理人员进行培训，提升其专业能力和应对突发事件的能力。最后，建立应急预案，确保在遇到紧急情况时能迅速有效地应对，保障学校正常运转。通过这些措施，我们能够有效应对管理压力，确保科教城的平稳发展。

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）



附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1593	1139
2	毕业去向落实人数	人	1573	1103
	其中：升学人数	人	718	836
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.58	97.00
4	月收入	元	4000	3843
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	855	267
	其中：面向第一产业就业人数	人	4	0
	面向第二产业就业人数	人	183	46
	面向第三产业就业人数	人	668	221
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	11.78	11.83



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	20: 1	19.72: 1
2	“双师型”教师比例*	%	84	61
	其中：高级“双师型”教师比例*	%		50.9
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.67	34.5
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	13	11
5	教学计划内课程总数*	门	254	181
		学时	92610	98310
	其中：课证融通课程数*	门	23	21
		学时	1890	1584
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数*	门	0	6
		学时	0	152
6	专业教学资源库数	个	1	4
	其中：国家级数量*	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	1
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	5	16
		学时	396	720
	在线精品课程课均学生数*	人	726.6	1069
	其中：国家级数量*	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	4	4

序号	指标	单位	2023年	2024年
	校级数量	门	0	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	10
	其中：国家规划教材数量*	本	0	2
	校企合作编写教材数	本	0	4
	新形态教材数	本	1	4
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.77
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16511.17	20696



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	855	265
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	488	227
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	20	6
	C类：到中小微企业就业人数*	人	665	230
	D类：到大型企业就业人数*	人	190	21
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	3	11
	其中：专利授权数量*	项	2	3
	发明专利授权数量*	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	8
	非学历培训学时*	个	446	917
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	147

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	3	3
	其中：在校生数	人	4	3
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

广州市医药职业学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3850	3843
2	年生均财政拨款水平	元	34890.13	7763404.25
3	年财政专项经费*	万元	2480.83	3194.8
4	教职员工额定编制数	人	208	208
	教职工总数	人	193	192
	其中：专任教师总数	人	157	157
	思政课教师数*	人	13	8
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	4	5
	辅导员人数*	人	高职填报	
5	班主任人数	人	85	86
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3783	3474
	其中：学生体质测评合格率	%	92.23	93.26%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	130	375
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	21	36
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	2
	行业导师年课时总量*	课时	274	1121.64
	年支付行业导师课酬	万元	3.586	8.03
10	年实习专项经费	万元	5.4752	3
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.1252	1.7108

