



国家级重点学校  
省示范性学校

2024 年

广州市增城区职业技术学校  
教育质量年度报告

## 内容真实性责任声明

学校对 广州市增城区职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李红", written over the bottom part of the red seal.

2024年12月23日

# 目 录

前 言 .....	—
1. 学校情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生规模 .....	2
1.2.1 招生人数有所减少 .....	2
1.2.2 在校生规模小幅回落 .....	2
1.2.3 毕业生人数小幅回落 .....	3
1.2.4 外省户籍学生人数下降 .....	3
1.3 教师素质 .....	4
2. 人才培养 .....	5
2.1 立德树人 .....	5
2.2 多元途径促成才 .....	12
2.2.1 拓宽就业升学路，培育成才成效高 .....	12
2.2.2 体育竞技成才 .....	15
2.2.3 科技创新成才 .....	17
2.3 技能成长 .....	18
2.3.1 专业技能逐步提升 .....	18
2.3.2 技能资格证书获取比例大 .....	19
2.3.3 技能大赛 .....	20
2.3.4 多维体验 .....	26
2.4 职业发展 .....	27
2.5 人才培养铸名校 .....	28
2.5.1 重视管理，促师资素质提升 .....	29
2.5.2 改善环境，提升信息化教学 .....	30
2.5.3 三教改革，提升科研育师资 .....	31
2.5.4 资源建设，内容丰富多样化 .....	36
3. 服务贡献 .....	37

3.1 服务产业落地 .....	38
3.2 技能重塑，服务社会人员就业 .....	42
3.3 电商助农，服务美丽乡村振兴 .....	43
3.4 对口帮扶，服务西部教育振兴 .....	45
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>47</b>
4.1 传承工匠精神 .....	47
4.2 传承红色基因 .....	49
4.3 传承传统文化 .....	51
<b>5. 国际合作 .....</b>	<b>56</b>
5.1 国际合作办学 .....	56
5.2 国际交流学习 .....	57
5.3 参加国际赛事 .....	57
<b>6. 产教融合 .....</b>	<b>61</b>
6.1 机制共筑 .....	61
6.2 资源共建 .....	63
6.3 人才共育 .....	66
6.4 师资共建 .....	67
<b>7. 发展保障 .....</b>	<b>69</b>
7.1 党建引领 .....	69
7.2 政策落实 .....	71
7.3 经费保障 .....	73
7.4 条件保障 .....	73
7.5 质量保障 .....	76
<b>8. 面临挑战 .....</b>	<b>77</b>
8.1 主要挑战 .....	77
8.2 主要举措 .....	77
<b>附录 .....</b>	<b>79</b>

# 图目录

图 1-1 招生规模 (人) .....	2
图 1-2 在校生规模 (人) .....	3
图 1-3 毕业生规模 (人) .....	3
图 1-4 外省户籍学生结构 (人) .....	4
图 2-1 学校党委书记讲“思政第一课” .....	6
图 2-2 获颁荣誉牌匾 .....	6
图 2-3 党委开展“主题党日+主题团日”活动 .....	7
图 2-4 全国国防教育示范学校 .....	8
图 2-5 校协同现场图片 .....	10
图 2-6 广东省增城强制隔离戒毒所普法宣讲团来校开展法制讲座 .....	11
图 2-7 增城区司法局、增江街来校开展法治宣传教育活动 .....	11
图 2-8 “扫黄打非·护苗 2023”专项行动现场 .....	12
图 2-9 广州铁路职业技术学院与学校举行“优质生源基地”协议签署与授牌仪式 .....	14
图 2-10 三二分段录取学生来校注册报到 .....	15
图 2-11 垒球队获奖现场 .....	16
图 2-12 学校啦啦队获团体总分一等奖现场 .....	17
图 2-13 在校生专业技能课合格率 .....	19
图 2-14 免试入读深圳职业技术大学学生 .....	26
图 2-15 “培训-科研-参赛”体系 .....	30
图 3-1 海尔订单到海尔集团任职 .....	39
图 3-2 各成员幼儿园教学现场 .....	41
图 3-3 保育师培训现场 .....	43
图 3-4 西式面点师培训现场 .....	43
图 3-5 正果农产品直播现场 .....	44
图 3-6 电商教师为乡村企业授课 .....	45
图 3-7 贵州织金职校参观幼教集团 .....	46
图 4-1 学生技能大赛获奖现场 .....	49
图 4-2 追寻红色足迹，传承革命精神 .....	51

图 4-3	茶艺社团展示现场	53
图 4-4	花艺社团展示现场	53
图 4-5	醒狮社团展示活动	54
图 4-6	运动会醒狮社团展示	54
图 4-7	图为学生在学习何仙姑人物服饰版式设计	55
图 5-1	学校领导在澳门科技大学前留影	57
图 5-2	中匈职业教育高质量发展论坛现场	59
图 5-3	金砖国家职业技能大赛获奖证书	60
图 6-1	校企联动为学生进行岗前培训	63
图 6-2	校企共建电商产业学院	65
图 6-3	粤港澳电力产教融合共同体产学研研讨会	66
图 7-1	与退休教师合影	71
图 7-2	校园安保检查	75
图 7-3	组织学生进行消防演练	75

## 表目录

表 1-1	教师队伍情况同比	4
表 2-1	成才质量同比	13
表 2-2	2023—2024 学年学校学生参加发明创造比赛获奖情况	17
表 2-3	2023 年各专业毕业生资格证书获取率	19
表 2-4	学生参加广州市职业院校技能竞赛获奖情况一览表	21
表 2-5	学生参加广东省职业院校技能竞赛获奖情况一览表	23
表 2-6	技能竞赛获奖免试被高职院校录取的学生一览表	25
表 2-7	毕业生、教职工、用人单位、家长对学校的满意度	26
表 2-8	专业技能课占比表	27
表 2-9	用人单位对毕业生职业素养的满意度	28
表 2-10	用人单位对毕业生职业能力的满意度	28
表 2-11	教师参加教学能力大赛成绩一览表	29
表 2-12	2024 年广州市中小学高水平实验室评选获奖名单	31

表 2-13	2023-2024 学年课题研究情况 .....	32
表 2-14	2023 学年论文发表情况 .....	35
表 3-1	培训服务情况 .....	42
表 4-1	金砖国家职业技能大赛获奖明细表 .....	48
表 4-2	承办市级职业技能大赛情况明细表 .....	48
表 5-1	金砖国家职业技能大赛获奖明细表 .....	60
表 6-1	校外实践基地一览表 .....	64
表 6-2	订单班合作明细表 .....	66
表 7-1	学校党建工作活动表 .....	70
表 7-2	2024 年三二分段中高职贯通培养汇总表 .....	72
表 7-3	办学条件情况统计表 .....	74

## 案例目录

【案例 2-1】	“党建+思政”砥砺前行，勇创佳绩 .....	5
【案例 2-2】	“匠心护航为追梦”培养新时代有志青年 .....	6
【案例 2-3】	加强国防教育，筑牢国防根基 .....	8
【案例 2-4】	家校社协同育人，为学生发展赋能 .....	9
【案例 2-5】	筑法治基石，育高质量人才 .....	10
【案例 2-6】	大篷车驶进校园，共筑绿色文化防线 .....	11
【案例 2-7】	中高职贯通合作，共筑优质生源基地 .....	14
【案例 2-8】	精准施策育英才，增城职中展风采 .....	14
【案例 2-9】	垒球竞技促交流，两岸青年共成长 .....	15
【案例 2-10】	啦啦操赛展风采，增职健儿赢荣光 .....	16
【案例 2-11】	技能筑梦强国，少年勇夺双冠 .....	25
【案例 2-12】	三梯递进，助推师资水平提升 .....	30
【案例 2-13】	校企共筑机电梦，智慧实训创辉煌 .....	31
【案例 3-1】	订单培养，服务产业经济 .....	39
【案例 3-2】	集团共育，助推学前教育特色发展 .....	40
【案例 3-3】	培训促就业，家政展新颜 .....	42

【案例 3-4】	校企联动兴农，青年担当振乡 .....	44
【案例 3-5】	聚焦职教促发展，携手同行共提升 .....	45
【案例 4-1】	育人为本立德树，工匠精神耀校誉 .....	49
【案例 4-2】	传承红色基因，培育时代新人 .....	50
【案例 4-3】	弘扬传统文化，跃动青春风采 .....	52
【案例 4-4】	醒狮传承文化，技艺育新英 .....	53
【案例 4-5】	领略仙子风采，感受挂绿魅力 .....	54
【案例 5-1】	推进澳增续交流，融入湾区共发展 .....	57
【案例 5-2】	探索国际化发展新路径，推动职业教育发展 .....	59
【案例 6-1】	制定实习方案，错时实习显时效 .....	62
【案例 6-2】	校企共建基地，探索“岗课赛证训”综合育人模式 .....	64
【案例 6-3】	聚焦“车、显、芯”发展战略，助力产教融合新发展 .....	65
【案例 6-4】	校企联动促转型，产教融合育精英 .....	67
【案例 7-1】	“党建+”暖心服务党员教师群众 .....	71
【案例 7-2】	增城职校筑安防，警校联动保平安 .....	74
【案例 7-3】	强化消防演练，提升安全技能 .....	75



# 前 言

学校根据广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以及“全国中等职业学校管理信息系统”2024 年度数据，围绕提升职业教育高质量发展这一核心目标，从人才培养、服务社会贡献、文化传承创新、国际合作交流、产教融合、发展保障体系构建以及当前面临的挑战等七大关键领域，完成了对广州市增城区职业技术学校 2023 学年度的全面工作回顾与分析，稳步推进广东省高水平中职学校建设，谱写了学校内涵高质量发展的新篇章。

本年度年报编制目的、过程和年度亮点如下。

## 一、编制目的

学校深刻认识到年报制度对于推动职业教育质量评价改革的重要性，质量年报是优化学校治理，增强教职工质量意识，培育学校质量文化的抓手，是学校向社会展示办学特色，宣传办学理念和教学成果的重要途径，也是国家教育行政部门监测学校办学质量与水平的重要手段。同时，它也是职业学校强化内部发展、持续自我诊断和改进、全面提高人才培养质量的关键措施。通过年报的编写，学校可以全方位地总结和梳理过去一年的办学经验，展示其教育教学成果，深入剖析人才培养工作中所取得的成就及存在的问题，从而为提升学校的办学内涵和育人质量提供明确的指导方向。

## 二、编制过程

学校高度重视年报编写工作，成立质量年报领导小组和数据采集工

作小组，明确各职能部门的分工职责，确保数字的真实性、完整性和准确性；成立了年报撰写工作专班，专班成员是各职能部门负责人，大家分工合作，共同完成年报撰写。

### 三、年度亮点

**坚持立德树人，践行德技兼修。**落实“立德树人，育人为本”思想，全面推进“三全”育人工作体系，营造全员育人氛围。通过军训、主题班会、专题讲座、国旗下讲话、评比活动等形式，大力开展校园文化建设、爱国主义教育、国防教育、感恩教育、法制安全教育、传统文化教育、心理健康教育、文明班文明宿舍评比、德育标兵评比等活动，厚植学生爱国情怀，增强学生法制、安全意识，形成积极健康的人格和良好心理品质。在技能竞赛方面成绩突出，学生在技能竞赛中 32 人次获得省级奖项，45 人次获得市级奖项；6 人次在金砖国家职业技能大赛中获得荣誉；体育竞赛取得佳绩，获市级省级国家级的一等奖二等奖各有一个，职教高考上本科线人数 66 人，7 人被本科院校录取，13 人因技能竞赛成绩优异免试升入优质高等职业院校；就业和升学率高，就业率达到 98.20%。

**坚持教学改革，深化内涵建设。**学校根据职业教育改革系列文件要求，以广东省高水平中职学校建设为引领，持续推进内涵建设。在教学科研方面，有 3 个广东省教育教学改革项目的顺利结题，3 项教育教学成果认定为广州市教育教学成果培优项目，2 门精品课程被认定为广州市级精品课程，4 个省精品课程完成了中期检查工作，1 本教材被认定为广东省规划教材，6 个教学团队获得市级以上教学能力大赛奖项；在

线精品网络课程有 72 门，建设完成区级精品课程有 6 门，建设完成市级精品课程有 2 门，在建市级精品课程 6 门，在建省级在线精品课程有 4 门，微课 106 个；建成 5 个五位一体化实训基地，其中光机电一体化智慧实训室荣获了 2024 年广州市中小学高水平实验室的称号。

**深化产教融合，共建产教资源。**校企合作进一步深化，加强了学校与企业之间在专业建设、课程建设、教材建设、教学资源建设、师资队伍建设以及实验实训基地建设等领域的合作。实现产教融合新发展，加入大湾区产教融合发展联盟、市级市域产教联合体—广州市智能装备制造产教联合体、广州新能源汽车智能制造产教联合体，共同构建校企合作机制，成功开展四个订单班的培养，完成了海尔订单班员工的角色转换。校企共建 18 个校外实训基地，发挥了校企各自的优势，满足了师生校外实践的需求，实现了校企资源的共享。

# 1. 学校情况

## 1.1 学校概况

广州市增城区职业技术学校是全国重点公办中职学校，是广东省示范性中职学校和高水平中职学校建设单位。自 1984 年从普通高中转型为职业类学校以来，学校一直致力于培养专业技术人才。经过三十多年的办学实践，学校为增城、广州以及粤港澳大湾区的经济社会发展作出了卓越贡献。

学校用地面积 173550 平方米，校舍建筑面积 81401.01 平方米，教学、实习仪器设备总值 6018.22 万元，校内实践基地 16 个，校外实践基地 18 个，开设专业 19 个，教职工 268 人，在校学生 4061 人。

学校始终秉持“以人为本，激扬生命，发展技能，服务社会”的办学理念，传承并发扬“勤奋、协调、自信、创新”的增职人精神，以“实安全、厚师德、强技能、创名校”为工作目标，全面深化教育教学改革，致力于打造全日制中职教育、短期培训和技能鉴定多元办学的中职名校。学校不仅是广州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 试点校、广州市安全文明校园、广东省绿色学校、广州市首批依法治校示范校、广东省教育厅中职生本教育实验学校、广东省中职教育校长挂职培训基地、国家环境教育示范基地、全国特色教育示范基地。学校曾多次荣获增城区先进集体、广州市先进集体的殊荣，并连续十多年获得广州市高中阶段学校毕业班工作评价一等奖，获得 2023 年全国中小学国防教育示范校。

## 1.2 学生规模

### 1.2.1 招生人数有所减少

学校大部分生源来自增城，招收广州学籍学生人数 1169 人，广州学籍学生人数占实际招生人数比例 97.50%，2022 学年招生人数为 1341 人，2021 学年招生人数为 1280 人，与 2022 学年招生人数相比有所减少。见图 1-1，主要是受校舍生均建筑面积达标条件的影响。

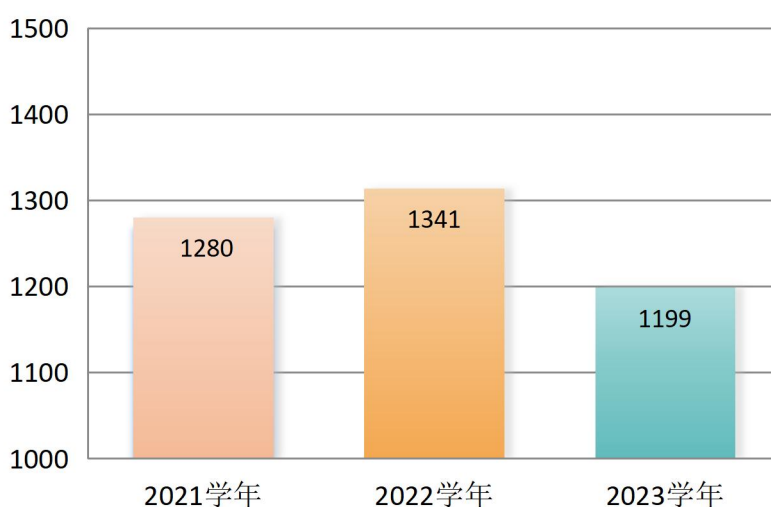


图 1-1 招生规模 (人)

### 1.2.2 在校生规模小幅回落

2023-2024 学校在校生人数为 4061，比 2022-2023 学年在校生人数 4302 人减少 241 人，在校生人数比前两年呈现了小幅回落的趋势。见图 1-2，主要是受招生人数减少的影响。

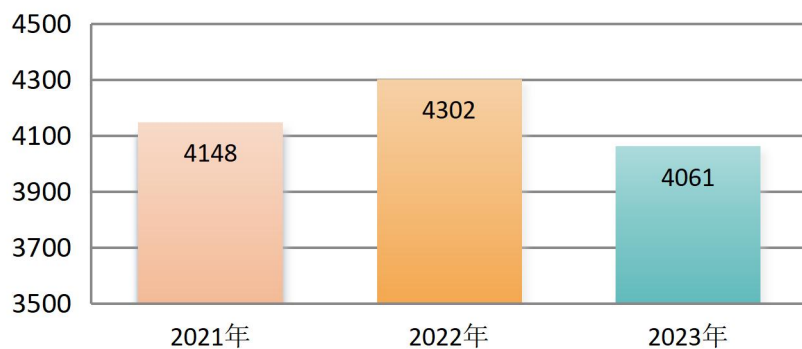


图 1-2 在校生规模 (人)

### 1.2.3 毕业生人数小幅回落

毕业生人数连续两年有所增长，2023-2024 学年毕业生人数为 1205 人，2022-2023 学年毕业生人数为 1518 人，比 2022 学年减少 313 人。见图 1-3。

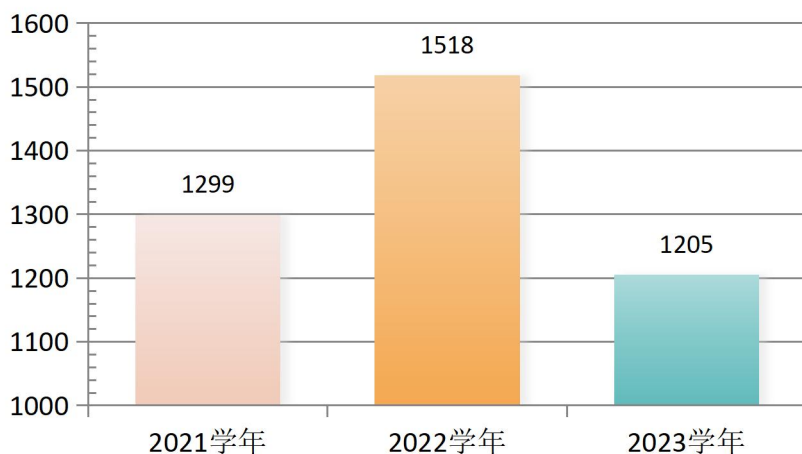


图 1-3 毕业生规模 (人)

### 1.2.4 外省户籍学生人数下降

2023-2024 学年外省户籍学生 124 人，2022-2023 学年外省户籍学生 133 人，同比下降 7.25%；见图 1-4。

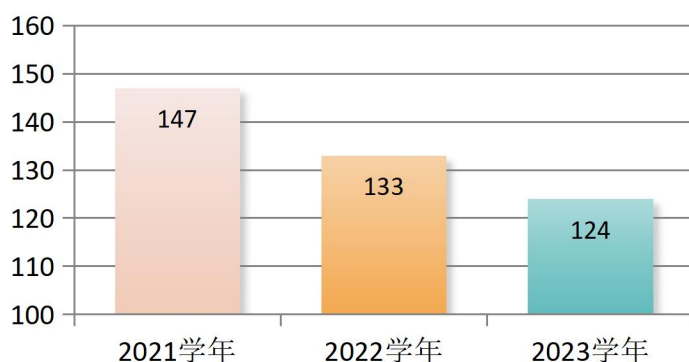


图 1-4 外省户籍学生结构 (人)

### 1.3 教师素质

学校师资结构合理，教师素质高，具备深厚的学科知识和卓越的教学技能，同时拥有出色的教育理念和深厚的教育情怀。教师注重学生的个性化发展，关心学生的心理健康，并始终致力于更新教育观念，以适应时代的发展和变化。学校拥有一支强大的师资队伍，其中包括 238 名专任教师，138 名“双师型”教师。生师比为 16.51:1，学校有 26 名具有硕士研究生及以上学历的专任教师，32 名广州市骨干教师，3 名南粤优秀教师，2 名广州市专业（学科）带头人。教师队伍情况见表 1-1。

表 1-1 教师队伍情况同比

项目	2023 学年	2022 学年	同比
教教职工额定编制数 (人)	256	245	4.49%
教教职工总数 (人)	268	295	-9.15%
专任教师数 (人)	238	246	-3.25%
专业教师数 (人)	166	148	12.16%
兼职教师总数 (人)	16	18	-11.11%
思政课程教师数 (人)	16	15	6.67%
德育工作人员数 (人)	112	115	-2.61%
体育课专任教师数 (人)	15	14	7.14%
美育课专任教师数 (人)	11	12	-8.33%
班主任数 (人)	94	98	-4.08%
生师比 (例: 18:1)	16.51	18.15:1	--
“双师型”教师总数 (人)	138	177	-22.03%
高级专业技术职务专任教师占比 (%)	29.11	28.04	3.82%
硕士研究生及以上学历专任教师占比 (%)	10.97	11.81	-7.11%

数据来源：学校人事办。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 “党建+德育”特色育人模式

学校全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记在全国教育会议上的讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，为党育人、为国育才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为了进一步强化党对共青团的领导，持续提升团组织的凝聚力、战斗力和吸引力，学校启动了一系列党建引领团建的活动，旨在团结青年、组织青年、动员青年，引导学生在新时代建功立业，形成了“党建+德育”的特色育人模式。

#### 【案例 2-1】“党建+思政”砥砺前行，勇创佳绩

广州市增城区职业技术学校为进一步落实党组织书记讲开学“思政第一课”，发挥党建思想引领作用。学校党委书记仇高波同志以“奋进新征程 谱写新篇章”为专题，采用“线下讲授+线上直播”相结合的方式，为全校师生讲授“思政第一课”。在党建引领下，思政工作实现“三进”，学校获评广州市大中小学思政课一体化建设基地学校（单位）。通过“党建+德育”，学校“三全育人”再创品牌，校党委培育的“党建思想引领育人水平提升”被认定为2023年广州市增城区“终身学习品牌项目”





图 2-1 学校党委书记讲“思政第一课”

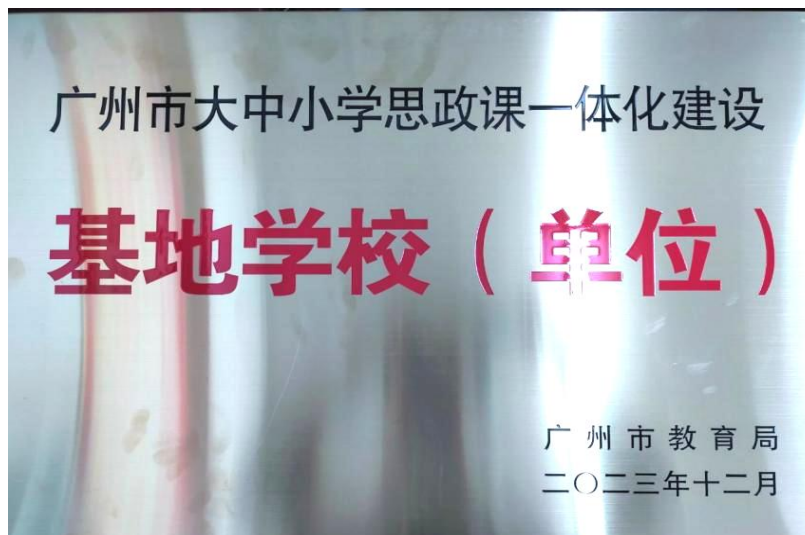


图 2-2 获颁荣誉牌匾

### 【案例 2-2】“匠心护航为追梦”培养新时代有志青年

广州市增城区职业技术学校青年工作坚持党的全面领导，通过安排系列活动践行社会主义核心价值观，形成广州市增城区职业技术学校“党建+团建”特色育人模式。一是校党委持续深入开展“主题党日+主题团日”活动，党史学习教育，爱国主义教育，组织开展全年“学生成长护航”规划教育活动；二是推动团委结合红色文化研学，革命传统教育，建成“一心双环”的团建，促进学生干部团队的发展，全面提升学校团员学生干部的综合素养；三是助力职业教育工作发展，围绕乡村振兴建设、生态文明建设等专题，带领师生开展“学雷锋”义务植树实践活动，举办“积极心态，健康成长”为专题的心理健康教

育志愿服务活动；四是校党委重视青年培育和队伍建设，始终坚持对团组织工作的指导，通过党委委员讲团员党课，培养新时代有志青年。



图 2-3 党委开展“主题党日+主题团日”活动

在党建的引领下，学校全面推进“三全”德育，育真人的工作目标，坚持“突出重点，注重实效”开展德育工作。从组织、课程、教科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助等多个层面开展育人活动，落实“立德树人，育人为本”思想，全面推进“三全”育人工作体系，营造全员育人氛围。通过军训、主题班会、专题讲座、国旗下讲话、评比活动等形式，大力开展校园文化建设、爱国主义教育、国防教育、感恩教育、法制安全教育、传统文化教育、心理健康教育、文明班文明宿舍评比、德育标兵评比等活动，厚植学生爱国情怀，增强学生法制、安全意识，形成积极健康的人格和良好心理品质。强化宿舍、仪容仪表、着装、手机等常规管理，规范学生日常行为，开展劳动实践活动，促进学生形成了良好综合素养。通过家委会、家长会、家访、聘请法制副校长、专家等形式开展家校合作、校社合作，不断增强家校社协同育人，拓宽德育途径。通过校际交流、德育讲座、班主任比赛、师徒帮带、德

育会议、心理健康教育证书培训等多种形式开展业务培训，加强了德育队伍建设，提升了班主任业务水平。

### 【案例 2-3】 加强国防教育，筑牢国防根基

为深入贯彻《中华人民共和国国防教育法》《广东省国防教育条例》、落实《关于开展中小学国防教育示范学校创建活动的通知》的文件精神，坚持立德树人初心，大力推进学校国防教育广泛深入开展。学校通过营造深厚的国防教育氛围，让国防教育进入课堂，发展和完善国防教育阵地和载体，加强国防教育队伍建设，拓宽国防教育渠道等形式，开展了系列国防教育活动，普及了国防知识，强健了意志体魄，增强了国防意识。2023年9月，广州市增城区职业技术学校积极参与国防教育示范校创建活动，2024年3月被教育部、中央军委政治工作部联合发文认定为国防教育示范学校。广州市增城区职业技术学校也是广州市入选2023年全国中小学国防教育示范学校中唯一一所中职学校。



图 2-4 全国国防教育示范学校

### 2.1.2 家校同育，共建和谐校园

为深入落实党中央、国务院关于健全学校、家庭、社会协同育人机制的决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，学校积极探索以学校为主导，家庭、社会积极参与协同育人的新路径，不断提高校家社共育工作

的协同性、创新性、实效性，努力打造多维立体的家校社协同育人教育模式，结合学校专业部管理模式，制定家委会章程、组织机构及职责制度，健全校级、部级、班级各级家委会架构，明确工作任务，定期召开家长委员会会议；充分利用学校、家庭及社会教育资源，联合司法、公安等部门开展安全、法治等教育活动，通过实地家访、家长会议、家委会议、家长进校园陪餐等形式组织家长进行学习，让家长们积极参与学校管理工作，获得良好的家校社协同育人效果。学校被认定为国家级国防教育示范校、广州市班级文化建设评比获示范班。2位教师被认定为广州市骨干班主任，1位教师被评为增城区优秀班主任。当年学生巩固率为98.7%，操行合格率为100%。

#### **【案例 2-4】 家校社协同育人，为学生发展赋能**

为深入贯彻党中央、国务院关于健全学校、家庭、社会协同育人机制的决策，学校积极响应，围绕立德树人根本任务，积极探索以学校为主导，家庭、社会积极参与协同育人的新路径。学校致力于提高校家社共育工作的协同性、创新性、实效性，努力打造多维立体的家校社协同育人教育模式。结合学校专业部管理模式，一是制定了家委会章程，明确了组织机构及职责制度，健全了校级、部级、班级各级家委会架构，并明确了各自的工作任务；二是定期召开家长委员会会议。三是联合司法、公安等部门，充分利用学校、家庭及社会教育资源，开展了安全、法治等教育活动。四是通过实地家访、家长会议、家委会议、家长进校园陪餐等多种形式，学校让家长深入参与到学校管理中来。这些举措成效显著，家校社共育工作的协同性、创新性、实效性大幅提升，成功构建了多维立体的协同育人教育模式，取得了良好的家校社协同育人效果。



图 2-5 校协同现场图片

### 【案例 2-5】筑法治基石,育高质量人才

为增强学校师生法治意识,提高广大师生的法律素质,更好地建设高质量法治校园,促进学生健康成长,广州市增城区职业技术学校于 2023 学年邀请了广东省增城强制隔离戒毒所、增城区司法局、增江街平安宣讲团、增江街党工委、增江街道办等普法宣讲团队成员来校开展系列法制宣讲活动。法治宣传教育活动主要以讲座、班会课、展览、竞赛、艺术表演等形式进行。通过系列法制宣传活动,同学们深刻认识到了法治教育的重要性,懂得运用法律武器维护自身的合法权益,增强了同学们的安全意识和自我保护能力,营造了浓厚的校园法治教育氛围,有助于高质量法治校园的建设。



图 2-6 广东省增城强制隔离戒毒所普法宣讲团来校开展法制讲座



图 2-7 增城区司法局、增江街来校开展法治宣传教育活动

### 【案例 2-6】大篷车驶进校园，共筑绿色文化防线

学校积极推进广州市“扫黄打非·护苗 2023”专项行动，11月8日下午广州市增城区“扫黄打非·护苗 2023”大篷车进校园宣传活动在学校举行。活动通过开展普法宣讲和主题分享、观看漫画作品展及在“护苗”大篷车开设科普课堂、参与互动游戏等宣传形式，旨在扩大广州市“扫黄打非·护苗”行动的社会影响力，加强增城区基层“扫黄打非”宣传工作，引导广大青少年远离网络不良信息危害，抵制盗版不健康书籍，引导全社会共同营造良好的文化环境。



图 2-8 “扫黄打非·护苗 2023”专项行动现场

## 2.2 多元途径促成才

### 2.2.1 拓宽就业升学路，培育成才成效高

为了促进学生全面而多元的发展，学校致力于拓宽就业渠道与升学路径，在就业领域，已与多家知名企业建立合作关系，为学生搭建实习实训及就业桥梁，深入探索工学交替、产教融合的新模式，并着力强化机电产业学院（携手美的集团）与汽车产业学院（与北汽集团合作）的内涵式发展，确保学生能够平稳过渡到职业生涯。此外，学校积极引导 学生参与高考、“3+证书”考试等多种升学途径，以提升其学历层次与知识储备，致力于培养更多高素质学历人才。

为紧跟社会经济发展步伐，学校持续优化教育服务体系，提供更具个性化的教育方案。依据学生的兴趣导向、专长优势及职业规划，设计了多样化的课程体系与学习路径，助力学生精准定位个人发展方向，拓宽成才渠道。在推进中高职衔接方面，学校已与 12 所高等院校建立了三二分段联合办学机制，包括广州市铁路职业技术学院、广东工程职业技术学院、广东科学技术职业学院、广东农工商职业技术学院、广东生态工程职业学院、广东交通职业技术学院、广东水利电力职业技术学院及广东省外语艺术职业学院等，为学生提供了更为丰富的成才选项。

在 2023 学年，学校共有 1025 名毕业生，其中直接就业人数达 266 人，升学人数高达 918 人，累计就业人数 1184 人，实现了 98.2% 的高就业率。2024 年，广东省教育考试院于 3 月发布了 2024 年普通高校“3+证书”考试招生录取分数线。学生在升学考试中再创佳绩，最高分达到 376 分（位居全省第 1204 名），另有 2 名学生取得数学满分，超过本科线的学生有 66 人，总分 300 分以上的学生达 17 人，高考强化班中超本科线的学生多达 37 人，整体本科上线率为 38.5%，专科上线率则达到了 100%。

这些数据充分表明，学校多样化成才路径畅通，学生的升学意愿强烈，升学成才形式丰富多样。成才质量同比见表 2-1。

表 2-1 成才质量同比

项目	2023 学年	2022 学年	同比
专业就业率%	98.25%	99.60%	-1.3%
对口就业率%	69.55%	80.6%	-13.7%
初次就业起薪（元）	2500	2500	0%
升入高职专科比例%	75.60%	69.63%	8.57%
升入本科院校比例%	0.58%	0.3%	93.4%

数据来源：学校就业处。



### 【案例 2-7】 中高职贯通合作，共筑优质生源基地

学校高度重视中高职三二分段贯通培养的提质扩容工作，出台相关政策深化与高职院校合作。2024年3月7日，学校与广州铁路职业技术学院成功举行了“优质生源基地”协议签署与授牌仪式，旨在通过此举建立起长效友好合作机制。具体举措涵盖专业建设交流、学生管理对接、实训场室共享及深化校企合作。现阶段，学校的汽车运用与维修专业已与广州铁职院动车组检修技术专业实现三二对接。此举成效显著，不仅增强了双方的教育合力，还共同探索出了创新的人才培养模式，为学生成长成才搭建了良好的平台，营造了优越的环境，携手培养出更多优秀的技能人才。



图 2-9 广州铁路职业技术学院与学校举行“优质生源基地”协议签署与授牌仪式

### 【案例 2-8】 精准施策育英才，增城职中展风采

广州市增城区职业技术学校积极响应广州市教育局的号召，制定科学的招生计划。通过精准施策，招生工作取得了佳绩：今年广州市教育局下达的招生计划为 1200 人，学校实际共录取备案 1199 人，完成率高达 99.92%。广州生源报读学校的意愿逐年增强，2024 年广州生源共招生 1169 人，占全校招生总数的 97.50%，再创历史新高。在 2024 年的招生中，三二分段及省重点专业面向市内的招生计划为 644 人，其中三二分段班的录取率大幅提升，广州生源实现了 100% 的投档率，补录学生的分数最低为 505 分，最高达 615 分。此外，2024 级广州生源招生总数为 1196 人，学生的总体入学基础有了较大提升。其中，成绩在 502 分（高中录取线）以上的学生有 444 人，500 分以上的学生共有 455

人，平均分达到 470 分。这些数据不仅体现了学校对广州优质生源的强大吸引力，更彰显了广大学生和家長对学校办学质量及教师团队的深切信任与高度认可。



图 2-10 三二分段录取学生来校注册报到

## 2.2.2 体育竞技成才

为贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设的重要指示和全国教育大会精神，学校始终坚持健康第一的教育理念，依据 2020 年 8 月 31 日体育总局和教育部印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的通知精神，学校高度重视体育工作，加强体育运动队伍训练，成绩优异。学校女子垒球队参加了“昆山妈祖杯”海峡两岸青年快投垒球邀请赛，获得高中活力组冠军。学校啦啦队广东省中小学生啦啦操锦标赛，荣获了中职组团体总分一等奖。今年 5 月广州市中职学校篮球赛圆满落幕，学校篮球队男、女队分别获得第三名、第六名以及体育道德风尚奖的好成绩。

### 【案例 2-9】 垒球竞技促交流，两岸青年共成长

广州市增城职业技术学校积极响应国家促进海峡两岸青年交流的政策号

召，于 2024 年 7 月 11 日至 14 日组织队伍前往江苏昆山，参加了“昆山妈祖杯”海峡两岸青年快投垒球邀请赛。赛事期间，广州市增城职业技术学校代表队与来自两岸的 19 支队伍、约 400 名垒球爱好者同场竞技。经过三天激烈角逐，广州市增城职业技术学校的队员们凭借出色发挥，荣获了高中活力组冠军，展现了顽强拼搏的精神风貌。同时，陈肖鑫老师荣获优秀教练员称号，刘秀雯同学摘得 MVP 殊荣，方雅琳同学获最佳打击奖，夏俊娴同学则赢得了全垒打奖。此次参赛不仅提升了学生体育竞技水平，更促进了两岸青年文化的深入交流与理解。



图 2-11 垒球队获奖现场

### 【案例 2-10】啦啦操赛展风采，增职健儿赢荣光

2023 年 11 月，由广东省教育厅主办的广东省中小学生啦啦操锦标赛在华南师范大学附属中学成功举办。此次比赛吸引了来自全省的 110 个代表队，共计 4661 名运动员参加。广州市增城区职业技术学校也派出了参赛队伍，并以出色的表现取得了优异的成绩。在赛场上，学校的参赛队员在各个项目中均展现出了非凡的实力，他们顽强拼搏，将青春活力与健康快乐完美地呈现在观众面前。经过一系列紧张而激烈的角逐，广州市增城区职业技术学校代表队最终荣获了中职组团体总分一等奖，充分展现了他们的竞技水平和团队协作精神。



图 2-12 学校啦啦队获团体总分一等奖现场

### 2.2.3 科技创新成才

青少年科技发明创造活动对中职学生的自信力和创造力、培养创新思维、提升技能水平、激发学习热情、培养团队合作能力具有重要作用。学校采取“一课程、一项目、一社团、一大赛”的方式，形成了科技创造特色。2023-2024 学年，学生参加发明创造比赛获国家级二等奖 1 个，三等奖 6 个，市级三等奖 1 个；具体获奖情况见表 2-2。

表 2-2 2023—2024 学年学校学生参加发明创造比赛获奖情况

序号	项目	发明学生	指导教师	奖励等级	颁奖单位
1	华南地区鲜食黑莓栽培技术初探	张鸣轩	张锦桃 王翼东	三等奖	广州市教育局
2	开源硬件应用设计挑战赛	郭楚熙 黄维政	欧祖常	二等奖	下一代教育基金会
3	开源硬件应用设计挑战赛	胡德厦 陈何文	梁晓畅	三等奖	下一代教育基金会
4	“探索未来”机器人挑战赛	蒙昌铭 江然宇	欧祖常	三等奖	下一代教育基金会
5	开源硬件应用设计挑战赛	欧明俊 陈嘉谦	叶碧芬	三等奖	下一代教育基金会
6	开源硬件应用设计挑战赛	赵俊炜 黄泽挺	伍岸盈	三等奖	下一代教育基金会

7	“探索未来”机器人挑战赛	蒙昌铭 江然宇	欧祖常	三等奖	下一代教育基金会
8	“探索未来”机器人挑战赛	龚梁标 胡家乐	叶碧芬	三等奖	下一代教育基金会

数据来源：学校团委。

## 2.3. 技能成长

### 2.3.1 专业技能逐步提升

学校积极响应教育要求，精心构建了专业技能课程体系，并配备了兼具理论教学与实践指导能力的“双师型”专业教师团队，以及完备的实训设施，旨在全面强化学生的专业技能基础。根据详尽的数据统计分析结果显示，一年级学生的专业技能课程合格率达98.03%，二年级学生的合格率维持在97.48%，而三年级学生的合格率亦保持在97.37%的高位。这一系列数据清晰地反映出，学生在入学初期即展现出了卓越的学习潜能与良好的适应能力，他们能够迅速吸纳基础知识与基本技能，为后续的专业深造奠定了坚实的基础。

经过一年的系统学习与实践操作，学生们不仅有效巩固了既有的知识框架，更在专业技能领域实现了显著的成长与突破。这一进步充分表明，随着学习层次的深入，学生的专业技能与综合素养均得到了持续提升。综上所述，2023学年本校专业技能课程的平均合格率达到97.63%，详见图2-11。这一成绩不仅是对学生个人努力的肯定，也是本校教学质量与成效的有力证明。

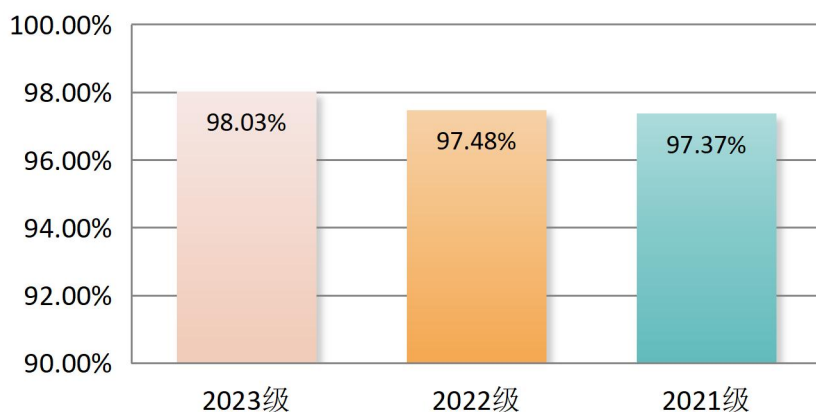


图 2-13 在校生专业技能课合格率

### 2.3.2 技能资格证书获取比例大

在 2023-2024 学年度，学校各专业毕业生在职业技能等级证书（含职业资格证书）的获取方面取得了显著成果。据统计，共计 1184 人次的学生成功获得了相关证书，获取比例高达 98.1%，相较于上一学年，这一比例实现了 8.9% 的增长。这一显著的增长趋势，不仅反映了学生对专业技能的深入掌握与良好应用，也进一步印证了他们在专业技能领域的扎实基础和卓越表现。

此外，学生们对专业资格证考取数量的增加，从侧面体现了他们对未来职业发展的积极规划与期待，特别是对参与“3+证书”升学考试的强烈愿望。这一积极态势，不仅是对学生个人努力与追求的肯定，也是学校在职业技能教育与升学指导方面取得成效的生动体现，充分展示了学生在专业技能掌握与未来职业规划方面的双重进步。（表 2-3）。

表 2-3 2023 年各专业毕业生资格证书获取率

序号	专业	毕业人数	获取资格证人数	获得证书率%
1	电机电器制造与维修	67	67	100
2	电子技术应用	66	66	100
3	电子商务	70	70	100
4	服装设计与工艺	40	40	100

5	工业机器人技术应用	40	40	100
6	会计	140	140	100
7	机电技术应用	88	88	100
8	模具制造技术	38	27	71.05
9	计算机平面设计	87	86	98.85
10	汽车美容与装潢	30	30	100
11	汽车运用与维修	92	92	100
12	数控技术应用	79	79	100
13	计算机网络技术（物联网应用）	89	87	97.75
14	新能源汽车维修	40	40	100
15	幼儿保育	135	135	100
16	园林技术	47	47	100
17	制冷和空调设备运行与维修	58	58	100
汇总		1206	1184	98.1

数据来源：学校实训处。

### 2.3.3 技能大赛

2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才。为贯彻与落实“意见”文件精神，学校高度重视学生技能竞赛工作，以赛促教，以赛促学，以赛促改，组织参加并承办广州市、广东省职业院校技能竞赛、组织参加全国职业院校技能竞赛，取得了可喜的成绩，培养了一大批技术技能人才，让学生以技能成就精彩人生，实现人生价值。2023学年，学生参加广州市职业院校技能大赛共有46人次获奖，其中获得广州市一等奖7人次（表2-4）；参加广东省职业院校技能大赛共有32人次获奖，其中获得广东省一等奖9人（表2-5）；有13名学生通过技能竞赛成功升入了高职院校（表2-6）。

表 2-4 学生参加广州市职业院校技能竞赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	参赛选手	辅导教师	获奖奖项
1	植物嫁接	曾志发	张锦桃	一等奖
2	通用机电设备安装与调试	赖林汉	梁珠芳 梁振华	一等奖
3	通用机电设备安装与调试	黎鸿星	梁珠芳 梁振华	一等奖
4	母婴照护	郭彦汝	卓子欣 梁青云	一等奖
5	母婴照护	周丘洁	卓子欣 梁青云	一等奖
6	电子产品设计与应用	黄维政	温亮泉	一等奖
7	艺术设计	肖傑鸿	梁达强	一等奖
8	植物嫁接	叶思彤	张锦桃	二等奖
9	母婴照护	曾秀艳	卓子欣 吴房妹	二等奖
10	母婴照护	郭依楠	卓子欣 吴房妹	二等奖
11	电子产品设计与应用	罗誉琿	温亮泉	二等奖
12	电子产品设计与应用	黄志鹏	温亮泉	二等奖
13	汽车维修	赵梓涵	廖宇鹏	二等奖
14	植物嫁接	陈荣华	张锦桃	三等奖
15	通用机电设备安装与调试	徐伟航	梁珠芳 梁振华	三等奖
16	通用机电设备安装与调试	萧智恒	梁珠芳 梁振华	三等奖
17	艺术设计	郭可怡	巩彦飞	三等奖
18	汽车维修	黄嘉豪	叶峻峰	三等奖
19	农机维修	罗子健	毛建辉	三等奖



20	无人机操控与维护	毛晓旭	汤殷 沈泽杰	三等奖
21	无人机操控与维护	曾茂原	汤殷 沈泽杰	三等奖
22	无人机操控与维护	伍永伦	汤殷 沈泽杰	三等奖
23	无人机操控与维护	欧梓猷	汤殷 沈泽杰	三等奖
24	移动应用与开发	周文浩	汤水华 石焯安	三等奖
26	移动应用与开发	李宇	汤水华 石焯安	三等奖
27	婴幼儿保育	姚钰	卓子欣 梁青云	三等奖
28	婴幼儿保育	陈子慧	卓子欣 梁青云	三等奖
29	产品数字化设计与开发	蓝文毅	陈伟才	三等奖
30	服装设计与工艺	罗明慧	汤小连 汤杰兰	三等奖
31	服装设计与工艺	陈安然	汤小连 汤杰兰	三等奖
32	电子商务运营	郑丹芸	孟柳樊 夏妙娴	三等奖
33	电子商务运营	朱欣仪	孟柳樊 夏妙娴	三等奖
34	电子商务运营	钟婉晴	孟柳樊 夏妙娴	三等奖
35	电子商务运营	何钰欣	孟柳樊 夏妙娴	三等奖
36	汽车车身修复与美容	邓字钧	徐海明 郭太辉	三等奖
37	汽车车身修复与美容	徐庭炜	徐海明 郭太辉	三等奖
38	汽车车身修复与美容	曾煦翔	徐海明 郭太辉	三等奖
39	新能源汽车维修	黄家豪	何章文 李健平	三等奖

40	新能源汽车维修	沈致锋	何章文 李健平	三等奖
41	美术造型	温乐儿	汤润城	三等奖
42	美术造型	李乐	廖满茹	三等奖
43	物联网应用与服务	高俊哲	谢泉清 朱艳玲	三等奖
44	物联网应用与服务	陈浚昊	谢泉清 朱艳玲	三等奖
45	物联网应用与服务	马宝熙	谢泉清 朱艳玲	三等奖
46	物联网应用与服务	谭凯瀚	谢泉清 朱艳玲	三等奖

数据来源：学校教务处。

表 2-5 学生参加广东省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	参赛选手	辅导教师	获奖奖项
1	母婴照护	郭彦汝	卓子欣 梁青云	一等奖
2	母婴照护	曾秀艳	卓子欣 梁青云	一等奖
3	母婴照护	林熙雯	吴房妹 汤润城	一等奖
4	母婴照护	蒋秋仪	吴房妹 汤润城	一等奖
5	婴幼儿保育	姚钰	卓子欣 梁青云	一等奖
6	婴幼儿保育	陈子慧	卓子欣 梁青云	一等奖
7	电子产品设计与应用	郭楚熙	董成波 欧祖常	一等奖
8	电子产品设计与应用	黄维政	董成波 欧祖常	一等奖
9	电子产品设计与应用	陈嘉谦	董成波 欧祖常	一等奖
10	农机检修	罗子健	范凯	二等奖
11	通用机电设备安装与调试	黎鸿星	梁珠芳 梁振华	二等奖

12	通用机电设备安装与调试	赖林汉	梁珠芳 梁振华	二等奖
13	艺术设计	肖傑鸿	梁达强	二等奖
14	服装设计与工艺	陈安然	汤杰兰 胡年金	二等奖
15	服装设计与工艺	罗明慧	汤杰兰 胡年金	二等奖
16	服装设计与工艺	罗美诗	张嘉萍 温国祥	三等奖
17	服装设计与工艺	骆心宁	张嘉萍 温国祥	三等奖
18	美术造型	李乐	廖满茹	三等奖
19	无人机操控与维护	毛晓旭	汤殷 沈泽杰	三等奖
20	无人机操控与维护	伍永伦	汤殷 沈泽杰	三等奖
21	植物病虫害防治	刘仁豪	刘文婷	三等奖
22	现代加工技术	彭忠林	谢艳彬	三等奖
23	现代加工技术	杜梓豪	谢艳彬	三等奖
24	汽车维修	赵梓涵	廖宇鹏	三等奖
25	新能源汽车维修	黄家豪	何章文 李健平	三等奖
26	新能源汽车维修	沈致锋	何章文 李健平	三等奖
27	物联网应用与服务	高俊哲	谢泉清 朱艳玲	三等奖
28	物联网应用与服务	陈浚昊	谢泉清 朱艳玲	三等奖
29	现代模具制造技术	吴咏禧	谢艳彬 杨华贵	三等奖
30	现代模具制造技术	张志恒	谢艳彬 杨华贵	三等奖
31	智能制造设备技术应用	叶林	魏凌志 汤伟杰	三等奖
32	智能制造设备技术应用	蓝旭豪	魏凌志 汤伟杰	三等奖

数据来源：学校教务处。

表 2-6 技能竞赛获奖免试被高职院校录取的学生一览表

序号	班级	姓名	竞赛项目	获奖等级	录取院校
1	21 电子 2	陈嘉谦	电子产品设计与应用	省一等奖	深圳职业技术大学
2	21 电子 1	郭楚熙	电子产品设计与应用	省一等奖	深圳职业技术大学
3	21 电子 1	黄维政	电子产品设计与应用	省一等奖	深圳职业技术大学
4	21 电子 1	郭浩生	智能硬件应用开发	省一等奖	深圳职业技术大学
5	21 汽修 1 班	张烨	农机检修	省二等奖	广东科学技术职业学院
6	21 汽修 2 班	罗子健	农机检修	省二等奖	广东科学技术职业学院
7	21 电商 1 班	汤穗冰	互联网直播	省二等奖	广东轻工职业技术学校
8	22 平面 2 班	肖傑鸿	艺术设计	省二等奖	广东轻工职业技术学院
9	21 园林技术	罗颜欢	微景观设计与制作	省二等奖	广东轻工职业技术学院
10	21 园林技术	吴金豪	微景观设计与制作	省二等奖	广东轻工职业技术学院
11	21 机电(2)	许世豪	液压与气动装调与维护	省二等奖	广州铁路职业技术学院
12	21 新能源	赵梓涵	汽车机电维修	省三等奖	广东机电职业技术学院
13	21 新能源	黄家豪	新能源汽车维修	省三等奖	广东机电职业技术学院

数据来源：学校教务处。

### 【案例 2-11】技能筑梦强国，少年勇夺双冠

2021 级电子班郭楚熙、陈嘉谦和郭浩生三位同学，在广州市增城区职业技术学校积极响应国家“技能强国”的号召，立志通过技能学习实现个人价值。为此，学校推出了多项举措，包括设立技能竞赛训练营、提供专业导师指导及模拟比赛平台等，助力学生技能提升。三人积极参与，刻苦训练，不断总结经验。在 2023 年省赛“智能硬件应用开发”赛项中荣获团体第一，2024 年再接再厉，于“电子产品设计与应用”赛项再次夺得一等奖。凭借卓越的技能表现，

他们均获得了免试入读深圳职业技术大学的机会，分别被电子与通信工程学院录取，进入集成电路技术和电子信息工程技术专业学习，成为“技能成才、强国有我”的典范。



图 2-14 免试入读深圳职业技术大学学生

### 2.3.4 多维体验

学校针对毕业生（涵盖应届毕业生及毕业三年内校友）、教职工、用人单位以及家长等各个层面，开展了满意度调查。结果显示，满意度超过 90%，这些关键群体的满意度情况均较为理想，充分表明毕业生、教职工、用人单位及家长对学校的教育教学工作持高度认可与满意态度。见表 2-7。

表 2-7 毕业生、教职工、用人单位、家长对学校的满意度

序号	指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	%	85.19	1546	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	80.19	525	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.34	948	网络问卷调查
2	教职工满意度	%	96.30	270	网络问卷调查
3	用人单位满意度	%	97.67	43	网络问卷调查
4	家长满意度	%	97.71	3105	网络问卷调查

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统。

## 2.4 职业发展

学校始终将学生的职业发展置于首位，紧密围绕市场需求，以学生全面发展为基石，以职业技能培养为核心目标，全力塑造一批批高素质、高技能且富有创新精神的杰出人才，为学生的未来职业生涯奠定稳固而坚实的基础。学校在每一个专业领域内都精心设置了《心理健康与职业生涯规划》《职业道德与法治》以及《哲学与人生》等职业导向课程，每周安排 2 课时，全方位提升学生的职业素养与人生智慧的同时，高度重视专业技能的培养，相关专业技能课程在三年的人才培养方案中占比高达总课时的 50%左右，充分彰显了学校对学生实践能力与专业技能培养的坚定决心与扎实行动。见表 2-8。

表 2-8 专业技能课占比表

课程类别	必修课			限选课	任选课	拓展课
课程类型	公共基础课	专业技能课			选修课	人文课
课程	公共基础课	专业核心课	实践课（实训实习课）	专业（技能）方向课	公共选修课	综合素养课
学时	1118	658	570	500	216	178
比例（%）	34.51	20.30	17.59	15.43	6.66	5.5

数据来源：学校教务处。

学校定期举办企业讲座，邀请企业成功人士到校分享职场经验和成功案例，帮助学生了解行业动态和职业要求。同时，学校也对毕业生的就业情况进行调查，通过发放《广州市增城区职业技术学校毕业生跟踪调查问卷》进行调查，并结合访谈、电话、短信、网络沟通等多种渠道，获取毕业生就业的信息。此外，学校还对毕业生的思想表现、敬业精神、

工作态度、协作精神进行调查，开展用人单位的满意度调查。见表 2-9，从数据结果可以看出，毕业生在思想表现方面得到了用人单位的广泛认可；敬业精神方面表现良好，能够积极履行工作职责，展现出良好的职业素养；在团队协作方面表现出色，能够与同事和谐相处，共同完成工作任务。

表 2-9 用人单位对毕业生职业素养的满意度

满意程度	很满意 (%)	比较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
思想表现	85.88	14	0.12	0
敬业精神	78.98	19.02	2	0
工作态度	78.99	18.98	2.03	0
协作精神	85.6	13.42	0.98	0

数据来源：学校就业处。

用人单位对毕业生在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力等方面的满意度整体较高，但在创新能力方面仍有提升空间。因此，学校应继续加强毕业生的综合能力培养，特别是注重创新能力的培养和提升，以满足未来职场对人才的需求。同时建议用人单位也应为毕业生提供更多的实践机会和创新平台，激发他们的创新潜能和创造力。见表 2-10。

表 2-10 用人单位对毕业生职业能力的满意度

满意程度	很满意 (%)	比较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
学习能力	79	19.89	1.11	0
岗位适应能力	80.97	16.9	2.13	0
岗位迁移能力	76.77	18.8	4.5	0
创新能力	81.28	15.26	3.46	0

数据来源：学校就业处。

## 2.5 人才培养铸名校

### 2.5.1 重视管理，促师资素质提升

学校始终坚信教师的专业素养和技能对于学生的成长和教育质量具有至关重要的影响。2023 学年，学校推荐教师国家培训达 21 人次，省级培训 9 人次，市级培训 19 人次，校级培训 238 人次，骨干教师培训 88 人次，青年教师培训 8 人次。通过多途径的培养，在校的教职工总数 268 人中，有 69 人获得高级教师资格，专任教师中有 138 人被评为双师教师，双师型教师占专业教师达 81.32%。硕士研究生及以上学历专任教师 26 人，32 人获得广州市骨干教师称号，3 人获得南粤优秀教师，培养了广州市专业（学科）带头人 2 人和 2 名省双精准专业带头人。

2023 学年，部分教师通过培养亲身参与竞赛提升自己的专业技能。本学年，教师在教学能力大赛中取得了显著成果，共获得省级三等奖 1 个，市级三等奖 6 个。在省赛师生同赛中，教师和学生共同完成的现代加工技术项目荣获三等奖。教师教学能力大赛（表 2-11）。

表 2-11 教师参加教学能力大赛成绩一览表

序号	参赛教师	获奖等级	专业	组织单位	参赛时间
1	孟柳樊、夏妙娴 赵艺宁、石焯安	省三等奖	电子商务	广东省教育厅	2024 年 7 月
2	何章文、黄冬梅 李茂华、洪燕怡	市级三等奖	汽修	广州市教育局	2024 年 4 月
3	钟广专、罗梓泓 毛雅雯	市级三等奖	机电	广州市教育局	2024 年 4 月
4	孟柳樊、夏妙娴 赵艺宁、石焯安	市级三等奖	电子商务	广州市教育局	2024 年 4 月
5	何章文、黄冬梅 李茂华、洪燕怡	市级二等奖	汽修	广州市教育局	2024 年 7 月
6	钟广专、罗梓泓 毛雅雯	市级三等奖	机电	广州市教育局	2024 年 7 月



7	谢艳彬、彭忠林 杜梓豪	市级三等奖	机电	广州市教育局	2023年11月
---	----------------	-------	----	--------	----------

数据来源：学校教研处。

### 【案例 2-12】三梯递进，助推师资水平提升

学校成立教师发展中心，构建“培训—科研—参赛”体系，阶梯递进推动教师业务水平发展，一是推荐教师参加各种级别的业务培训；二是在教师发展中心名师的带领下参与课题、精品课程、教改项目研究；三是以名师组建教学团队参加教师业务竞赛，获得了省级教学能力大赛三等奖1个，获得市级教学能力大赛三等奖6个，并对市级教学团队着重培训，继续参加下一年的省赛或国赛；同时在师生同赛获得1项的市级三等奖的成绩。

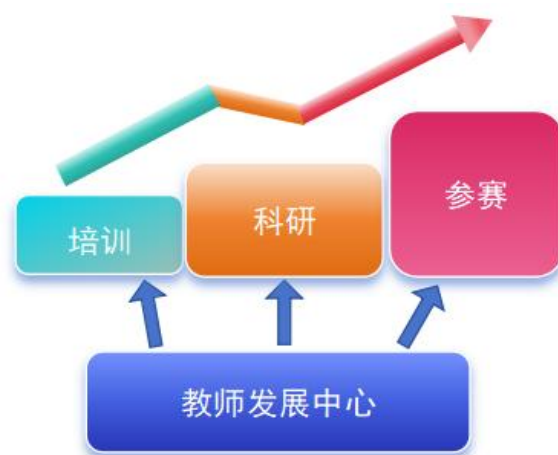


图 2-15 “培训—科研—参赛”体系

## 2.5.2 改善环境，提升信息化教学

学校积极响应国家教育信息化政策，致力于改善信息化教学环境，提升学生信息素养、促进教育公平与均衡发展，提高学校的知名度，学校积极提升信息化教学环境。升级实训设备，累计完成8个机房电脑更新，新建和升级新能源汽车实训中心、数字孪生应用技术、智能成套装备实训中心及机器人实训室等多间“五位一体”实训室信息化设备设施，改造了93间教室的多功能教学平台，建成学校移动办公平台1个，信息化教学效率提高。实现网络双出口并完成了校园内网有线主千万兆互连；数字校园网建立了自动化、可监控、易管理的数据异地备份平台；

累计完成 62 个无线 AP 的安装与配置，实现办公区域无线网络覆盖及无线网络设备的中心控制和管理。

技术赋能教学，数字素养提升。组织教师参加各类信息技术应用及数字素养提升的培训，提高教师信息化教学能力；充分利用学校基于移动 APP 学习通和泛雅网络教学平台的网络教学系统，广泛开展混合式教学，组织开展了 60 多节“信息化+项目教学”公开课，建设了 40 门在线精品课程和 5 个专业部教学资源库；立项了 32 项“信息化+项目教学”，4 门省级在线精品课程；教师申报计算机软件著作权 1 项，参加省级以上信息化教学比赛共获 10 个奖项。

#### 【案例 2-13】校企共筑机电梦，智慧实训创辉煌

广州市增城区职业技术学校为推进机电技术应用高水平专业群的建设，于 2023 年与无锡信捷电气股份有限公司合作，共同升级了光机电一体化智慧实训室，深化了校企合作。学校依据“十四五”职业教育国家规划教材，面向多元群体推行了“1+X”证书考证项目，并将这些证书的考核广泛应用于教学教研、技能竞赛、粤黔协作及师资培训等多个方面。此次合作成果显著，可编程控制器系统应用编程证书的考核通过人数实现了从 50 人到 120 人的翻倍增长；学校专业骨干教师获得了考评员资格，实训室也被评为优秀考核点。此外，学校还取得了省、市级精品课程、教学改革课题等多项丰硕成果。升级后的光机电一体化智慧实训室还荣获了 2024 年广州市中小学高水平实验室的称号，这标志着学校在职业教育领域迈上了一个新的台阶。

表 2-12 2024 年广州市中小学高水平实验室评选获奖名单

中职学校			
序号	类别	单位名称	实验室名称
1	学科类实验室（1 间）	广州理工实验学校	化学实验室
2	创新类实验室（2 间）	广州市增城区职业技术学校	光机电一体化智慧实训室
3		增城区东方职业技术学校	榄雕室

数据来源：学校教研处。

### 2.5.3 三教改革，提升科研育师资

学校根据职业教育改革系列文件要求，以广东省高水平中职学校建设为引领，持续推进内涵建设，深化“三教”改革，从教师、教材、教法入手，加强教育教学改革，提高教师素质，提升教学科研水平，取得了丰硕的教育教学成果。在教师培训方面，组织中层干部 25 人参加了高水平中职学校建设暨管理干部素质能力提升培训班；组织骨干教师 40 人参加了教学教研创新素质能力提升培训班；组织专业教师参加 28 人参加上级部门组织的省培和国培。在教学科研方面，有 3 个广东省教育教学改革项目的顺利结题，3 项教育教学成果认定为广州市教育教学成果培优项目，2 门精品课程被认定为广州市级精品课程，4 个省精品课程完成了中期检查工作，1 本教材被认定为广东省规划教材。

本学年各级别在研课题共 49 项；公开发表教学模式或方法改革论文 36 篇。（表 2-13 课题研究情况表和表 2-14 论文发表情况）。

表 2-13 2023-2024 学年课题研究情况

序号	负责人	课题名称	立项单位	立项时间	结题时间
1	董成波	中职机电技术研专业业群建设策略	广东省教育厅	2020.12	2024.5
2	苏利娟	中职学生干部积极心理资本的培养研究	广东省教育厅	2020.12	2024.5
3	黎剑林	基于产教融合的中职中央空调课程改革实践研究	广东省教育厅	2020.12	2024.5
4	刘海锋	职业核心素养导向的项目式教学模式研究——以中职电子专业教学为例	增城区教育局	2024.04	2026.04
5	胡年金	中职服装专业学科教学与现代信息技术深度融合实践研究	增城区教育局	2024.04	2026.04
6	李翠婷	基于问题导向的中职语文教学实践研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
7	廖石娇	信息化条件下数控专业课程实施项目式教学实践探究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
8	叶碧芬	1+X PLC “信息化+项目教学” 课堂教学改革	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04

9	梁晓畅	信息化背景下中职模具专业项目教学行动研究——以钳工基本技能课程为例	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
10	罗梓泓	虚拟仿真技术在项目教学中的融合实践研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
11	汤水华	项目教学在《计算机网络技术》课程中的应用研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
12	谢泉清	证课融通的背景下中职《工程制图 CAD》课程的信息化和项目教学实践研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
13	陈翠霞	中职人工智能识读课程的信息化+项目教学研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
14	黄冬梅	3+证书高考制度下《电子技术基础》课程基于“信息化+项目教学”的课证融通探索与实践	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
15	张秋菊	基于“信息化+项目教学”在中职制冷专业《电冰箱/空调器原理与维修》课程的实施研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
16	胡年金	基于“信息化+项目教学”的学生创新能力培养——以中职服装设计与工艺专业为例	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
17	向文君	非遗文化在中职美术项目教学中的实践研究——以增职幼儿保育专业为例	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
18	徐海明	信息化 AutoCAD 课程项目化研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
19	陈润蓉	1+X 证书制度背景下中职 SIE 项目教学在《电商客服》课程的应用研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
20	夏妙娴	岗课融合下中职 SIE 项目教学在《商品拍摄与图片处理》课程的应用研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
21	谢璐	新课标背景下中职思政课堂项目教学模式探究——以《心理健康与生涯规划》课程为例	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
22	罗碧成	“互联网+”背景下翻转课堂在中职学校体育教学中的构建与研究	广州市增城区职业技术学校	2023.04	2024.04
23	范凯	汽车运用与维修专业群“双主体·四对接·五路径”人才培养模式探索与实践	广州市教育局	2023.11	2026.11
24	董成波	人本为基、技术赋能：中职研究性学习的改革与实践	广州市教育局	2023.11	2026.11
25	魏凌志	基于中职“岗课赛证”融通培养模式下“电气安装与维修”课程创新与实践	广州市教育局	2023.11	2026.11
26	谢艳彬	中职模具设计与制造精品课程建设实践研究	广州市教育研究院	2023.06	2025.06
27	汤杰兰	基于 STEM 教育学生创新能力培养研究——以中职服装设计与工艺专业为例	广州市教育研究院	2023.06	2025.06
28	钟世敏	中职机电专业“岗课赛证”融合教学模式行动研究——以《可编程控制器系统应用编程》为例	广州市教育研究院	2023.06	2025.06

29	吴丽娜	基于深度学历理论的中职英语词汇教学实践研究	广东教育学会	2023.06	2025.06
30	邵冰	中职幼儿保育学生核心能力培养策略研究	增城区教育局	2023.08	2025.08
31	梁达强	“一课双软件三平台”模式下的本土化课程教学资源开发研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
32	梁淑荭	乡村振兴战略背景下《新媒体营销》课程项目教学的应用研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
33	罗凤微	基于产教融合的《塑料模UG模具设计》项目教学研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
34	汤善雯	以学生为中心的数控专业课堂教学改革实践研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
35	杨柳梅	基于课程思政的中职英语作业设计研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
36	张惠敏	基于任务驱动的情境教学法在《网店运营》课程的应用研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
37	张嘉萍	中华优秀传统文化与学科教学融合策略研究——以服装设计为例	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
38	赵艺宁	“三全育人”背景下思政融入中职《色彩设计》课程的应用探究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
39	周海亮	中华优秀传统文化在艺术课堂中的实施策略研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
40	钟少佳	基于产教融合的中职《数控编程与操作》项目教学策略研究	广州市增城区职业技术学校	2024.06	2025.06
41	廖满茹	基于地域文化的中职服装专业文创产品设计与研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
42	李琳	基础定位下中职《电子技术》教学评价研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
43	钟广专	“省高水平专业群”建设背景下中职《电气安装与维修》课程建设研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
44	张锦桃	基础定位的中职《园林植物》课程教学模式研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
45	夏妙娴	AIGC赋能中职“研学创赛”教学模式研究——以《短视频创作》课程为例	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
46	陈少锋	AI支持的全过程项目导向中职教学模式探究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
47	谢泉清	人工智能赋能下信创课堂之“一课双软件三平台”教学模式研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
48	黎喜欢	课程思政融入中职英语教学的实践研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08
49	唐小舒	产教融合背景下中职幼儿保育专业与幼教集团资源共享的实现路径研究	广州市教育研究院	2024.08	2026.08

数据来源：学校教研处。

表 2-14 2023 学年论文发表情况

序号	作者	论文题目	发表期刊	发表时间
1	陈少锋	中职人工智能产业人才培养研究	广东教育（职教）	2023 年 9 月
2	孟柳樊	基于建构主义学习理论和校企合作的中职双师型教师学习共同体的构建	广东教育（职教）	2023 年 6 月
3	梁晓畅	新型活页式教材开发的探索与实践——以中职《数控车操作与编程》为例	广东教育（职教）	2023 年 9 月
4	吴丽娜	《中职学校开展班级劳动教育的实践报告》	广东教育（职教）	2023 年 7 月
5	汤小连	中职服装材料“体验式”教学模式的构建	广东教育（职教）	2023 年 10 月
6	李秋雯	中职商务英语课程思政体系的探索	广东教学报	2023 年 9 月
7	陈翠霞	《计算机网络基础》教材	机械工业出版社	2023 年 8 月
8	陈翠霞	《中职计算机专业教学》专著	辽宁教育电子音像出版社	2023 年 7 月
9	陈润蓉	中职《网络营销》有效教学模式的构建	快乐学习报教育周刊	2023 年 7 月
10	梁晓畅	《论中职学生说谎基本情况和处理方法》	《向导》	2023 年 17 期
11	梁晓畅	《新时代中职学校机械学科教育评价改革的探索与实践》	《山海经》	2023 年 8 月
12	梁晓畅	信息化背景下中职模具专业项目教学行动研究——以钳工基本技能课程为例	《知识力量》	2023 年 31 期
13	胡年金	提质培优背景下中职服装设计“课堂革命”探究	时代教育	2024 年 1 月
14	邵冰	《校园合作视域下幼儿保育专业学生核心能力培养研究》	《基础教育参考》	2023 年 4 月
15	黎喜欢	《中职英语游戏教学策略探索与实践》	《向导》	2023 年 12 月
16	张锦桃	中职学校幸福教育的实践与思考	启迪	2023 年 4 月
17	毛建辉	汽车电工电子基础精品课程建设与实践	汽车维修与保养	2023 年 7 月
18	毛建辉	比亚迪秦 Pro EV 纯电动汽车制动踏板硬的故障诊断与排除	汽车维修与保养	2023 年 11 月
19	毛建辉	以精品课程开发为依托聚焦“三教”改革推动“三融”贯通的实践探索与思考	汽车维修与保养	2023 年 9 月
20	谢璐	《项目教学模式下思政课堂的教学设计探究——以中职思政课《认识情绪，管理情绪》为例	教学与研究	2024 年 3 月
21	黎剑林、梁珠芳	线上线下混合式教学模式在“精品课程”建设中的困境与对策	文存阅刊	2024 年 1 月

22	张振荣	多联机空调教学设计改革分析	文存阅刊	2024年1月
23	张振荣	中央空调实践教学项目中驱动过程教学法的应用	教学与研究	2024年3月
24	张秋菊	基于“信息化+项目教学”在中职制冷专业的实施研究——以《电冰箱空调器原理与维修》课程为例	《教学与研究》	2023年12月
25	张悦霞	中等职业学校校园文化的建设策略	师道	2024年2月
26	黄文哲	基于职业能力培养的中职《机械制图与CAD》课程“课赛融合”教学研究	模具制造	2024年2月
27	罗梓泓	虚拟现实技术在教育教学中的融合实践研究	科学新生活	2024年1月
28	毛建辉	传承先辈自强求富精神 助力职业教育高质量发展	汽车维修与保养	2024年6月
29	范凯	汽车运用与维修专业精品课程建设与实践	汽车维修与保养	2024年5月
30	郭太辉	汽车运用与维修专业精品课程建设与实践	汽车维修与保养	2024年5月
31	何章文	中职新能源汽车运用与维修专业深度教学研究	《中国教师》	2024年4月
32	李健平	1+X证书制度下SIE项目教学在《新能源汽车底盘构造与维修》课程的应用	《中国教师》	2024年5月
33	范丹花	1+X证书制度下中职会计课堂教学探究	卷宗	2024年2月
34	范丹花	业财融合背景下中职《会计模拟实训》课程教学的探究	电商	2024年3月
35	何章文、黄冬梅	中职新能源汽车运用与维修专业精品课建设的思考与实践	教学与研究	2024年1月

数据来源：学校教研处。

表 2-15 入选首批“十四五”职业教育广东省规划教材名单

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	中职	装备制造大类	电气安装与维修	梁珠芳	中国人民大学出版社

数据来源：学校教研处。

## 2.5.4 资源建设，内容丰富多样化

学校重视数字化教学资源的管理,建有完善的资源库管理平台 and 教学应用平台,实现教学资源的分类收集整理和精品课程网站的建设。学校现有电子图书 5000 册,数据资源库 5 个,在线精品网络课程有 72 门,已建的校级精品课程有 10 门,建设完成区级精品课程有 6 门,建设完成市级精品课程有 2 门,在建市级精品课程 6 门,在建省级在线精品课程有 4 门,微课 106 个。



图 2-16 智慧图书馆

### 3. 服务贡献



### 3.1 服务产业落地

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》等核心政策导向，全面深化教育教学领域的创新，强化产教融合与校企合作的深度融合，积极创新人才培养模式。构建校内实践教学体系与技能培训框架，学校充分利用区域资源及粤港澳大湾区的经济蓬勃发展优势，确保教育内容与经济社会生产实践紧密对接，为社会可持续发展输送高质量的技术技能型人才。

#### 3.1.1 发挥专业特长，输送技术人才

学校作为广东省高水平中职学校建设单位，承担着高水平中职学校建设的重任，尤其在机电与汽修领域，学校凭借省双精准专业的显著优势，成为孕育未来工匠的摇篮。为深化产教融合，学校与佛山市顺德海尔电器有限公司共同创建了“海尔班”，与广州美的华凌冰箱有限公司合作设立了“美的班”，并与广州聚能惠泽机电设备有限公司展开了深度合作的“制冷班”。这些定制化班级如同坚实的桥梁，紧密连接校园与产业前沿，实现了理论与实践的无缝对接，共同培养了一批批既精通技术又熟悉市场的机电及汽车领域精英。步入 2024 年，学校毕业生就业情况呈现出绚丽多彩的画卷。共有 266 名优秀毕业生直接踏入职场，他们在各自领域展现出了卓越的才能。其中，海尔集团这一家电行业的领军企业，吸纳了学校多名毕业生。他们在智能制造的风口浪尖上，以智慧和汗水书写着创新的篇章，为海尔集团的发展注入了新的活力。

同时，广汽埃安-新能源汽车领域的领先企业，也对学校毕业生表示了高度认可。毕业生在新能源汽车的浪潮中乘风破浪，为推动绿色出行贡献了重要力量。此外，广州明毅与逸臣等知名企业同样对学校毕业生青睐有加，他们在各自的岗位上，凭借精湛技艺和不懈努力，为企业的技术创新与产业升级作出了积极贡献。

### 【案例 3-1】订单培养,服务产业经济

学校积极落实国家深化产教融合政策，与经济社会生产实践紧密对接，服务区域经济蓬勃发展。与海尔集团加强合作，签订订单班定向培养。一是聘请海尔企业员工授课，讲授企业文化和生产工艺及流程；二是共同开发新形态材料，提高教学质量；三是每年为订单班提供实习岗位，让学生们能够更好地将理论知识与实践相结合，提升自身综合素质，为未来的职业生涯做好充分的准备；四是聘请企业专家参与课题研究，提高教师的课题质量及科研能力。通过订单班培养，学校为海尔企业每年提供 50 人左右的技术人才，几年来累计达 200 多人。



图 3-1 海尔订单到海尔集团任职

### 3.1.2 集团办学，服务地方幼儿教育

学校积极承担社会责任，为人民群众提供优质幼儿教育服务。为全面深化学前教育改革，促进学前教育普惠健康优质发展，更好地满足人

民群众“上好园”的需求，增城区成立第二批教育集团，将新建幼儿园、薄弱幼儿园纳入教育集团管理，通过委托管理和对口帮扶模式助推新建幼儿园、薄弱幼儿园的发展。

广州市增城区职业技术学校幼教集团成立于2020年10月，集团内有2家顾问单位及18家成员幼儿园，主要分布在增城区增江街、荔湖街、石滩镇、仙村镇、永宁街、宁西街等8个镇街，共有255个教学班，可为社会提供7650个优质学位。

集团从实际出发，大胆尝试、积极探索，践行集团化办园新路径。秉承“思想为先、实践并行、反思改进”的工作思路，确立了集团化办园的“1+N+5”管理模式，即“1：一个核心校，依托核心校优质教育资源，助推集团高质量发展。N：N个幼儿园，N套独立管理体系，推进各园所特色发展。5：五位一体，助推集团优质、均衡、高效发展。”以广州市增城区职业技术学校为核心校，依托幼儿保育专业、婴幼儿托育及职校附属增江幼儿园的优质教育资源，充分发挥其辐射引领作用。为保障各成员幼儿园的自主权和特色发展，集团内各成员幼儿园法人地位不变、经费独立核算不变、校名和行政隶属关系不变。核心校通过指导和帮扶的方式，实现文化引领、制度优化、培训一体、师资配备、资源共享等优质教育资源的共建和沉淀，推动集团内各园所“共融、共创、共生、共长”特色发展。

### **【案例 3-2】集团共育，助推学前教育特色发展**

资源共享等五位一体帮扶机制，优化教育资源配置。此举促进了教师素质提升，实现了幼儿园个性化育人，显著提高了区域学前教育服务水平，满足了社区对高质量学前教育的需求。目前，集团化办学已初见成效，未来集团将继续坚持党建引领，

为积极响应国家关于提升学前教育质量的号召，广州市增城区于2020年10月采取了一项重要举措——成立了职业技术学校幼教集团。该集团的成立旨在通过整合资源、优化管理，全面提升区域学前教育的整体水平。

幼教集团采用了创新的“1+N+5”管理模式，即以一所核心学校为中心，整合了多个具有独立管理系统的成员幼儿园资源。这一模式通过文化引领、制度优化、培训一体、师资配备、资源共享等五位一体的帮扶机制，有效促进了教育资源的优化配置。在文化引领方面，集团注重传承和弘扬优秀的幼教文化，营造了积极向上的教育氛围；在制度优化方面，集团对成员幼儿园的管理制度进行了梳理和完善，提高了管理的规范性和效率；在培训一体方面，集团组织了一系列专业的教师培训活动，有效提升了教师的专业素质和教育教学能力。

通过实施“1+N+5”管理模式，幼教集团不仅促进了教师素质的整体提升，还实现了幼儿园的个性化育人目标。这一模式的推广和应用，显著提高了区域学前教育的服务水平，满足了社区居民对高质量学前教育的迫切需求。目前，集团化办学已初见成效，得到了社会各界的广泛认可和赞誉。

展望未来，幼教集团将继续坚持党建引领，以“办人民满意教育”为宗旨，致力于发展高质量学前教育。集团将不断探索和创新管理模式，为社区输送更多优质的幼教资源，为孩子们的健康成长贡献更大的力量。



图 3-2 各成员幼儿园教学现场

### 3.2 技能重塑，服务社会人员就业

学校根据广州市人力资源和社会保障局关于做好首批项目制培训工作的文件精神，做好工作规划，贯彻落实上级部门对培训、鉴定、社会服务等工作的精神，努力拓展培训业务、拓宽培训面，增加培训项目，全面提升培训业务，培训人数不断攀升，如期推进高水平建设工作。在学校领导的统筹安排下，学校培训处积极拓展培训项目，在原有培训项目6个中新增了3个，分别是应急管理、救生员、安全生产管理。一年来培训西式面点师128人，电工156人，保育师53人，SYB创业培训198人，养老护理员46人，安全生产管理639人。全年共培训1220人（见表3-1）。面向社会的技能培训，解决了社会需求，促进社会人员再就业，产生了良好的社会效益，得到了上级管理部门的认可。

表 3-1 培训服务情况

培训项目	培训对象	第一学期		第二学期		合计 (人次)
		期数	人数	期数	人数	
保育师	社会人员	2	53	0	0	53
养老护理员	社会人员	2	46	0	0	46
西式面点师	社会人员	2	57	3	71	128
创业培训	社会人员	1	198	0	0	198
电工	社会人员	2	62	3	94	156
安全生产管理	企业职工	0	0	8	639	639
总计						1220

数据来源：学校培训处。

#### 【案例 3-3】培训促就业，家政展新颜

广州市增城区职业技术学校积极响应广州市人力资源和社会保障局为深化“南粤家政”工程羊城行动所采取的举措，旨在通过培训推动家政服务业发展，实现以培训促就业。一是确保培训常态化，每月举办1至2期培训。二是推进多工种培训，

主要有保育师、养老护理员、西式面点师、电工、安全生产管理员等多工种培训。一年来，培训西式面点师 128 人，电工 156 人，保育师 53 人，SYB 创业培训 198 人，养老护理员 46 人，安全生产管理员 639 人，全年累计培训 1220 人，解决了社会需求，促进社会人员再就业。



图 3-3 保育师培训现场



图 3-4 西式面点师培训现场

### 3.3 电商助农，服务美丽乡村振兴

乡村振兴是国家的重大战略，学校作为增城区乡村振兴工作指导委

员会的主任及秘书长单位，始终将服务乡村振兴视为己之重任，积极投身于宏伟事业之中。学校充分利用自身在园林专业、电商服务专业及技术方面的优势，致力于培养农村与农业领域的专业人才，为乡村振兴注入强劲动力，贡献积极力量。

### 【案例 3-4】 校企联动兴农，青年担当振乡

广州市增城区职业技术学校电商专业积极响应正果镇“百千万工程”项目，与正果镇人民政府合作，实施“立足村镇、校企共育、项目驱动”战略。举措包括：一是组织实践研学，探索当地特色农产品，通过实地调研理解任务要求，走访特色商铺学习卖点；二是打造项目课程，提升新媒体技能，注重短视频拍摄、直播带货等实训教学，塑造家乡品牌形象；三是开展“年少有为，荔乡集市”特色直播活动，展示新青年风采。成效显著，学生们在正果“村播”平台为家乡好物代言，拓宽农产品销售渠道，练就兴农本领，为家乡高质量发展贡献力量，彰显新时代青年担当，有效助力乡村振兴。



图 3-5 正果农产品直播现场



图 3-6 电商教师为乡村企业授课

### 3.4 对口帮扶，服务西部教育振兴

学校贯彻落实国家推动区域协调发展、促进共同富裕的重大决策，实施国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能提升工程，加大东西协作和对口帮扶力度。对口帮扶贵州省毕节市织金县中等职业学校、梅州市梅县区第一职业学校等。通过外派管理干部支教、融入式跟岗学习等方式加强人员沟通，通过专题讲座、专项指导等方式，交流教育教学管理经验，共同探索现代学校管理方法，创建办学特色，提升学校办学水平；加强师资队伍建设，多渠道多形式进行教育教学、教研成果分享交流活动，促进教师专业发展，提高“双师型”教师占比，培养一批高素质骨干教师和学科带头人；开展学生之间的交流互助活动，加强两地学生的沟通；资源共享，在信息技术与课程整合以及其他各类教育信息资源开发和有效应用领域进行交流与合作，加快学校教育现代化建设的进程。

#### 【案例 3-5】 聚焦职教促发展，携手同行共提升

2024 年 5 月 19 日至 6 月 8 日，贵州省毕节市织金县中等职业学校副校长柯真



付率领 33 人团队（分三批次，每周一批）前往增城职校进行为期三周的跟岗交流活动，旨在深入贯彻习近平总书记关于深化东西部协作的重要指示精神，推动职业教育事业高质量发展。

为确保交流活动的顺利进行，增城职校高度重视，由仇高波书记亲自挂帅，成立专项工作组，明确职责分工，精心策划了一系列活动，包括见面交流会、德育交流、社团体验、专题讲座、企业及幼儿园参观、公开课等，全面展示了增城职校的教学与管理风采。

通过深入交流和探讨，两校教师不仅开阔了职教视野，深化了对职业教育的认识，还增进了彼此的情谊。此次交流活动取得了显著成效，为东西部协作注入了新动力，为推动两校职业教育事业高质量发展奠定了坚实基础。



图 3-7 贵州织金职校参观幼教集团

## 4. 文化传承

在学校党委的正确领导下，学校聚焦于立德树人的核心使命，充分展现中国特色社会主义教育体系在培育人才方面的独特优势。学校以尚德博学，求实创新为基石，以社会主义核心价值观为航标，将全面提升人才培养质量视为工作的重中之重。通过积极动员全校师生的共同力量，大力弘扬中华优秀传统文化的精髓，取得令人瞩目的积极成果。

### 4.1 传承工匠精神

为帮助学生树立正确的职业意识，在学习和工作中不断践行“工匠精神”，实现职业目标。学校以技能竞赛活动为工作抓手，以赛促学、以赛促教，通过企业文化引领、企业项目进课堂、工匠精神主题班会等多元方式传承工匠精神。

学校每学年举行一次技能活动月，学生全员参与，展示技能，感受技能带来的成就感。在技能活动月中，增设“工匠面对面”环节，邀请行业内资深工匠走进校园，与学生们分享他们的从业经历、攻克技术难题的过程以及对工匠精神的深刻理解。学生们通过近距离交流，直观感受到工匠精神中专注执着、精益求精的魅力。

本学年来，学生积极参与国、省、市级别的技能竞赛，成绩优异，金砖国家职业技能奖 2 项（表 4-1），市赛获：一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 18 项；省赛获：一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 10 项。在备赛过程中，学校组织专业教师团队针对不同赛项制定个性化训练方案，不仅注重技能提升，更强调在反复打磨技艺的过程中领悟工匠

精神。例如在参加“通用机电设备安装与调试”竞赛时，指导教师要求学生每个零件的安装精度误差控制在极小范围内，从设备组装的顺序到调试的每一个步骤都反复练习，培养学生严谨认真、追求卓越的态度。

为做好工匠精神传承教育，学校积极申请技能竞赛赛事，承办了广州市技能竞赛母婴照护赛项、“植物嫁接”“通用机电设备安装与调试”（表 4-2）。在承办赛事过程中，严格按照高标准的竞赛规则执行，从赛场布置到赛事流程把控，都力求做到精准无误，向参赛选手和观赛师生传递严谨规范的工匠精神。同时引入企业元素，营造工匠文化氛围，建设实训基地工匠文化宣传栏，课堂项目实训教学中实行 7S 管理制度，注重生产安全，宣传工匠精神，在课程中引入企业实际案例，让学生了解企业的生产流程、技术要求和质量标准，培养学生的职业素养和工匠精神。此外，学校还开展“工匠精神主题创作大赛”，鼓励学生通过绘画、写作、短视频等形式表达自己对工匠精神的理解和感悟，加深学生对工匠精神内涵的认知。

表 4-1 金砖国家职业技能大赛获奖明细表

序号	参赛项目	级别	获奖等级	参赛选手	指导专家	参赛时间	主办单位
1	国际会计文化及技能	省级	三等奖	黄尚意 卢敏筠 万语	范丹花 李焕婷	2023 年 9 月	金砖国家职业技能大赛组委会
2	国际会计文化及技能	省级	三等奖	赖小丽 李飘雪 何思慧	范丹花 李焕婷	2023 年 9 月	金砖国家职业技能大赛组委会

数据来源：学校教务处。

表 4-2 承办市级职业技能大赛情况明细表

序号	主办单位	赛项名称	承办单位	承办时间
----	------	------	------	------

1	市教育局	植物嫁接	广州市增城区职业技术学校	2023年10月
2	市教育局	通用机电设备安装 与调试	广州市增城区职业技术学校	2023年10月
	市教育局	母婴照护	广州市增城区职业技术学校	2023年11月

数据来源：学校教务处。

### 【案例 4-1】育人为本立德树，工匠精神耀校誉

在学校党委的正确领导下，聚焦于立德树人的核心使命，推动“三进五育”的育人体系，强化文化传承的思政课程，推进工匠精神传承主题班会。在这种育人体系下，学校每学年推动“3个1次”工匠精神传承活动，举行1次技能活动月；1次竞赛经验分享会；1次企业工匠精神进课堂。在这种文化传承下，学校的技能竞赛获得优异的成绩，金砖国家职业技能奖2项，市赛获：一等奖5项，二等奖5项，三等奖18项；省赛获：一等奖4项，二等奖4项，三等奖10项。其中三个项目：农机检修、母婴照护、婴幼儿保育获得参加2024世界技能竞赛的资格。



图 4-1 学生技能大赛获奖现场

## 4.2 传承红色基因

学校以党建为引领，积极落实“三全育人”理念，致力于传承红色基因和弘扬红色文化。在学校党委的坚强领导下，深入贯彻习近平总书记在广东考察时提出的“走在前列建新功”的指示，将红色基因的传承

与创新发展视为己任，精心策划并实施了一系列富有时代特色与深刻教育意义的红色基因主题教育活动。

“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”成人宣誓仪式，不仅是一次青春的誓言，更是对党的忠诚与信仰的坚定表达。学生们在庄严的仪式中，立下了矢志不渝跟党走的青春誓言，将个人理想融入党和国家事业发展的伟大征程中，让红色基因在新时代青年血脉中赓续传承。

“红三月”雷锋精神学习活动，以雷锋同志无私奉献、乐于助人的光辉形象为榜样，引导学生们深刻领悟雷锋精神的时代价值，将雷锋精神内化于心、外化于行，让红色基因在志愿服务、社会实践等活动中绽放光彩。

清明节祭奠活动，则是缅怀革命先烈、传承红色记忆的重要时刻。学生们通过向烈士陵园敬献花圈、默哀致敬等形式，深切表达对革命先烈的崇高敬意和无限怀念，进一步激发了大家的爱国热情与奋斗精神，让红色基因在缅怀与传承中焕发出新的生命力。

五四精神学习，作为青年运动的标志性事件，其蕴含的爱国、进步、民主、科学精神内核，始终是激励青年砥砺前行的不竭动力。学校通过组织专题讲座、演讲比赛等活动，深入挖掘五四精神的时代意义，引导青年学生勇担历史使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

#### **【案例 4-2】 传承红色基因，培育时代新人**

广州市增城区职业技术学校以红色教育为引领，创新了活动育人模式。学校通过健全红色育人工程，成功构建了“三全育人”的红色教育格局，该格局涵盖了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人四大体系，并形成了学校、社会、网络三维教育矩阵。在此过程中，学校特别将党史校史设为专题，将党史活动作为主题，

巧妙地将美育元素融入其中，举办了形式多样的美育活动。这些美育活动不仅展示了红色文化教育的实践成果，还弘扬了中华美育精神，实现了以美育人、以美化人、以美培元的教育目标，有效陶冶了学生的高尚情操，塑造了美好心灵，并大幅提升了学生的文化自信，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 4-2 追寻红色足迹，传承革命精神

### 4.3 传承传统文化

学校高度重视中华优秀传统文化的教育价值，致力于将其融入日常教育教学活动中，以培养学生的文化自信和审美能力。学校结合实际情况，有序地开展文化传承工作。

首先，依托学校原有的美术实训室和手工实训室，在上级部门的指导下，学校与增城区文化馆、非物质文化遗产传承人三方共同组建了文化传承基地。该基地以“探寻非遗之美，传承文化根脉”为主题，定期举办非遗文化展览，展示增城本地的舞貔貅、增城榄雕、广东粤剧等非遗项目的历史渊源、制作工艺和传承现状，让学生近距离感受非遗文化的魅力。同时，开展非遗文化讲座，邀请专家学者为学生讲解非遗文化的内涵和价值，激发学生对传统文化的兴趣。

其次，聘请非遗传承人到学校为学生开展文化传承教学工作，教学内容紧密结合学生生活的实际。以“生活中的非遗技艺”为主题，传承人传授学生传统编织技艺，用增城本地的竹、藤等材料制作生活小物件，使学生掌握实用技能的同时，体会传统手工艺的精巧。

第三，结合增城本土文化，学校积极开展非物质文化遗产进校园系列活动。通过开展民间文学写作、传统手工、故事讲演、舞蹈展示、剪纸体会、手绘体验等形式多样的文化活动，培养学生的审美能力，让学生感悟非遗文化的独特魅力，使非遗文化焕发更加强大的活力。在“增城民间故事创编与讲演”活动中，学生深入挖掘本地的民间传说，如何仙姑的传说等，进行故事创作和讲演比赛，锻炼语言表达能力，传承民间文学。

#### **【案例 4-3】 弘扬传统文化，跃动青春风采**

为深入传承与弘扬中华民族优秀传统文化，增强学生对本国文化的自信心与自豪感，广州市增城区职业技术学校将传统文化的弘扬置于教育工作的核心地位，积极推动学校社团的繁荣发展，致力于打造一个充满文化底蕴的校园环境。

学校高度重视传统文化的教育价值，定期举办丰富多彩的社团活动，旨在通过多样化的形式展示传统文化的独特魅力。中国舞社、醒狮社、传统手工社、扎染社、书画社、茶艺社、花艺社等多个社团，在活动中巧妙地将传统文化与现代元素相融合，共同呈现出一场场精彩纷呈的传统文化盛宴。这些活动不仅让学生在参与中深入体验传统文化的精髓，还激发了他们对传统文化的热爱与传承意识。

通过这一系列举措，广州市增城区职业技术学校有效提升了校园文化的内涵与品位，为学生提供了一个深入了解、热爱并传承中华优秀传统文化的平台，为培养具有文化自信的新时代青年奠定了坚实的基础。



图 4-3 茶艺社团展示现场



图 4-4 花艺社团展示现场

#### 【案例 4-4】醒狮传承文化，技艺育新英

学校醒狮社团秉承“激发潜能、发展个性、培养能力、提高素质”的教育理念，致力于培养学生优良的行为习惯、创新意识和实践技能。同时，社团将醒狮表演艺术巧妙地融入校园文化之中，在技能节开放日、运动会、元旦晚会等活动中，都能看见醒狮社的身影，致力于传承和推广岭南地区的传统文化。近年来，在对醒狮艺术的深厚热爱驱使下，社团成员们利用课余时间勤奋练习，不断取得进步。醒狮艺术作为我国首批列入国家级非物质文化遗产名录的项目，不仅促进了学生对传统文化遗产的学习与继承，而且在弘扬本土文化的过程中，增强了学生的文化自信，并为非物质文化遗产的保护与传承注入了新的活力。





图 4-5 醒狮社团展示活动



图 4-6 运动会醒狮社团展示

#### 【案例 4-5】 领略仙子风采，感受挂绿魅力

何仙姑作为八仙中唯一的女仙，其传说在增城地区有着深厚的文化底蕴。增城作为荔枝之乡，挂绿荔枝更是其瑰宝。2009年，“何仙姑与挂绿传说”被列入广东省非物质文化遗产名录，得到政策层面的重视。

2023年9月广州市增城区职业技术学校积极响应政策号召，将何仙姑与挂绿传说纳入学校教育体系，通过书画、剪纸、陶艺等多种艺术形式进行传承。2021年，学校被认定为广州市非物质文化遗产传承基地，传承工作取得显著成效。

展望未来，基地将继续创新传承方式，结合现代科技手段，如动漫、短视频等，使传说更加生动形象地呈现，吸引更多年轻人关注与参与，为非物质文化遗产的传承与发展贡献力量。



图 4-7 图为学生在学习何仙姑人物服饰版式设计

## 5. 国际合作

为了推动职业教育的国际化进程，职业院校作为核心力量，正不断拓宽国际视野，致力于提升学校的国际竞争力。为此，学校正积极采取措施，大力推进与国外教育机构合作办学的工作，力求在国际舞台上展现更强的实力与影响力。

### 5.1 国际合作办学

学校作为广东省高水平中职学校的建设单位，历来高度重视国际及港澳台地区的交流合作，并将其视为学校发展不可或缺的一环。为持续提升这一领域的合作水平，学校采取了一系列积极有效的举措。

在国际合作方面，学校与德国法兰克福科技创新学院建立了紧密的联系，并携手中德职业教育产教融合联盟，共同推进产教融合实践中心的建设。通过这一合作，学校不仅引入了德国先进的职业教育理念和技术，还在校内建立了中德职业教育产教融合合作的示范院校，为师生提供了更为广阔的学习和实践平台。同时，学校与澳门科技大学也签署了合作协议，两校在人才培养、科学研究等多个领域展开了深入的合作。双方就教学模式与理念、课程教学改革、学生培养目标等方面进行了深入的沟通交流，并共同探索出了一系列适应时代发展需求的新思路和新方法。

这些合作举措不仅有助于提高学校的人才培养质量，推进专业建设，更为促进区域社会经济的发展注入了新的活力。通过与国内外知名高校和机构的合作，学校不仅扩大了自身的影响力，还提升了学校的整体办

学水平和综合实力。未来，学校将继续深化与国际及港澳台地区的交流合作，为培养更多具有国际视野和创新能力的高素质人才贡献力量。

### 【案例 5-1】 推进澳增续交流，融入湾区共发展

为了加强与港澳台院校的合作交流，推动广州市增城区职业技术学校的国际化进程，学校积极响应政策号召，采取了有力举措。9月27日，学校党委书记仇高波一行5人前往澳门科技大学博雅学院进行学习交流，并签订了合作框架协议。双方就办学理念、学科建设以及科研成果等多个方面进行了深入的探讨，并正式签署了框架合作协议，这标志着两校的合作进入了一个新的阶段。此次合作的成效显著，不仅极大地拓宽了学校师生的国际视野，更为两校在人才培养、科学研究等领域的深度合作奠定了坚实的基础。展望未来，增城职校将继续深化与港澳台院校的交流合作，坚定推进国际化发展进程，为增城职业教育的高质量发展贡献力量。



图 5-1 学校领导在澳门科技大学前留影

## 5.2 国际交流学习

在积极响应中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神指引下，学校致力于探索和实践现代职业教育的高质量发展路径，力求构建一个集教育、培训、实践于

一体的现代化职业教育体系。学校深刻认识到，职业教育不仅是国家经济发展的重要支撑，更是培养高素质技能人才、能工巧匠乃至大国工匠的摇篮。

为实现这一目标，学校在日常教学中积极弘扬工匠精神，将精益求精、追求卓越的价值观念融入教育的每一个环节。通过优化课程设置、强化实践教学、引入行业专家授课等措施，学校不断提升学生的专业技能和职业素养，为他们未来成为行业骨干打下坚实的基础。

在致力于高水平学校建设的同时，学校也积极拓宽国际视野，努力与国际职业教育接轨。2024年，学校参加了中匈职业教育高质量发展论坛暨职业教育国际专业标准认证培训，与来自世界各地的职业教育专家共同探讨职业教育的未来趋势和发展方向。此外，学校还组织代表团前往香港职业发展局进行参观交流，学习借鉴其在职业教育方面的先进经验。为了进一步提升学校的国际化水平，学校还积极邀请海外团体来访。澳门增城同乡会会长一行曾莅临学校参观指导，对学校的教育理念和办学成果给予了高度评价。同时，学校也积极参与国际职业教育交流会等活动，通过这些平台展示自身的教学成果，分享职业教育的发展经验，不断提升学校的国际知名度和影响力。

展望未来，学校将继续秉持开放合作的理念，深化与国际职业教育界的交流与合作，努力培养更多具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质技能人才。相信在不久的将来，学校必将在推动现代职业教育高质量发展的道路上迈出更加坚实的步伐，为国家的经济社会发展做出更大的贡献。

## 【案例 5-2】 探索国际化发展新路径，推动职业教育发展

学校为了推动现代职业教育高质量发展，探索国际化发展新路径，构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠，拓宽国际化视野，助力粤港澳大湾区发展。积极参加中匈职业教育高质量发展论坛暨职业教育国际专业标准认证学术研讨会。通过互访交流等多种形式，不断拓宽教师的国际视野，并积极将学校的办学特色、人才培养模式以及课程标准等向“一带一路”沿线国家推广。未来，学校将进一步加强与匈牙利等国家职业教育数字资源库课程标准及数字化课程开发项目的合作，服务“一带一路”国家战略，为推动构建人类命运共同体作出新的贡献。



图 5-2 中匈职业教育高质量发展论坛现场

### 5.3 参加国际赛事

学校积极响应国家关于增强职业教育国际影响力的号召，高度重视国际赛事的参与，旨在通过高水平竞赛平台，拓宽学生的国际视野，提升其专业技能与综合素质。2023 年 9 月学校积极组织师生团队参加金砖国家职业技能大赛会计文化及技能赛项 6 名学生获得两个奖项。参加国际赛事促进了学校与国际职业技能交流，为学校后续深化国际教育合作、培养更多具有国际竞争力的高素质技能型人才奠定了坚实的基础。

表 5-1 金砖国家职业技能大赛获奖明细表

序号	参赛项目	级别	获奖等级	参赛选手	指导专家	参赛时间	主办单位
1	国际会计文化及技能	省级	三等奖	黄尚意 卢敏筠 万语	范丹花 李焕婷	2023年 9月	金砖国家职业技能大赛组委会
2	国际会计文化及技能	省级	三等奖	赖小丽 李飘雪 何思慧	范丹花 李焕婷	2023年 9月	金砖国家职业技能大赛组委会

数据来源：学校教务处。



图 5-3 金砖国家职业技能大赛获奖证书

## 6. 产教融合

学校积极推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的落实，深化教学改革，产教融合作为教育与产业结合的重要形式，成为培养高素质技能人才、推动产业创新发展的关键路径。

### 6.1 机制共筑

校企深度合作是职业院校建设和发展的必由之路，也是职业院校办学特色的重要体现。为此，学校成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家、高级技术人员等组成的专业建设指导委员会，按照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的原则，机制共筑，构建校企合作的组织与管理机制、工学结合的校企合作人才共育运行机制以及教育教学运行机制。

在组织与管理机制构建上，学校以“协同共进，规范管理”为主题，明确委员会各成员职责。定期召开校企合作联席会议，共同商讨专业发展方向、人才培养方案调整等事宜。例如，在制定新的专业人才培养方案时，邀请企业专家根据行业最新需求提出意见，确保方案紧密贴合市场实际。同时，设立校企合作专项管理办公室，负责日常事务对接，保障合作流程顺畅。

对于工学结合的校企合作人才共育运行机制，学校围绕“工学交替，实战育人”主题开展工作。一方面，安排学生到合作企业进行岗位实习。学生在实习期间，参与企业实际项目，如电商专业学生参与双



十一、双十二电商校企合作项目，幼儿保育和婴幼儿托育专业学生参与幼儿园或早教机构的保教环节，实现理论知识与实践的深度融合。另一方面，企业技术骨干定期到学校开展实践教学，将企业最新技术和工艺传授给学生。

此外，学校制定《校企合作的工作实施办法》《校企合作工作考核制度》《校企合作校外实习实训基地管理办法》等多个运行机制。对产教融合作出了合作的模式和考核细则，明确企业参与学校人才培养的激励措施，如企业可优先选拔优秀毕业生、享受税收优惠政策等；同时规定学校对企业的服务内容和质量要求，确保双方在合作中各有所得，是产教融合走深走实的基石。

#### **【案例 6-1】制定实习方案，错时实习显时效**

校企共同制定《职业学校学生实习管理规定》办法，实行“2.5+0.5”学制，实习生分两个学期进行实习，基本安排到学校的校外实习基地进行。三二分段班安排在第五学期，普通班安排在第六学期。错开时段实习，一来可以解决学校招生问题，释放出更多的学位，充分利用学校资源，二来能分配更多的教师资源管理实习生，教师有更多时间和精力到企业参与具体实践活动，三来对企业用人能实现无缝对接。学校整套实习管理制度和要求，确保学校有关部门负责人、班主任、实习指导老师、专业教师能积极参与学生的管理。一个学期的实习，学生对社会、企业、岗位有初步认知。真正做到理论联系实际，实现工学结合、产教融合、校企协同育人。



图 6-1 校企联动为学生进行岗前培训

## 6.2 资源共建

学校高度重视校企双元育人，通过“专业共建、人才共育、共同创新、资源共享、师资共享、实习就业共推”六共育人模式，为区域社会经济发展提供人才和技术支撑。本学年，学校加强与企业在专业发展、教学资源、师资队伍、实训基地等多方面的合作与交流，构建适应社会发展需求的产、学、研紧密结合的校企共赢平台，为学生实践教学提供现代企业场景化的实验实训环境，从而提高教学、科研能力和水平。推动校企实训基地建设，基地个数增加至 18 个（见表 6-1），并完善管理制度，明确校企双方在建设和管理基地的权利和义务，规范了产教融合的教学安排，共育学生管理和考核评价。同时与广汽本田、北汽（广州）汽车有限公司、国显、粤芯、增敏等产业链上的“链主”企业建立了合作关系，不断搭建新的校企协同平台，融入了广州市智能装备制造产教联合体和广州新能源汽车智能制造产教联合体，形成深层的资源共建，

有力推动了产教融合的新发展。与企业共同开发教材《纯电动汽车动力及控制技术基础》和《汽车电工电子技术基础》两本。

表 6-1 校外实践基地一览表

序号	校外实训基地合作单位	适用专业
1	佛山市顺德海尔电器有限公司	会计、电机、园林、汽修、汽车美容
2	东鹏饮料（集团）股份有限公司	电机、电子、机电、模具、汽修
3	广州市明毅电子机械有限公司	电机、机电、模具、制冷
4	广州市逸臣商业发展有限公司	会计、网络技术、平面设计、电子商务
5	广东三元麦当劳食品有限公司	幼儿保育、会计事务、网络技术、平面设计、园林、服装
6	广州聚能惠泽机电设备有限公司	制冷、电子
7	北汽（广州）汽车有限公司	电机、电子、机电、模具、汽修
8	广州美的华凌冰箱有限公司	汽修、数控、制冷、电子、模具、机电、电机
9	广州粤古园林古建筑工程有限公司	园林
10	广州市增城区幼教集团	幼儿保育、婴幼儿托育
11	广州天加环境控制设备有限公司	制冷、电子、机电、电机
12	广州市顾佳家居有限公司	平面设计、电子商务
13	广州悦之星文化传媒有限公司	电子商务、平面设计
14	广州市红日税务师事务所有限公司	会计事务
15	广州丽盈塑料有限公司	汽修、数控、制冷、电子、模具、机电、电机
16	富田日捆（广州）有限公司	电机、电子、机电、模具、汽修
17	深圳市比比卡汽车服务有限公司	汽修、汽车美容、工业机器人
18	广州愤怒网络科技有限公司	会计事务、电子商务、平面设计

数据来源：学校就业处

### 【案例 6-2】 校企共建基地，探索“岗课赛证训”综合育人模式

广州市增城区职业技术学校与广东悍格时代电商有限公司共建产教融合人才培

养基地，实施“岗课赛证训”综合育人模式。一是聚焦电商产业升级要求，对接新业态、新技术、新规范，根据客服岗位任务梳理重构课程内容，开发客服活页式教材，落地校企共建课程；二是围绕企业“双11”“618”客服进校园项目，打造“真实项目——真实企业员工——真实数据——真实上岗——真实评价”的“五真”教学环境，实现产教融合共同体的深度协同；三是融入京东客服职业技能等级证书以及电子商务运营技能竞赛，推进客服课程模块化建设，提高电商人才培养质量。



图 6-2 校企共建电商产业学院

### 【案例 6-3】 聚焦“车、显、芯”发展战略，助力产教融合新发展

广州市增城区职业技术学校紧跟国家发展战略步伐，积极对接粤港澳大湾区经济发展需求，聚焦增城区“车、显、芯”经济发展战略。学校与广汽本田、北汽（广州）汽车有限公司、国显、粤芯、增敏等产业链上的“链主”企业建立了合作关系，不断搭建新的校企协同平台，有力推动了产教融合的新发展。作为大湾区产教融合发展联盟理事单位以及市级市域产教联合体——广州市智能装备制造产教联合体与广州新能源汽车智能制造产教联合体成员单位，学校深度融入了智能制造、交通运输、粤港澳电力以及全国智能产品行业等领域的产教融合共同体，并在其中担任常务理事单位的职责。这些举措不仅有效促进了产教融合新发展，还显著提升了学校服务地方经济的能力。

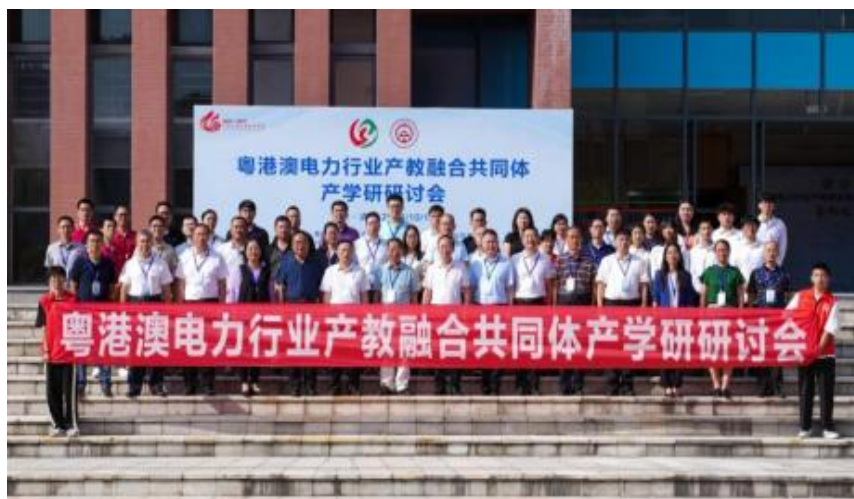


图 6-3 粤港澳电力产教融合共同体产学研研讨会

### 6.3 人才共育

本学年，学校与佛山市顺德海尔电器有限公司、广州美的华凌冰箱有限公司、广州聚能惠泽机电设备有限公司、企业开展订单班培养（见表 6-2），与京东、格茂电商企业在校内开展电商专业的实战模式，与北汽建立高水平校内实训基地和企业技术人才工作室，推动校企资源共享，实现校企双元育人。此外，学校多次邀请北汽、海尔、京东、格茂、高晟环球等公司的技术骨干到学校与教师交流、开讲座和为学生讲课。这些举措有助于提高人才培养质量和推进专业建设，同时也有利于促进区域社会经济的发展。

表 6-2 订单班合作明细表

序号	名称	专业	企业	合作时段
1	海尔班	电子	学校与佛山市顺德海尔电器有限公司	2024-6 至 2026-6
2	美的班	机电	广州美的华凌冰箱有限公司	2021-12 至 2024-12
3	聚能惠泽班	制冷	广州嘉讯茂机电工程有限公司	2023-1 至 2025-12

数据来源：学校就业处

### 【案例 6-4】 校企联动促转型，产教融合育精英

广州市增城区职业学校为响应制冷空调行业转型升级政策，实施了系列举措。学校对接行业重点，以精品课程《中央空调原理与维修》建设为核心，与广州聚能惠泽机电设备有限公司、三和托普空调（广东）有限公司、广州熠信空调设备有限公司、广东昊鑫建设工程有限公司等四家优质中央空调企业深度合作，共建企业技术人才工作室，实现“校企共建共用共享”。该工作室聚焦产教融合改革，课程融入思政元素，推动数字化建设，提升实用性，满足线上线下教学需求。此举有效促进了学生高质量升学与就业，同时为企业提供了技术培训服务。目前，《中央空调原理与维修》已获市级精品课程验收，成效显著，持续产出新成果。



图 6-4 企业专家在工作室为学生进行岗前培训

## 6.4 师资共建

学校为推进校企合作深度融合，与合作企业协商制定相关师资共建制度，以“企业引进和聘任、挂职锻炼、进修深造、专项培训”以及“传帮带”等教师培养途径，与合作企业联手培养专兼结合的“双师”素质的教学团队，把与企业合作共同培养教师专业实践能力作为教师培训工作的重要途径。聘请有实践经验的合作企业专家或高级技术人员担任专

业教学或实习实训指导兼职教师，合作企业每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到学校参与人才培养。本年度，学校与企业合作共同培养教师专业实践能力人次达到 170 人次左右，教师学到了新工艺、新方法等，促进教育教学的创新和发展，董成波团队入选广州市中等职业学校教师教学创新团队，苏利娟入选广州市名教师工作室主持人，温亮泉、刘文婷、钟广专、何章文成立校级技能大师工作室。到企业实践的大部分专业教师均考取相关专业的职业技能证书，学校“双师型”教师占比达到 81.32%，学校 7 个“1+X”考核站点中有 23 名教师考取了企业考核师证书。

#### 【案例 6-5】 共建基地，同育师生

广州市增城区职业技术学校深化教育改革，积极落实“课证融通”政策，依托机电技术应用专业群，通过强化校企合作，全力推进“1+X”项目制度。学校与无锡信捷电气携手共建光机电一体化智慧实训室，并充分利用“十四五”规划教材，广泛开展“1+X”证书培训。此举成效显著，可编程控制器系统应用编程证书考核通过人数翻倍，由 50 人增至 120 人；学校专业教师 6 名获得考评员资格，师资力量进一步加强。同时实训室被评为优秀考点；在教学、竞赛、帮扶及师资培训等方面均取得显著成绩，省级、市级精品课程及教改项目成果丰硕，有力推动了职业教育高质量发展。



图 6-5 可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书考核站点揭牌仪式

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻 2024 年全国教育工作会议精神，进一步发挥党建引领作用。

在落实立德树人根本任务方面，以“思政铸魂，德技兼修”为主题。党委书记每学期精心筹备思政第一课，结合时事热点深入解读社会主义核心价值观和职业素养内涵。在本学期思政第一课中，结合大国工匠事迹，激励学生树立正确的职业观和价值观。

在专业建设过程中，成立党员先锋岗，党员教师带头开展课程教学改革和教学研究。在开发新专业课程时，党员教师主动对接行业企业需求，引入企业实际项目案例，将思政元素巧妙融入专业课程，实现知识传授与价值引领有机统一。在实训基地建设中，党员干部冲锋在前，协调各方资源，保障基地建设顺利推进。

在思政教育深化方面，围绕“传承红色基因，培育时代新人”主题。学校依托本地红色资源，如增城地区的革命历史纪念馆，组织师生开展红色研学活动。通过实地参观、聆听革命故事、重温入党入团誓词等形式，让师生切身感受革命先辈的崇高精神。同时，开展红色文化进校园系列活动，举办红色主题演讲比赛、红色经典诵读活动等，激发师生的爱国热情。

在夯实党建带团建工作上，以“党团携手，共促成长”为主题。



党委通过“主题党日+主题团日”活动，党员干部与团员青年结对帮扶，在学习、生活和社会实践中给予指导。例如，在志愿服务活动中，党员带领团员深入社区开展关爱孤寡老人、环保宣传等活动，增强团员青年的社会责任感和奉献精神。

严格执行党政班子议事制度、“三重一大”制度，落实“三会一课”、主题党日、民主生活会，深入开展党史学习教育活动。持续加强党建，全力筑牢服务高水平团建基层基础。聚焦增强基层党组织政治功能和组织功能，着力锻造坚强的战斗堡垒。在党建引领下，师生爱国主义教育深入人心，获评国家级国防教育示范基地。

表 7-1 学校党建工作活动表

序号	活动名称	活动时间	参与人员
1	以“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”为主题讲思政第一课	2023年9月	全体师生
2	庆祝党的二十大，成人礼圆梦行动	2023年10月	全体教师和毕业班学生
3	组织参观 2023 年廉洁文化艺术作品展览	2023年11月	党员干部
4	党员下沉社区志愿服务群众	2023年12月	全体党员
5	开展教育整顿学习活动情况总结	2024年1月	全体党员
6	以“奋进新征程 谱写新篇章”为专题讲思政第一课	2024年2月	全体师生
7	学校春节慰问支教党员教师	2024年2月	党委班子成员
8	“3.12 植树节”一同植一片绿色 共建生态校园主题党日、团日活动	2024年3月	学校党员干部、师生、区教育局职教科领导干部及到学校交流学习的从化职业学校德育团队代表
9	“清明祭英烈”赓续红色血脉	2024年4月	党员代表、团员
10	五·四学党史，开展团员培训	2024年5月	党委成员、团员
11	学生社团拓展红色文化研学活动	2024年5月	党员、学生干部
12	党纪学习教育，党支部迎“七一”主题党日活动	2024年6月	全体党员
13	为成长护航 邀请专家讲课	2024年6月	党员、团员

14	“家校共育”开展学生家访工作	2024年7月	党员、教师
15	退休党支部“送学上门”服务	2024年8月	党员代表
16	以“学习贯彻党的二十届三中全会精神”为专题讲思政第一课	2024年9月	全体师生

数据来源：学校党委办。

### 【案例 7-1】 “党建+”暖心服务党员教师群众

广州市增城区职业技术学校坚持党组织领导的校长负责制，深入践行新时期党的群众路线。在政策引领方面，学校党委总领全局，明确以暖心服务群众为核心。具体举措包括：一是学校党委每年组织慰问为教育教学作出突出贡献的退休教师，肯定他们的历史贡献，传递温暖与关怀；二是积极响应国家号召，支持支教教师赴边远地区执教，党委与工会携手为支教教师提供必要保障并给予精神鼓励；三是针对行动困难的退休党员，退休党支部实施“送学上门”服务，确保他们能够及时学习党的创新理论。这些举措成效显著，不仅提升了学校党组织的凝聚力和战斗力，也增强了教职员工的归属感和幸福感，为学校和谐发展奠定了坚实基础。



图 7-1 与退休教师合影

## 7.2 政策落实

学校深入践行党的二十大精神及习近平总书记关于职业教育的重

要论述，坚决贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》与《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等重要文件的核心要义，积极倡导劳模精神、劳动精神与工匠精神，大力弘扬“劳动光荣、技能珍贵、创新崇高”的时代新风，精准把握关键任务与核心环节，致力于开创学校高质量发展的新篇章。

在校企合作、产教融合、高水平学校及专业群建设、师资队伍建设、职业培训以及人才培养模式等方面，学校持续加大力度，不断创新与深化。紧跟行业发展脉搏，精准对接市场需求，不断推进教育教学改革的深化与实施，动态优化人才培养方案，加强专业建设，精细调整专业设置，强化中高职教育的无缝衔接，扎实做好三二分段试点工作，不断优化学生管理体系。

表 7-2 2024 年三二分段中高职贯通培养汇总表

序号	高校名称	高职专业名称	对口中职专业名称	2024 年招生计划
1	广东生态工程职业学院	园林技术	园林技术	50 人
2	广东生态工程职业学院	电子商务	电子商务	50 人
3	广东水利电力职业技术学院	机电一体化技术	机电技术应用	50 人
4	广东水利电力职业技术学院	建筑设备工程技术	制冷和空调设备运行与维护	50 人
5	广州科技贸易职业学院	服装与服饰设计	服装设计与工艺	45 人
6	广州科技贸易职业学院	大数据与财务管理	会计事务	46 人
7	广州科技贸易职业学院	汽车制造与实验技术	新能源汽车运用与维修	40 人
8	广州城市职业学院	广告艺术设计	计算机平面设计	50 人
9	广州城市职业学院	计算机网络技术	计算机网络技术	50 人
10	广东交通职业技术学院	电气自动化技术	电机电器制造与维修	30 人
11	广州铁路职业技术学院	动车组检修技术	汽车运用与维修	50 人

12	广东省外语艺术职业学院	学前教育	幼儿保育	40 人
13	广州幼儿师范高等专科学校	学前教育	幼儿保育	50 人

数据来源：学校招生处

### 7.3 经费保障

学校财务管理是学校管理中的核心组成部分，它对于保障学校的正常运营、提升教育质量以及维护财务稳定具有重要的作用。学校制定《内部控制评价与监督制度》和《财务管理规定》，明确了预算制定、审批流程、报销手续和借款管理等各个环节，强化了财务监督和内部控制。确保经费专项专用，支出合法合规。本学年的预算执行率已经达标，学校的经费来源于主要是各级政府的财政拨款。2023 学年办学经费总收入 12569.45 万元，收支基本持平，办学经费得到充分保障。

### 7.4 条件保障

学校校园面积大，设施设备齐全，拥有现代化的教学设施和设备，包括多媒体教室、计算机实验室、录播室、电子阅览室、工科类专业实训室等多个实训室。学校新增了教学、实习仪器设备，建设了与广州市通借通还图书的智慧图书馆，拥有一支高素质的师资队伍，他们教学经验丰富、知识渊博、敬业爱岗。学校积极推行校企合作，为学生提供更广阔的就业渠道和实践机会，办学条件总体较好。生均校园用地面积 42.74 平方米，年生均教学、实习仪器设备资产值 14819 元，年生均财政拨款 30944 元，生均实训实习工位 0.97 个，电子图书资源数 5023 册，生均校舍建筑面积 20.04 平方米，生均纸质图书 20.66 册。办学条件情况见表 7-4。校园治理和安全是教育教学的秩序基础，确保师生人身安全和校园安全是最基本的保障。

表 7-3 办学条件情况统计表

项目	2023 学年	2022 学年	同比
生均校园用地面积（一平方米）	42.74	41.45	3.11%
生均校舍建筑面积（平方米）	20.04	15.6	28.46%
生均教学、实习仪器设备资产值（元）	14819	13703	8.14%
年生均财政拨款（元）	30944	34918	-11.38%
纸质图书（一册）	83862	83862	0.00%
生均纸质图书（册）	20.66	19.5	5.95%
电子图书资源数（册）	50233	54403	-7.67%
生均实训实习工位数（个）	0.97	0.95	2.11%
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000	10000	0

数据来源：学校总务处。

### 【案例 7-2】 增城职校筑安防，警校联动保平安

为提升校园安全管理水平，广州市增城区职业技术学校精心构建了一套全面的安全防护体系。具体措施包括：在校门口设置先进的安检设备，对所有进出校园的人员进行严格的安全检查，有效排除了潜在的安全威胁；安排安保人员定时在校园内巡逻，确保每一个角落都处于监控之下；安装监控摄像头，实现校园全覆盖，进一步增强了安全防范能力。此外，学校与社区派出所建立了紧密的联动机制，共同维护校园及周边安全。这一机制确保了学校在面临突发情况时，能够迅速获得警方的支援，从而有效保障师生的安全。经过这一系列努力，学校的校园安全环境得到了显著改善。师生们的安全感明显提升，各类安全隐患能够被及时发现并妥善处理，为学校的正常教育教学活动提供了坚实保障。



图 7-2 校园安保检查

### 【案例 7-3】 强化消防演练，提升安全技能

为了全面加强校园安全管理，广州市增城区职业技术学校积极响应校园安全相关规定，精心制定并实施了一系列消防演练计划。学校定期组织师生参与消防演练活动，以确保每位师生都能深入了解和掌握消防安全知识。在演练过程中，学校模拟了真实的火灾场景，规划了科学的疏散路线，并悉心指导师生正确使用灭火器等消防器材。通过这些有效的举措，广州市增城区职业技术学校师生的消防安全意识得到了显著提升，应急逃生及灭火技能也得到了大幅提高。经过多次演练，师生们在火灾发生时的疏散用时不断缩短，整体应对火灾的能力显著提高。



图 7-3 组织学生进行消防演练

## 7.5 质量保障

学校加强党对教育的全面领导，完善教育质量保障体系。修订和完善学校规章制度，全面修订学校规章制度，修改规章制度 36 个，已有制度入编 18 个，新制订规章制度 107 个，废止规章制度 22 个。加强师德师风建设，完善和制定规范教职工管理的规章制度 13 个。指定教代会代表和学生代表列席学校重大决策会议，审议学校重大问题。完善教师职称竞聘制度和绩效工资分配方案，完善学生学籍管理实施细则，加强学生学籍管理。

在体育活动和体质健康方面，学校制定了《广州市增城区职业技术学校学生体质健康管理工作制度》，并成立体质健康管理小组，明确了工作任务及分工。按照国家规定，学校开展各项体育活动和体质健康测试。

为了提高教学质量和效果，学校从多个方面对任课教师进行考核，包括教学计划执行、听课情况、考试总评、教案作业、问卷调查、日常教学、竞赛检测、值日坐班等。考核不仅关注教师的教学效果，还关注教师的教学态度和方法。在考核过程中，学校采用了多种评价方法，包括教师自评、学生评教、教师互评等，以便更全面地了解教师的教学情况，保障教学质量和效果。

学校高度重视教学诊改工作，根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，多次组织行政干部、教师开展学习和研究，确保

所有部门和教职工都对此有正确的认识和理解。各部门和老师们认真填报数据，精心凝练典型案例，分工合作撰写质量报告，持续改进诊改过程中发现的问题。

## 8. 面临挑战

### 8.1 主要挑战

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，稳步推进广东省高水平中职学校建设，教育教学质量明显提升，但在发展过程中也面临一些挑战。

一是欠缺高级别的教学成果。学校在教学改革、课程建设、课题研究等方面取得了丰富省市级成果，但国家级教学成果有所欠缺，需要继续凝练，申报更高级别的成果。

二是文化课师资力量不足。中职教育需要兼顾升学和就业的需要，目前学校文化课教师年龄普遍偏大，语文、数学、英语教师人数相对不足，在一定程度上影响了学生的升学质量。

三是专业建设质量还需加强。学校专业建设与区域产业转型升级存在一定的差异，随着经济转型升级，还需紧密对接广州市 21 条产业链，加强专业内涵建设和专业更新。

### 8.2 主要举措

为了应对存在的挑战，学校计划采取以下主要措施。

一是加强教学改革和课程创新，提升教学质量和水平。鼓励教师积



积极参与科研项目和学术交流活动，提升教师的专业素养和教学能力；加大对优秀教学成果的奖励力度，激发教师的教学积极性和创造力；积极参与国家级教学成果奖的申报和评选工作，提升学校的知名度和影响力。

二是引进高素质文化课教师，并针对职教高考加强文化基础课师资的培训。

三是根据经济社会发展的需要，加强专业内涵建设。深入开展校企合作、产教融合，以高水平专业群建设和 1+X 证书制度试点为突破口，优化人才培养模式，进一步提高人才培养质量。

## 附录

## 学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1518	1205
2	毕业生去向落实人数	人	1512	1184
	其中：升学人数	人	1091	911
	升入本科人数	人	4	7
3	毕业生本省去向落实率	%	100	98.87
4	月收入	元	2500	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	421	266
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	132	69
	面向第三产业就业人数	人	289	197
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	5	6

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	80.54	85.92	1924	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.28	84.62	1924	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	79.47	84.90	1924	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	87.74	91.84	1924	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	83.95	88.52	1924	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.85	89.33	1924	全国统一网上调查

2	毕业生满意度	%	85.19	96.18	2114	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	80.19	96.01	776	问卷调查
	毕业三年内毕业生 满意度	%	87.34	96.56	1338	问卷调查
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	97.67	100	28	问卷调查
5	家长满意度	%	97.71	98.54	2057	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	18.15: 1	16.51: 1
2	“双师型”教师比例	%	86.6%	82.7%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	29.11%	28.31%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.11%	27.31%
4	专业群数量*1	个	2	2
	专业数量*	个	19	19
5	教学计划内课程总数*	门	325	309
		学时	5914	5712
	其中：课证融通课程数*	门	20	13
		学时	2264	308
	网络教学课程数*	门	831	160
		学时	59832	3250
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	18	18
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	18	18
	在线精品课程数*	门	27	44
		学时	1944	3168
	在线精品课程课均学生数*	人	45	44
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

7	省级数量	门	5	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	22	40
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	8	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	9
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	8	10
	其中：国家规划教材数*	本	2	3
	校企合作编写教材数	本	2	3
	新形态教材数	本	2	4
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.95	0.98
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13703	14819
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	机电技术应用专业群	机电技术应用	先进制造业和智能制造业产业链	
3	汽车运用与维修专业群	汽车运用与维修专业	汽车产业链	

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	427	266
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	420	263
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	157	211
	D 类：到大型企业就业人数*	人	174	62
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0

5	知识产权项目数量	项	6	7
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	5	5
	非学历培训学时*	学时	15280	680
	公益项目培训学时*	学时	480	680
9	非学历培训到账经费	万元	0.46	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	4302	4061
2	年生均财政拨款水平	元	31767	30944
3	年财政专项经费*	万元	13848.13	12569.45
4	教职工额定编制数	人	245	256
	教职工总数	人	295	268
	其中：专任教师总数	人	237	238
	思政课教师数*	人	15	16
	体育课专任教师数	人	14	15
	美育课专任教师数	人	12	11
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	97	94
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4432	4061
	其中：学生体质测评合格率	%	96.5	99.3
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1354	1787
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	22.68
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	0
9	聘请行业导师人数*	人	3	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	390	400
	年支付行业导师课酬	万元	3.52	4.8
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



**国家级重点学校**  
**省示范性学校**