



广州市番禺区职业技术学校
Panyu Vocational Technical School, Guangzhou



广州市番禺区职业技术学校中等职业
教育质量年度报告（2024年度）

编著 广州市番禺区职业技术学校质量年度报告编写组

编制说明

中等职业教育质量年度报告编制是一项系统的整体工程。在收到广东省教育厅和广州市教育局《关于做好中等职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》后，学校即根据通知的要求，首先成立了年度质量报告编制领导小组和编纂工作专班，制定了编制工作推进方案，接着召开专题会议进行了工作部署。

在报告编制过程中，学校各部门通力协作，精心核对大量数据、组织案例撰写，并按分工完成分项报告；专班则根据各分项报告形成学校质量年报初稿，再经多次修改提交党政班子会议审核完成最终定稿、提交与发布。

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关切，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。

年报公开形式：广州市番禺区职业技术学校官网

内容真实性责任声明

学校对广州市番禺区职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



目 录

1	基本情况.....	10
1.1	学生情况.....	10
1.2	师资队伍.....	11
1.3	办学条件.....	12
2	人才培养质量.....	12
2.1	党建引领 完善全员参与的育人体系.....	12
2.2	以“四个聚焦”赋能课堂教学质量提升.....	15
2.3	深化岗课赛证融通 提升人才培养质量.....	16
2.4	不断提升服务水平 护航学生健康成长.....	17
2.5	就业与升学并重, 拓宽中职生成才空间.....	19
3	教育教学质量.....	22
3.1	持续调整专业结构 增强服务产业动能.....	22
3.2	大力加强课程建设 打造精品教学资源.....	22
3.3	强化教科研引领 精准助力教学改革.....	27
3.4	实施四大培养工程 培育高水平双师队伍.....	28
4	深化产教融合.....	30
4.1	加强职教集团建设, 夯实产教融促平台.....	30
4.2	创新校企合作模式, 深化产教融合内涵.....	31
5	国际合作.....	33
6	服务贡献.....	34
6.1	服务地方发展和行业企业.....	34
6.2	服务乡村振兴和地方社区.....	35
6.3	积极探索教育帮扶新路径.....	36
7	文化传承.....	38
7.1	红色文化传承.....	38
7.2	传统文化传承.....	39
8	发展保障.....	39
8.1	国家地方政策落实情况.....	39
8.2	不断提升学校治理水平.....	40
8.3	不断完善质量保障体系.....	40
8.4	经费投入.....	41
9	面临挑战与应对对策.....	42
10	附表.....	44

表目录

表 1-1 办学条件主要监测指标统计表	12
表 2-1 2023 学年学生社团获奖统计表	14
表 2-2 2022 学年、2023 学年参加各级各类技能大赛获奖统计	17
表 2-3 2023 学年学生奖助情况汇总表	17
表 2-4 学校高水平专业群建设一览表	22
表 3-1 2023 学年课程资源建设项目一览表	25
表 3-2 2023 学年学校承担市级以上规划科研项目统计表	27
表 3-3 2023 学年学校承担省部级以上教改项目一览表	27
表 8-1 2023 年度学校办学经费收入与支出表	41
表 8-2 2023 年上级教育主管部门支持项目一览表	41
表 10-1 人才培养质量计分卡	44
表 10-2 满意度调查表	44
表 10-3 教学资源表	45
表 10-4 服务贡献表	47
表 10-5 国际影响表	48
表 10-6 落实政策表	49

图目录

图 1-1 2023-2024 学年度学校招生、在校生规模变化示意图.....	10
图 1-2 2023 届、2024 届毕业生规模与培训规模变化示意图	10
图 1-3 2023 年学生报考番禺职校原因调查示意图（比例）	11
图 1-4 2022 学年、2023 学年师资队伍重要指标（占比）示意图	11
图 2-1 “党团班一体化”模式之“微实践”——创业展销活动现场.....	15
图 2-2 2022 学年与 2023 学年公共基础课程合格率情况示意图	16
图 2-3 学生在校体验满意度调查统计.....	18
图 2-4 “五个一亮闪家庭行动”活动场景.....	18
图 2-5 2023 届、2024 届毕业生就业及升学情况示意图.....	19
图 2-6 2019 级优秀毕业生——陈佳.....	20
图 2-7 优秀毕业生——谢富康	20
图 2-8 优秀毕业生——黎思彤	21
图 3-1 学校思政团队参加全国职业院校德育与思想政治教育技能大赛.....	24
图 3-2 石湾传统陶瓷产品直播教学实践活动场景.....	26
图 3-3 教师信息技术应用能力教学创新大赛和青年教师教学能力大赛获奖证书.....	26
图 3-4 番禺工贸职教集团、番禺职校“双元”教师培训基地建设示意图.....	28
图 3-5 “三阶四维”教师职业发展培养体系示意图.....	29
图 3-6 职教名家杨斌校长参加全国中等职业学校校长论坛.....	30
图 4-1 “双元三阶”产教融合人才培养模式示意图.....	31
图 4-2 搭建“五位一体”育人平台示意图.....	32
图 4-3 “生活中的金融”课堂活动现场.....	33
图 5-1 2024 年“一带一路”金砖大赛第七届虚拟现实(VR)产品设计与开发决赛颁奖合影	34
图 6-1 参加省中职学生技能大赛园林微景观设计与制作获一等奖竞赛团队	35
图 6-2 学生志愿者笑容灿烂、满怀热情参与公益活动志愿服务	36
图 6-3 学校组团到赫章职校开展帮扶活动.....	37
图 6-1 党委书记、校长杨斌在赫章职校向该校学生发放捐赠学习用品	37
图 7-1 组织学生前往广州农民运动讲习所开展革命传统教育	38
图 7-2 学生剪纸作品.....	39

案例目录

案例 2-1: “三全育人”视域下“党团班一体化”的育人模式探索.....	14
案例 2-1: “五个一亮闪家庭行动”教育指导模式结硕果.....	18
案例 2-3: 挑战自我、追求卓越的陈佳同学.....	19
案例 2-4: 匠心筑梦、砥砺前行的谢富康同学.....	20
案例 2-5: 自信自强、追逐梦想的黎思彤同学.....	21
案例 3-1: 以赛促教结硕果, 思政教育展新篇- 番职思政团队获国赛二等奖.....	23
案例 3-2: AI 技术赋能直播实训, 推动教学创新与非遗文化传承的深度融合.....	26
案例 4-1: “双元三阶”产教融合人才培养模式, 校企合作“互利共赢”的番职样板 ..	31
案例 4-2: 推进“金育工程”项目开展, 引领金融素养启蒙教育新篇章.....	32
案例 5-1: 积极参与“一带一路”竞赛, 培育 VR 技术拔尖人才	34
案例 6-1: “一校两地”携手打造东西部协作职教帮扶新样板.....	37

前言

广州市番禺区职业技术学校是由广州市番禺区教育局举办和主管的全日制中等职业技术学校，为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中职学校、广东省高水平中职学校建设计划项目学校。

近几年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承“恪守匠心 止于至善”的核心理念和“服务发展、满足需求，以人为本、彰显特色”的办学定位，围绕立德树人的根本任务，将作为“人”的劳动者的和谐发展和价值实现放在首位，按照教育规律、市场规律和学生的发展需求，坚持走以质量为核心的内涵式发展道路，大力推进学校基础和核心能力建设，着力培育“亮闪教育”品牌，努力办好人民满意的中职教育。

过去的 2023 学年，学校深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，以深化高水平中职学校建设为抓手，以全面提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以平安校园建设为保障，不断开辟发展的新领域、新赛道，不断塑造发展新动能和新优势，全面提升学校核心竞争力，各项事业都取得了显著成绩。

2022-2023 学年学校主要成果

“党委引领、支部堡垒、党员示范”党建新格局

- ✚ 学校智能制造党支部获番禺区教育系统先进党组织；
 - ✚ 《新青年·新格言》荣获 2024 年番禺区教育系统“番禺红镜头”党员教育电视片观摩交流活动二等奖；
 - ✚ 学校党委书记杨斌在 2024 年全国中等职业学校校长论坛上作《立足类型教育，打造亮闪升学通道》专题讲座；
 - ✚ 学校党委书记杨斌在广州电视台录制“书记讲党课 校长爱国说”思政微课《让每个孩子都拥有亮闪人生》；
 - ✚ 援疆干部钟伟峰获“援疆先进个人”荣誉称号；
 - ✚ 学生管理部获区委组织部授予的番禺区共产党员示范岗。
-

思政与课程全面融合，五育并举、匠心育人新示范

- ✚ 思政团队参加 2023 年全国职业院校思想政治教育课程教学能力比赛获二等奖；
- ✚ 广东省中职学校思政课示范课堂遴选获省级三等奖 1 项；
- ✚ 2023 年广州市中职学校课程思政教育案例成果评审获二等奖 3 项，三等奖 7 项；
- ✚ 广州市中小学学习宣传贯彻党的二十大精神优秀思政课成果征评获三等奖 1 项。

“分类定制、多元融通、满足需求”人才培养模式

- ✚ 《小工坊大展场：数字艺术专业群校企协同育人路径创新与实践》等 6 项成果获 2023 年广州市教学成果奖；
- ✚ 荣获 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第六届“虚拟现实（VR）产品设计与开发”竞赛（中职组）一等奖和三等奖；
- ✚ 荣获 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届“园艺虚拟施工仿真”竞赛（中职组）二等奖；
- ✚ 荣获 2023 中国-东盟教育交流周——第三届物联网技术大赛国际邀请赛一等奖和二等奖；
- ✚ 20 人次参加 2024 年广东省中等职业学校教师教学能力大赛，12 人次获省级二等奖，8 人次获省级三等奖；
- ✚ 8 人次参加“电子产品设计与应用”和“植物嫁接”世界职业院校技能大赛荣获争夺赛银奖 2 个；16 个项目 41 人次在广东省职业院校学生专业技能大赛中获奖，其中 12 人次荣获省级一等奖 6 个，7 人次荣获二等奖 4 个，22 人次荣获三等奖 8 个。

对接区域产业发展需求，推进“农工商服”四大专业群建设的新范式

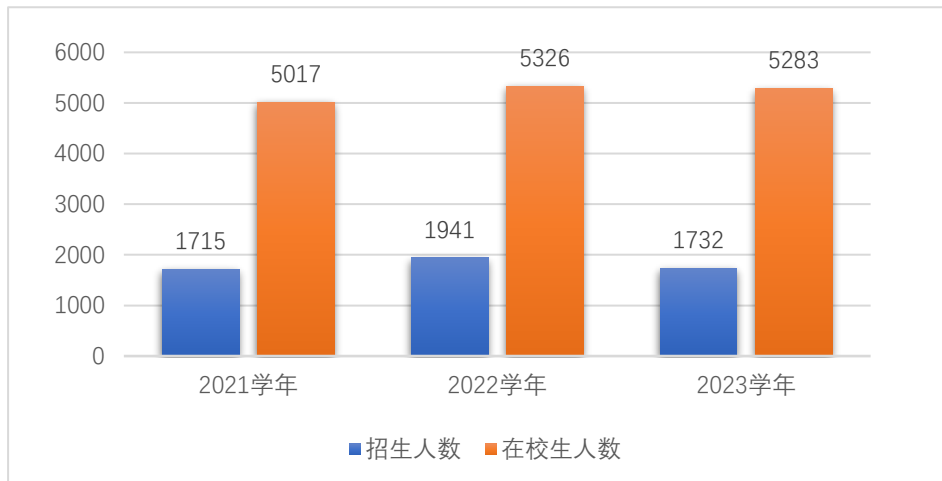
- ✚ “AIOT 人工智能工程应用实训室”被认定为番禺区职业教育示范性实训基地（第七批）建设立项名单；
 - ✚ 获批成为国家工信部教考中心、麒麟软件公司共建第四批“麒麟工坊实训基地”；
 - ✚ 调整优化校企合作企业，现有校企合作企业 39 家，合作院校 14 所，加入行业协会 4 个；
 - ✚ 加入广州市智能装备制造产教联合体，成为会员单位；
 - ✚ 扎实推进办学条件达标工程，各项指标均达到中职办学标准。
-

1 基本情况

1.1 学生情况

结合学校办学条件，科学核定学校招生计划，合理调控办学规模，持续优化资源配置，不断提升人才培养质量。2023 学年，学计划招生 1700 人，实际录取 1732 人；在校生人数为 5283 人。招生生源中广州市 1690 人，占 97.57%，新生户籍以农村及县镇非农户籍为主，占 72.97%；在校生户籍中农村及县镇非农户籍占 74.62%（见图 1-1）。

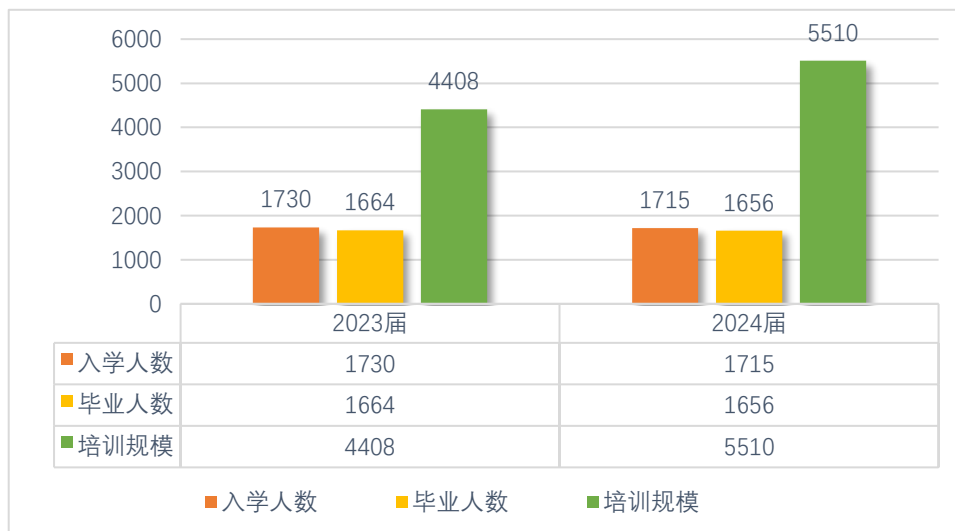
图 1-1 2023-2024 学年度学校招生、在校生规模变化示意图



数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

毕业生毕业率（巩固率）稳步提升，培训规模稳中有增。2023 届毕业率为 96.18%，2024 届毕业率为 96.56%。培训方面，学校继续大力开展农村劳动力转移就业培训、职业农民培训、行业（企业）从业人员培训和各专业学生技能培训等，培训 5510 人次（见图 1-2）。

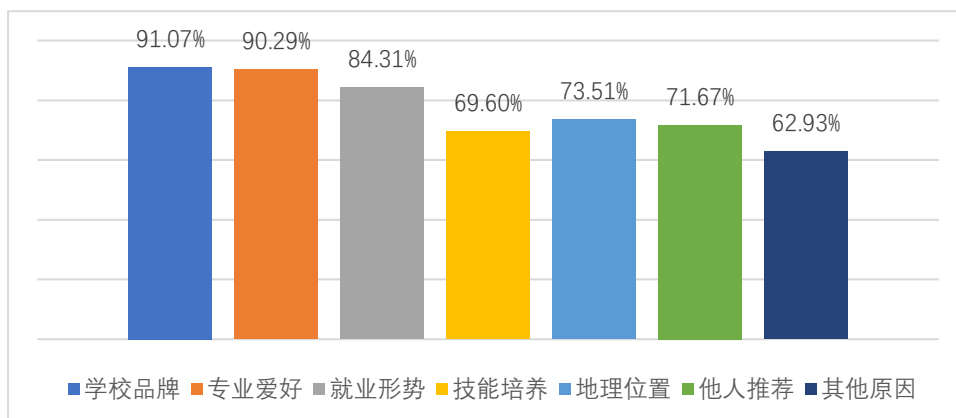
图 1-2 2023 届、2024 届毕业生规模与培训规模变化示意图



数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

遵循“就业与升学并重”的新时代导向，继续巩固和深化职业教育类型定位，全力增强学校的适应性，品牌影响力持续提升。“学校品牌”在招生中对学生选择学校影响仍居第一位，为91.07%；其次是“专业爱好”和“就业形势”，分别为90.29%和84.31%；“技能培养”则随着学生升学意愿的上升，较往年有所下降（见图1-3）。

图 1-3 2023 年学生报考番禺职校原因调查示意图（比例）

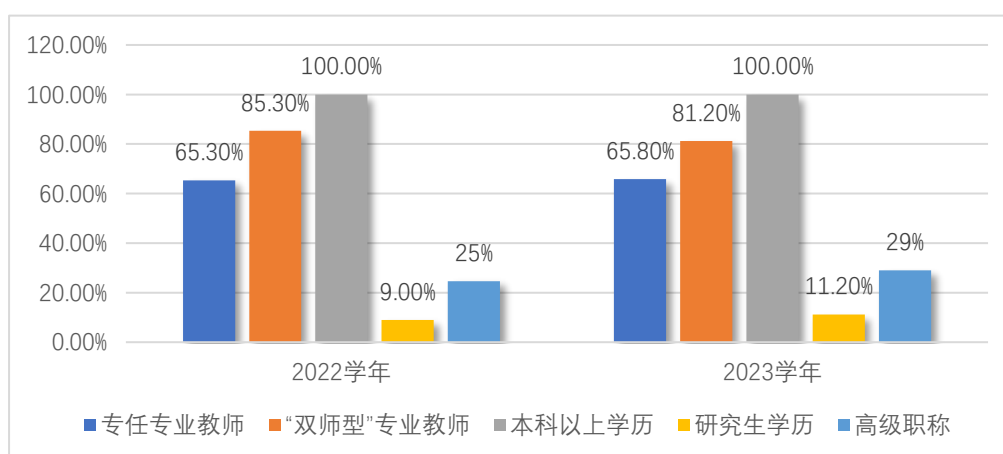


数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

1.2 师资队伍

截止 2024 年 8 月，学校教职工总人数 333 人，其中专任教师 293 人（含校内兼课领导），校外兼职教师 62 人，生师比为 16.07:1。专任专业教师 193 人，占专任教师的 65.8%；“双师型”教师 238 人，占专任教师 81.2%；专任教师中本科以上学历为 100%，硕士研究生学历为 11.2%；高级职称共有 85 人，占专任教师人数（含校内兼课领导）比例为 29%。行业导师 62 人（见图 1-4）。学校现拥有南粤优秀教师 3 名，市级名师、名校长工作室 2 个，地市级教学名家、名师共计 3 人，市骨干教师 14 人，区名师工作室 9 个，享受区政府特殊津贴专家 1 人，区急需紧缺人才 3 人，区级名校长、名师、名班主任共 8 人，区骨干教师 31 人，校级专业群带头人 4 人、专业带头人 26 人、骨干教师 85 人。

图 1-4 2022 学年、2023 学年师资队伍重要指标（占比）示意图



数据来源：广州市番禺区职业技术学校党政办公室

1.3 办学条件

为推进办学条件达标工程，番禺区政府加大了支持力度，学校各项建设投入逐年增长，办学条件持续改善，对照《中等职业学校办学条件重点监测指标》，学校校园建设（含校园占地面积、校舍建筑面积）、教师配备（生师比）、生均仪器设备值、生均图书等，均达到或超过国家标准，为学校持续提升办学质量提供强有力的支撑（见表 1-1）。

2023 学年，学校投入 266.65 万元购置数字音乐专业实训室设备、高标准职业礼仪实训基地建设、电子应用技术实训设备、虚拟仿真实训室设备设施、新能源汽车综合实训中心建设、智能制造实训中心(数字孪生智慧工厂)设备、物联网技术应用中心设备等 7 项，南校区升级改造雨污管网，实现雨污分流；南校区校舍扩建工程现已竣工，新学生宿舍太阳能热水器、空调、家具等设备设施配备齐全，新学生宿舍已全部投入使用；学校成功创建南校区排水达标单元。本学年度，人才培养的教学设施、设备各项指标上均达到或超过国家标准。

表 1-1 办学条件主要监测指标统计表

项目分类		教学部《中等职业学校设置标准》	学校现有条件
校园建设	占地面积	校园占地面积不低于 40000 平方米；生均用地面积指标不少于 33 平方米。	占地面积：178200.9 m ² 生均面积：33.73 m ²
	建筑面积	校舍建筑面积不少于 24000 平方米；生均校舍建筑面积指标不少 20 平方米。	校舍面积：108000.66 m ² 生均面积：20.44 m ²
教师配备		专任教师不低于 60 人，师生比达到 1：20。	专任教师：293 人 生师比例：16.07:1
仪器设备		仪器设备总值不低于 300 万元；生均仪器设备值不低于 2500 元。	总 值：11204.1 万元 生 均：21207.8 元/生
图书配备		生均图书不少于 30 册。	图书总计 183409 册 生均 35 册
计算机配备		不少于每百生 15 台。	每百生均：53 台

数据来源：广州市番禺区职业技术学校后勤管理部、教学管理部、党政办公室

2 人才培养质量

2.1 党建引领 完善全员参与的育人体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、条线协同配合的全员育人工作格局，有序、有效、稳步推进“三全育人”工作。

夯实育人组织“五级联动”，筑牢育人组织聚能环。学校党委按“网格”管理思路，加强组织领导，构建党委抓总、校领导分管、党支部抓实、党小组抓细、工作专班促效的“五级联动”的精细化层级管理机制，形成党委领导、党政齐抓共管、党员干部各司其职的全员育人组织体系。党委凝聚育人资源和力量，通过顶层设计、组织协调、责任落实，构建了“党建+思政+德育+服务”工作体系，推动党建与育人事业同频共振。

实施全员导师制，打造育人队伍“链条环”。学校制定了《番禺职校全员导师工作方案》，按专业和班级实施全员导师制，落实教师和班主任的育人主体责任。一是开展“一帮一带”活动，由经验丰富、底蕴深厚的班主任作为帮扶资源，指导青年班主任成长，全校 350 多名教职员纳入学生导师队伍，让人人都是德育工作者成为共识；二是构建班主任成长共同体，发挥区级名班主任工作室头雁作用，指导 4 个校级工作坊建设，常态化开展班主任培养培训、教研交流、技能大赛等活动，提高育人队伍专业化水平；三是发挥党员教师先锋模范作用，开展党员联系班级、联系学生活动，全校 150 多名党员牵手 110 个班级和 360 名学生，在精神上“扶志”、学习上“扶智”、生活上“扶勤”、心理上“扶健”，落实一个都不能掉队的目标。

优化家校协同机制，共筑育人“同心圆”。成立家庭教育促进委员会，构建校一系一班三级家委，建立班主任、任课教师、学生导师与家长常态化沟通平台。每学期定期召开不少于两次的家委会工作会议和家长会，不定期组织家长进课堂、进校园等；组织家长开展线上线下相结合的家长学堂、家庭教育论坛，提升家长育人主体责任落实 100%家访；成立家庭教育工作室，面向家长开设对家长开设习惯孕育课、文化浸育课、访谈心育课、沟通学育课，形成家校协同育人同心圆。

深化校企“双主体”机制，打造育人“赋能环”。充分利用职教集团平台，与 110 多家企业签订合作机制，共建 4 个校企联合订单班，深化校企合作、产教融合；按专业建立专业建设委员会，校企共研人才培养方案、共同开发课程、共建实训基地；实施企业导师制，建立兼职教师库，聘请能工巧匠进校园，聘请企业技术人员作学生顶岗实习的指导教师，充分发挥企业参与培养技术技能人才的积极性。

2023 学年，学生思想道德状况和精神风貌总体良好，主流价值观健康向上，普遍表现出乐观与进取的精神状态。本学年，学校开展各类德育综合实践活动 35 多次，参与学生人数达 11000 人次，参与率达 90%以上；学生操行合校率为 100%，违纪率控制在 2%以内，违法犯罪率为 0，巩固率 99%，体质达标率 98.80%。学生在各级各类文体比赛中喜报频传，硕果累累，展现出学生蓬勃向上的盎然生机和个性风采（见表 2-1）。

表 2-1 2023 学年学生社团获奖统计表

社团名称	获奖奖项
3D 启蒙社团	获番禺区品牌社团
梦之声合唱团	获广州市第十七届学校合唱节二等奖
小浪花朗诵团	获番禺区品牌社团
电子商务	获番禺区品牌社团
“翰墨·韵”书法社	“万博杯”番禺区第七届中小学硬笔书法大赛获奖 12 项，获番禺区品牌社团，2023 年番禺区禁毒主题文艺作品获奖 5 项
手工艺社团	获番禺区品牌社团
啦啦操	2023 年番禺区 2024 年番禺区中小学健美操啦啦操比赛区级一等奖两项
亮闪说社团	获“红动中国 星耀湾区”“新长征杯”广东省青少年文化艺术大赛二等奖 2024 年广州市中华经典诵读大赛三等奖
羽毛球社团	广东省学校羽毛球联赛中职组男子单打第一名
田径队	2023 年广东省中学生田径锦标赛第三名
足球社	广州市番禺区第十届中小学校园足球联赛暨第五届番禺区校园足球超级联赛（男子组）一等奖
其他社团	市级文明风采竞赛获奖 18 项，省级文明风采竞赛获奖 31 项。

数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

案例 2-1：“三全育人”视域下“党团班一体化”的育人模式探索

在“三全育人”大背景下，本着“党建带团建，团建促班建”的理念，学校智慧财贸部努力探索“支部主导、党团共建、社区协同”的“微党建”育人模式，拓宽“立德树人”路径，丰富育人平台，打造“党团班一体化”的育人模式。

“微党课”让“微理论”走进课堂。开展“党员教师讲党课”活动，要求每个党员教师每学期讲一次主题性的微党课，让学生在党的精神谱系中汲取奋斗力量，争做堪当大任的时代新人。

“微实践”让活动承载更多“立德树人”元素。通过电商扶贫、创业展销、体育达人、阅读分享、社区联动、企业见习、劳动实践等一系列“微活动”让学生在实践中学真知、悟真谛，强磨练、增本领。

“微展示”让榜样激励成为德育的有效路径。充分利用专业部“亮闪”宣传阵地，开展“亮闪十件事”活动，将学生、团员先进、典型的学习、生活、创新风采展示出来，通过朋辈示范引领正确引导学生，营造积极向上氛围，促进学生相互学习和成长。

近三年，组织“微党课”超 210 次，全面覆盖系部三个级 27 个班；“微实践”活动累计开展 107 次，辐射系部 27 个班，1536 人，三年来有 10 位同学获得国家奖学金、18 位同学获番禺区优秀学生、9 位同学广州市优秀学生；“亮闪十件事”活动以

主题突出、内涵丰富、特色鲜明而受到同学广泛认可，三年来有近 600 人次获得“亮闪之星”称号，“亮闪十件事”也成为系部特色的德育品牌。



图 2-1 “党团班一体化”模式之“微实践”——创业展销活动现场

2.2 以“四个聚焦”赋能课堂教学质量提升

随着中职教育从“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，中职教育的基础性地位日益凸显，为主动适应中职教育转型发展的需要，促进学生全面发展，学校积极探索，以“四聚焦”为着力点，全力提升公共基础课堂教学质量。

一是聚焦教学管理。组建公共基础部，健全组织机构，做好顶层设计与规划；加强教师日常教学管理工作，从备课、上课、作业、评价、辅导、教研等多维度、多方面开展教学常规督导检查，不折不扣规范教师的教学行为，推动教学常规管理工作制度化、科学化、规范化，夯实常规之基，抓实教学之本。

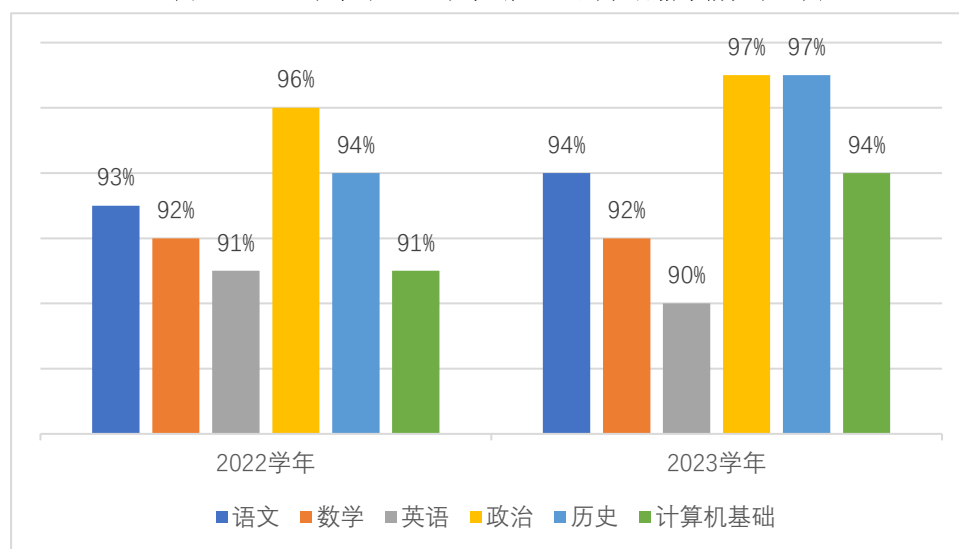
二是聚焦课堂教学。大力推进课堂教学改革，常态化开展推门听课、集中评课等活动，通过“优质课”“公开课”“观摩课”等课堂教学活动，实现优质课堂资源共享，持续提升课堂教学水平；统筹学校教研力量，通过同课结对、同课异构、集体备课等方式，广泛开展各类共研活动，建立了一套完整的教研新机制，进一步提高教师的科研水平。

三是聚焦评价改革。以“广东省中小学（含中职）课堂教学数字化评价与质量提升项目”研究为契机，通过探索构建基于 CSMS 的课堂教学评价和改进模式，运用数字化评价手段对文化基础课堂中的教与学行为进行分析，促使教师积极开展教学反思，持续优化教学过程、同时，深入推进“教考分离”考试模式改革，以评促学、赋能课堂、提升质量。

四是聚焦专业成长。积极组织教师参加各类培训、研讨会和学术交流活动，拓宽教师的视野和知识面；同时，鼓励教师开展教学研究，探索创新教学方法和手段，发挥优秀教师的传帮带作用，通过师徒结对、骨干教师示范引领等方式，促进青年教师快速成长。

2023 学年，英语和数学学科组教师参加教师教学能力大赛双双荣获省级三等奖，参加广州市中职数学微型课堂讲题比赛荣获两个一等奖，并代表广州参加教育部职业教育发展中心举办的“中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动”；全校各专业学生公共基础课程合格率、优良率较上一学年均有不同程度的提升，继续保持良好的运行状态（见图 2-2）。

图 2-2 2022 学年与 2023 学年公共基础课程合格率情况示意图



数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

2.3 深化岗课赛证融通 提升人才培养质量

“岗课赛证”综合育人是推进新时代职业教育高质量发展的重要举措，也是创新人才培养模式、深化产教融合的重要载体。学校各专业根据人才培养目标，与企业的深度合作，通过深度的需求和岗位能力分析，紧紧围绕学生“学什么”、“怎么学”、“如何赛”三大核心问题，将技能竞赛和技能证书的项目内容融入人才培养过程中、融入课程教学过程中、融入考核评价中，按照实际工作岗位环境来组织教学，做到岗、课、赛、证互融互通，进一步提升学生职业素养和实践能力，有效提升人才培养质量，打造“技能竞赛引领 岗课赛证融通”技术技能型人才培养模式。

2023 学年，开展校内技能竞赛 52 项，参加决赛达 2252 人次，共有 1242 人次获奖，一等奖 212 个，二等奖 415，三等奖 617。通过竞赛营造了良好的校园氛围，激发学生的求知欲，达到了“以赛促学”的目的。承办省市级技能竞赛 3 项；组织学生参加各级各类技能大赛 38 项，获得世界职业院校技能大赛银奖 2 个；广东省中职学校专业技能竞赛一等奖 6 个、二等奖 4 个、三等奖 8 个。广州市中等职业学校学生技能竞赛一等奖 4 个，二等奖 13 个，三等奖 12 个（见表 2-2）。

表 2-2 2022 学年、2023 学年参加各级各类技能大赛获奖统计

级别	获奖等次	2022 学年（项）	2023 学年（项）
全国技能大赛	一等奖	/	0
	二等奖	1	2
	三等奖	/	0
广东省技能大赛	一等奖	7	6
	二等奖	16	4
	三等奖	12	8
广州市技能大赛	一等奖	8	4
	二等奖	18	13
	三等奖	20	12
合计		82	49

数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

2.4 不断提升服务水平 护航学生健康成长

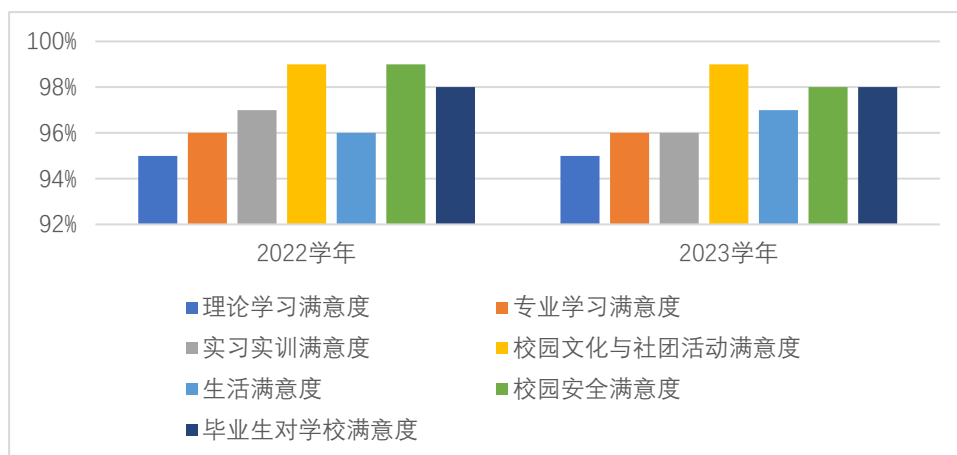
为满足学生成长需要，服务学生成才需求，学校立足于全局，坚持以生为本，把提升人才培养质量作为工作重点，以“人人皆可成才，人人都能出彩”为导向，不断深化各项改革：完善学校内部治理体系，提高治理能力，规范办学行为；加强专业建设，创新培养模式，适应学生多样化发展、多路径成长的需求；强化师资队伍建设和提升师德师风和业务素质；打造“亮闪”德育体系，推动三全育人，深化五育并举，促进学生体质和心理素质的发展，提高学生体质和心理健康水平；完善资助体系助学生成长，落实国家和省市关于中学生资助政策，构建起了以国家助学金、免学费为主，学校奖助学金、社会奖助学金和勤工助学金为补充的困难学生关爱体系（见表 2-3）；提升后勤服务保障水平，全方位做好安全工作，做实“人防、技防、物防、联防，持续改善办学条件，推进绿美校园建设，创建平安和谐校园。

表 2-3 2023 学年学生奖助情况汇总表

资助项目	2022 学年		2023 学年	
	资助人次	资助金额（万元）	资助人次	资助金额（万元）
国家助学金	174	34.8	174	34.8
国家奖学金	9	5.4	10	6
免学费补助金	4337	1571.76	4234	1538.31
番禺区解困助学金	10	4	8	3.2
省市技能竞赛奖励	1611	22.6	1646	26.89
创业补贴	19	5.7	26	7.8
合计	6160	1644.26	6098	1617

数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

图 2-3 学生在校体验满意度调查统计



数据来源：广州市番禺区职业技术学校学生管理部

案例 2-1：“五个一亮闪家庭行动”教育指导模式结硕果

习近平总书记指出：广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶。教育，家庭是根基，家长是关键——教育改革，应该从家长教育开始。

今年 5 月，学校以“协同共育、赋能成长”为主题，开展了“五个一”亮闪家庭行动活动。“五个一”包括亲子共同参与“一次善行、一项技能、一项运动、一本经典、一餐晚饭”五个环节，以促进学生人格发展为目标，以落实德智体美劳五育并举为载体，将趣味性、意义性融入真实的日常生活。本次实践活动简朴易得而又深入亲子情感链接，充分结合了学校校亮闪德育的积极赋能心育观，促进亲子互动时光的增加，提升家长赏识孩子、鼓励孩子的能力，营造了积极的家庭氛围，促进了家庭关系的和谐，推动了家庭家教家风的建设。



图 2-4 “五个一亮闪家庭行动”活动场景

“五个一亮闪家庭行动”活动特色鲜明、实施效果显著，荣获番禺区学校心理特色活动案例评比一等奖。拉下来，学校将继续探索更多家校合作的新模式，强化学校家庭教育指导工作的开展，为学生的全面发展搭建更多的有效平台。

2.5 就业与升学并重, 拓宽中职生成才空间

2022 年, 职业教育与成人教育司司长陈子季提出, 中等职业教育定位调整, 要从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重。为此, 学校积极适应社会需求, 调整办学定位, 探索“升学+就业”办学模式, 努力提升办学适应性, 为不同需求不同禀赋学生的发展创造条件、拓宽成才路径。学校 2024 届共有毕业生 1656 人: 就业人数 248 人, 就业率达到 99.40%, 对口就业率 92.74%; 受经济大环境不佳影响毕业生初次就业起薪人均均为 3372 元, 起薪点较上一届毕业生下降了 209 元; 升入高职院校学生达到 1398 人, 其中升读本科 23 人, 比 2023 年增加 19 人(见图 2-5)。

往届毕业生职业发展保持良好。今年, 学校对 121 多家用人单位和往届 381 名毕业生分别进行了问卷或回访调研。数据统计显示用人单位对学校毕业生岗位适应能力、学习能力满意率达 96.77%, 工作三年以上学生 32.45%进行过工作岗位调整, 91.27%对现在的工作表示满意, 95.37%能够胜任现在工作, 其中有 18.47%职务得到提升, 成为小组或中层管理人员, 岗位迁移适应能力较高, 自创业学生 5 人, 占追踪学生的 1.31%。学生升学继续深造的愿望不断提高, 学校也致力为毕业生提供更为多元的升学通道。

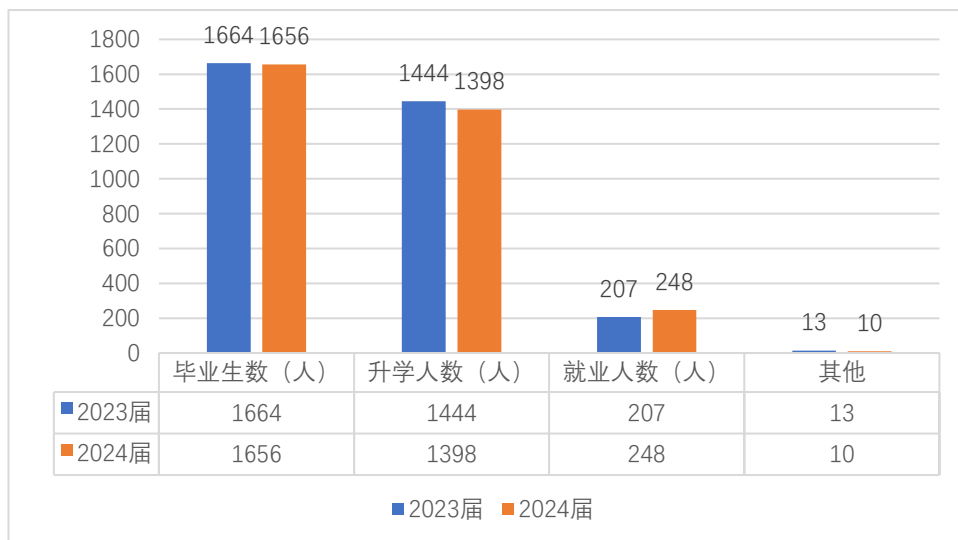


图 2-5 2023 届、2024 届毕业生就业及升学情况示意图

数据来源: 广州市番禺区职业技术学校学生管理部、教学管理部

案例 2-3: 挑战自我、追求卓越的陈佳同学

陈佳, 番禺职校 2019 级物联网专业的优秀学生, 在校期间代表学校参加省市技能比赛, 曾多次获一等奖(见图 2-6)。中职毕业后, 他以优异的成绩考入深圳职业技术大学, 怀着对未来的憧憬又开始了新的学习旅程。

在大学期间, 他学习同样积极刻苦, 被选拔进入电子物联精英班, 这让他更多接触集成电路最前沿的技术, 不断地提升自己的学术水平。他的年级绩点达到了 3.5,

并获得深职大三等奖学金，这份荣誉激励着他更加努力地追求卓越。

他多次代表深职大参加各类集成电路职业技能大赛，先后获得了 2023 年省赛一等奖、2023 年世界职业技能大赛集成电路赛项铜奖、2024 年“嘉立创杯”电子设计与工程实践挑战赛团体一等奖和 2024 年广东省电子设计大赛二等奖。



图 2-6 2019 级优秀毕业生——陈佳

在深职大的学习让他对电子信息专业有了更深层次的理解，也让他在专业技能上得到了显著提高。从番禺到深圳，从中职到大学，经历的每一步都让他更加坚定了自己的信念：只有不断学习、不断挑战自己，才能在激烈的竞争中立于不败之地。他将继续努力，在未来的道路上不断前行，为社会贡献自己的力量。



案例 2-4：匠心筑梦、砥砺前行的谢富康同学

谢富康，番禺职校 2019 级机电 3+2 班的优秀毕业生，如今已在珠海市水控集团崭露头角，成为了一名备受赞誉的优秀部门主管（见图 2-4）。

谢富康热爱生活，自律自强，对待学习和工作都充满了热情和专注。他秉持着匠心精神，不断追求卓越，这种精神也体现在他的实习经历中。在珠海市水控集团的近半年实习期间，他遇到了诸多挑战和困难，但他从未退缩，而是积极面对、虚心请教、努力钻研，不断提升自己的专业技能和综合素质，并总结出一套适合自己的工作方法，最终他成功考核成为珠海市水控集团的正式员工。

谢富康深知，作为一名职场新人，需要不断学习和成长。他始终保持着谦虚好学的态度，积极向同事和领导请教，不断提升自己的业务能力和综合素质。他的努力和

付出也得到了公司的认可，2024年6月，由于表现出色，他晋升为珠海市水控集团现场施工部主管。

除了在职场上的出色表现，谢富康还积极参与各种社会公益活动，用自己的实际行动回馈社会。他深知自己的成功离不开社会的支持和帮助，因此他始终秉持着“立足社会，服务社会”的理念，努力为社会做出自己的贡献。

成功需要付出努力和汗水，需要不断学习和成长。他的优秀品质和卓越表现不仅赢得了学校和公司的认可，也为我们树立了一个值得学习的榜样。相信在未来的日子里，他会继续发扬自己的优点，为社会做出更大的贡献。

案例 2-5：自信自强、追逐梦想的黎思彤同学

黎思彤是 2019 级国际商务专业优秀毕业生，在校期间学习认真，努力上进，表现突出。她热爱体育活动，曾多次获得广州市市长杯羽毛球系列大赛团体第一名、女子单打第一名（见图 2-8）。

2022 年黎思彤以优异成绩考上长沙民政职业技术学院就读智慧健康养老服务与管理专业。在入读大学后她也没有丝毫懈怠，积极学习专业知识，努力探究在大数据时代下智能化的康养事业。在刻苦学习之余黎思彤同学不断努力尝试多元发展，

成功进入学院学生会，担任体育部副部长，也是学校校羽毛球队的主力队员。她多次代表学院参加比赛，并取得一系列喜人的成绩：2022 年湖南省第十二届大学生运动会羽毛球比赛高职组女团第一名、女双第三名；2022 年第八届中国大学生阳光体育羽毛球比赛乙组女团第一名、混双第二名、女双第五名；2023 年湖南省大学生羽毛球比赛高职组女团第一名、女双第一名、混双第一名；2024 年湖南省大中学生羽毛球比赛女团冠军、混双冠军，2024 年 YONEX 王者之志全国羽毛球巡回赛（长沙站）女双冠军。由于黎思彤同学综合表现优异，喜获学院一等奖学金。

黎思彤同学始终秉持一种理念：作为新时代的大学生，面对困难必须不放弃不言败！只要摆正心态，坚定向前迈步就会有更多的收获；相信自己，是金子总会散发耀眼的光芒！

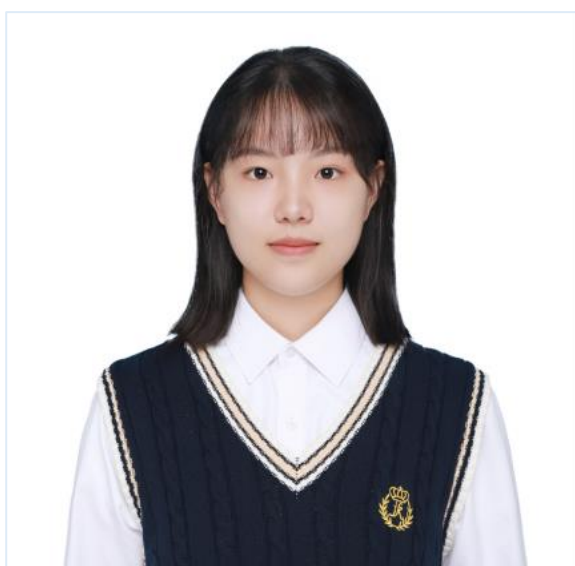


图 2-8 优秀毕业生——黎思彤

3 教育教学质量

3.1 持续调整专业结构 增强服务产业动能

学校主动面向粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和区域优势特色产业，结合广州新型城市化发展战略规划，按“紧跟产业、对接市场、立足长远”的发展原则，以学校专业优势和办学传统为基础，确立了以先进制造业为主体，现代服务业为支撑，聚焦广州市21条产业链，围绕产业链、创新链、人才链、教育链不断优化专业布局，推动专业集群化发展，专业设置全部对接区域重点产业领域。

近几年来，学校秉持诊断与改进的工作机制，定期开展专业设置与产业升级适应性、课程设置与岗位技术升级匹配性、专业及课程设置与学生成长需求一致性的综合论证，持续实施专业动态调整，开设了物联网技术应用、新能源汽车制造与检测、数字音乐制作等新专业，取消了市场营销、商务助理等不适应产业发展的专业，按“两标杆两特色”格局构建了数控技术应用、电子商务专业群、数字技术、休闲服务管理四大专业群，开设专业（方向）16个，其中包括4个国家重点专业、3个省重点专业、6个省“双精准”示范专业以及4个市级示范专业，专业分布在加工制造与交运类、信息技术与设计类、财经商贸类、公共服务与体育类、农林类5个专业大类中，形成了“覆盖重点、服务精准、凸显优势”的专业发展格局，资源聚集优势显现，服务功能明显提升（见表2-4）。

表 2-4 学校高水平专业群建设一览表

专业群	群内专业	对接产业链	级别
数控技术应用专业群	数控技术应用、电子技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、新能源汽车制造与检测	先进制造业	省级高水平专业群
电子商务专业群	电子商务、物流服务与管理、会计事务、国际商务	现代服务业	省级高水平专业群
数字技术专业群	计算机应用、物联网技术应用、动漫与游戏制作、园林技术	战略性新兴产业	校级高水平专业群
休闲服务管理专业群	休闲体育服务与管理、旅游服务与管理、数字音乐制作、护理	现代服务业	校级高水平专业群

数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

3.2 大力加强课程建设 打造精品教学资源

推动新时代“大思政课”建设，提升协同育人效能。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，以系统思维推进“课程思政”建设：一是健全组织机构，成立学校领导小组，党委抓总，建构二级课程思政研究中心，负责抓专业、抓学科、抓领域，确保高效开展思政教学研究；二是健全了工作机制，党委引领，出台《课程思政整体推进工

程实施方案》《课程思政示范课程建设指南》《课程思政教学标准》等制度文件，明确建设目标、原则、内容和要求和实施路径，将课程思政与党建、教育教学和管理工作深度融合；三是抓好学习研究和队伍建设，实施“思政课教师领航计划”，各专业开展思政带头人和思政骨干教师培养，打造高素质思想政治工作队伍，同时通过全员培训、团队建设、课程思政研究、集体备课方式，推动教师队伍整体思政素养的提升，推动课程思政建设内涵式发展；四是抓好规范和评价环节，建立和落实课程标准审核和教案评价制度，突出体现对教师教学中育人内容的考核与评价，完善教师教案设计中育人内容的规范、引导、评价机制，切实将三全育人工作落实到教育教学全过程。

通过近年来的努力，学校初步构建起了全员全过程全方位的思政育人工作体系，课程思政成为学校教育教学有机组成部分和落实育人目标的有力抓手，逐步形成“人人有思路、人人有方法、门门有思政、门门有亮点”的“四有”“大思政课”局面，课程思政贯穿教育教学全过程、覆盖教师教学全场景，课程思政专业覆盖面、课程覆盖率达 100%，学生对课堂教学质量满意度达 90%以上；培育出教产对接、家校协同、育训结合等 10 个课程思政研究成果，牵头组织开展了 2 场全省或跨省域范围的课程思政集体备课会或课程思政专题研讨会，选树思政教学名师、骨干 74 人，接待外单位来访交流 12 场次，辐射推广思政研究成果；课程思政与学校“亮闪”德育实践、“匠心”专业实践互相渗透、有机融合，“德技并修”育人机制进一步完善，办学内涵进一步提升，引领和推动了学校教育高质量发展。

案例 3-1：以赛促教结硕果，思政教育展新篇-番禺职校团队获国赛二等奖

2023 年 12 月 3 日，全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项现场决赛在重庆圆满落下帷幕，本次大赛共有思想政治教育课程教学能力比赛（中等职业教育组）的 61 个参赛团队入围决赛，我由张舒媚、罗建美、余创华、黎影雪组成的思政教学团队获得二等奖，实现了番禺职校参赛的历史性突破。

全国职业院校技能大赛是教育部主办的代表职业院校教师教学能力最高水准的权威赛事，也是首届全国职业院校技能大赛德育与思想政治教育比赛。学校抓住机遇，乘势而上，精心组建思政课教学团队，整合各方资源全力打造思政铁军。从国赛遴选到初赛、决赛一路走来，学校领导亲自部署亲自推动，职能部门积极响应，统筹协调校内外资源，组建专家指导组把脉赋能，组织线上线下同步辅导，教研团队群策群力，老师群体互帮互助，参赛选手等老师忘我备赛，苦战数月，假期无休，反复打磨

演练优化完善参赛作品，以硬实力和真毅力角逐赛场，展现了新时代中职思政课教师的良好精神风貌。

近年来，番禺职校深入贯彻教育部教学指导委员会的精神，以党建为引领，加强思政课程建设，不断提升思政引领力，全面构建“大思政”格局，坚持思政课程和课程思政相互结合、相互促进；同时坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，持续加强学校思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师队伍“六个要”素养，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，取得了显著成效。



图 3-1 学校思政团队参加全国职业院校德育与思想政治教育技能大赛

推进模块化课程改革，强化专业群教学资源建设。学校每年 3-6 月组织对人才培养方案进行一轮滚动修订。各专业群主动适应适应新技术、新产业、新业态对新时代人才培养提出的新要求，按照模块化、结构化的课程逻辑，以学生为中心、以能力为核心、以项目为引领、以岗位为驱动，不断优化“平台+模块+方向”专业群课程体系。同时，此为定向大力加强特色教学资源开发和职业技能课程研发力度，着力构建一体化教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，修订教材或开发岗位进阶、前沿技术课程，并以混合式教学改革为精准切入口，深入推进教法改革，构建校-市-省-国四级精品课程建设体系，强化专业群优质课程资源建设，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，着力解决学生技术基础和知识能力协同培养问题，满足产业集群化发展对复合型人才的需求。

2023 学年，学校增设了支撑专业“智慧”“智能”“数字化”转型的课程 40 余门，优化打造

专业基础课程 32 门，专业核心课程 223 门，专业拓展课程 22 门、实践性教学课程 150 门；建设在线精品课程国家级 4 门，面向全国职业院校师生开课，受益学员 17000 余人，选课单位 3000 多家；新立项建设市级精品课程 2 门，立项省级教学创新团队 2 个，省教改项目 6 项，出版教材 16 本，获省级课堂革命案例 1 个，论文获省级奖励 22 篇，建设数控、电商、动漫等省“双精准”示范专业 5 个，开展中高职贯通培养专业 15 个（见表 3-1）。

表 3-1 2023 学年课程资源建设项目一览表

序号	项目名称	立项类别	立项级别	建设状态
1	智能控制装置安装与调试	数字化课程教学资源建设	省级	通过验收
2	汽车电器设备构造与维修	国家职业教育在线精品课程课程、省中职质量工程	国家级 省级	已认定
3	互联网+推销实务	国家职业教育在线精品课程课程、省中职质量工程	国家级 省级	已认定
4	机械制图与 CAD	国家职业教育在线精品课程课程、省中职质量工程	国家级 省级	已认定
5	电商视觉设计	国家职业教育在线精品课程课程、省中职质量工程、广州市精品课程	国家级、 省级、 市级	已认定
6	模拟公司综合实训	广州市精品课程	市级	已认定
7	智能控制装置安装与调试	广州市精品课程	市级	已认定
8	数控车铣复合加工	广州市精品课程	市级	已认定
9	中职语文（拓展）	广州市精品课程	市级	已认定
10	统计基础工作	广州市精品课程	市级	已认定
11	移动电商创业实训	广州市精品课程	市级	已认定
12	机械制图与 CAD	广州市精品课程	市级	已认定
13	汽车电器设备构造与维修	广州市精品课程	市级	已认定
14	智能制造技术	广州市精品课程	市级	已认定
15	物流单证实务	广州市精品课程	市级	已认定
16	互联网+推销技巧与实战	广州市精品课程	市级	已认定
17	智能装备控制技术	广州市精品课程	市级	已认定
18	新能源汽车技术	广州市精品课程	市级	立项建设
19	MG 动画设计与制作	广州市精品课程	市级	立项建设

数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

案例 3-2: AI 技术赋能直播实训, 推动教学创新与非遗文化传承的深度融合

随着网络直播的迅速发展, 直播带货已成为电商零售企业最为重要的商业模式之一, 而电子商务专业更是对此抱有极大的热情。然而, 在传统的教学环境中, 教师难以对每位学生的直播表现进行个性化的指导, 为解决这一难题, 学校引入了人工智能技术, 创新性地开展了 AI 技术赋能直播实训教学活动。

通过引入 AI 助教, 利用腾讯智影生成数字人小助教, 借助全息投影技术, 不仅可以全方位展示直播产品的外观样式与细节, 同时教师还可通过开发 AI 直播



图 3-2 石湾传统陶瓷产品直播教学实践活动场景

评价系统, 对学生的直播表现进行实时分析, 并生成个性化评价报告, 帮助学生快速定位并改正问题, 提升学生直播技能, 从而有效激发了学生的学习兴趣与热情。

学校电子商务专业, 利用 AI 技术开展石湾传统陶瓷产品直播实践, 不仅全方位, 立体化展示了岭南非遗工艺的古韵匠心, 为非遗文化传播注入了新活力, 提高了其的知名度和影响力, 而且还让学生沉浸式体验到了非遗文化的艺术魅力, 同时为学校教学改革提供了新思路, 实现了科技与教育的深度融合。该实践教学课例, 在 2023 年市中小学教师信息技术应用能力教学创新大赛中荣获数字化教学实施组优秀奖, 全息投影技术的应用则在第三届广州市中小学教师教学能力大赛中获得“中职财经商贸”一等奖(见图 3-3), 得到专家们的一致好评。



图 3-3 教师信息技术应用能力教学创新大赛和青年教师教学能力大赛获奖证书

3.3 强化教科研引领 精准助力教学改革

教研既是保障教育质量、促进内涵发展的重要引擎。学校高度重视教科研工作，不断完善“教科研训”一体化运作模式，不断健全学校教科研规章制度，完善“国家级—省级—市级—校级”科研四级课题研究网络；聚焦课堂改革重点和难点，创新教科研工作机制，根据不同专业、不同学科、不同年级、不同教师的实际情况，因地制宜采用网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性、吸引力和创造力；加强教研信息化建设，积极利用移动互联网、大数据、云计算、人工智能等现代技术，着力推动教研主体融合、教研内容创新、教研路径优化、教研方法升级，积极探索信息技术背景下的教研模式改革，促进以问题为导向、项目为载体的教育教学理论与实践创新。2023 学年，学校承担市级以上规划科研项目 45 项，承担省部级以上教改项目 13 项，其中大部分现已结题，取得丰硕教研成果，对推动教学改革创新向纵深发展起到了积极的作用（见表 3-2、表 3-3）。

表 3-2 2023 学年学校承担市级以上规划科研项目统计表

序号	项目类别	立项单位	级别	数量（个）
1	《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题	教育部高等学校科学研究发展中心	部级	1
2	广东省中等职业教育教学改革项目	广东省教育厅	省级	6
3	广东省中职教育质量工程建设项目	广东省教育厅	省级	8
4	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	广东省教师发展中心	省级	6
5	广州市教学成果培育项目	广州市教育局	市级	6
6	广州市教育科研规划课题	广州市教育局	市级	9
7	广州市教育研究院科研课题	广州市教育研究院	市级	8
合计				45

数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

表 3-3 2023 学年学校承担省部级以上教改项目一览表

序号	项目名称	立项类别	级别	建设状态
1	面向中小学生的“三阶多维”职业体验教育模式的研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收
2	数字经济背景下中职财贸专业群通用能力培养的课程建设研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收
3	基于数据平台的中职学校内部质量保证分级预警体系的研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收

4	对接湾区装备业建设中职高水平机电汽车专业群的研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收
5	信息与艺术类专业“工作室制”人才培养模式的研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收
6	大湾区中职现代服务业人才人文素质教育研究与实践	广东省中等职业教育教学改革项目	省级	通过省级结项验收
7	依托虚拟仿真技术提升中职智能制造专业群人才培养质量的研究	《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题	部级	通过结题
8	新质生产力视角下的汽车专业开放型区域性产教融合项目研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研
9	基于新课标、新教材体系下的粤职教高考语文备考策略研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研
10	思政元素融入中职融合教育烹饪课程设计的实践研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研
11	“岗课赛证”融通背景下智能控制课程的探索与研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研
12	中职物流专业 PSTA 教学模式的实践研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研
13	AI 技术应用下《新能源汽车驱动系统装配与检测》课程的混合式教学研究	广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题	省级	立项在研

数据来源：广州市番禺区职业技术学校教学管理部

3.4 实施四大培养工程 培育高水平双师队伍

职业教育高水平双师队伍的打造，离不开校企协同，更离不开学校机制和管理的创新。近几年来，学校深入贯彻落实国家政策，以建设高水平中职学校为契机，针对教产对接不紧密以及大多数教师双师素养有待提升等问题，依托番禺工贸职教集团组建了“双元”教师培训基地，发挥教师发展中心的统筹作用，以四大培养工程为抓手，构建了附合职业教育特点的教师专业成长平台（如图 3-4），着力提升教师队伍八项能力，全力培育打造高水平双师队伍。

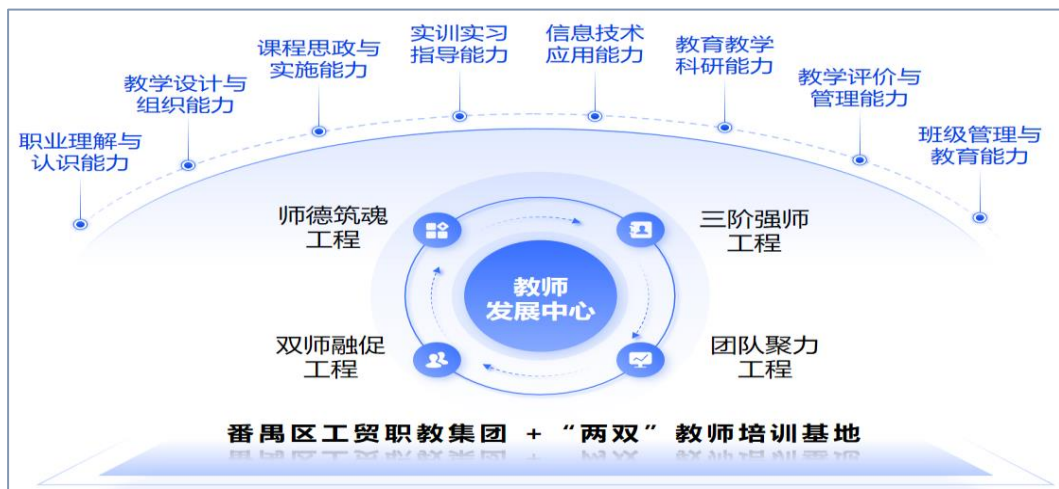


图 3-4 番禺工贸职教集团、番禺职校“双元”教师培训基地建设示意图

实施师德筑魂工程，以师德示范促进使命担当。贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强师德宣传，常态开展“师德师风建设月”活动，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德；建立师德考评制度，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。

实施三阶强师工程，以机制建设促进职业成长。构建了“三阶四维”教师职业发展培养体系，按照“从新手到专家”的职业发展一般规律，将教师职业发展划分为三个阶段，分别是岗位适应阶段、成长锻炼阶段和创新发展阶段，在教师职业发展每一个阶段，从师德修养、教育教学、教研科研和社会实践四个维度制订了相应的措施帮助教师成长（如图 3-5）。

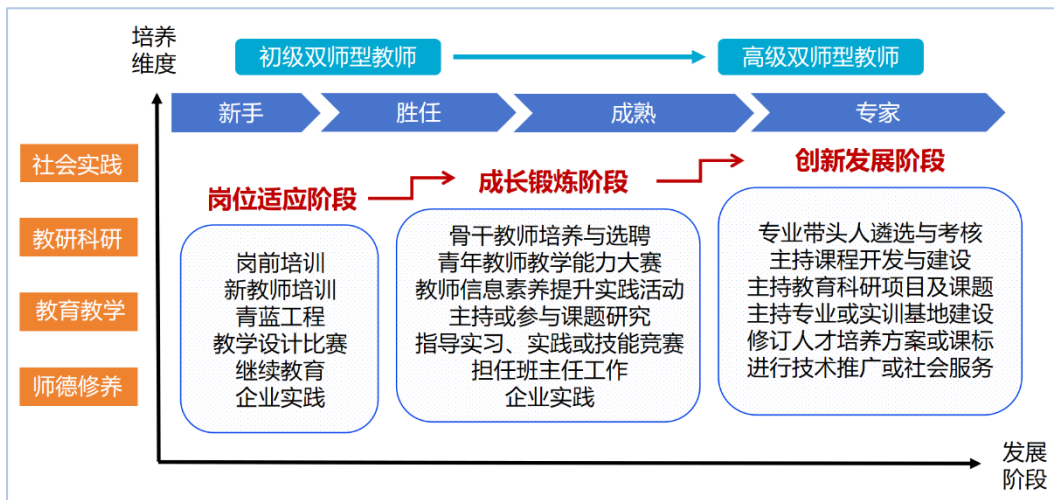


图 3-5 “三阶四维”教师职业发展培养体系示意图

实施双师融促工程，以平台搭建促进双师提质。学校制订《兼职教师聘任与管理办法》规范兼职教师的聘任和管理，制订《教师下企业实践管理办法》鼓励一线教师积极下企业实践，提升双师素质和能力。学校还成立了“非遗技能大师工作室”、“电子商务技能大师工作室”以及“数控技能大师工作室”，共引入了 9 位行业领军人才以及 45 位行业导师，同时，学校也有 43 位老师通过引产入校的方式直接参与企业真实生产性任务，真正实现了校企双兼互聘、双元共育。通过双师融促工程，学校专业教师“双师型”比例高达 95.9%，双师型教师人数和比重在兄弟学校中处于领先地位。

实施团队聚力工程，以头雁引领促进共同发展。番禺职校积极开展教师教学创新团队建设，以省、市、区级教学名师为引领，组建多方向的教师教学创新团队，做好传、帮、带，激发团队成员参与研究、学习、实践的主观能动性，共同承担专业建设、课程建设、人才培养、教材和教法改革等任务，在模块化课程开发、教材开发、信息技术运用、教科研及技能竞赛等方面取得标志性成果，引领职教改革向纵深发展。目前，学校共有“数控技术应用”、“电子商务”2 个省级

教师教学创新团队和“数字技术”、“现代服务”2个校级教师教学创新团队，还另有广东省名书记名校长工作室1个，广州市名校长名师工作室2个，番禺区名师工作室9个，番禺区名班主任工作室1个。学校还根据重点攻坚任务，临时组建跨专业教研团队以及校企协同创新团队。

在推进广东省质量工程双师队伍建设期内，学校师资队伍建设实现了结构优化、素质提升、名师辈出，标志成果不断涌现的新格局。教师获得各类教师技能奖项266项，其中省级以上90项；教师公开发表论文以及论文获奖242项；教师参与研究并结项的课题59项，教学成果22项，其中，《对接先进制造业中职数控专业精准育人的改革与实践》获得国家教学成果奖二等奖，学校有《互联网+推销实



图 3-6 职教名家杨斌校长参加全国中等职业学校校长论坛

务》等4门课程获评国家级在线精品课程；学校现有广州市职教名家、名师3人，广州市骨干教师和学科带头人24人，南粤优秀教师3人，获评广东省援疆先进个人2人，广州市好人1人，市级以上先进德育工作者、优秀班主任等30人；职教名家杨斌校长在全国中等职业学校校长论坛、广州两会、广州电视台“书记讲党课 校长爱国说”思政微课节目等介绍学校办学成果，学校多名教师在公开场合对外介绍经验成果120余次，4门国家级在线精品课程面向全国职业院校师生开课，受益学员超2万人次。

4 深化产教融合

4.1 加强职教集团建设，夯实产教融促平台

学校高度重视产教融合、校企合作工作，继续发挥学校牵头成立的番禺工贸职教集团的平台作用，加强校企合作规划和项目顶层设计，进一步强化了校企合作工作的组织领导，出台了《广州市番禺区工贸职业教育集团关于深入推进产教融合工作的若干意见》《关于进一步推动广州市番禺区职业技术学校校企合作工作的意见》《番禺区职业技术学校校企合作项目“分类分层分级”管理制度》《番禺区职业技术学校产教融合质量评价制度》等指导性文件和管理制度，完善政校企行“四维联动”合作机制。2023学年，学校与企业共建设校内实训基地17个、校外实

训基地 34 个；调整优化校企合作企业，现有校企合作企业 39 家，合作院校 14 所，加入行业协会 4 个，校企合作有效支撑专业建设、“三教改革”，精准育人水平显著提升。

4.2 创新校企合作模式，深化产教融合内涵

在完善职教集团运行机制的同时，学校不断探索创新校企合作模式，深化产教融合内涵，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推进高质量协同育人。

通过区厂商会搭桥，在节能科技、巨大创意、华创动漫等 18 个产业园建立师生实践基地。新增区级产教融合示范实训基地 2 个，“书香驿站+文化电商”基地立项为市级产教融合示范实训基地，新增市级产教融合研究课题 2 个，获评省级优秀案例 2 个，指导羿蓝科技和梵米文化成为省级产教融合型企业。与企业联合开办“校中厂”“厂中校”，推进“前店后校”，打造了“百援精养”“敏嘉同晋智能制造”“梵米电商”“壹传诚信息艺术工作室”等一批窗口基地，创新“种子特训营”现代学徒制培养。建设“专精特新”项目 10 个，开展“名师进名企”活动 9 期、“1+X”证书试点专业 15 个，建设省“双精准”示范专业 5 个，市教产对接示范专业 4 个。

案例 4-1：“双元三阶”产教融合人才培养模式，校企合作“互利共赢”的番禺样板

中小微企业是吸纳就业的“主力军”，是经济活力的重要源泉。为此，学校数字技术部，针对区内中小微企业经营中困境，如场地紧张、资金短缺、人才储备不足、短期用人紧张等特点，主动引企入校，与广州壹传诚信息科技有限公司合作，在校共建设了数字艺术工作室，搭建起了校企合作、产教融合的实施平台，并在实践中共同构建起了“双元三阶”人才培养模式（如图 4-1、图 4-2）。

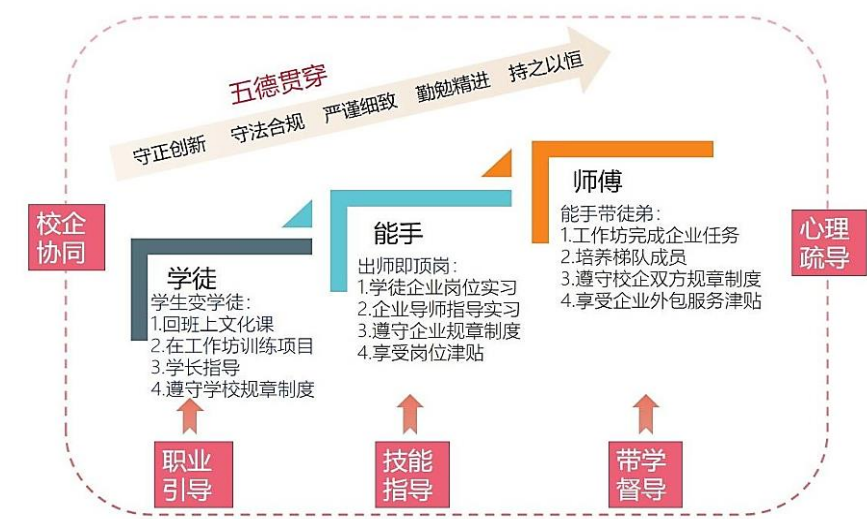


图 4-1 “双元三阶”产教融合人才培养模式示意图

“双元三阶”模式即：第一阶，学生变学徒；在第四学期，学徒除了上文化课以

外，其他时间学校工作室进行企业项目训练，由师傅手把手指导。第二阶，出师即顶岗；在第五学期，学徒学成后去企业进行岗位实习，独立承担公司三维建模岗位任务，由企业师资指导实习工作。第三阶，能手带徒弟；第六学期，在企业完成岗位实习的学生，带企业项目回到学校工作室继续顶岗实习，同时承担培养梯队的任务。

通过“双元三阶”教学模式的构建，校企双方各自发挥自身比较优势，真正实现了优质资源的共享，形成校企“双赢”的局面：学校为企业解决了人才和场地问题，岗位承包式的实训和实习还为企业节约了开支，同时为企业提供源源不断的人才储备，解决企业短期用人紧张问题，深受企业欢迎，



图 4-2 搭建“五位一体”育人平台示意图

学生也在此过程中培养了岗位能力，学习即工作，有成长有收入（如图 4-2）。学校数字艺术工作室创建至今，先后培育了 300 余位技术过硬、综合素质高的技能人才，是各专业拔尖人才的培养摇篮，是校企合作、竞赛团队、课题研究、“双师”培养的主阵地，现已成为番禺职校一张亮丽的名片，更为校企合作如何做到真正的“互利共赢”提供了番禺样板。

案例 4-2：推进“金育工程”项目开展，引领金融素养启蒙教育新篇章

2024 年 5 月 14 日，广州金融发展服务中心携手广东外语外贸大学金融学院孙玲副教授为番禺职校师生带来一场别开生面的金融素养启蒙课程（见图 4-3）。孙教授以“生活中的金融”为主题，用图片评估学生金融素养，以手机为例讲解金融基础，引导合理比价，还结合 AI 换脸新闻警示风险，鼓励同学们在生活中观察学习，预防金融诈骗。

学校智慧财贸专业部积极响应中国金融教育发展基金会、中共广州市委金融委员会办公室等单位指导和支持的“金育工程”项目，围绕学生学情、金融素养课程教学安排与内容设计等细节多次展开深入探讨与交流，探索多元化、可持续的金融素养教

育新模式。项目落地以来，学校金融专业青年教师团队精心准备，开设了“生活中的金融”“便捷支付快乐生活”“我是家庭理财师”“明明白白借贷款”等金融素养主题课，引导学生树立科学金融观念，培养合理消费理念，强化金融维权意识，受到一致好评。



图 4-3 “生活中的金融”课堂活动现场

跨界合作是提升青少年财经素养的有效途径。通过“金育工程”项目，学校不仅丰富了教育资源，为学生提供了更多实践机会，同时为学校财经素养师资赋能，助力打造高质量财经素养专业师资队伍。未来，学校将继续深化校企合作，推广金融素养教育，为培养具有财经素养的新时代青少年贡献力量。

5 国际合作

2023 学年，学校继续围绕职业教育助力优质产能“走出去”的战略，服务“一带一路”和粤港澳大湾区建设，加强与国际及港澳台境外职业教育交流合作，积极极参加国际交流平台活动，扩大中职教育影响力。稳步推进国际合作，提升国际化办学能力与水平，在推进国际化办学方面取得了一定的成效。

学校数字技术部 VR 团队参加“一带一路”暨金砖大赛屡获佳绩，连续四年荣获一等奖。引进相关境外人才培养方案和行业标准资源 5 套，并融合形成本土化国际化专业课程标准 10 套，搭建国际接轨课程 8 套。引进德国商会 AHK 金属加工专业人才培养方案、日本 JIS 工业标准和台湾鲍亦君教授融合教育等优质资源 3 项，开发《体验电商》《电子产品设计与制作》等 10 项课程标准，开发编写了《生活教育之烹饪大纲》《启能烘焙—西式面点》《酒店会展实务》《智能制造技术》《国际贸易实务》《智能装备控制技术》《体验电商》等 8 项广州市精品课程或国际化接轨课程校本教材。继续与匈牙利禅武国际联盟总会开展项目合作，功夫文化进校园项目 6000 多人次师生参加培训；缔结澳门姊妹学校 1 个，与澳门工联职业技术中学签署了《粤澳姊妹学校合作协议》和《粤澳姊妹学校合作备忘录》。

案例 5-1：积极参与“一带一路”竞赛，培育 VR 技术拔尖人才

为推进国际化办学，深化产教融合，学校响应国家“一带一路”倡议，积极参与“一带一路”技能竞赛，数字技术部在深入分析 VR 技术发展趋势与“一带一路”沿线国家需求的基础上，组建跨学科 VR 创新团队，制定周密的实施方案，有序开展 VR 技术拔尖人才培养工作。

学校与多家企业合作，优化课程体系，引入国际前沿 VR 课程，如 VR 交互设计、3D 建模等，确保教学内容与国际接轨，指导学生将各国文化元素融入 VR 设计，参与国际文化交流，拓宽国际视野；每年举办校内 VR 设计大赛，实施“双导师制”，引入真实项目案例，模拟国际赛制，以赛促学，以评促改，在训练中不断强化学生实践能力与创新思维，赛后则组织复盘会议，总结经验教训，持续提升教学质量。

近年来，学校数字技术部 VR 竞赛团队在“一带一路”暨金砖大赛中屡获佳绩，连续四年荣获一等奖（见图 5-1）。这些荣誉不仅提升了学生国际竞争力，更为他们日后的职业发展奠定了坚实基础。番禺职校 VR 教育的成功实践，为职业教育国际化发展提供了宝贵经验，助力“一带一路”沿线国家人才培养，赢得了广泛好评。



图 5-1 2024 年“一带一路”金砖大赛第七届虚拟现实 (VR) 产品设计与开发决赛颁奖合影

6 服务贡献

6.1 服务地方发展和行业企业

学校秉承“恪守匠心，止于至善”的教育理念，围绕立德树人的核心任务，精心打造“匠心教育”品牌，明确类型定位，致力于服务区域经济社会的发展。在人才培养上，实施专业随产业动态调整、预警和退出机制，围绕学生成长以及行业、产业发展需求，优化专业布局，强化类型教育特色，深化教育教学改革，不断提升技术技能人才培养质量学校现开设 16 个专业，覆盖 6 个

大类，100%对接广州市重点产业链。本学年，2024 届共有毕业生 1656 人；就业人数 248 人，就业率达到 99.40%，对口就业率 92.74%；受经济大环境不佳影响毕业生初次就业起薪人均为 3372 元，起薪点较上一届毕业生下降了 209 元；升入高职院校学生达到 1398 人，其中升读本科 23 人，比 2023 年增加 19 人，中职学生成长空间得到进一步扩展；开展技能培训达到 5510 人次。毕业生职业发展持续向好，用人单位对番禺职校毕业生岗位适应能力、学习能力满意率达 98%，为服务地方经济社会发展输送了一大批合格技能型人才。

6.2 服务乡村振兴和地方社区

助力乡村振兴。学校的园林技术专业，作为唯一的涉农专业，致力于培养具备坚定思想政治素质、德技双修、全面发展的学生，并充分利用专业技能开展各类服务社群的工作。该专业在发挥坚持以赛培优，积极参加广州市、广东省各项职业院校技能大赛，一带一路暨金砖国家技能发展

与技术创新大赛和各类行业类的比赛，并屡获佳绩，

引领了专业建设与课程改革，实现了“岗课赛证融通”，全面提升专业建设与教学质量，专业的影响力和吸引力大大提升，吸引了很多优秀的学生报读番禺职校园林技术专业，中考成绩 704 分的柳奕舟就是其中的典型代表，他在广东省中职学校学生技能大赛“园林微景观设计与制作”赛项中脱颖而出，与队友一起勇夺一等奖（如图 6-1）。此外，学校还积极推动涉农相关专项计划的实施，电子商务专业建设了党群共建电子商务精准助农基地和学生创新创业社团；2023 学年，学生创新创业社团开展技术技能培训，共培训 70 人、500 学时，电子商务精准助农基地依托广东名特农产品公司，推广贵州赫章、威宁及广东连南等贫困地区的蔬菜、瓜果、肉类等生鲜产品，为农户创造 5 万的经济价值。

走入社区服务社群。2023 学年团员青年志愿服务活动服务时间 1200 余小时，交通疏导、社区微志愿服务、保护环境、国家级考场考试协助、校内清洁、预防宣传、社区慈善活动、粤港澳



图 6-1 参加省中职学生技能大赛园林微景观设计与制作获一等奖竞赛团队

景观设计与制作”赛项中脱颖而出，与队友一起勇夺一等奖（如图 6-1）。此外，学校还积极推动涉农相关专项计划的实施，电子商务专业建设了党群共建电子商务精准助农基地和学生创新创业社团；2023 学年，学生创新创业社团开展技术技能培训，共培训 70 人、500 学时，电子商务精准助农基地依托广东名特农产品公司，推广贵州赫章、威宁及广东连南等贫困地区的蔬菜、瓜果、肉类等生鲜产品，为农户创造 5 万的经济价值。

走入社区服务社群。2023 学年团员青年志愿服务活动服务时间 1200 余小时，交通疏导、社区微志愿服务、保护环境、国家级考场考试协助、校内清洁、预防宣传、社区慈善活动、粤港澳

大湾区志愿服务活动，都活跃着番禺职校志愿服务队的身影（如图 6-2）。新设志愿服务实践基地多个，开展志愿服务培训总计 68 小时。组建“志愿服务导师库”，由校内教师、社区党委、优秀毕业生、校内特长学生组成，这支多元多维师资库保证品牌服务能长期、有效、良性地循环。同时，志愿服务活动带动了问题学生的帮扶和转化，亲身的经历让这些学生由被动抵触变成主动感悟。



图 6-2 学生志愿者笑容灿烂、满怀热情参与公益活动志愿服务

积极承办各类社会考试。学校作为国家教育统一考试定点考场，积极履行考点职责，2024 年度承办各类社会考试达 20 场，考生达 32731 人次，为国家选拔各类人才付出了辛勤的劳动，做出了应有的贡献，为广大考生提供优质考试服务。尤其在 2024 年上半年教师资格考试笔试中，学校作为番禺区首例配备使用安检门的考点，规范设置考生物品存放点，严格落实安检措施，为番禺区后续考试全面推行安检门提供了宝贵经验。

6.3 积极探索教育帮扶新路径

学校发扬“讲政治、讲大局、讲奉献、求实效”的支援协作精神，认真落实上级关于东西部教育协作和对口支援西部地区工作部署，积极对接，主动谋划，通过选派优秀干部教师、开展结对帮扶、推进消费扶贫等形式，助力西部地区教育事业发展。

2023 学年，学校继续巩固与赫章职校、疏附职校的合作成果，完成好援黔援疆及乡村振兴各项帮扶任务，派出 7 名干部和 4 名骨干教师对口帮扶贵州毕节市赫章县中等职业学校和新疆疏附县中等职业学校，接收赫章县中等职业学校 7 批次、132 人次到校研修，并派出行政和教学骨干并往该校开展 6 次帮扶交流活动。2023 年 11 月，《中国教育报》刊登《广州市番禺职校“组

团式”帮扶 贵州省赫章职校 粤黔协作带来办学“四个明显提升”》一文，对番禺职校帮扶贵州省毕节市赫章职校进行了全方位的报道，对番禺职校在帮扶中行之有效的成功做法和所取得的显著成效给予了高度的肯定，番职帮扶模式成为粤黔协作的一个样板工程（如图 6-3）。



图 6-3 学校组团到赫章职校开展帮扶活动

案例 6-1：“一校两地”携手打造东西部协作职教帮扶新样板

2021 年 4 月，习近平总书记对深化东西部协作工作作出的重要指示指出，开展东西部协作和定点帮扶，是党中央着眼推动区域协调发展、促进共同富裕作出的重大决策。2022 年 7 月，番禺职校与贵州省毕节市赫章县中等职业学校结对，成为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶学校。

学校党委高度重视，多措并举，推动定点帮扶赫章县职业技术学校取得新成效。近年来，番禺职校本着“一校两地”共同发展的理念，依托东西部协作平台，发挥自身资源优势，通过交流互访、管



图 6-1 党委书记、校长杨斌在赫章职校向该校学生发放捐赠学习用品

理互通、人员派驻、学生资助、项目帮扶等方式，在加强党的建设、教师队伍建设、实训基地建设、数字化教学平台建设、教育教学改革等方面，特别是联合开办“广东番禺新能源汽车班”共同探索专业共建共享分段培养中职育人模式方面，合作的广度和深度不断拓展，“输血”与“造血”并举，唱响了职教帮扶的协作曲。两校结对以来，赫章职校连获贵州省优质中等职业学校等 5 个省级项目奖励，获省级专项建设资金 1000 多万元，教师能力提升和学生综合素养方面也取得亮眼成绩，使“番赫协作样板”水平更高、成色更足、内涵更丰富。

7 文化传承

7.1 红色文化传承

打造红色景观：在校园内设置红色文化主题景观，如建造红色文化长廊，展示革命历史图片、文字资料，营造浓厚的红色文化氛围，让学生在校园中随时受到红色文化的熏陶。

开展文化活动：定期举办红色文化主题活动，如红色文化主题演讲比赛、红色歌曲合唱比赛、红色经典诵读活动等，以生动有趣的形式激发学生对红色文化的兴趣。

利用校园媒体：通过校园广播、电视台、校报、校园网等媒体平台，开设红色文化专栏，宣传红色文化知识、报道红色文化活动，传播红色文化正能量。

利用区域红色资源：整合校外红色资源，如番禺区烈士纪念碑、农讲所、团一大纪念广场、中



图 7-1 组织学生前往广州农民运动讲习所开展革命传统教育

共番禺县委旧址（松露小学）和冼星海纪念馆等，打造点线面结合的全链条红色教育实践基地，形成赓续红色精神的长效机制，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。依托校内红色教育资源，全方位开展革命传统教育，同时积极推动经典文化和红色文化进校园活动，在全校范围内开展荐书讲书和朗读比赛，将红色经典诵读作为学生民族精神教育的重要途径和抓手，弘扬传统美德，增进学生的爱国主义情感（如图 7-2）。

7.2 传统文化传承

居岭南腹地、广州南隅，番禺这片承载着历史沉淀的土地，自古便是岭南文化的璀璨明珠。数千年里，番禺古地赖以“固守传承根脉，悦纳创新浪潮”，造就此地岭南文化之滥觞、广东音乐之摇篮、民间艺术之沃土、侨胞心系之故乡。如今，古老石板街巷与摩天大楼交相辉映，传统的岭南风情与现代文旅和谐共融，岭南文化精髓在禺山碧水间正熠熠生辉。番禺职校通过番禺非遗大师工作室、番禺非遗文化展览馆、举办“番禺职校亮闪大讲堂”“走进岭南文化”“番禺非遗文化进校园”“企业名匠讲坛”和传统文化社团等活动，传承岭南特色文化，充分挖掘区内丰富的历史、人文、生态资源，提升了职校学生文化品位；另，学校引进国际禅武项目和“三阶礼仪”项目，开展传统武术、中华礼仪进校园等活动，传承优秀民族文化（如图7-2）。



图 7-2 学生剪纸作品

8 发展保障

8.1 国家地方政策落实情况

坚持党的全面领导，增强党建工作引领力。2023 学年，学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届三中全会精神，坚持落实好第一议题制度，并以不同的形式多渠道开展学习教育活动。学校充分利用红色教育资源和新媒体平台广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，深化理想信念教育、爱国主义教育，传承红色基因。压实意识形态工作政治责任、领导责任，守好守牢学校意识形态和网络意识形态安全阵地。深化分层分类培训，开展支部书记轮训、党员教师、发展对象、新入职员工等培训教育。一年来，理论中心组集中学习 10 次，书记讲党课、讲思政课 12 次，举办专题读书班和支部书记轮训等 4 期，撰写学习体会 13 篇，选派人员参加党建工作培训交流 150 多人次；多次获评区级或以上星级党支部、先进党组织称号，学生管理部被评为番禺区党员示范岗。

严格落实职业教育国家和地方政策，推动学校高质量发展。高度重视办学条件达标工作，对标对表，狠抓整改，强弱项、补短板，在争取上级支持的同时，整合外部企业资源，全面推进学校办学条件的改善和提升，本学年学校校舍扩建工程全面竣工，进一步提升学校办学的支撑保

障。扎实推进和高水平中职学校建设工作，进一步总结中期检查经验，查漏补缺，重点跟进，协同解决在高水平学校建设中遇到的难点、痛点问题，确保高质量完成各项建设任务。根据职业教育转型发展的新要求，持续优化专业布局和课程体系，不断完善扩大中高职贯通培养规模，进一步强化职教高考工作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，进一步提升了职业教育的认可度和吸引力。完善资助体系助学生成长，落实国家和省市关于中学生资助政策，努力做好资助育人工作。

8.2 不断提升学校治理水平

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，落实好党组织领导的校长负责制，不断完善学校“一章双制”全领域制度体系，建立运行协调机制、监督检查机制，推动落实好“权力清单”“负面清单”“责任清单”等三张清单制度。进一步完善学校二级管理体系，将治理重心向下偏移，释放基层岗位创新能力，激发学校办学活力。构建学术支撑体系，组建学术委员会，完善运行机制，健全教师发展性绩效评价体系。努力构建各方深度参与的多元治理体系和现代学校制度，提高开放办学力度，参与学校办学监督和内部治理，实施多方评价，增强办学的社会影响力和贡献度；加强学校治理数字化转型，优化智慧校务平台，提升学校教学、管理、服务信息化水平，实现行政审批和校园管理智能化、自动化、可视化，提升治理效能。开展学校文化育人创新行动，加深师生对学校办学定位、理念和发展的认识，并将其逐步内化为自身的自觉行动；加强文化宣传阵地建设，逐步形成环境文化、精神文化、活动文化的自有品牌，使文化为学校内部治理能力建设提供内驱力。

8.3 不断完善质量保障体系

学校坚持以全面质量管理思想为指导，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，初步建立了全校、全过程、全方位的质量保障体系。2023 学年，按计划定期开展了专业评估和课程评估，进一步完善了目标链和标准链，不断完善保障建制度，包括教学常规管理、专业设置与动态调整、教材建设与选用、校本课程建设、教学资源库管理、实训室管理、课堂教学管理、课堂教学检查、教学事故认定与处理、学分制管理、学生课程成绩考核等，深入落实“教学检查、专项评估、教学评价”为主的“三维监控”体系，对教学工作实施全方位、全过程的质量监控，修订了《课堂教学管理规范》《课堂教学标准》，出台了《党政领导进学部观评课工作实施方案》、《课堂教学检查制度》，落实校两级督导、校校两级领导听课看课制度、同行评价制度、干部听课制度、学生评教制度，日常教学质量管理形成闭环控制；开展期初、期中、期末常规教学检查和相关专项检查，积极推进质量保障体系信息化建设，优化教务管理系统平台，

提升了学校质量监控信息化水平。推进外部评价，每年对毕业生就业情况进行跟踪调查，不断增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度；持续推进校系两级教学质量管理体系改革，逐步形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。

8.4 经费投入

长期以来，番禺区委、区政府高度重视职业教育，积极落实国家、省市相关文件要求，出台相关政策文件，形成了“政府统筹、协调督导、资金保障”推动职业教育发展的良好局面，推动了区域职业教育与各类教育的协调发展。2023年，重点项目一：财政投资14516.86万元投入学校南校区校舍扩建工程（该项目原计划总投入预算6865万元）。这一项目竣工后，将极大改善学校基础办学条件，为学校的可持续发展打下坚实的基础。重点项目二：番禺职校“广东省高水平中职学校”建设完成2026.11万元（该项目建设期四年，总投入预算5960万元）。本年度完成学校整体建设10项任务和2大专业群建设任务，项目完成率100%。

2023年度，学校经费总收入15324.98万元，其中，财政拨入经费收入14516.86万元；事业收入（包括学费、住宿费、培训费收入）665.44万元，其他收入142.68万元；2023年度经费总支出15299.62万元，其中日常运行及教学经费支出13145.42万元，占总支出的86%，达40%以上的控制目标（见表8-1、表8-2）。

表8-1 2023年度学校办学经费收入与支出表

学校总收入（元）	其中（单位：元）			学校总支出	其中（单位：元）				
	财政拨入经费	事业收入	其他收入项目		基础设施建设	设备采购	日常教学经费	师资建设	教学改革及研究费等
15324.98	14516.86	665.44	142.68	15299.62	1244.54	667.87	13145.42	111.14	130.65

数据来源：广州市番禺区职业技术学校后勤管理部

表8-2 2023年上级教育主管部门支持项目一览表

序号	支持项目名称	资金额度（万元）
1	番禺职校创建高水平中职学校项目经费	486.00
2	中等职业教育国家助学金	28.84
3	广州转下达2022年现代职业教育提升计划专项资金（第二批）-中等职业学校奖补资金#粤财科教【2022】92号穗财教【2022】73号	10.94
4	广州转下达2023年中职学生资助资金（助学金资金）-粤财科教【2022】223号-直达资金（穗财教（2022）161号）	11.86
5	广州转下达2023年现代职业教育提升计划专项资金（第二批）-职业院校教师素质提高计划奖补资金-粤财科教【2023】65号（穗财教[2023]55号）	5.00

6	广州转下达 2023 年现代职业教育提升计划专项资金（第二批）-中等职业学校奖补资金-粤财科教【2023】65 号（穗财教[2023]55 号）	36.50
7	广州转下达 2023 年中职学生资助资金（国家奖学金资金）-中央资金-粤财科教【2023】60 号-直达资金（穗财教〔2023〕58 号）	6.00
8	特殊儿童午餐补助	8.32
9	广州市提前下达 2022 年番禺区职业技术学校南校区校舍扩建工程（穗财教【2021】169 号）	16.47
10	硬件建设项目基建及设备采购	304.13
11	广州提前下达科研项目专项穗财教[2022]133 号	1.20
12	广州提前下达市教育局职业教育与终身教育工作经费（穗财教[2021]169 号）	84.70
13	广州提前下达国家教育考试考点维护穗财教[2022]133 号	4.00
14	番禺区职业技术学校南校区校舍扩建工程-番禺区现代教育基础设施提升工程项目	1228.07
合 计		2232.03

数据来源：广州市番禺区职业技术学校后勤管理部

9 面临挑战与应对对策

2023 年教育部、国家发展改革委、财政部联合实施“新时代基础教育扩优提质行动计划”，专门提及“推动普通高中多样化发展。建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中，积极发展综合高中”。随着积极发展综合高中政策的落地，无疑将对同为高中阶段教育的中等职业教育带来巨大的压力。为此，学校要以新发展理念为引领，把握好政策方向和节奏，统筹短期应对和中长期发展，以适应我国高中阶段教育多样化发展的新格局。

校企深度合作深化产教融合的体制机制有待深化，校企实质性运行的项目需较少，校企双主体育人机制、行业企业参与办学的融合机制还需进一步畅通，产教融合过程性成果的孵化培育和成果产出仍不理想。为此学校必须：一要积极探索在中等职业教育从“就业”向“就业与升学并重”转型背景下，如何更好地适应多样化发展的新需求的举措，进一步深化校企合作、产教融合。二要坚持以专业群为核心，找准校企合作实现“双赢”的契合点，支持教师带领学生团队参与企业项目、技术、科研等业务，增强毕业生的实战经验和能力，切实为企业带来实质性利益，并以此为驱动，促进校企真正走向命运共同体。

随着数字化技术日益发展，学校在推进数字化转型发展方面面临着诸多的困境与挑战。一是“数字”“教育”尚未完全融合，对数字化的理念认识不清晰；二是教师整体数字化意识和数字知识与技能有待进一步提升；三是数字基础设施建设规划不到位，数字化平台共建共享能力有待强化，数字化基础支撑保障水平有待提升。为此，学校必须进一步提高站位，做好数字转型发展的顶层设计和机制建设，聚焦“数字素养”强化教师队伍研修与培训，引领教师提高认识、转变观念，激发教师学习和使用数字资源的主动性与能动性，形成坚定的数字化意志，积极主动提升数

字技术知识与技能，开展教育教学创新型实践与探索，并加大力度完善“软硬结合”的新型数字基础设施建设，构建“全息开放”的学校智慧教育平台，更好地赋能学校高质量发展。

国际交流与合作能力、水平与空间有待进一步提升，质量有待进一步的提升。学校需要进一步强化推进国际化的顶层设计，构建开放、多元、大局、系统的国际合作高质量发展格局，以开放、多元的姿态助推国际化项目从“点面”逐步扩展到“系统”层面；探索以专业组团形式开展国际合作与交流项目；善于借助区域产业园区和高校，与合作企业和学院联合开展境外、国外技术技能培训，特别是要积极参与“一带一路”建设，关注并参与相关专业的会展与跨境电商活动，为师生发展提供全新的国际化视野与发展途径，推动学校提升国际化办学水平。

10 附表

表 10-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	1656
2	毕业去向落实人数	人	1646
	其中：毕业生升学人数	人	1398
	升入本科人数	人	23
3	毕业生本省去向落实率	%	100%
4	月收入	元	3372
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	248
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	248
6	自主创业率	%	1.31%
7	毕业三年晋升比例	%	18.47%

表 10-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	81.97	87.61	1900	问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	83.64	88.37	1900	问卷
	课外育人满意度*	%	82.29	88.26	1900	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	93.18	93.90	1900	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.34	91.46	1900	问卷
	专业课教学满意度*	%	90.23	39.73	1900	问卷
2	毕业生满意度	%	82.93	96.1	1193	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	82.61	94.8	653	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.29	97.13	558	问卷
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	96.55	100	57	问卷
5	家长满意度	%	97.61	98.77	1305	问卷

表 10-3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	:	16.07:1
2	双师素质专任教师比例*	%	81.2%
	其中:高级“双师型”教师比例		15.97%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29%
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	17
5	教学计划内课程总数*	门	147
		学时	10584
	其中:课证融通课程数*	门	16
		学时	448
	网络教学课程数	门	147
		学时	10584
校企合作课程数	门	22	
	学时	1584	
6	专业教学资源库数	个	5
	其中:国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
接入国家智慧教育平台数量*	个	0	
7	在线精品课程数*	门	4
		学时	208
	在线精品课程课均学生数*	人	7276
	其中:国家级数量*	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	校级数量	门	20
接入国家智慧教育平台数量*	门	4	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中:国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2024年
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量*	本	1
	校企合作编写教材数量	本	22
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.93
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	21207
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	数控技术应用专业群	数控技术应用	现代高端装备
3	电子商务专业群	电子商务、物流服务与管理	都市现代农业
4	数字技术专业群	计算机应用	人工智能、软件和信创
5	休闲服务管理专业群	休闲体育服务与管理、旅游服务	体育与健身、旅游

表 10-4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	248
	其中：A类：留在当地就业*	人	246
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	175
	D类：到大型企业就业*	人	73
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2500
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.2
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	2 软著权
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	6
	非学历培训学时*	个	198360
	公益项目培训学时*	个	62640
7	非学历培训到账经费	万元	129.37

表 10-5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 10-6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	5283
2	年生均财政拨款水平	元	27257
3	年财政专项拨款	万元	2232.03
4	教职员工额定编制数	人	424
	教职工总数	人	333
	其中：专任教师总数	人	293
	思政课教师数*	人	18
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	14
	辅导员人数*	人	/
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5069
	其中：学生体质测评合格率	%	98.8%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4441
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	62
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	2000
	年支付行业导师课酬	万元	23
10	年实习专项经费	万元	1.41
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.41



广州市番禺区职业技术学校
Panyu Vocational Technical School, Guangzhou

番禺区职业技术学校南校区

地址：番禺区桥南街桥南路388号

电话:34601452 传真:39255031

番禺区职业技术学校北校区

地址：番禺区钟村街人民路162号

电话:84716882 传真:84716882