

附件 2 :

小学教师专业标准（试行）

为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

小学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对小学生的态度与行为	6.关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7.尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8.信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。

		9.积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
	(三) 教育教学的态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11.尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12.引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13.引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14.尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人修养与行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进步。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五) 小学生发展知识	20.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 21.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 22.了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 23.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌

	<p>握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>24.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>25.了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p>
(六) 学科知识	<p>26.适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。</p> <p>27.掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。</p> <p>28.了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。</p>
(七) 教育教学知识	<p>29.掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>30.掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>31.掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>32.掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
(八) 通识性知识	<p>33.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>34.了解中国教育基本情况。</p> <p>35.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>36.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
(九) 教育教学设计	<p>37.合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p> <p>38.合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p> <p>39.合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。</p>

专 业 能 力	(十) 组 织与实施	<p>40.建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。</p> <p>41.创设适宜的教学情境,根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>42.调动小学生学习积极性,结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>43.发挥小学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>44.发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>45.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> <p>46.较好使用口头语言、肢体语言与书面语言,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>47.妥善应对突发事件。</p> <p>48.鉴别小学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>
	(十一) 激 励与评 价	<p>49.对小学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一位小学生的点滴进步。</p> <p>50.灵活使用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>51.引导小学生进行积极的自我评价。</p> <p>52.利用评价结果不断改进教育教学工作。</p>
	(十二)	<p>53.使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>54.善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通。</p>

	沟通与合作	<p>55.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>56.与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。</p> <p>57.协助小学与社区建立合作互助的良好关系。</p>
	(十三) 反思与发展	<p>58.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。</p> <p>59.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>60.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。</p>

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的基本依据。根据小学教育发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准，严把小学教师入口关；制定小学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点，加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视小学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事小学教师教育的师资队伍的建设，建立科学的质量评价制度。

(三) 小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全小学教师绩效管理机制。

(四) 小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。