

广州市番禺区工商职业技术学校

中等职业教育质量年度报告
(2018)

2017年12月

一、学校情况

（一）基本情况

广州市番禺区工商职业技术学校，是一所区属公办中等职业学校，创办于1983年。学校集中等职业教育、成人高等教育、与社区教育于一体，是政府实践职、成、社区教育一体化发展的重要实践基地。

学校现有四个校区，总面积64亩，固定资产达36000.956万元。主校区位于番禺城区中心，交通便利。南校区位于桥南街道办事处西侧，北校区位于番发广场。南校区有现代化的教学楼、公寓式学生宿舍楼及超过5000平方米的运动区，格局精致，设备先进，环境优美；北校区有20层的教学大楼，高规格配置极富现代艺术教育特色的各种实训场室，如录播室、摄影棚、音乐室、舞蹈室、书画室、数字媒体实训室、跨专业综合实践平台等，设施一流，格调高雅，是学子们的理想求学之地。2016年中职在校生1203人，专任教师62人，成人高等教育在校生1600多人。

（二）办学理念

学校一直秉承“崇德尚礼，敬业乐学”的治校育人理念，以“魅力校园，精品工商”为建设目标，追求“让学习成为一种习惯，让优秀成为一种品质，让文化成为一种追求”的教育理想，积极打造“培训-实习-就业-创业”一站式人才培养平台，努力探索“升学有优势、就业有保障、创业有本领、出国有途径”的新型中等职业教育模式。站在历史新起点上，学校正努力进行学校转型与升级，倾力打造一所以现代服务业和文化产业专业为核心、以艺术为特色的职业学校。

（三）学生情况

1. 在校生规模

2016学年，学校有全日制在校生1203人，同比2015年少89人。在校生规模基本保持稳定。表1 各专业在校生统计表

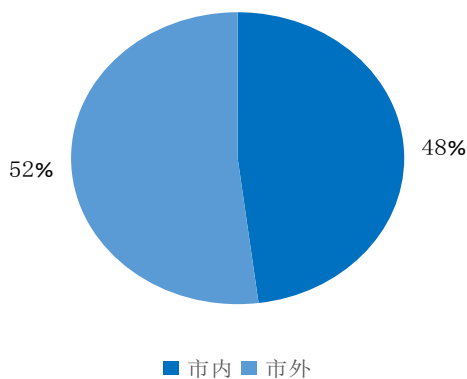
序号	专业大类	专业	人数
1	财经商贸类	会计	30
		国际商务	47
2	文化艺术类	社会文化艺术	14
3	教育类	学前教育	119

4	公共管理与服务类	社区公共事物管理	30
5	加工制造类	机电技术应用	44
		电子电器应用与维修	41
6	信息技术类	数字媒体技术应用	45

2. 招生规模

2016 学年实际录取 390 人，新生报到人数 387 人，报到率为 99%。学校人才培养在满足本地区教育需求的基础上，逐步扩大在市外省内的招生。本学年生源 48%来源于市内，52%来源于市外。从报考原因来看，他人推荐，就业形势和专业爱好成为学生报考学校的主要原因。

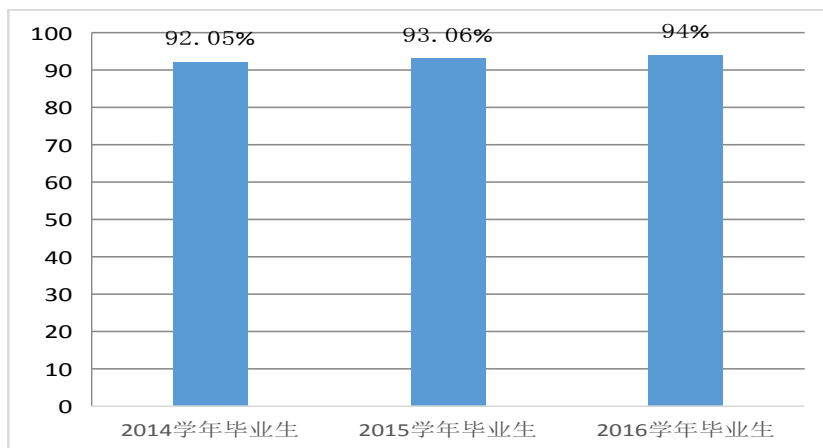
图 1 2016 年新生源地分布



3. 学生巩固率及毕业生率

学校狠抓内部管理，大力推进素质教育，提高专业吸引力。通过“迎春杯”系列活动、社团活动、趣味运动会等为学生提供发展兴趣，展示特长的舞台，学生巩固率逐年提高。2017 学年共有毕（结）业学生 415 人，学生操行合格率为 100%。

图 2 近三年学生巩固率对比



（三）教师情况

近年来，我校不断加大人才引进和师资培养力度，逐步建立了一支稳定的教师队伍。

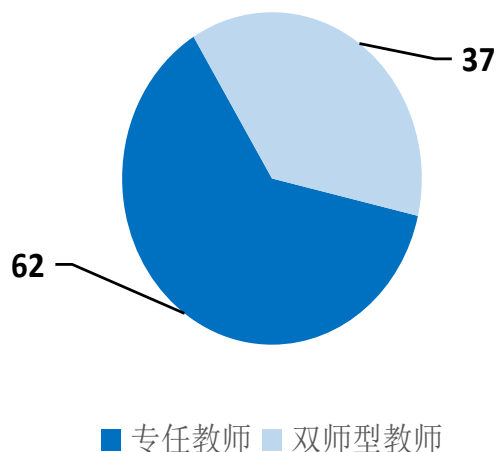
1. 专兼职教师队伍

现有专任教师 62 人，生师比 19.4: 1，学校专业带头人 11 人，骨干教师 37 人。专任教师中本科以上学历占 100%；55 岁以下专任教师占 98.40%；中高级职称 20 人，占 32.25%；“双师型”教师 31 人，占专业教师 59.67%。2016 学年教师参加国培、省市区级培训 84 人次；公开发表论文 45 篇。各级各类获奖 96 人次。现有兼职教师 6 名，占专任教师总人数的 9.67%，主要兼任电子电器应用与维修专业和学前教育专业的课程。6 名兼职教师队伍中，研究生学历的 2 名，占比为 33.33%；本科学历的 4 名，占比 66.67%。兼职教师所从事的专业与学校专业对口。

表 2 教师情况统计

专任教师 总人数 (62 人)	拥有教师 资格证人 数	学历		年龄		职称		
		本科学 历	硕士及 以上学 历	55 岁以 上	55 岁以 下	副高级	中级	初级
人数	62	57	5	1	61	3	17	31
比例	100%	91.93%	8.06%	1.60%	98.40%	4.83%	27.41%	60%

图 3 双师型教师情况



2. 设施设备

2016年，由区政府出资7700多万装修改造的番发校区投入使用，教学设施设备得到全面优化。

学校固定资产达到36000.956万元，专业实训室达到66间，生均仪器设备价值达到1.1061万元。其中学前教育专业实训中心、模拟公司实训室的建设达到省内先进水平。启用鹏达教学管理系统、鸿合教育资源平台、蓝墨云班课、E-LINK等信息化技术和管理手段，运用于专业课堂教学和日常教学管理，提高课堂和管理实效。

全校图书纸质版总册数为3.51万册，生均29册。另外，在2017年初，我校新增电子阅览室2间，设专用阅读书库，库内各类书籍达到10万册。增加电子借阅机，库内可下载书籍达5000册，学生可免费下载到手机进行阅读，有效拓展学生阅读空间及时间。

表3 设施设备情况一览

项目	单位	2015年	2016年	增长率(%)
教学仪器设备总值	万元	574.3	1330.67	130.7%
生均仪器设备总值	万元	0.5613	1.1061	106.1%
校内实训基地建筑面积	平方米	940	7018.8	701.78%
校内实训室数	个	8	66	650%
校内实训工位数	个	1060	1104	4.15%
图书册数	万册	3.36	3.51	4.46%
生均图书册数	册	27	29	7.41%
计算机总量	台	300	450	50%

二、学生发展

(一) 学生素质

坚持立德树人，紧扣德育目标，切实落实各项教学、德育常规管理工作，不断夯实办学基础，优化专业设置和育人模式，学生的综合素质不断提高。

1. 应届毕业生基本情况

我校2016届毕业生共447人，学生就业率为100%，思想品德合格率为100%。各科合格率均超广州市平均水平，其中《幼儿教育学》合格率达到99.2%。

学校注重专业建设和课程改革，不断优化教学方式方法，学生的文化课合格率达92.2%。通过校企合作、工学结合，不断强化学生的专业技能和综合实践能力，2016学年，广州市学科质量检测参检率100%，学生专业技能合格率达92.07%。

在体育工作方面，学校贯彻落实《学校体育教育工作规程》、《学生体质健康标准》，努力把学校体育工作有机地融入学生各种素质培养之中。每学年举办篮球赛、拔河比赛、趣味运动会等活动，参与学生人次达到 100%。除了开足每周 2 节体育课，每天还举行全校性大课间体育活动、课后体育活动，确保学生每天一个小时的体育活动时间。2016 学年我校学生体质健康达标率为 93.4%，优秀率为 21%。

表 4 2016 学年学生素质部分参考指标统计

参考指标	单位	2015 学年	2016 学年	增长率 (%)
文化课合格率（学校考试）	%	94.8%	92.2%	-2.6%
专业技术合格率	%	91.52%	92.07%	0.6%
体质测评合格率	%	95.9%	93.4%	-2.5%
双证书获取率	%	77%	67.5%	-9.5%
就业率	%	99.78%	100.00%	0.2%
毕业率	%	93.06%	97.6	4.4%
对口就业率	%	84.98%	89.63%	4.7%
初次就业起薪（中间）	元	2800	2950	5.4%

2. 技能发展

学校高度重视技能型人才的培养，通过以赛促教，以赛促学，不断提升学生职业技能。每年开展“技高一筹”校内技能节，并培育优秀学生参加广州市中职学校专业技能竞赛。2016 年广州市中职生职业技能竞赛中，我校获得 2 项一等奖和 22 项二三等奖，其中，幼教类、商贸类、书法类三个项目获团体三等奖，获奖率对比往年有较大幅度提高。此外，学校首次作为承办学校，承办市赛书法项目和文化创意产品设计市赛培育项目。

表 5 2016 年市级技能大赛学生获奖情况统计

广州市技能大赛获奖数	2015 学年	2016 学年	增长率 (%)
一等奖	3	2	-3.33
二等奖	6	11	+8.33
三等奖	6	11	+8.33

【案例分享 1】

文化传承，出彩技能

文化创意产品设计大赛是由市教育局主办的中职学生技能竞赛项目，旨在引导和推动我市中职学校学生毕业设计能力提升及文化创意成果转化，让“隐没在脑海里的文化创意概念和陈列在课堂上的产品设计稿能够鲜活起来”，全面提升学生的创意设计能力及成果转化意识。

2016-2017 年，我校学生以番禺沙湾灰塑等传统技艺为切入，以独具创意的设计、出彩的艺术技能和富有文化内涵的作品夺得优异成绩，共获一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 4 个。通过比赛，使学生对本土文化有了更好的理解和传承，对文化传承赋予更深厚更具体的表现。



图 1 学生作品《忆沙湾锦上添花》



图 2 学生作品《百合雅致》



图 3 学生作品《忆·莲花山--不忘初心》



图 4 学生作品《鲁班锁结构--现代家居应用探究》

3. 活动成果

本着“全面发展和特长培育相结合”的原则，我们以“评美品评”和“迎春杯”系列活动为载体，丰富学生文化生活，培育学生特长，发展学生潜能，为学生搭建自我成长的舞台。2016 学年学校设立青春舞团、合唱社团、书法社团、美妆社团等 24 个社团。其中区级品牌社团 1 个、区级优秀社团 2 个。

系列活动的开展提升了学生的综合素养，拓展了学生视野。2016 学年，学生参加各类文体竞赛共取得了一等奖 9 项，二等 5 奖项，三等奖 5 项，获各级综合奖 18 项。



图 5 工商电视台



图 6 舞蹈社团



图 7 合唱团



图 8 常青藤志愿服务社

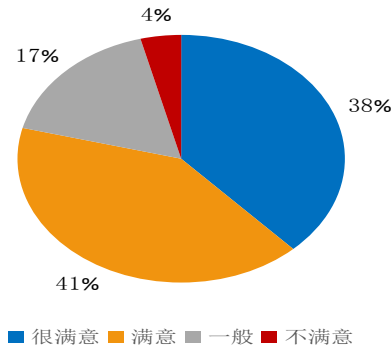
(二) 在校体验

通过对在校生和毕业生在校满意度的调查，学校在理论学习、专业学习、校园文化及社团活动、校园安全等方面得到学生一致肯定，学生在校体验满意度高。

表 6 2016 学年学生在校体验满意率汇总

内容	满意度 (%)
理论学习	81.61
专业学习	82.90
实习实训安排	80.00
校园文化与社团	81.61
校园生活	80.10
校园安全	80.98

图4 毕业生满意度结构



（三）资助情况

学校高度重视助学工作的开展，积极贯彻落实中等职业学校免学费和国家助学金相关政策精神，认真厘清助学依据，建立以助学实现促学，提升学生发展的综合体系。体系严格按照“一依、二建、三宣、四审”的程序开展：

1.严格按照粤财教[2012]376 号文和粤财教[2013]54 号文为依据进行助学管理，对所有农村户籍或县非农业户籍的困难学生实行减免学费，对家庭经济困难学生发放国家助学金。

2.建立助学管理系统，设立学校助学工作领导小组，实行专人专责开展工作。同时，由学校学生科和办公室组成助学监管联盟，共同参与资金管理、审核。

3.积极宣传助学金政策，通过家长会、班会、致家长信件、网站公开等方式强化助学金政策及申请程序传播，明晰助学金申请发放细则。

4.严格执行审批流程，为发放助学金建立专账专档，做到账目清晰，手续完善，确保助学专项资金运行安全有效。

2016 年学校免除学费和发放助学金共计 419 万元，同比 2015 年增长 192.2%。助学工作整体开展及时、有序，做到依据充足、流程清晰、程序明了、操作规范、建账清楚，能有效实现助学惠民。

表 7 资助情况统计

资助项目	国家助学金	免学费补助金	番禺区解困助学金	合计
2015 年	66000	3496600	13500	3576100
2016 年	36000	3396500	1500	3434000

（四）就业质量

近两年，学生的就业质量不断提升，特别是在大型企业和国有控股企业就业的人数不断增加，就业率和对口就业率均保持较高水平。学校 2017 届毕业生 405 人，就业率首次达到 100%，对口就业率 89.63%，毕业生初次就业的中间数为 2950 元；升读成人专科及远程教育专科毕业生有 312 人，占毕业生人数的 72.94%，比去年增加了 29.74%。

图 5 毕业生学历提升对比图

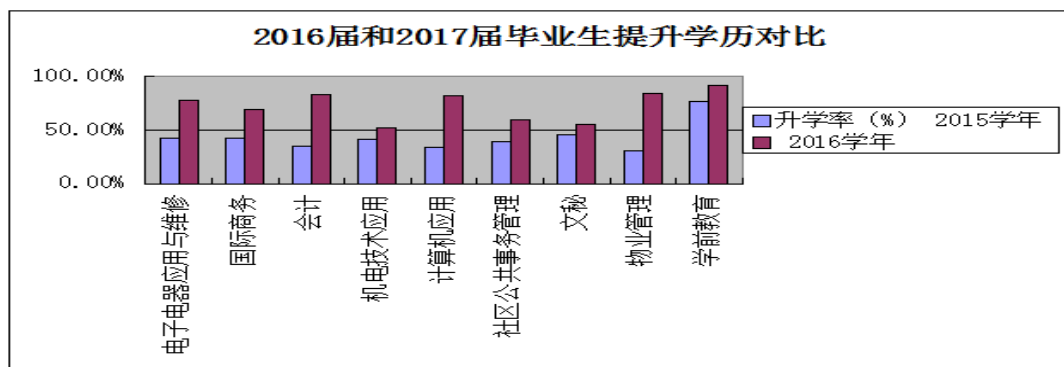
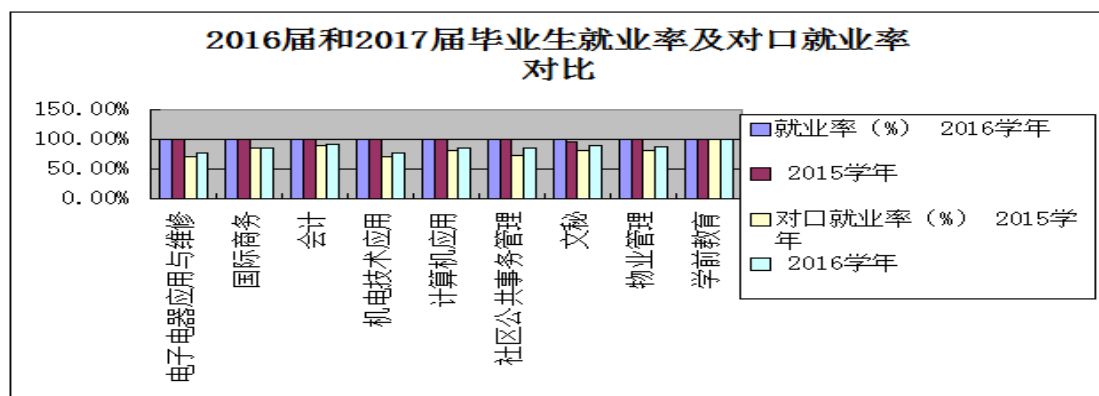


图 6 毕业生就业率及对口就业率对比图



(五) 职业发展

为进一步提升学生的职业素养，为后续职业发展奠定基础，我校坚持开展学生入企见实习活动，一年级开展企业认知和见习，二年级开展企业实习，三年级开展顶岗实习，通过企业岗位见实习，发展学生的职业技能和职业素养。

课程教学上，坚持突出职业教育的特色，突出任务引领，工学结合。建设有幼儿园模拟实训室、模拟公司实训室等理实一体实训室。实施跨专业综合实训，让学生体验到身临其境的岗前实训，培养学生的综合职业能力和创新能力，VBSE 跨专业综合实训面向全市同行展示。

2016 学年我校学生团队参加广东省创业先锋大赛获得“最佳组织”、“优秀团队”和“优秀指导教师”三个大奖，“世漫天游”项目更是获得了深圳市载

梦科技投资有限责任公司秦总的青睐，当场签订了合作意向书。

【案例分享 2】

VBSE 跨专业综合实训

VBSE 跨专业综合实训基于 V 综合实训平台，通过对真实商业社会环境中典型单位、部门和岗位的系统模拟，让学生进行身临其境的岗前实习，使学生认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，训练学生从事经营管理所需的综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力，培养学生的全局意识和综合职业素养。

学校每学期组织文秘、国际商务、会计三个专业的学生开展该项实训。所有学生穿着整洁的职业装来到实训场所，化身西装革领的公司 BOSS，优雅甜美的 OL 员工。在实训过程中，每位同学都经历了自荐 CEO，组建团队，业务运作，公司合作，流程演绎，实训总结等精彩的流程，穿插着每日 PK，最佳员工，小组得分评比，晨会，CEO 演说，破冰游戏等多姿多彩的环节，对于同学们的综合实际能力有了极大的提高。

实训学生从接触企业岗位，到学习岗位技能，再到逐渐胜任岗位，展现出职业人艰苦奋斗、合作团结的良好精神风貌，为后续的职业发展奠定坚实基础。

该项目于 2017 年 5 月面向全市中职财经商贸类老师进行交流展示。



图 11 实训师生合影

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

在影响职业院校人才培养质量的诸要素中，专业建设是最为关键的一环。我校遵循系统化及持续改进原则，在学校领导下，教务科带领专业群组长、骨干教师一起，构建了包括市场调研、专业决策、专业设计、专业资源建设、专业运行及专业评估等环节的专业动态调整机制，有效保证我校专业建设工作的质量。

经过专业调研，在专家的指导和论证下，我校对原有专业进行调整，对部分已有专业细化方向。2016 年新增了社会文化艺术、数字媒体技术应用两个专业，淘汰了物业管理专业。

表 8 招生专业对比

2015 学年招生专业	2016 学年招生专业
学前教育	学前教育
机电技术应用	机电技术应用
电子电器应用与维修	电子电器应用与维修
计算机应用	文秘
文秘	会计
会计	国际商务
国际商务	社区公共事务管理
社区公共事务管理	社会文化艺术（新增）
物业管理	数字媒体技术应用（新增）



图 12 省研究院杜怡萍老师到我校指导专业调研工作

(二) 教育教学改革

1. 专业建设

出台《学校专业建设三年规划》，对专业布局进行调整和优化，淘汰部分陈旧专业，开发新专业和新专业方向。专业设置实施动态调整，以学前教育专业为龙头，着力发展文化艺术、现代服务类专业。细化专业方向，社区公共事务管理专业细化为社区文化与民间组织管理方向，电子电器应用与维修专业细化为舞台灯光与音响技术方向，2017年6月通过市教育局申请，2017年9月开始实施。

2. 课程建设

坚持“四维一体”的人才培养，通过搭建课程教学平台、专业实训平台、技能考核平台、特色展演平台四大平台，将知识、技能与职业道德教育相结合；教、学和做相结合；校内培养和校外实践相结合；全面发展和特长培育相结合。探索现代学徒制人才培养模式，提升人才培养质量。

课程建设坚持项目化、精品化，突出职业教育的特色，突出任务引领，工学结合。2016学年在建的校级精品课程有3个，其中《幼儿园保教实习》、《VBSE跨专业综合实训》已提交申报市级精品课程。

探索社团课程化，引入校外资源，合作开发系列特色课程。规范选用教材，严格按照市教育局要求选用教材。

3. 人才培养模式

探索现代学徒制，探索适合中职学生需求的人才培养模式。从2014级学生开始，在学前教育专业，我们积极开展现代学徒制培养模式探索，取得一定成效。

(1) 转变培养模式——入校+入园，上学+上岗，中专+大专模式

学生一入学，既是学校的学生，也是幼儿园的实习老师，学校负责学前教育学、学前心理学等专业基础理论课程，幼儿园负责岗位技能实训，实现入校即入园，上学即上岗。学生中职三年毕业后，成为幼儿园正式员工，同时通过成人高考继续修读业余大专学历，学校负责业余大专课程的实施、教师资格考试辅导等，幼儿园负责岗位指导和培训、考核，学生实现中、大专连读，既满足社会对幼师学历的要求，又能够实现自身专业成长。

(2) 优化师资队伍——学校教师+幼儿园师傅，推进师资互聘共用模式

现代学徒制模式下，一方面，我们遴选幼儿园骨干教师，聘请她们作为校外兼职教师和学生专业实践的师傅，幼儿园的师傅们手把手传授学生技能，为专业

的课程改革、教材建设出谋划策，提供典型案例和技术支撑；另一方面，中职学校的教师也成为幼儿园的智囊团，为幼儿园研究课题的开展、舞蹈、戏剧等项目的编排、校内外家长讲座和教师继续教育的开展提供支持，学校教师+幼儿园师傅的师资队伍组合，实现互聘共用，优势互补，多方共赢。

（3）改革课程模式——工学结合+行动导向，打造专业核心优势模式

在实践课程上，学校和幼儿园合作，共同开发编写岗位实训工作页。学生在校三年期间，第一年以职业认知和幼儿行为观察、教师口语训练为主；第二年以保育员岗位实训为主，同时进行保育员技能考证；第三年以幼儿园助班教师岗位实训为主，着力提高学生的保教综合技能。学生带着具体明确的工作任务入园，在师傅的带领下和指导，工作和学习相结合，理论与实践一体化。

（4）强化职业素养——专业理念+师德教育，实现校园协同育人模式

学校和幼儿园协同育人，让专业理念和师德教育的开展更加有的放矢：学生在与孩子们的朝夕相处中学会尊重爱护孩子；在幼儿园师傅们的言传身教中感受幼教人的光荣与梦想；在岗位实践中体验幼教工作者的辛劳付出和孩子们带来的喜悦与感动，同时也收获对专业的自信与热爱。



图13 拜师仪式

4. 信息化与实训基地建设

2016年学校信息化建设投入300万用于教学平台、云教学系统等建设，基本实现班班通，新增基于云教学资源1TB。投入350万，新增专业实训场5间，新增

工位280个。为实施工学结合的教学模式，2016年校外实训基地达到19个，包括幼儿园、社区服务中心等各专业相关的实训基地。

表9 2016年信息化建设情况

总投入	电子图书	新增云教学资源	新增教学平台	学生用电脑
300万	5000册	1TB	3个	203台

表10 2016年校内实训场室建设情况

总投入	新增专业场室	新增工位	新增实训面积	新增大型设备
350万	5	280	7018.8	8台

（三）教师培养培训

学校配套《新教师培养制度》、《教师业务学习制度》、《教师外出学习培训管理规》、《青蓝工程培养实施方案》、《专业带头人及双师型骨干教师管理办法》等10项师资队伍制度建设制度，促进了教师专业化成长。2016年，学校教师各类在研科研教改课题立项8项，公开发表论文45篇，教师参加区级以上各类获奖96人次，获奖人次的大幅增加。

采用走出去和请进来两种模式开展教师培训工作，学校2016学年总共派出84人次参加国培、省市区级培训。学校教师参加各级各类继续教育（网络）培训学习多达814人次。

表14 2016学年教师继续教育（网络）情况

继续教育培训项目	年份（期数）	培训人次
区级培训	1602	37
全员培训	1602	69
信息技术提升工程	1602	30
区级培训	1701	10
全员培训	1701	426
信息技术提升工程	1701	242
合计		814

2017年3月，学校全体任课教师开展说课程活动并于4月进行校级决赛，面向全校直播。许灿、朱中兴、陈梓嘉、许轩、张晨、周一白6名教师分获决赛一、二、三等奖。2017年5月我校面向番禺区各兄弟学校展示体育、艺术、社区教

育三大类课程，苏春玉等 7 名教师进行公开课展示，区内 62 名教师参与听课，三类课程的平均分为 86.5、88.5、90 分，得到听课老师的一致好评。说课程活动和公开课的开展，有效促进教学改革，推动我校师资队伍的发展。



图 14 教师说课程活动

（四）规范管理

1. 修订和完善学校章程，依法办学，依规办事，建立重大事项集体决策机制。
2. 健全教学管理督导体系，建立了以“校长室-行政办公会-教务科-专业群组”为框架的督导机制，参与教学督导工作的有 22 人。
3. 教学常规管理制度化、精细化。2016 学年，学校对《教育教学督导管理制度》、《任课教师管理制度》等 22 项教学管理制度进行了全面清理，重新修订、新增了 15 项管理制度。
4. 教研管理。为规范教学科研工作，我们进一步制定和完善了一系列的管理制度，包括《精品课程建设管理办法》、《专业带头人及双师型骨干教师管理办法》、《技能竞赛管理办法》等。2016 学年，学校教师各类在研课题立项 8 项，公开发表论文 45 篇，教师参加区级以上各类竞赛获奖 96 人次，获奖人次大幅增加。
5. 严肃校纪校规，坚持不断地创新内部管理机制，激发班主任的工作热情和创造力。2016 重新修订了《学生学籍管理暂行规定》、《学生违纪行政处分条例》、《学生成长手册》等，初步形成了教书育人、管理育人、服务育人的氛围

和全员育人、全程育人、全方位育人的管理格局。

6. 后勤管理，确保安全。高度重视后勤及安全工作，建立校内安全防范责任体系，实现校园安全的“五无”和“七有”目标，健全安全风险分级管控和隐患排查治理双重预防工作机制，建立风险点危险源排查整治长效机制。

（五）德育工作情况

认真贯彻《中小学德育工作指南》，坚持“上品教化”教育理念，坚持育人为本、德育为先，实行德育工作“一把手”责任制，建立学校德育全员责任制，构建全员德育格局。通过狠抓德育常规工作，夯实管理基础。每月展开“文明班级”、“文明宿舍”、“德育之星”等评比，并开展系列主题教育活动，以德育课程、主题班会课、社团活动、校园文化活动等为契机，推进学生德育教育。打造德育品牌，开展德育特色活动，以“迎春杯”和“品美·评美”系列活动为抓手，培养特色德育活动，提高德育工作效果。

1. 德育课程实施情况

我校贯彻执行国家德育课程标准，开齐开足国家规定的德育课程，结合学校及学生特点，改进教育方式方法，丰富德育资源。加大德育课程整合力度。针对不同学段学生的身心发展特点，全面梳理国家、地方、学校课程中重复交叉的内容，提炼德育课程主题，整合相关内容，增强课程实施的综合性。加大学科间相互融合，加强课堂教学、校园文化和团组织间的密切联系，统筹利用各种资源，科学设计和安排课内外、校内外活动，实现综合育人。

创新德育课教学方法。创建以学生为中心，以情景为中心，以活动为中心的新型德育课程教学方式，使品德教育达到入脑入心效果。寓教于乐，务求实效，重视人文关怀，让德育课触及学生的情绪、意志及学生内心的真实需要，真正实现德育课的教育价值。

表 10 德育课程设置

年级	学期	课程	课时
一年级	第一学期	职业生涯规划	32-36
	第二学期	职业道德与法律	32-36
二年级	第三学期	经济政治与社会	32-36
		心理健康教育	16-18
	第四学期	哲学与人生	32-36

2. 校园文化建设

我校将德育教育贯穿在学校教育的全过程，不断加强德育与智育、德育与美育、德育与体育相融合，丰富校园文化，努力建设学校德育文化，提升文化育人、环境育人的效果。注重班级文化建设。各班以专业文化为核心，从环境文化入手，营造精神文化氛围，坚持制度文化建设，激活班级文化。

学校还充分利用国旗下讲话、校园广播、黑板报、宣传栏等，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，以美感人，以景育人。利用微信公众平台，开发“工商朗读者”平台，每周邀请教师和学生进行美文朗读分享，让社会主义核心价值观、中华优秀传统文化通过校园文化环境浸润学生心田，陶冶学生性情，发挥校园文化环境的育人作用。

3. 文明风采体验

组织参加全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动是我校常抓不懈的一项常规性德育实践活动。通过活动，使更多的学生开始了解自己、正视自己、相信自己；学校的校风、学风，学生的职业理想、职业观、人生观正发生着潜移默化的改变；丰富了校园文化建设的内涵，增强了职业学校德育工作的时代感，使学生的精神风貌焕然一新。全面推进了校园文化建设，充分展现了学生文明风采。2016年选送 203 件作品参加省复赛。其中 111 份作品获得奖项，一等奖 26 个，二等奖 37 个、三等奖 48 个，38 位老师获得指导奖。国赛我校共 10 件作品获得二、三等奖及优秀奖，我校获得优秀组织奖。

4. 社团活动

学校重视社团建设，开设了广绣兴趣社、美妆社、天使合唱团、茶艺社、青春舞团等 23 个社团。学校统一安排社团活动时间。邀请校外机构，充实社团力量。我校与广州色妆学院，青年地带志愿者服务、无人机驾驶协会、广绣传统文化中心等机构合作。邀请专家走入社团，为社团美妆社、礼仪社、常青藤服务社、无人机社、滑轮社等社团提供了理论及实操基础。社团出版刊物，提升社团品位。文学社编辑了出版了专刊《青梅》，心理社出版了《阳光心理》。社团与学校社区教育联手，走出校门，为区内 2 所小学开展社团课程辅导，发挥了优秀社团的辐射作用。常青藤志愿服务社别评为 2016 年番禺区品牌社团，校少年警队被评为 2016 年番禺区优秀社团。

5. 学生会建设

我校注重发挥团委学生会职能作用，带领青年学生健康成长。学生会成员活跃在学校德育工作的各个环节，协助学生科、团委组织各项工作和活动。他们做到以身作则，发挥干部的影响作用，传播正能量，成为同学学习的榜样。针对不同月份进行团日活动，结合传统节日，专题教育等方式，让学生发挥主观能动性，做团日活动的主人，定期举办班干部、团干部的培训，创建骨干团队。2016 学年，我们共发展新团员 81 名，为团队输送了新鲜血液。

6. 党建情况

党支部现有在册党员 40 人，退休党员 4 人。在学校整体规划及年度工作计划的指引下，支部制定了专门的党建工作计划，坚持党建推动业务建设的思路，全力服务于教育教学工作。扎实开展党支部标准化建设，落实学习的具体任务、工作措施、方法载体，严格坚持“三会一课”制度，把全面从严治党的精神落实到每位党员的身上；引导党员教师加强党性锻炼，提高业务水平，最大程度发挥党员的示范和引领作用；教育党员教师刻苦钻研，扩大知识面，努力践行“要给学生一碗水，自己必须有一桶水”的理念。党支部定期举行学习、调研及拓展活动，希望通过活动课程促使提高党员干部树立先进的理念，提高服务意识、示范意识、时代意识，以身作则，为人师表。支部组织的健全、党员教师、干部综合素质的不断提高和积极性的充分发挥，为学校各专业人才培养目标的实现提供了强有力的组织保障。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

我校现有校企合作企业 117 家，涵盖了学校的九个专业，每个专业不少于 2 家，基本满足合作需求。

1. 建立就业实践基地

目前我校已与 35 家企业联手打造学生就业实践基地，涵盖了学校各专业。实践基地为学生提供实践平台，使实习与就业有机结合，增加社会经验，提升适应能力；由于从中能够稳定的经过专业技能培训的员工，企业对这种模式的合作非常满意。2017 年，有 346 名学生进入实践基地实习，毕业后，被企业录用毕业生人数为 249 人，录用率为 71.97%，其中学前教育专业达 86.78%。



图 15 实践基地活动

2. 搭建校企信息交流平台

学校定期安排相关人员走访企业，了解行业发展态势，关心学生的实习及就业情况，并及时反馈信息，适度影响学校教育教学及人才培养方案；企业在适当时间到学校举办讲座及宣讲会，使学生对行业动态、企业有最全面的了解与认识，激发学生对专业知识的学习兴趣，扩大校企双方的合作范围和影响力。分别邀请了杭州轩代电子商务有限公司广州分公司、北城幼儿园、广州市广汽获原模具有限公司、桥南街社区家庭综合服务中心、浩洋电子有限公司等企业来校讲座及宣讲会，效果良好。举办学前教育专场招聘会，共有 35 家幼儿园及早教中心进场参加招聘，提供岗位 216 个，毕业生供不应求。



图 16 教师深入企业指导学生实习

3. 校企教学联动

2016 年我们先后与简而明英语、广州色妆学校、深圳小荷花舞蹈培训中心、开物物业管理公司、杭州轩代电子商务有限公司广州分公司等多家单位合作，着力培养学生实际动手能力和解决一线实际问题能力的培养，提高学生的基本素质与职业素质，效果显著。

(二) 学生实习情况

依据《广州市番禺区工商职业技术学校学生实习管理制度》2016 学年安排了在校一、二年级的 10 个专业，共 768 名学生的参与教育教学实习，参与率 100%。其中一年级参与见习人数 361 人，二年级参与实习人数 407 人。其中冼碧燕、刘文秋等 8 名老师被评为优秀指导老师；龚静、蔡湘湘等 230 人被评为优秀实习生，优秀率达 30%。



图 17 学前教育专业的学生在幼儿园实习，参与班级活动设计

五、社会贡献

(一) 技术技能人才培养

2017 届毕业生对口率 89.63%，与 2016 届比提高了 4.65 个百分点，与规划目标基本一致。

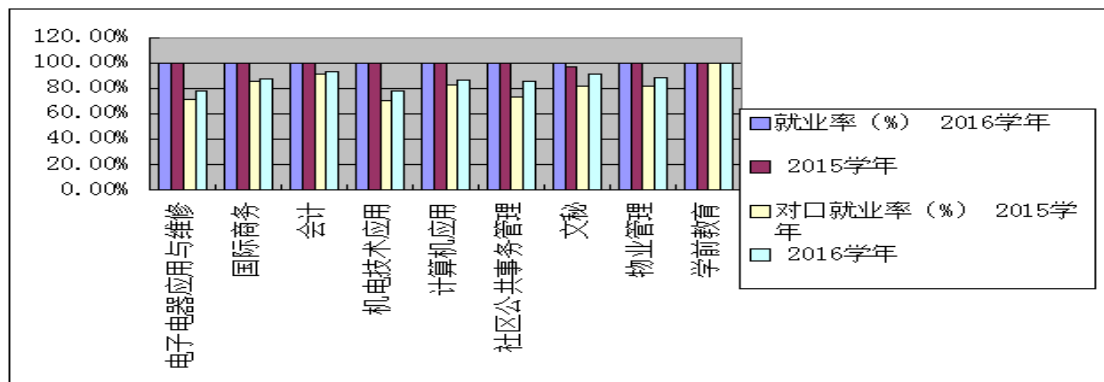


图 18 就业率、对口就业率一览

经调查，2016 届毕业生的转岗人为 104 人，转岗率为 23.27%，毕业生工作相对稳定。在接受调查的毕业生中，大部分能胜任目前的工作岗位，并深受用人单位对欢迎，其中有 86 人升职了，升职率为 19.24%，324 人加薪了，加薪率为 72.48%；382 人工作称职，73 人年度优秀，54 人成为技术骨干，17 人升为部门主管。用人单位对我校本届毕业生总体满意度较上届毕业生提高了 3.41%。

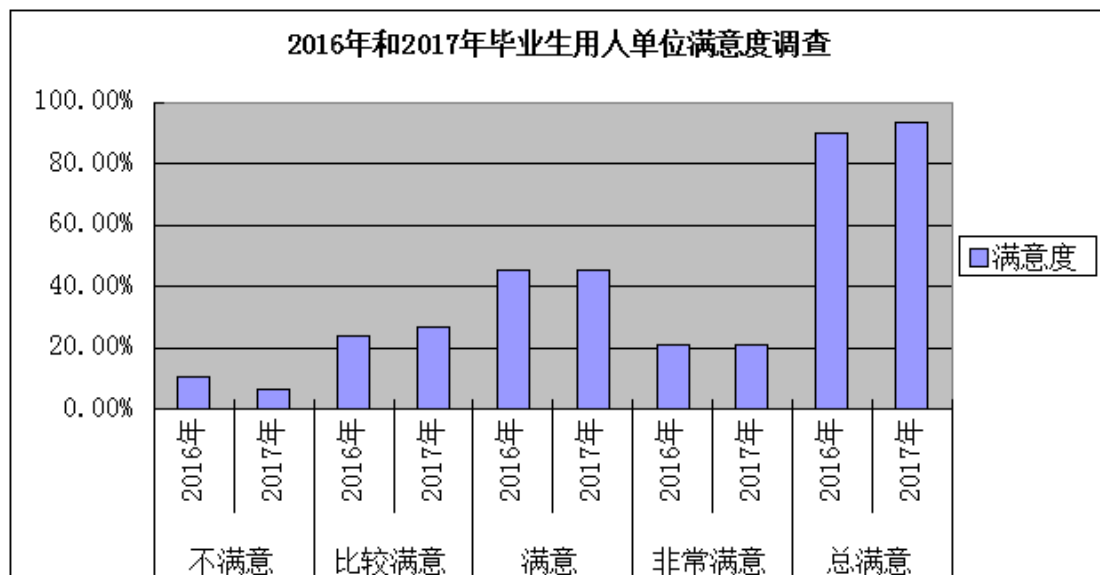


图 19 用人单位满意度

(二) 社会服务

作为番禺区社区教育中心，我们积极整合社区内教育资源，开展了多形式、多样化的社区教育体验课程，涵盖现代艺术与传统文化。通过多层次、多方面的社区教育活动，满足不同群体居民全方位的需求。在提高社区教育的影响力的同时，扩大社区教育的辐射范围，更为重要的是我们进行了社区教育多元主体同构的实践。

1. 尝试学校与职能部门主体同构。我们将要实施的社区教育计划及活动与职能部门所推进的社区管理工作相结合。如与文明办结合，推进文明社区建设；与综治办结合，推进平安社区建设；与交警队结合，推进交通安全宣传等。学校的主动介入，变原来各部门独立行动为联合行动，分担了联合行动部门的压力，赢得了认可。

2. 尝试学校与企业主体同构，既满足企业人力资源网络、员工继续学习的需要，同时将企业优势资源引进社区，满足社区居民不同类型的学习需求。如与中国田英章艺术中心合作举办全国第四届田英章书法高级研究班，与田英章广州第

三书院联合定期举行全省书法爱好者交流活动，与番禺社区合作进行营养配餐系列理论与实践活动等，不仅丰富了社区教育的内容，而且拓展了主体宽度。

3. 尝试学校与学校主体同构。不同学校主体的组合，优势资源互补与共享，对于打造特色活动与品牌项目效果明显。如与西丽小学进行“亮丽大课堂”校外实践基地建设，不仅为双方师生提供了锻炼的平台，更为附近社区孩子提供了参与课余体验的机会；与广东舞蹈学院的合作，进一步丰富社区艺术活动的形式和内容，提高了活动的层次，同时又为中职艺术专业建设提供了有益的参考。

在教育部社区教育研究培训中心组织的第二届传统文化进社区的微视频大赛中，我们的《承广绣遗韵 铸社教上品》及《陶艺进社区》作品分获得二、三等奖；在第三届“厨神在民间”全国社区美食烹饪大赛中，学员李丽冰获得一等奖。

表 11 社区教育培训项目统计

	培训项目	开设期数	学时数	人数	培训量
2015 年	5	97	386	3091	26027
2016 年	24	113	1350	3224	119031
同期增长	79%	14%	71%	4%	78%

【案例分享 5】

民间厨神李丽冰

烘焙课程,是我们重点打造的社区教育课程。法式西点师李丽冰,长期研究烘焙及营养配餐,用生动的语言为学生社团主讲膳食营养课程,用高超的技艺为社区群众服务。在第三届“厨神在民间”全国社区美食烹饪大赛中荣获一等奖。同时,被我区评为“百姓学习之星”。她经常说的一句话:“社区造就了我,给了我更广阔的舞台,我要用十倍的努力回馈社区”。



图 20 李丽冰老师的社区西点烘焙体验课

（三）对口帮扶

我们本着“培养一个孩子，脱贫一个家庭”的理念，自 2010 年开始，通过与区教育局、荣达幼教集团三方合作的模式，对口五华县开展教育扶贫活动，专设五华幼师班，尝试政、企、校合作办学模式，并不间断地进行深度合作实践。

我们每年保持在五华县专招一个学前教育班，实行“三定”培养模式，高规格培养人才，服务区域幼教事业。2016 年，根据《番禺区对口帮扶五华县三年工作总体方案》“精准扶贫”的精神，在五华县教育局的支持下，我们开展招生前的走访、调研，了解生源家庭状况，贯彻落实扶贫精神，招生 48 人，采用简而明英语技术，实施双语实验，实现学习、实习、就业、创业“一站式”服务。每年寒假，我们都派专人护送孩子们回家，并在当地召开家长会。真诚的服务，高质量的培养，以及孩子可见的成长，使我们得到了五华社会的广泛关注。



图 21 五华班家长会汇报演出

六、举办者履职

（一）经费支持

2016 年我校生均拨款 29798 元，同比 2015 年生均拨款增加 8031 元；2016 年般公共财政拨款 3692 万元，同比 2015 年增加 908 万元，增长率为 32.61%。根据学校发展规划及年度工作计划，在专业建设、队伍建设及实训室场建设等重点建设项目上，坚持重点投入的原则。经费的落实，保障了学校可持续发展。

表 12 2015、2016 年经费情况对比表

年度	公共财政拨款	生均拨款	一般公共财政项目投入	其中		
				中专教育	教育费附加安排的支出	其他教育支出
2015	2784	2.1767	1855	367	1488	0
2016	3692	2.9798	2631.1	660	1963	8.1
增长数额	908	0.8031	776.1	293	475	8.1
增长幅度 (%)	32.61	36.90	41.84	79.84	31.92	—

（二）政策扶持

作为一间区属学校，我校一直受到区教育局的支持与关注。区教育局非常

重视我校的建设与发展，在经费预算、招生政策、校园建设及人才引进等方面予以了大力的支持，并予以积极的政策，将我校作为区域职业教育与社区教育的试点学校，实践职业教育与社区教育的融合发展。政府的关注与学校的努力，促进我们一直在不断进步。

1. 落实学校办学自主权，促进现代学校的变革与发展。第一，坚守一个底线，这个底线就是国家法律法规，就是党和国家的教育方针；第二，围绕一个核心，这个核心就是立德树人，就是要大力实施素质教育，为社会发展培养全面发展、个性发展的人；第三，建立一个机制，这个机制就是发挥教师的主人翁精神，大力弘扬师爱教育，让家长和社区参与到学校的教育教学之中，接受社会的监督；第四，达到共治的境界，最终学校实现学生、教师、家长、社区共同治理的美好境界。

2. 落实教师编制，加强师资队伍建设。根据学校发展定位与专业发展需要，以推动教师专业化为引领，一方面向上级主管部位提出落实教师编制需求，另一方面进一步加大高层次人才招聘和兼职教师聘请，使学校师资队伍结构持续得到优化，结构日趋合理。

3. 完善激励机制，提升教学质量。通过科学的制度设计，使在绩效工资的大环境下，学校仍拥有较大的分配和激励自主权。通过多年的实践，基本建立了一套科学、公正的激励机制。

七、特色创新

2016年，学校围绕“魅力校园 精品工商”的建设目标，以贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，培育与践行社会主义核心价值观为主线，积极实践“培训-实习-就业-创业”一站式人才培养平台，在学生创业、校园文化建设方面取得了新的突破。

【案例分享一】社团搭平台，课程打基础，竞赛促实践——“三位一体”学生创业教育

根据国务院和教育部颁布的创新创业教育的纲领性文件，我们逐步明确“面向全体”、“融合人才培养体系”、“普及创新创业教育”的基本原则和总体目标，不断创新发展创业培训，避免“学而优则仕”观念制约，形成了自主特色的创新创业教学形式。

建立专门的学生创业教育机制，并健全制度、理顺机制及完善考核标准，结合我校自身特点，把创业教育和学生自主创业工作纳入学校重要议事日程。完善创业教育和自主创业工作协调机制，教学、就业、团委、社团等部门共同支撑；统筹校内资源，整体规划和协调创业教育、创业基地建设、创业政策扶持和创业指导服务等工作；建立科学化、规范化和实践化的创业教育体系。

目前，我校创新创业教育已形成一体化的科学衔接：职一开始创新创业启蒙教育、职二开展 SIYB 创业课程、职三进行创业实践，把启动创业生涯和启动就业生涯同等对待，逐步形成“创业社团”、“SIYB 创业课程”和“创业实践竞赛”三位一体的特色创新创业教育模式。



图 22 跨境电商创业企业调研



图 23 学生获得由人力资源和社会保障部、国际劳工组织联合认证的 SYB 创业培训合格证书



图 24 全国大学（中职）生创业大赛获奖队伍

【案例分享二】锻造教育文化场 追梦才艺大舞台——“迎春杯”特色项目
从 2010 年开始，番禺区工商职业技术学校就进行了每年一度的“迎春杯”活动。在学校的系列教育活动中，“迎春杯”是学校“活动教育文化场”中的特色磁场。

迎春杯与构筑学校文化相融合、与德育教育相融合、与课程建设相融合、与能力建设相融合，在“迎春杯”系列活动中，学生把课堂所学知识运用于实践，把活动与所学专业 and 自身素质结合起来。

“迎春杯”为广大学子搭建起一个展示自我、提升自我的舞台。迎春杯的系列活动秉承“真、善、美”的人文情怀与“特、雅、精”的活动追求，承载着工商学子的梦想，开始了他们以特殊方式塑造艺术、以特殊艺术愉悦身心、以真善美净化心灵、以顽强意志激励人生、以真挚情感传递友爱的征程。

“迎春杯”提升了师生的荣誉感。目标明确、内容具体、系统推进、效果可测的“迎春杯”主题活动，赋予了纷繁复杂的德育活动以灵魂和主线，让广大师生努力有方向、前进有动力、能力展示有舞台。这种颇具挑战性、需要创造性的德育实践活动，增强了师生的荣誉感，促进了学生品行的提升，教师的专业发展。我校的“青春舞团”及“常青藤”服务社获得了区优秀社团的称号；“啦啦

操”队获得 2015、2016 年广州市啦啦操大赛一等奖。“迎春杯”提升了学校德育工作的影响力，日渐成为本校的品牌和亮点。



图 25 第七届迎春杯活动剪影

八、努力的方向

我们以《广州市番禺区工商职业技术学校十三五建设规划(2016—2020 年)》为引领，以《教学工作自主诊断与改进工作实施方案》为抓手，进一步深化教育教学改革，不断提高人才培养质量。

1. 进一步完善现代学校管理制度，做到依法办学，依规办事，变管理为引导和引领，提升管理效能。

2. 加大校企合作、产教融合工作力度。选择优势专业，扩大招生规模，组建职教联盟，以点带面，全面推进职教集团建设，为产教深度融合提供平台。

3. 加快学校转型建设的步伐，引领学校积极向区域特色学校转型。加大专业调整的力度和专业建设的投入，建设一支具有丰富行业企业的背景、能够产生明显带动作用的骨干教师队伍，以支撑专业升级及学校转型的需求。